

บทคัดย่อ

ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

ปีการศึกษา 2533

เมษายน 2533 - มีนาคม 2534

เล่มที่ 2

อ  
016.00143  
ร156มบ  
2533  
อ. 2

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยบูรพา

BURAPHA UNIVERSITY LIBRARY



3 2498 00077296 0

วิชาเอกการประถมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนโดย ประชาชนมีส่วนร่วม ที่ศึกษกรณีโรงเรียนวัดสุวรรณมงคล ฝั่งกักสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด PEOPLE PARTICIPATION IN THE PRIMARY SCHOOL LUNCH PROGRAM : A CASE STUDY OF WAT SUWANMONGKON SCHOOL UNDER THE OFFICE OF TRAT PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>	<p>นายโอสถ เกษกัลยา อาจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธาน อาจารย์สมศักดิ์ ลีลา กรรมการ</p>	<p>20/11 หมู่ 2 ต.น้ำเขียว อ.แหลมงอบ จ.ตราด 23120</p>
<p>การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี HEALTH AND HYGIENE PRACTICES OF PRATHOMSUKSA THREE STUDENTS UNDER THE OFFICE OF NONTHABURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>	<p>นายวิเชียร ทอยสังข์ อาจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธาน อาจารย์วิไล สติศย์เสถียร กรรมการ</p>	<p>21/3 หมู่ 2 ต.บางเลน อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140</p>

สำนักหอสมุดฯ มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
 อ.สามชัย อ.เมือง จ.ราชบุรี 20135

หัวข้อปริมาณงาน	ชื่อนิติ/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>การเปรียบเทียบความสามารถทางการฟังของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้การเล่นพื้นบ้าน ของเด็ก กับการสอนตามปกติ</p> <p>A COMPARATIVE STUDY OF LISTENING ABILITY OF PRATHOMSUKDA I STUDENTS TAUGHT BY USING CHILDREN FOLK PLAYS AND BY THE CONVENTIONAL METHOD</p>	<p>นายสายัณห์ อนันตชาติ คร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธาน หมู่ 5 ต.บ้านสวน สพ.ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย กรรมการ</p>	<p>493 /7 ซอย 2 อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000</p>
<p>การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต เรื่อง อวกาศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ</p> <p>A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN LIFE EXPERIENCES AREA ON THE SPACE OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS BY INSTRUCTIONAL PACKAGES AND TEACHER'S MANUAL.</p>	<p>นางสาวเอื้องเงิน บุญแก้ว อาจารย์สมประสงค์ ประสงค์เงิน ต.แม่สอย อ.จอมทอง ประธาน สพ.มนตรี แยมกลีกร กรรมการ</p>	<p>86 หมู่ 3 บ้านแม่สอย จ.เชียงใหม่</p>

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ชื่อนิติศ/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องโจทย์ปัญหาร้อยละและทวิวิธีสอน แบบใช้ขั้นตอนซึ่งเน้นความเข้าใจโจทย์ปัญหาตามแนวของสติ กับวิธีสอนแบบปกติ</p>	<p>นายอภิธร เชาวนนท์ ศศ.ดร.อารมย์ เพชรขึ้น ประธาน พศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ</p>	<p>สำนักงานการประถมศึกษา ประทาย จ.นครราชสีมา 30180</p>
<p>A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN LEARNING MATHEMATICAL PROBLEM' SOVING PERCENTAGE OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS BY USING STIFE'S COMPREHENSION GUIDE AND CONVENTIONAL TEACHING METHODS</p>	<p>นางพวงมา ทวีพิสัยมาน ดร.จิรา จันทรกระจ่าง ประธาน พศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ กรรมการ</p>	<p>204 ม. 15 ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี</p>
<p>A COMPARISON OF RESULTS OF TEACHING NEWS AND EVENTS IN PRATHOMSUKSA 6 THROUGH THE GROUP PROCESS METHOD AND CONVENTIONAL METHOD</p>	<p>กรรมการ</p>	

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ชื่อนิติศ/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>การศึกษาความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย</p>	<p>นายสัมพันธ์ ศรีเมือง ศศ.ดร.อารมย์ เพชรปิ่น ประธาน อาจารย์ปรียา สุวรรณโอบีรอง กรรมการ</p>	<p>39 ม.3 บ.โนนวังแห่น ต.ผาน้อย อ.วังสะพุง จ.เลย 42130</p>
<p>A STUDY OF KNOWLEDGE, ATTITUDE AND PRACTICE OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS CONCERNING SCHOOL COOPERATIVES IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF LOEI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>		
<p>การศึกษาปัญหาของกลุ่มวิชาการเทศบาล โรงเรียนสังกัด เทศบาล ในเขตการศึกษา 6</p>	<p>นายรัชชัย คำเที่ยง ศศ.ดร.บิณฑุส คมฉลาด ประธาน ศศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ</p>	<p>17 ม. 8 ต.หนองไผ่น้ำ อ.หนองแค จ.สระบุรี 18140</p>
<p>A STUDY OF PROBLEMS OF MUNICIPAL SCHOOLS' ACADEMIC GROUPS IN EDUCATIONAL REGION 6</p>		

หัวข้อปริญญานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนคณิตศาสตร์โดยการสอนแบบเล่นบทเรียนกับการสอนปกติ</p> <p>A COMPARATIVE STUDY OF FIRST-GRADE STUDENTS' ACHIEVEMENT AND RETENTION IN MATHEMATICS BY A PLAY-WAY METHOD WITH THAT BY THE CONVENTIONAL METHOD</p>	<p>นางสาววิภาวรรณ สกุลบ้างเสนาะ          ผศ.ดร.อารมย์ เพชรปิ่น ประธาน          รศ.ดร.ประเทิน มหาจันทร์          กรรมการ</p>	<p>44/4 สี่แยกมาบข่า          อ.บ้านค่าย          จ.ระยอง</p>
<p>การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากหนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียน กับวิธีสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>A COMPARATIVE STUDY OF ACHIEVEMENT IN ENGLISH OF PRATHOMSUKSA VI STUDENTS TAUGHT BY USING THE CARTOON BOOKS AND BY THE LESSON PLANS DESIGNED BY THE MINISTRY OF EDUCATION</p>	<p>นางประภาศรี กรเกษม          ผศ.ดร.บิษณุย์ คนฉลาด ประธาน          ผศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร          กรรมการ</p>	<p>122/20 หมู่ 1          อ.อ่างศิลา อ.อ่างศิลา          อ.เมือง          จ.ชลบุรี 20000</p>

หัวข้อปริญญาโท	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>การศึกษาสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ตั้งถักสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามทัศนะ ของผู้ปกครอง A STUDY ON HEALTH PRACTICES OF PRATHOMSUKSA 6 CHILDREN IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF UBON RATCHATHANI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION AS PERCEIVED BY THEIR PARENTS</p>	<p>นายวิจิตร บัวใหญ่ อาจารย์สมประสงค์ ประสงค์เงิน ประธาน ศศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ</p>	<p>สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพิบูลมังสาหาร จ.อุบลราชธานี</p>
<p>การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควมกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุครธานี A CONSTRUCTION OF PATTERN DRILLS FOR THAI ALPHABET IN READING ร(R) , ล(L) AND ว(W) CLUSTER WORDS FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS IN UDON THANI PROVINCE</p>	<p>นางประยงค์ งามจิตร ศศ.ดร.ปิยนุช หนองลาด ประธาน อ.เพ็ญ จ.อุครธานี รศ.ดร.ประเพ็ญ ภาพันธ์ กรรมการ 41150</p>	<p>151 ม. 6 ต.เพ็ญ อ.เพ็ญ จ.อุครธานี</p>
<p>การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดสุรินทร์ A CONSTRUCTION OF SPELLING EXERCISES FOR PRATHOM SUKSA 5 STUDENTS IN SURIN PROVINCE</p>	<p>นางกรรณิการ์ สุกรเวทย์ศิริ อาจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ศศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์</p>	<p>54 ม.1 ต.เมืองสง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์</p>

หัวข้อปริญญานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมหน่วยประชากรศึกษา กลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>THE DEVELOPMENT OF A SUPPLEMENTARY BOOK IN LIFE EXPERIENCES ON POPULATION STUDY OF PRATHOMSUKSA V.</p>	<p>นางนวัศรัตน์ เพ็ชรกลีภิก 864 สวรรค์วิถึ ศต.คร.อารมณั เพชรขึ้น ประธาน ช.หอหิมะ อ.เมือง ศต.คร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร จ.นครสวรรค์ กรรมการ</p>	
<p>ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ</p> <p>TEACHER'S NEEDS FOR THE INSTRUCTIONAL SUPERVISION OF SPECIAL EXPERIENCED GROUP (ENGLISH) FROM SUPERVISORS UNDER THE OFFICE OF SAMUT SAKHON PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>	<p>นายวินัย ปรีสุโขเกษม 15 ม. 2 ท่ากา อ.อัมพวา คร.จิรา จันทรกระจ่าง ประธาน จ.สมุทรสงคราม ศต.คร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ</p>	



หัวข้อปริญญานิพนธ์	ชื่อนิติพ/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>ความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครู ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสกลนคร</p>	<p>นายวีระพันธ์ สุนารัมย์ อาจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธาน</p>	<p>55 ม. 3 ตำบลเคี้ยว อ.สว่างแดนดิน จ.สกลนคร 47240</p>
<p>NEEDS FOR TEACHING COMPETENCY IMPROVEMENT OF THE ENGLISH TEACHERS IN SCHOOL UNDER THE OFFICE OF SAKOLNAKHORN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.</p>	<p>ศต.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ</p>	
<p>เปรียบเทียบความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้และไม่ใช่มีทานพื้นบ้านอีสาน ประกอบการฟัง</p>	<p>นางเพชรปามี อินทรหาญชัย ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธาน</p>	<p>41 ม. 1 บ.ม่วงไก่อ ต.พรรณา อ.พรรณานิคม จ.สกลนคร</p>
<p>A COMPARATIVE STUDY OF LISTENING ABILITY BETWEEN TWO GROUPS OF PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS TAUGHT BY USING AND NOT USING NORTHEASTERN FOLK TALES</p>	<p>รต.ดร.ประเพ็ญ มหาอินทร์ กรรมการ</p>	

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้เกมประกอบการสอนและวิธีสอนปกติในจังหวัดบุรีรัมย์</p>	<p>นางสาวอุไรวรรณ รุณฑล ผศ.ดร.ปิยนุช คนฉลาด ประธาน ผศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ</p>	<p>524/1 ถ.จิระ ต.ในเมือง จ.บุรีรัมย์ 31000</p>
<p>A COMPARISON OF ACHIEVEMENT AND RETENTION OF SPELLING OF PRATHOM SUKSA I STUDENTS WITH GAMES AND CONVENTIONAL METHODS IN BURIRAM PROVINCE</p>	<p>นางสุนันท์ วัฒนเวช ผศ.ดร.ปิยนุช คนฉลาด ประธาน รศ.ดร.ประเทิน มหาจันทร์ กรรมการ</p>	<p>34 (ข้างวัดญาณ) ถ.มิตรสัมพันธ์ อ.อรัญประเทศ จ.ปราจีนบุรี 25120</p>
<p>พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีอัตราการศึกษาซ้ำขึ้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี</p> <p>TEACHING BEHAVIOR OF PRATHOM SUKSA I TEACHERS IN SCHOOLS WITH REPEAT CLASSES UNDER THE OFFICE OF PRACHINBURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>		

หัวข้อปริญญานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา</p> <p>THE TEACHING BEHAVIORS OF PRATHOMSUKSA SIX THAI LANGUAGE TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHACHOENGSAO PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>	<p>นางสาวลำอาง กล้าภักดิ์ อาจารย์ คร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธาน รศ.ดร.ประเทิน มหาพันธ์ กรรมการ</p>	<p>สำนักงานการประถมศึกษา ถนนมรุพงษ์ จ.ฉะเชิงเทรา</p>
<p>พฤติกรรมการสอนศิลปะศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง</p> <p>ART EDUCATION TEACHING BEHAVIOR OF PRATHOMSUKSA 6 TEACHERS IN SCHOOL UNDER THE OFFICE OF RAYONG PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>	<p>นายคณิง ครัมย์สม ดร.จิรา จันทรกระจ่าง กรรมการ พศ.ดร.เจลิมวงศ์ วัจนสุนทร กรรมการ</p>	<p>สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบ้านค่าย จ.ระยอง 21120</p>

86293

B  
016.00143  
7156MM  
2533  
A.2

สำนักหอสมุดฯ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
อ.แสนสุข อ.เมือง จ.ระยอง 20193

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>พฤติกรรมการสอนอ่านจับใจความของครูที่เก่งกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา</p>	<p>นางกุหลาบ กาญ์โรจน์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธาน ศศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ</p>	<p>ท 91 ม.8 ถ.อุทอง ต.หัวรอ อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา</p>
<p>TEACHING BEHAVIOR FOR THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION OF BEST TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF AYUTHAYA PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>	<p>นางพจมาน สุวรรณกล่อม ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธาน อาจารย์สมประสงค์ ประสงค์เงิน กรรมการ</p>	<p>102/35 ม.9 ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี</p>
<p>ศึกษาความต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานประกอบการ อุตสาหกรรม จังหวัดชลบุรี</p> <p>A STUDY OF QUALIFICATIONS FOR WORKING IN INDUSTRY OF PRIMARY SCHOOL GRADUATES AS NEEDED BY MANAGERS IN CHONBURI PROVINCE</p>	<p>นางพจมาน สุวรรณกล่อม ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธาน อาจารย์สมประสงค์ ประสงค์เงิน กรรมการ</p>	<p>102/35 ม.9 ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี</p>

หัวข้อปัญหา/นิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>สภาพการจัดบริการอาหารกลางวันที่เหมาะสมความสำเร็จ : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่นในการจัดบริการ อาหารกลางวันของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2530</p>	<p>นายวรรณสิทธิ์ ศาลาน้อย ศศ.ดร.อารมณี เพชรขุ่น ประธาน ศศ.กาญจนา มณีแสง กรรมการ</p>	<p>129/195 หมู่บ้านเชียงใหม่วิลล่า ถ.จอมเมือง ต.ป่าแดด อ.เมือง จ.เชียงใหม่</p>
<p>THE SUCCESS OF SCHOOL LUNCH PROGRAM : A CASE STUDY OF SCHOOL LUNCH PROGRAM MANAGEMENT IN THE OUTSTANDING AWARD SCHOOL UNDER THE OFFICE OF UBONRACHATHANI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION IN THE ACADEMIC YEAR 1987</p>		
<p>สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี EXISTING SITUATIONS AND PROBLEMS OF SCIENCE ACTIVITIES IN THE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHONBURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION กรรมการ</p>	<p>นายสาธิต มาลัย อาจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณดี ประธาน ศศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย์</p>	<p>114/6 ซ.อาครท่าเล อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000</p>

หัวข้อปริญยานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>สภาพและปัญหาการดำเนินงานที่องค์รวมกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ</p> <p>THE CONDITIONS AND PROBLEMS OF THE OPERATION OF ELEMENTARY SCHOOL CLUSTER LIBRARIES UNDER THE OFFICE OF SRISAKET PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>	<p>นายวิจิตร สัมโย อาจารย์ ดร.จิรา จันทรกระจ่าง *ประธาน รศ.ดร.ประเทิน มหายนธ์ กรรมการ</p>	<p>66 หมู่ 2 ต.เมืองจันทร์ อ.อุทุมพรพิสัย จ.ศรีสะเกษ 33120</p>
<p>สภาพและปัญหาของคณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการกลุ่ม โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี</p> <p>THE EXISTING SITUATIONS AND PROBLEMS OF THE ADMINISTRATIVE COMMITTEE OF SCHOOL CLUSTER RESOURCE CENTER THE OFFICE OF SING BURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>	<p>นายนิวัต เขื่อนาค ผศ.ดร.อารมย์ เพชรขุ่น ประธาน ผศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ</p>	<p>21/1 ม. 10 ต.อินทร์บุรี อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี</p>

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้จัดทำ/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>การศึกษารับผิดชอบตนเองและสังคมของ นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุข</p>	<p>นางสาวอุทัยวรรณ เจริญสุข ดร.ภรณ์ อิมพพร ประธาน</p>	<p>วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคกลาง อ.เมือง จ.ชลบุรี</p>
<p>A STUDY OF SELF RESPONSIBILITY AND SOCIAL RESPONSIBILITY OF PUBLIC HEALTH COLLEGE'S STUDENTS</p>	<p>พศ.ดร.สมคิด บุญเรือง กรรมการ</p>	
<p>การศึกษาปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมของ นักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดชลบุรี</p>	<p>นายสมเกียรติ อธิวงาม รศ.ศกกา บุญเรือง ประธาน พศ.วิณี ชิคเชิควงศ์ กรรมการ</p>	<p>12 ม.9 พ.วัดโบสถ์ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี 20140</p>
<p>A STUDY OF ACADEMIC, PERSONAL AND SOCIAL PROBLEMS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS UNDER THE OFFICE OF CHONBURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION AND THE MUNICIPAL SCHOOLS OF CHONBURI</p>		

หัวข้อปริญยานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>จรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของ วัยรุ่นในจังหวัดชลบุรี</p> <p>MORAL JUDGEMENT OF ADOLESCENTS CONCERNING MALE-FEMALE RELATIONSHIP IN CHONBURI PROVINCE.</p>	<p>นายวีระ น้าฟ้า ผศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ ประธาน อาจารย์ ดร.ภรณ์ อินทศร กรรมการ</p>	<p>12 ม.7 ต.วังหลวง อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี 20140</p>
<p>เปรียบเทียบการสอนโดยใช้บทบาทสมมติกับการสอน ปกติ เพื่อพัฒนาทัศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>A COMPRAITIVE STUDY OF TEACHING BY ROLE PLAYING AND THE CONVENTIONAL METHOD IN DEVELOPING MORAL ATTITUDE ON HONESTY OF PRATHOMSUKSA FOUR STUDENTS.</p>	<p>นางประทีป ศรีเงิน อาจารย์ ดร.ภรณ์ อินทศร ประธาน ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง กรรมการ</p>	<p>24/8 ม.5 ต.บ้านนา อ.บ้านนา จ.นครนายก</p>



หัวข้อวิทยานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>เปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษาแบบโรเจอร์สกับ โอลสันเทส ที่มีต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>A COMPARISON OF THE EFFECTS OF ROGERIAN COUNSELING AND INFORMATION ON SELF-CONCEPT OF MATHAYOM II STUDENTS</p>	<p>นางสาวศุภรต์น์ รัตตะมณี ศศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิธาพิทย์ ประธาน อาจารย์ ดร.ภรณ์ อินทพร กรรมการ</p>	<p>63/3 ม.4 ท.จุกเขม อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000</p>
<p>ผลการใช้แม่แบบที่มีต่อพฤติกรรมการประหยัดของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี</p> <p>THE EFFECT OF USING ROLE MODELS ON SAVING BEHAVIOR OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS AT ASSUMPTION COLLEGE AT SRIRACHA IN CHONBURI PROVINCE</p>	<p>นางสาวกมลกาย ชีโนคม อาจารย์ ดร.ภรณ์ อินทพร ประธาน ศศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิธาพิทย์ กรรมการ</p>	<p>632/1 ช.ปรีการมย์ อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000</p>

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>ศึกษาวิธีการที่ครูใช้แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์</p> <p>A STUDY OF TEACHERS' TECHNIQUES IN MODIFYING UNDESIRABLE BEHAVIOR OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF BURI RAM PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION</p>	<p>นายจิณฉัตร ปะโกตัง อาจารย์ ดร.ภรณ์ อินทร์ ประธาน ผศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิธำพิทย์ กรรมการ</p>	<p>สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ 31000</p>
<p>สุขภาพจิตของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนอยู่บนเกาะ ในเขตการศึกษา 4</p> <p>MENTAL HEALTH OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON ISLANDS UNDER THE PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION OFFICES IN EDUCATIONAL REGION 4</p>	<p>นางสาวพินิจี ขรรค์วิไลกุล ผศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิธำพิทย์ ประธาน รศ.สุโท เจริญสุข กรรมการ</p>	<p>16 ซอยพัฒนา 8 อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000</p>

หัวข้อปัญหาวิจัย	ชื่อผู้ผลิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพอิสระประเภทต่าง ๆ ของ ผู้ประกอบการในจังหวัดฉะเชิงเทรา	นางสุธีรภรณ์ ชูวานนท์ รศ.ศกา บุญเรือง ประธาน พศ.ดร.สมคิด บุญเรือง กรรมการ	3/48 ถ.ศรีโสธรตัดใหม่ ช. 5 เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000
REASONS FOR VOCATION CHOICES OF THE SELF- EMPLOYED ENTREPRENEURS IN CHACHOENGSAO PROVINCE		

หัวข้อปริญญาโท	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาชีววิทยา เรื่อง "การย่อยอาหารและการลำเลียงในสัตว์" ที่เรียนโดยใช้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหวประกอบการสอนกับการสอนตามปกติ</p>	<p>นางเปรมจิตร บุญสาย อาจารย์ผจง ต้นวันภักดิ์ ประธาน รศ.ลัดดา พุ่มปรีดี กรรมการ</p>	<p>โรงเรียนปรางจิตราษฎร์อาราม อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี 25000</p>
<p>A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA V STUDENTS IN BIOLOGY ON THE TOPIC OF "ANIMAL DIGESTIVE AND CIRCULATORY SYSTEMS" BY USING MOTION TRANSPARENCIES AND THE CONVENTIONAL METHOD.</p>		
<p>อิทธิพลของออกซินและไซโตไคนินที่มีต่อการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อกะหล่ำปลีสีแดงพันธุ์Ruby Ball</p> <p>EFFECTS OF AUXIN AND CYTOKININ ON TISSUE CULTURE OF RED CABBAGE CV. RUBY BALL</p> <p>(<u>Brassica oleracen L. var. capitata</u>)</p>	<p>นางดาวรรณา ทองสีไพล ศพ.สมสุข มัจฉาชีพ ประธาน อาจารย์อุทุม นวพานิชย์ กรรมการ</p>	<p>โรงเรียนบางมดวิทยา "สี่ลูกหวาดจวนอุบลรัตน์" แขวงจอมทอง เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150</p>

ชื่อเรื่อง

การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนโดยประชาชน  
มีส่วนร่วม ศึกษากรณีโรงเรียนวัดสุวรรณมงคล สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดตราด

PEOPLE PARTICIPATION IN THE PRIMARY SCHOOL LUNCH  
PROGRAM : A CASE STUDY OF WAT SUWANMONGKON SCHOOL  
UNDER THE OFFICE OF TRAT PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย โอสถ เดชกัลยา

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธานกรรมการ  
อาจารย์สมศักดิ์ ธิลา กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2532

ความเป็นมา

การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป็น  
กิจกรรมที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ได้  
เป็นอย่างดี ผลของการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันช่วยให้นักเรียนมี  
อาหารรับประทาน และแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันของเด็กในวัยเรียน  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนในสังกัด  
ทุกโรงเรียน จัดโครงการอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงครบถ้วน ตั้งนั้น ในปี พ.ศ.  
2527 จึงได้มีคำสั่ง เปลี่ยนแปลงงบประมาณของจังหวัดตราด จากโครงการจัดหา  
เครื่องแบบนักเรียนมาเป็นเงินสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียน  
ประถมศึกษาในจังหวัดตราดทุกโรงเรียนได้รับงบประมาณดังกล่าวนี้ โรงเรียนละ  
8,000 บาท สำหรับเป็นทุนดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน แต่การดำเนินงาน  
ต้องประสบกับปัญหาบางอย่างน้อยบ้างตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น ทำให้นักเรียน  
บางส่วนประสบปัญหาภาวะทุพโภชนาการ เป็นผลสะท้อนถึงการดำเนินงานที่ไม่

บรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติตั้งความหวังไว้ จึงได้มีการทดลองรูปแบบการจัดโดยนำประชาชนเข้ามาร่วมดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนวัดสุวรรณมงคล ผลของการดำเนินงานประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนวัดสุวรรณมงคล
2. เพื่อศึกษาสภาพของชุมชน จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ
  - 2.1 สภาพเศรษฐกิจ สังคมและแหล่งอาหาร
  - 2.2 การคมนาคม และการสื่อสาร
3. เพื่อทดลองรูปแบบการจัดดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโดยประชาชนมีส่วนร่วม

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้วิธีการวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนวัดสุวรรณมงคล แล้วหาแนวทางแก้ปัญหา ศึกษาชุมชนโดยเน้นถึงปัญหาและศึกษาทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อช่วยแก้ปัญหา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณมงคล จำนวน 132 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสำรวจชุมชน แบบสำรวจสภาพทั่วไปและสภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน แบบสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพรรณนาในรูปความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนวัดสุวรรณมงคล พบว่า โรงเรียนวัดสุวรรณมงคลเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อาศัยพื้นที่วัดปลูกสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ พื้นที่ไม่เพียงพอที่จะทำการเกษตร ขาดแคลนน้ำดื่มน้ำใช้เป็นประจำทุกปี งานโครงการอาหารกลางวัน มีครูผู้รับผิดชอบดำเนินการ 1 คน เป็นหัวหน้า กรรมการศึกษา 3 คน เป็นกรรมการ และครูอีก 1 คน เป็นกรรมการและเลขานุการ สามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้ตลอดปีการศึกษา นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานครบทุกคน ภาวะโภชนาการของนักเรียนก่อนการดำเนินงานโดยประชาชนมีส่วนร่วม มีนักเรียนจำนวน 4 คน มีภาวะโภชนาการผิดปกติ คือ มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด หลังการดำเนินงานเหลือนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเพียง 1 คน เงินทุนหมุนเวียนมีไม่มาก เพราะการดำเนินงานมีทั้งกำไรและขาดทุน เนื่องจากวัตถุดิบที่นำมาประกอบอาหาร มีราคาเพิ่มขึ้น

2. สภาพของชุมชน จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ

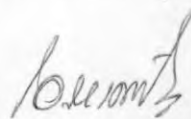
2.1 สภาพเศรษฐกิจ สังคมและแหล่งอาหาร พบว่า สภาพเศรษฐกิจของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนไม่ดี ประชาชนมีฐานะยากจน สังคมมีการพึ่งพาอาศัยกันฉันท์พี่น้อง มีแหล่งอาหารตามธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ด้วยสัตว์น้ำเค็ม อยู่ไม่ไกลชุมชนทั้งสอง

2.2 การคมนาคมและการสื่อสาร พบว่า ทั้งสองหมู่บ้านมีทางคมนาคมทางบกที่สามารถใช้ติดต่อกับชุมชนอื่น ๆ ได้สะดวก จะลำบากบ้างเล็กน้อย ในฤดูฝน ส่วนการติดต่อสื่อสารกันเองภายในหมู่บ้านทั้งสองใช้การบอกกล่าว ปากต่อปาก ส่วนในกรณีที่มีเรื่องเร่งด่วน ในหมู่บ้านที่ 1 บ้านแหลมตะโคยใช้การ


ติดต่อโดยตรงตัวต่อตัว ในหมู่ที่ 2 บ้านท่าตะเภาใช้หอกระจายข่าว แต่การติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอกทั้งสองหมู่บ้านใช้บริการของการสื่อสารแห่งประเทศไทย ได้แก่ การส่งจดหมาย โทรเลข

3. การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยประชาชนมีส่วนร่วมพบว่า การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากประชาชนและครูผู้รับผิดชอบดำเนินงานมากกว่าเรียนกับครูเพียงคนเดียว โดยทางโรงเรียนได้เชิญกลุ่มแม่บ้านและประชาชนมาร่วมประชุมหารือ ให้มีส่วนร่วมดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการ ผลการดำเนินงานทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานจริงมากขึ้น เปลี่ยนจากการเป็นผู้ช่วยครูมาเป็นผู้ดำเนินงานโดยมีครูผู้รับผิดชอบและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม เงินทุนหมุนเวียนจากเดิมมีทั้งกำไรและขาดทุน เนื่องจากวัตถุดิบมีราคาเพิ่มขึ้น เมื่อประชาชนเข้ามาร่วมโครงการได้นำวัตถุดิบและอาหารที่ใช้ประกอบมาจำหน่ายในราคาถูกลงหรือให้ฟรี ทำให้นักเรียนมีเงินทุนหมุนเวียนเพิ่มมากขึ้น เป็นเงินในงบประมาณ 6,800 บาท และได้รับการสนับสนุนจากประชาชน โดยบริจาคเงินนำไปฝากธนาคาร แล้วนำดอกเบี้ยมาส่งเสริมโครงการอาหารกลางวัน มียอดเงินทั้งสิ้น 22,000 บาท (เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2534) ผู้ปกครองนักเรียนเปลี่ยนเจตคติจากการให้ทางโรงเรียนรับผิดชอบนักเรียนเองทั้งหมด มาร่วมมือพัฒนาและเอาใจใส่ นักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารที่ดี

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธาน





ชื่อเรื่อง การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนนทบุรี

HEALTH AND HYGIENE PRACTICES OF PRATHOMSUKSA  
THREE STUDENTS UNDER THE OFFICE OF NONTHABURI  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย วิเชียร หอยสังข์

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธานกรรมการ

อาจารย์วิไล สถิตย์เสถียร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

สุขภาพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กล่าวคือ ประชากร  
มีสุขภาพดีย่อมมีกำลังกายและกำลังใจในการทำงาน ซึ่งมีผลทำให้การดำเนินงาน  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งที่ตามมาคือ ความเจริญก้าวหน้าของประเทศ  
โดยเฉพาะสุขภาพของเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ  
ถ้าเยาวชนมีสุขภาพที่ดีย่อมเป็นเครื่องบอกให้ทราบถึงความเจริญก้าวหน้าของ  
ประเทศนั้นในอนาคต รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดีของ  
เยาวชนจึงได้กำหนดเรื่องสุขภาพไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิต และเป็นการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้กับ  
เยาวชนของชาติ ตลอดจนเป็นการช่วยลดปัญหาด้านสุขภาพของประชากรในอนาคต

องค์การอนามัยโลกก็ให้ความสำคัญต่อสุขภาพของประชากรทั่วโลกเช่นกัน และได้กำหนดให้มีสุขภาพดีถ้วนหน้าภายในปี ค.ศ.2000 สำหรับกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้พยายามดำเนินการเกี่ยวกับสุขภาพอย่างดีที่สุด แต่จากสภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบัน พบว่า มีปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ทำให้งานด้านสุขภาพไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความต้องการศึกษาการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการวางพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและนำผลมาพัฒนาโครงการสุขภาพในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี โดยจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของครอบครัว และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

#### วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 7,027 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสัมภาษณ์ มี 2 ลักษณะ คือ ลักษณะ  
ตรวจสอบรายการ และลักษณะมาตราส่วนประมาณค่าที่มีรายการเกี่ยวกับการ  
ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน 7 ด้าน คือ อวัยวะ  
ที่สำคัญของร่างกาย ปากและฟัน อาหาร ข้อปฏิบัติในการสร้างสุขนิสัยเกี่ยวกับ  
การรับประทานอาหารและการขับถ่าย สิ่งเสพติด โรคติดต่อในท้องถิ่น อุบัติเหตุ  
และการป้องกัน ที่ได้รับการตรวจแก้ไขจากคณะกรรมการควบคุมปริญานิพนธ์และ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ หากค่าความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของ  
ครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.84

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ความเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

#### ผลสรุปการวิจัย

1. นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล  
มีการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยดีกว่านักเรียนที่ศึกษาอยู่ใน  
โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล
2. นักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีบุตร 1-2 คน มีการปฏิบัติตน  
เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยไม่แตกต่างกับนักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัว  
ที่มีบุตรมากกว่า 2 คนขึ้นไป
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติตน  
เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยไม่แตกต่างกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษา  
สูงกว่าระดับประถมศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง

การเปรียบเทียบความสามารถทางการฟังของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้การเล่นพื้นบ้าน  
ของเด็ก กับการสอนตามปกติ

A Comparative Study of Listening Ability  
of Prathomsuksa I Students Taught by Using  
Children Folk Plays and by the Conventional  
Method

ผู้ทำการวิจัย

สายัณห์ อนันตชาติ

วิชาเอก

การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2532

ความเป็นมา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งที่แสดงถึงความเป็นชาติไทย คนไทยจึง  
ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และติดต่อสื่อสารกันตลอดมา ทักษะทางภาษา  
อันได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในกระบวนการทั้ง 4 นี้  
การฟัง เป็นทักษะที่คนเราต้องใช้กันมากที่สุดในชีวิตประจำวัน การฟังจึงเป็นทักษะ  
พื้นฐานในการรับรู้ภาษาของบุคคล นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการหาข้อมูลที่ง่ายที่สุด

ดังนั้นถ้าบุคคลใดมีทักษะในการฟังมาก ก็ย่อมจะได้รับประโยชน์จากการฟังมากตามไปด้วย แต่ในปัจจุบันนี้การสอนในโรงเรียนทั่วไปจะไม่ได้สอนการฟังให้แก่ นักเรียนมากนัก จึง เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องสอนให้นักเรียนรู้จักฟังด้วยวิธีการ ที่ถูกต้อง เหมาะสม ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางการฟังนั้น อาจใช้การฝึกด้านการจำแนกเพื่อให้นักเรียนสามารถแยกเสียงได้ ซึ่งจะเป็นพื้นฐาน ในการพูด อ่าน และเขียนที่ถูกต้องต่อไป การปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นการฝึกให้ นักเรียนมีความตั้งใจในการฟัง และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำได้ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว การฝึกเกี่ยวกับความเข้าใจคำศัพท์จะช่วยให้ นักเรียนรู้จักใช้ความคิดพิจารณาคำ และข้อความที่อธิบายหรือบอกเล่าจนเกิดความเข้าใจ ในบรรดากิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา มีการใช้ เกมและการเล่นกันอย่าง แพร่หลาย แต่สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น ยังไม่ได้รับการ ส่งเสริมเท่าที่ควร โดยเฉพาะในด้านการฟังนั้น นักเรียนยังไม่ได้รับการฝึกฝน อย่างถูกต้องและเพียงพอ เพื่อประโยชน์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา วิธีสอนการฟัง โดยการสอนแบบใช้การเล่นพื้นบ้านของเด็ก กับการสอนตามปกติ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการฟังจากวิธีสอนสองวิธีนี้ เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการเรียนการสอนการฟังให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านของเด็ก กับนักเรียนที่ได้รับการสอน ตามปกติ

#### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านของเด็ก มีความสามารถ ทางการฟังสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน  
40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนการฟังโดยใช้การเล่น  
พื้นบ้านของเด็ก แผนการสอนการฟังโดยใช้การสอนตามปกติ และแบบทดสอบการฟัง  
ซึ่งมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเล่นพื้นบ้าน  
ของเด็ก มีความสามารถทางการฟังสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต เรื่อง อวกาศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยใช้ชุดการสอนกับ การสอนตามปกติ

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN LIFE  
EXPERIENCES AREA ON THE SPACE OF PRATHOMSUKSA 6  
STUDENTS BY INSTRUCTIONAL PACKAGES AND TEACHER'S  
MANUAL.

ผู้ทำการวิจัย เอื้องเงิน บุญแก้ว

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์สมประสงค์ ประสงค์เงิน ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แยมกลีกร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

การมีชีวิตที่ดีของประชากรในสังคม จะมีผลต่อการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน  
และจากความเชื่อพื้นฐานที่ว่า ในการจะนำประชากรในประเทศชาติให้มีความเป็นอยู่  
ที่ดี มีความเจริญก้าวหน้า นั้น การปลูกฝังทางการศึกษาเป็นวิธีที่ดีที่สุด เพราะฉะนั้น  
การจัดการศึกษาที่ดี มีความเหมาะสม จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ประชากร  
มีความรู้ ความสามารถ และเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สังคมต้องการ

การจัดการให้การศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นกลุ่มหนึ่งที่สำคัญที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการดำเนินชีวิตที่ดี และช่วยแก้ปัญหาชีวิตและสังคม เพื่อการดำรงอยู่ และดำเนินชีวิตที่ดี แต่ในปัจจุบันยังพบว่า การจัดการศึกษาในกลุ่มนี้ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งจากผลการสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาในระดับชาติพบว่า กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตประสบปัญหาที่สุดคือ การขาดแคลนสื่อ และหนังสืออ่านเพิ่มเติมทางวิทยาศาสตร์ ปัญหานี้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้คะแนนต่ำ ฉะนั้นเพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงจำเป็นต้องปรับปรุงกิจกรรมทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม การปรับปรุงที่เหมาะสมประการหนึ่งคือ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ทางการศึกษา ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งทางการศึกษาที่จัดว่าเป็นสื่อที่ได้จัดทำไว้อย่างเป็นระบบสมบูรณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา และสอดคล้องกับหลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้ผลดี

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยชุดการสอน กับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนตามปกติ เพื่อจะได้ทราบว่าวิธีการใดที่จะกระทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง อวกาศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลดี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องอวกาศ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต เรื่อง อวกาศ ของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยชุดการสอน  
กับการสอนตามปกติ

#### สมมติฐานของงานวิจัย

1. ชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง อวกาศ ของ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง อวกาศ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน  
ตามปกติ

#### วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนวัดมโนรม อําเภอสรีราชา จังหวัด  
ชลบุรี จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน  
กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอน กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติ  
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

ชุดการสอน เรื่อง อวกาศ มีประสิทธิภาพ 84.55/81.95

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
เรื่อง อวกาศ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ มีความ  
ยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป มีค่า  
ความเชื่อมั่น 0.75

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบค่าคะแนนที่

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ชุดการสอนเรื่องอวกาศ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องอวกาศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิสิต

18/06/54 44/11/54

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

สมพร วัฒนกุล

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละด้วยวิธีสอนแบบใช้  
ขั้นตอนที่เน้นความเข้าใจโจทย์ปัญหาตามแนวของสติฟกับวิธีสอน  
แบบปกติ

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN LEARNING  
MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING PERCENTAGE OF  
PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS BY USING STIFF'S  
COMPREHENSION GUIDE AND CONVENTIONAL TEACHING  
METHODS

ผู้ทำการวิจัย อติสร เนาวนนท์

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร. อารมภ์ เพชรชี่น ประธานกรรมการ  
ผศ.ดร. เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

วิชาคณิตศาสตร์มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์  
หลายด้าน จุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2533 (ฉบับปรับปรุง 2521) ในการเรียนคณิตศาสตร์ คือ ต้องการให้ผู้เรียน  
สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ การสอนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

จึงจัดได้ว่าเป็นเนื้อหาสำคัญ ที่จะสนองตอบต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าว แต่เท่าที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบันจากผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาวิธีสอนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยการสอนแบบใช้ขั้นตอนชี้แนะ ความเข้าใจโจทย์ปัญหาตามแนวของสติฟ กับการสอนแบบปกติ เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแก้โจทย์ปัญหาด้วยวิธีสอนแบบใช้ขั้นตอนชี้แนะ ความเข้าใจโจทย์ปัญหาตามแนวของสติฟกับการสอนแก้โจทย์ปัญหาด้วยวิธีสอนแบบปกติ

#### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแก้โจทย์ ปัญหาด้วยวิธีสอนแบบใช้ขั้นตอนชี้แนะความเข้าใจโจทย์ปัญหาตามแนวของสติฟ แตกต่างกับการสอนแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

#### วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนชุมชนประทาย อําเภอบึงนาราง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง  
โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยวิธีสอนแบบใช้ขั้นตอนที่เน้นความเข้าใจโจทย์ปัญหาตามแนว  
ของสตีฟ แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยวิธีการสอน  
แบบปกติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์  
ปัญหาร้อยละ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test

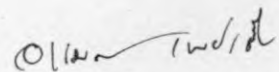
#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของกลุ่ม  
ทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง : การเปรียบเทียบผลของการสอนข่าวและเหตุการณ์ โดยใช้  
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามแผนการสอนของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

A COMPARISON OF RESULTS OF TEACHING  
NEWS AND EVENTS IN PRATHOMSUKSA 6 THROUGH  
THE GROUP PROCESS METHOD AND CONVENTIONAL  
METHOD

ผู้ทำการวิจัย : พจนา ทรัพย์สมาน

วิชาเอก : การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : ดร. จิรา จันทร์กระจ่าง ประธานกรรมการ  
ผศ. ดร. สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2532

ความเป็นมา

การเรียนข่าวและเหตุการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดหน่วยหนึ่งในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีจุดประสงค์ที่จะให้นักเรียนรู้ข่าวและเหตุการณ์และสามารถนำมาพิจารณาไตร่ตรองหาเหตุผลได้ถูกต้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนข่าวและเหตุการณ์ พบว่าการสอนข่าวและเหตุการณ์ยังไม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ กล่าวคือ ฟังข่าวแล้วยังไม่สามารถใช้สติปัญญา พิจารณาไตร่ตรองหาเหตุผลที่ถูกต้องได้

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะแสวงหาแนวทาง ในการสอนข่าว และเหตุการณ์ให้เกิดประสิทธิภาพ จึงได้ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการมี วิจารณ์ญาติต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนที่เรียนข่าวและเหตุการณ์ โดยใช้ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับที่เรียนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ หาข้อดีและข้อบกพร่อง อันจะเป็นแนวทางในการสอนข่าวและเหตุการณ์ต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีวิจารณ์ญาติต่อข่าวและเหตุการณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับ การเรียนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

2. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนของพฤติกรรมการมีวิจารณ์ญาติต่อข่าว และเหตุการณ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. พฤติกรรมการมีวิจารณ์ญาติต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ดีกว่ากลุ่มที่ เรียนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ความคงทนของพฤติกรรมการมีวิจารณ์ญาติต่อข่าวและเหตุการณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มากกว่ากลุ่มที่เรียนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

## วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนวัดทับกฤชกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่าย โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม แล้วสุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีจำนวนนักเรียนกลุ่มละ 38 คน การทดลองใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Untreated Control Group Posttest - Only Design

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการสอนข่าวและเหตุการณ์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 9 แผน แผนการสอนข่าวและเหตุการณ์ตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9 แผน และแบบทดสอบวัดพฤติกรรมการมีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ จำนวน 35 ข้อ ซึ่งมีระดับความยาก 0.28-0.69 ค่าอำนาจจำแนก 0.22-0.69 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.87

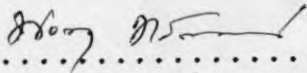
การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดลองสอนข่าวและเหตุการณ์ โดยใช้วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับกลุ่มทดลอง และใช้วิธีสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการกับกลุ่มควบคุม แต่ละกลุ่มใช้เวลาสอน 9 วัน วันละ 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที รวมระยะเวลาสอน 27 คาบ เมื่อการทดลองสิ้นสุดลงแล้ว ทำการทดสอบวัดพฤติกรรมการมีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมและทดสอบวัดความคงทนของพฤติกรรมการมีวิจารณญาณต่อข่าวเหตุการณ์ หลังจากการทดลองครั้งแรก 2 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที (t-test)


## สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์โดยใช้วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีพฤติกรรมการมีวิจารณญาณ



ต่อข้อและเหตุการณ์ดีกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามแผนการสอนของกระทรวง  
ศึกษาธิการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคงทนของพฤติกรรม  
การมีวิจาร์ณญาณต่อข้อและเหตุการณ์ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

ลายมือชื่อนิสิต ..... 

ลายมือชื่อประธานกรรมการ ..... 

ชื่อเรื่อง การศึกษาความรู้ ทศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย

A Study of Knowledge, Attitude and Practice of  
Prathomsuksa 6 Students Concerning School  
Cooperatives in Elementary Schools Under the  
Office of Loei Provincial Primary Education.

ผู้ทำการวิจัย สันทวี ศรีเมือง

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.อารมย์ เพชรชื่น ประธานกรรมการ  
อาจารย์ปรีชา สุวรรณโชติช่วง กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

#### ความเป็นมา

ในสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน เป็นที่เชื่อกันว่าวิธีการสหกรณ์  
มีบทบาทที่จะสามารถช่วยยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนได้ ซึ่งประเทศ  
ไทยได้นำหลักและวิธีการสหกรณ์เข้ามาใช้เมื่อประมาณ 70 ปีมาแล้ว กระทรวง  
ศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของสหกรณ์ดังกล่าว จึงได้ออกระเบียบการจัด  
กิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา พ.ศ. 2521 ขึ้น ซึ่งเป็นการประยุกต์กระบวนการ

และวิธีการจัดสรรคนมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ พร้อมกันนี้สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา แจกจ่ายให้แก่โรงเรียน ประถมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนด้วย จังหวัดเลยเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้ดำเนินการตามแนวทางที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้ไว้ โดยจัดตั้งกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าขึ้นในโรงเรียนตามความพร้อมของแต่ละโรงเรียน โดยให้นักเรียน ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินงานในตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นต้องอย่างยั้งที่ผู้เข้า มาร่วมงานต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าเป็นอย่างดี การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าจึงจะประสบ ผลสำเร็จดังเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงระดับความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าของนักเรียน ในโรงเรียน ขนาดต่าง ๆ กัน ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย เพื่อจะได้ นำข้อมูลที่ได้ เสนอต่อผู้บริหารการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาช่วยเหลือโรงเรียน ในสังกัด และใช้เป็นแนวทางในการจัดและปรับปรุงการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ในโรงเรียนให้มีคุณค่าต่อการศึกษา เป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียนในจังหวัดเลย ต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ ร้านค้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเลย
2. เปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ ร้านค้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าแตกต่างกัน
2. นักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าแตกต่างกัน
3. นักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 385 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยแบบสอบถามความรู้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ แบบสอบถามทัศนคติ สร้างขึ้นตามวิธีของลิเคอร์ท มี 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ และแบบสอบถามการปฏิบัติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 4 ระดับ จำนวน 23 ข้อ

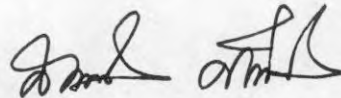
การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย F-test โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of Variance) และทดสอบรายคู่โดยวิธีการของนิวแมนคูล (Newman-Keuls Method)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าอยู่ในระดับพอใช้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีทัศนคติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าอยู่ในระดับดี
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าอยู่ในระดับพอใช้
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าต่ำกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าสูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีทัศนคติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติดีกว่านักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรม  
สหกรณ์ร้านค้าดีกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างไม่มี  
นัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดกลาง  
มีการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าดีกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง การศึกษาปัญหาของกลุ่มวิชาการเทศบาล โรงเรียนสังกัดเทศบาล  
ในเขตการศึกษา 6

A STUDY OF PROBLEMS OF MUNICIPAL SCHOOLS' ACADEMIC  
GROUPS IN EDUCATIONAL REGION 6

ผู้ทำวิจัย ธวัชชัย คำเพ็ง

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช คนฉลาด ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

การจัดการศึกษาของเทศบาล เป็นความรับผิดชอบของกระทรวงมหาดไทย  
ซึ่งทำหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยา ทั้งนี้  
โดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรกระทรวง  
ศึกษาธิการเป็นหลัก จากการสำรวจปัญหาการศึกษาโดยกรมการปกครองพบว่า  
จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ และจาก  
การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6  
โดยคณะศึกษานิเทศก์ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทศบาลต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จากสภาพดังกล่าว กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ก็ได้พยายาม  
อย่างยิ่งที่จะจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงทัดเทียมกับการประถมศึกษาของสังกัด  
อื่น ๆ จึงมีนโยบายให้จัดตั้งกลุ่มวิชาการเทศบาลขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน  
การสอนในทุกเทศบาลทั่วประเทศ โดยมีคำสั่งให้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีพุทธศักราช  
2527 และให้มีการฝึกอบรมกลุ่มวิชาการเทศบาลขึ้นทั่วประเทศ

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการดำเนินงานของ  
กลุ่มวิชาการเทศบาล ในเขตการศึกษา 6 ผลการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ทราบและ  
เข้าใจถึงปัญหาของกลุ่มวิชาการเทศบาล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข  
ปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานของกลุ่มวิชาการเทศบาลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น  
อันจะส่งผลต่อการปรับปรุงในการจัดการเรียนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดเทศบาล ให้มีคุณภาพต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของกลุ่มวิชาการเทศบาล ในเขต  
การศึกษา 6 ในหน้าที่ 10 ประการ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของกลุ่มวิชาการเทศบาล  
ในเขตการศึกษา 6 ที่เกี่ยวกับหน้าที่ทั้ง 10 ประการ ในทัศนะของหัวหน้า  
กลุ่มวิชาการเทศบาล ศึกษาพิเศษ และครูกลุ่มวิชาการเทศบาล

#### วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน  
ทั้งสิ้น 142 คน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาล จำนวน 14 คน ศึกษาพิเศษ  
จำนวน 17 คน ครูกลุ่มวิชาการเทศบาล จำนวน 111 คน เครื่องมือที่ใช้ใน  
การรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 49 ข้อ



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

### สรุปผลการวิจัย

ปัญหาการดำเนินงานของกลุ่มวิชาการเทศบาลในเขตการศึกษา 6 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของกลุ่มวิชาการเทศบาลตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาล ศึกษานิเทศก์ และครูกลุ่มวิชาการเทศบาลพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ปรากฏว่า หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาลกับครูกลุ่มวิชาการเทศบาล และศึกษานิเทศก์กับครูกลุ่มวิชาการเทศบาล มีปัญหาในการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนหัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาลกับศึกษานิเทศก์ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

เนียร ดนภดา

ชื่อเรื่อง

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ  
ความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 ที่เรียนคณิตศาสตร์โดยการสอนแบบเล่นบทเรียน  
กับการสอนปกติ

A COMPARATIVE STUDY OF FIRST-GRADE  
STUDENTS' ACHIEVEMENT AND RETENTION IN  
MATHEMATICS BY A PLAY-WAY METHOD WITH  
THAT BY THE CONVENTIONAL METHOD

ผู้ทำการวิจัย

วิภาวรรณ สุกุลช่างเสนาะ

วิชาเอก

การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผศ.ดร.อารมณั์ เพชรชื่น  
รศ.ดร.ประเทิน มหาจันทร์

ประธานกรรมการ  
กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

คณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน จำนวน  
และตัวเลขปรากฏอยู่ในที่ต่าง ๆ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ช่วยฝึกความรอบคอบ

ความมีเหตุผล กระบวนการคิด และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความเป็นนามธรรมสูง เต็มไปด้วยสัญลักษณ์ที่เข้าใจยาก การจัดการเรียนการสอนของครูจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้การเรียนการสอนคณิตศาสตร์บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรได้ เด็กระดับประถมศึกษาสามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม แต่ธรรมชาติของคณิตศาสตร์มีความเป็นนามธรรม การจัดการเรียนการสอนจึงต้องจัดให้สิ่งที่เป็นนามธรรม สามารถเข้าใจและเห็นเป็นรูปธรรมได้ โดยอาศัยสื่อและกิจกรรม การสอนแบบเล่นปนเรียนในการสอนคณิตศาสตร์ เป็นการนำสิ่งที่เป็นนามธรรมของบทเรียนมาจัดกิจกรรมการเรียนที่เหมือนกับการเล่นตามความสนใจของเด็ก เพื่อลดความเป็นนามธรรมของบทเรียน และจูงใจให้เด็กเรียนด้วยความสนุกสนาน การสอนแบบเล่นปนเรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการสอนคณิตศาสตร์โดยการสอนแบบเล่นปนเรียนกับการสอนปกติ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากสองวิธีนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทดลองการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง "จำนวน 1-5 และ 0" และ "การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 5" โดยการสอนแบบเล่นปนเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์โดยการสอนแบบเล่นปนเรียน กับการสอนปกติ

### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบเล่นปนเรียนกับการสอนปกติ แตกต่างกัน
2. ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบเล่นปนเรียนกับการสอนปกติ แตกต่างกัน

### วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนบ้านมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 25 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายทุกชั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนแบบเล่นปนเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง "จำนวน 1-5 และ 0" และ "การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 5" และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ จำนวน 45 ข้อ ซึ่งมีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.8942

การดำเนินการทดลอง สอนคณิตศาสตร์กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยเนื้อหาเดียวกัน กลุ่มละ 14 วัน รวม 44 คาบเรียน โดยกลุ่มทดลองสอนแบบเล่นปนเรียนและกลุ่มควบคุมสอนตามปกติ ทำการทดสอบหลังการเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ นำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์คือ t-test


สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่คณิตศาสตร์ โดยการสอนแบบเล่นปนเรียน สูงกว่า นักเรียนที่เรียนโดยการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากหนังสือการ์ตูนประกอบ  
บทเรียน กับวิธีสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

A COMPARATIVE STUDY OF ACHIEVEMENT IN ENGLISH  
OF PRATHOMSUKSA VI STUDENTS TAUGHT BY USING  
THE CARTOON BOOKS AND BY THE LESSON PLANS  
DESIGNED BY THE MINISTRY OF EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย

ประภาศรี กรเกษม

วิชาเอก

การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช คนฉลาด ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์ วัจนสุนทร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

ปัญหาด้านการเรียนการสอน เป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่งของการใช้  
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 วิชาภาษาอังกฤษซึ่งจัดเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่ม  
วิชาประสบการณ์พิเศษ เป็นวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อันมีสาเหตุเนื่อง  
มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและตัวหลักสูตร โดยเฉพาะกิจกรรม  
การอ่านที่มีในบทเรียน เป็นกิจกรรมที่มีเนื้อหายากต่อความเข้าใจของนักเรียน

ซึ่ง เมื่อพิจารณาแล้วจะ เห็นว่าการที่นักเรียนต้องอ่านและทำความเข้าใจกับสิ่งที่ เป็นนามธรรมจากภาษาที่ไม่ได้ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน เป็นเรื่องที่ยากสำหรับนักเรียน ดังนั้นการที่ครูจะสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยที่นักเรียนมีความสนใจและ เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างดี บทเรียนก็ควรจะเป็นสิ่งที่เร้าความสนใจและ เรียนรู้ได้ง่าย หนังสือการ์ตูนนับว่าเป็นสื่อการเรียนที่นักเรียนให้ความสนใจ ถึงแม้ว่าบางคนจะอ่านหนังสือไม่ออก แต่ก็ยังชอบดูรูปภาพ ถ้าครูจะนำเนื้อหาในบทเรียน มาทำเป็นหนังสือการ์ตูน ำให้มีรูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาเดิม จะช่วยให้นักเรียน กลายเป็นสิ่งที่น่าสนใจและ เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เพราะภาพการ์ตูนจะช่วยให้ผู้เรียน สามารถมองเห็นเรื่องราวในลักษณะของรูปธรรม อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจ ในเรื่องนั้นได้ดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเนื้อหาเรื่องในกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษมาสร้าง เป็นหนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียน และใช้สอนในกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบกับวิธีสอนตามแผนการสอนของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระหว่าง นักเรียนที่เรียนจากหนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนกับนักเรียนที่เรียนตามแผน การสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนจากหนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนกับที่เรียนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 25 คน โดยวิธีการจัดกลุ่มแบบจับคู่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 เล่ม แผนการสอนกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ บทเรียนที่ 3, 4 และ 5 จำนวนกลุ่มละ 9 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ บทเรียนที่ 3, 4 และ 5 จำนวน 60 ข้อ ซึ่งมีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.76, 0.57 และ 0.82 ตามลำดับ

การดำเนินการทดลอง ทำการทดลองสอนกลุ่มละ 9 วัน รวม 27 คาบเรียน โดยกลุ่มทดลองสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนภาษาอังกฤษ และกลุ่มควบคุมสอนโดยวิธีสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ หลังจากจบการเรียนแต่ละบทเรียนแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติการวิเคราะห์คือ t-test

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านกิจกรรม



การอ่านภาษาอังกฤษ บทเรียนที่ 3, 4 และ 5 ของนักเรียนที่เรียนจากหนังสือ  
การ์ตูนประกอบบทเรียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนจากวิธีสอนตามแผนการสอนของ  
กระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01 และ .01  
ตามลำดับ

dl R

ลายมือชื่อนิสิต

นิพนธ์ ดนพร

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามทัศนะ  
ของผู้ปกครอง

A STUDY ON HEALTH PRACTICES OF PRATHOMSUKSA 6  
CHILDREN IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF UBON  
RATCHATHANI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION AS  
PERCEIVED BY THEIR PARENTS

ผู้ทำการวิจัย : วิจิตร บัวใหญ่

วิชาเอก : การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : อาจารย์สมประสงค์ ประสงค์เงิน ประธานกรรมการ  
ผศ.ดร. เฉลิมวงศ์ วิจารณ์สุนทร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

สุขภาพ เป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต ถ้าบุคคลมีสุขภาพดีย่อมเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนาชีวิตในทุก ๆ ด้าน รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาสุขภาพ  
อนามัยของเยาวชนและประชาชน ทั้งนี้เพราะถือว่า เยาวชนและประชาชนที่มีสุขภาพ  
พลานามัยสมบูรณ์ เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของชาติ โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เหมาะสม  
ที่จะช่วยพัฒนา และเสริมสร้างนิสัยทางสุขภาพให้แก่เด็ก ซึ่งนิสัยมีความสัมพันธ์อย่าง  
เห็นได้ชัดกับสุขภาพของตน การปฏิบัติตัว นิสัยและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย  
โรงเรียนจึงมีผลทำให้การปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพและสภาวะทางสุขภาพของนักเรียน

ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาการทางด้านร่างกาย หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน โดยนำเอา  
ส่วนที่เป็นวิชาสุขศึกษามาบูรณาการไว้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมุ่ง  
ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติส่วนตนและส่วนรวม ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มุ่งเน้น  
เกี่ยวกับสุขปฏิบัติและการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เนื่องจาก  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นนักเรียนที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้ เจตคติ  
และการปฏิบัติทางด้านสุขภาพมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือขึ้นก่อนหน้านั้น  
ดังนั้นนักเรียนในชั้นนี้จึงน่าจะมีสุขภาพและสุขปฏิบัติที่ดี แต่จากการประเมินผล  
คุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการประม  
ศศึกษาแห่งชาติ เมื่อปีการศึกษา 2526-2527 พบว่า นักเรียนประถมศึกษาใน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประมาณร้อยละ 30 มี  
สุขภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และขาดสารอาหารประมาณร้อยละ 40-50  
จังหวัดอุบลราชธานีเป็นจังหวัดหนึ่งที่คุณภาพด้านสุขอนามัยของนักเรียนยังอยู่ใน  
เกณฑ์ต่ำ ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
ตามที่เสนอของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทราบว่าสภาพจริงเกี่ยวกับสุข-  
ปฏิบัติของนักเรียนเป็นอย่างไร การสอนด้านสุขภาพอนามัยของโรงเรียนได้ผล  
ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนและระดับการศึกษา  
ของผู้ปกครองมีผลต่อสุขปฏิบัติของนักเรียนหรือไม่ เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางใน  
การปรับปรุงและแก้ไขการเรียนการสอนด้านสุขภาพอนามัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น  
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ที่จะมีสุขนิสัยอันดีต่อไป

#### ความมุ่งหมายของกรรศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามที่เสนอของผู้ปกครอง

2. เพื่อเปรียบเทียบสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามทัศนะของผู้ปกครอง โดยจำแนกตามลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

3. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่มีผลต่อสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามทัศนะของผู้ปกครอง

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามทัศนะของผู้ปกครองที่ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกัน

2. สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามทัศนะของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน แตกต่างกัน

3. ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันต่อสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามทัศนะของผู้ปกครอง

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสัมภาษณ์ (Structured Interview) เกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทิศทาง (Two-way ANOVA)

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามทัศนะของผู้ปกครอง พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสุขปฏิบัติตามทัศนะของผู้ปกครอง ดังนี้

1.1 สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทัศนะของผู้ปกครองรวมทุกด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่ามีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ ด้านที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่ามีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านสิ่งเสพติด ด้านโภชนาการ ด้านการสาธารณสุข และด้านสุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่ามีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านการปฐมพยาบาล

1.2 สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทัศนะของผู้ปกครองในด้านอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่ามีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ไม่ดื่มน้ำชากาแฟ ไม่หายใจทางปากจนเป็นนิสัย และการขับถ่ายอุจจาระเป็นเวลา มีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับมากในเรื่องการรับประทานอาหารเป็นเวลา การเคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน การออกกำลังกาย ไม่อมลูกกวาดหรือทอฟฟี่ไว้นานๆ และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อฟัน และเรื่องที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็น

ว่านักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การหลีกเลี่ยงการรับประทาน อาหารที่มีรสจัด การเลือกดื่มน้ำสะอาด การดูแลรักษาฟันโดยการแปรงฟันให้ สะอาด และเวลาไอ หรือจาม ปิดปากหรือจุมก

1.3 สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทัศนะของ ผู้ปกครองในด้านโภชนาการ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่่านักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากที่สุดในเรื่องไม่ดื่มน้ำ ควบคู่ไปกับการรับประทานอาหาร นักเรียนมี สุขปฏิบัติอยู่ในระดับมากในเรื่อง การรับประทานอาหารแต่ละมื้อในจำนวนที่ พอเหมาะ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ไม่ออกกำลังกายทันทีหลังจาก รับประทานอาหารอื่ใหม่ ๆ และการรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกาย นักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง ไม่รับประทาน อาหารสุก ๆ ดิบ ๆ การหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่ไม่มั่นใจว่าสะอาด และหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารหมักดอง และนักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยในเรื่องหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่ใส่ผงชูรส การแนะนำบุคคลอื่น เกี่ยวกับอันตรายจากการขาดสารอาหาร และการแนะนำอาหารที่เหมาะสมสำหรับ ผู้ป่วย

1.4 สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทัศนะของ ผู้ปกครองในด้านบุคลิกภาพ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่่านักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากในเรื่อง ยืนตัวตรงเป็นนิสัย ความร่าเริงแจ่มใส ความซื่อสัตย์ อธิษาศัยเข้ากับผู้อื่นได้ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การตรงต่อ เวลา ความเมตตากรุณา แต่งกายสะอาดเรียบร้อย การแบ่งปันสิ่งของของตน มีให้แก่บุคคลอื่น พุดจาสุภาพอ่อนโยน และความมานะอดทนและนักเรียนมี สุขปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง ความมีเหตุผลในการตัดสินใจ ความ มั่นใจในตนเองและความละเอียดรอบคอบ

1.5 สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทัศนะ ของผู้ปกครองในด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่่านักเรียนมีสุขปฏิบัติ อยู่ในระดับมากในเรื่อง ไม่นินทาว่าร้ายผู้อื่น ไม่เอาริ้ดเอาเปรียบผู้อื่น สุขภาพ อ่อนโยน ซื่อซ้ยม เป็นกันเองกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้

ความร่วมมือต่อส่วนรวม มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการให้อภัย  
ต่อผู้อื่น และนักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการให้ความช่วยเหลือ  
ผู้อื่น และรู้จักชมเชยและยกย่องผู้อื่น

1.6 สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทัศนะของ  
ผู้ปกครองในด้านการปฐมพยาบาล ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีสุขปฏิบัติ  
อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง การใช้ยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง การดูแลจัด  
บ้านเรือนไม่ให้ง่ายต่อการเกิดอุบัติเหตุ เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าตาทำการ  
ปฐมพยาบาลได้ ห้ามเลือดได้เมื่อมีบาดแผล และเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าหูทำ  
การปฐมพยาบาลได้ และนักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยในเรื่องความ  
กระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าจมูกทำ  
การปฐมพยาบาลได้ การช่วยทำความสะอาดบาดแผลคนในครอบครัว โดย  
ใช้น้ำสะอาดหรือแอลกอฮอล์เช็ดรอบแผลแล้วใส่ยา การแนะนำผู้ป่วยที่มีอาการ  
รุนแรงให้เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาล และการเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการ  
ปฐมพยาบาลไว้ที่บ้าน

1.7 สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทัศนะ  
ของผู้ปกครองในด้านสิ่งเสพติด ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีสุขปฏิบัติ  
อยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง ไม่เสพสิ่งเสพติดและการไม่เกี่ยวข้องกับมั่วสุม  
กับผู้ติดสิ่งเสพติด นักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับมากในเรื่องความระมัดระวัง  
ในการใช้ยาไม่ให้ใช้ยาตามใจชอบหรือคำโฆษณาชักชวน นักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่  
ในระดับน้อยในเรื่อง การแนะนำชี้แจงบุคคลอื่นให้เห็นโทษของสิ่งเสพติด และ  
นักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง ช่วยแนะนำสถานที่บำบัดรักษา  
ผู้ติดสิ่งเสพติดกับผู้อื่น

1.8 สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทัศนะ  
ของผู้ปกครองในด้านสุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ ผู้ปกครองมีความคิดเห็น  
ว่านักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับมากในเรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามและ  
การปฏิบัติตนต่อผู้สูงอายุ นักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง การ  
ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย การดูแลรักษาความสะอาดของเครื่อง

แต่งกาย และการรู้จักควบคุมอารมณ์ และนักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการแนะนำผู้อื่นให้หน้าเด็ก ไปฉีดวัคซีน การแนะนำผู้อื่นให้เลี้ยงดูทารก ด้วยน้ำนมมารดา และเมื่อมีความสงสัยเกี่ยวกับเรื่องเพศ ปรีกษาบิดา-มารดา หรือผู้ปกครอง

1.9 สุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทัศนคติของผู้ปกครองในด้านการสาธารณสุข ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับมากในเรื่องการทิ้งขยะมูลฝอยหรือสิ่งปฏิกูลในที่ที่จัดเตรียมไว้ นักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องช่วยเก็บหรือกำจัดขยะภายในบ้าน ช่วยเก็บกวาดถูบ้านให้สะอาด ช่วยรักษาความสะอาดสถานที่สาธารณะ แนะนำผู้อื่นให้ช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องส้วม ช่วยจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ในบ้านให้เป็นระเบียบและให้ความร่วมมือในการรณรงค์เพื่อสุขภาพ และนักเรียนมีสุขปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยในเรื่องแนะนำบุคคลอื่นให้เข้ารับบริการสาธารณสุขจากเจ้าหน้าที่และช่วยทำทางระบายน้ำเสียในบริเวณบ้าน

2. การเปรียบเทียบสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามทัศนคติของผู้ปกครอง จำแนกตามลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า โดยส่วนรวมผู้ปกครองของนักเรียนในเขตที่ตั้งของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสุขปฏิบัติของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสุขปฏิบัติของนักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนและระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน โดยส่วนรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ผู้ปกครองของนักเรียนในเขตที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสุขปฏิบัติของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในด้านอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย โภชนาการ และการปฐมพยาบาล ส่วนในด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และในด้านมนุษยสัมพันธ์



สิ่งแวดล้อม สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ และการสาธารณสุขไม่แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ  
สุขปฏิบัติของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในด้าน  
อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย โภชนาการ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ การปฐมพยาบาล  
สิ่งแวดล้อม สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ และการสาธารณสุข

การศึกษาการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนและ  
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนและระดับการ  
ศึกษาของผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของ  
นักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในด้านโภชนาการ ส่วนใน  
ด้านอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ การปฐมพยาบาล  
สิ่งแวดล้อม สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ และการสาธารณสุขไม่พบว่ามี  
ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่อประธานกรรมการ..... สัมภาษณ์.....

ชื่อเรื่อง

การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี

A CONSTRUCTION OF PATTERN DRILLS FOR THAI  
ALPHABET IN READING ร(R), ล(L) AND ว(W)  
CLUSTER WORDS FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS  
IN UDON THANI PROVINCE

ผู้ทำการวิจัย ประยงค์ งามจิตร

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช คณฉลาด ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทิน มหาพันธ์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

ภาษามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต มนุษย์ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการ  
เรียนรู้และติดต่อสื่อสาร ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีย่อมทำให้การ  
สื่อสารมีประสิทธิภาพ หลักสูตรประถมศึกษา มุทิตการาช 2521 จึงได้กำหนด  
วิชาภาษาไทยให้อยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ซึ่งต้องได้รับการ  
ฝึกฝนอยู่เสมอ การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้วิชา  
ต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านทั้งสิ้น การอ่านจะนำไปสู่  
ความรู้ ความเข้าใจ และความบันเทิงที่ต้องการได้ ดังนั้น ทักษะในการอ่าน  
จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคลที่ต้องการความก้าวหน้าในชีวิต แต่ในปัจจุบันจะ

พบว่าปัญหาการอ่านเกิดขึ้นกับคนทุกระดับตั้งแต่นักเรียน ครู ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ รวมทั้งประชาชนทั่วไปด้วย และเสียงที่เป็นปัญหาซึ่งสังเกตได้ชัดก็คือ เสียง ร ล และคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาและช่วยทำการฝึกฝนการอ่านโดยเริ่มฝึกฝนที่เด็กระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาเพราะการที่เด็กได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอและตลอดเวลา จะทำให้เขามีความสามารถในการอ่านที่ถูกต้อง โดยสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการทดสอบหลังจากทำแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สูงกว่าการทดสอบก่อนทำแบบฝึก

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

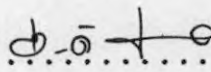
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนชุมชนเพ็ญประชานุกูล อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 30 คน

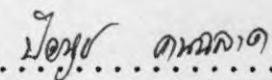
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านคำที่ใช้  
อักษร ร ล ว ควบกล้ำ เรื่อง "งานยามว่างของกวาง" ซึ่งมีความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบเท่ากับ 0.904 และแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว  
ควบกล้ำ ซึ่งมีประสิทธิภาพถึง 92.40/93.04

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผลการทดสอบหลังจากทำแบบฝึกการอ่าน  
คำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สูงกว่าการทดสอบก่อนทำแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิสิต.....  .....

ลายมือชื่อประธานกรรมการ.....  .....

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดสุรินทร์

A CONSTRUCTION OF SPELLING EXERCISES FOR  
PRATHOM SUKSA 5 STUDENTS IN SURIN PROVINCE

ผู้ทำการวิจัย กรรณิการ์ ศุภรเวทย์ศิริ

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิชัย กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2532

### ความเป็นมา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่ทุกคนจะต้องใช้ติดต่อกันในชีวิตประจำวัน  
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จึงให้ความสำคัญและเน้นวิชาภาษาไทย  
โดยจัดให้อยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ อันประกอบด้วยทักษะการฟัง  
การพูด การอ่าน และการเขียน การเขียนนี้เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ควร  
ฝึกฝนให้นักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นพื้นฐานของ  
การเขียนประเภทอื่น ๆ นักเรียนมักเขียนสะกดผิดมาก จึงทำให้การเรียนภาษาไทย  
ไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องฝึกการเขียนสะกดคำให้แก่  
นักเรียน จะเห็นว่าการเรียนการสอนครูมักจะให้เด็กเขียนฝึกเฉพาะในแบบเรียน  
และแบบฝึกหัดในแบบเรียนเท่านั้น ซึ่งยังไม่เพียงพอ การสร้างแบบฝึกหัดเพื่อฝึก  
ทักษะหลังจากที่นักเรียนเรียนเนื้อหาไปแล้วจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการเขียนสะกดคำยาก ซึ่งจะช่วยให้การเขียนสะกดคำของนักเรียนถูกต้องยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากที่สร้างขึ้นจะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนบ้านเมืองสิงห์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบทดสอบในการเขียนสะกดคำยากซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .75

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากที่สร้างขึ้น  
มีประสิทธิภาพ 91.11/88.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่อประธานกรรมการ.....

ชื่อเรื่อง : การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมหน่วยประชากรศึกษา  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE DEVELOPMENT OF A SUPPLEMENTARY BOOK IN  
LIFE EXPERIENCES ON POPULATION STUDY OF  
PRATHOMSUKSA V.

ผู้ทำการวิจัย : นวรัตน์ เพียรกลีกิจ

วิชาเอก : การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : ผศ.ดร.อารมณห์ เพชรขึ้น ประธานกรรมการ  
ผศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

#### ความเป็นมา

ปัจจุบันปัญหาเรื่องการกระจายตัวและการย้ายถิ่นที่อยู่ของประชากรเป็น  
ปัญหาที่รัฐบาลและนักวิชาการในสาขาต่าง ๆ ได้หันมาสนใจศึกษาพร้อม ๆ ไปด้วย  
ปัญหาการเพิ่มประชากรของประเทศ ซึ่งนักการศึกษามีความเห็นว่ากระบวนการทาง  
การศึกษาจะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขภาวะประชากรและช่วยส่งเสริมปรับปรุงคุณภาพ  
ชีวิตประชาชนให้ดีขึ้นได้ ดังนั้นจึงได้จัดให้มีประชากรศึกษาขึ้นในระบบโรงเรียนและ  
จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพราะเด็กในระดับนี้มีอัตราการเสีย  
โอกาสทางการศึกษา คือไม่สามารถเรียนต่อและออกจากโรงเรียนกลางคันสูงกว่า



### สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยประชากรศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหน่วยประชากรศึกษา เรื่อง "ก้านั้น...น้อย" สูงกว่าก่อนการอ่าน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยประชากรศึกษาของนักเรียนที่อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหน่วยประชากรศึกษา เรื่อง "ก้านั้น...น้อย" กับนักเรียนที่ไม่ได้อ่าน แตกต่างกัน
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง "ก้านั้น...น้อย" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์การประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนวัดกลางดอน อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายทุกชั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมหน่วยประชากรศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง "ก้านั้น...น้อย" แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยประชากรศึกษา เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ และแบบรายงานผลการตรวจหนังสือเสริมประสบการณ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์ข้อมูล ทดสอบสมมติฐานด้วย t-test และสรุปผลการประเมินหนังสือของผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินหนังสือ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยประชากรศึกษา ก่อนและหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหน่วยประชากรศึกษา เรื่อง "ก้านั้น...น้อย" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านสูงกว่าก่อนการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหน่วยประชากรศึกษา เรื่อง "ก้านั้น...น้อย"
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยประชากรศึกษาของนักเรียนที่อ่านและไม่ได้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหน่วยประชากรศึกษา เรื่อง "ก้านั้น...น้อย" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยประชากรศึกษาของนักเรียนที่อ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหน่วยประชากรศึกษา เรื่อง "ก้านั้น...น้อย"
3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินหนังสือทั้ง 5 ท่าน ให้ความเห็นโดยสรุปว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมหน่วยประชากรศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง "ก้านั้น...น้อย" ผ่านการประเมินผลและสมควรนำไปใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

ชื่อเรื่อง

ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ  
(ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

TEACHER'S NEEDS FOR THE INSTRUCTIONAL  
SUPERVISION OF SPECIAL EXPERIENCED GROUP  
(ENGLISH) FROM SUPERVISORS UNDER THE OFFICE OF  
SAMUT SAKHON PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.

ผู้ทำการวิจัย

วินัย ปรีสุขเกษม

วิชาเอก

การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ดร.จิรา จันทร์กระจ่าง ประธานกรรมการ  
ผศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษเป็นประสบการณ์หนึ่งที่หลักสูตรจัดให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา  
ได้เลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป การจัดการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาพบว่ามีปัญหามากมาย พอสรุปได้ว่าเกิดจาก  
ครูผู้สอนขาดความพร้อมและไม่มีความถนัดในการสอนภาษาอังกฤษ ขาดครูที่มีคุณภาพ  
ตลอดจนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศการสอนจึงเข้ามามีบทบาท

ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยให้คำแนะนำ ชี้แจงและจัดการอบรม เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีรูปแบบและแนวทางที่ถูกต้อง การนิเทศการสอนจะมีความหมายสำหรับครูก็ต่อ เมื่อการนิเทศนั้นแสดงให้เห็นว่า เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและตรงตามความต้องการ ครูควรมีบทบาทในการให้ข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอน เพื่อจะนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนการทำงานด้านการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษและ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรต่อไป จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จาก ศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอน

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและจัดอันดับความสำคัญ ความต้องการการนิเทศการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การสอนของครู

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์แตกต่างกัน

3. ขนาดโรงเรียนต่างกัน และประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันต่อความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอน

### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 94 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวนแบบสอบถาม 42 ข้อ ซึ่งมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 94 ฉบับ นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน โดยพิจารณาถึงความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอนทั้ง 4 ด้าน นำผลของคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์คือ F-test และทดสอบรายคู่โดยวิธีของนิวแมน-คูลส์

### สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า

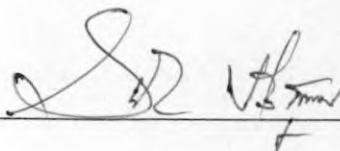
1. ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอนทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อ การเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านหลักสูตร

2. ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความต้องการ การนิเทศการสอนด้านหลักสูตรแตกต่างจากครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนด้าน กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและ ประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

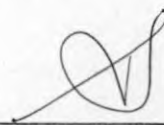
3. ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จากศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และ ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน มีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันต่อความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

ลายเซ็นนิสิต



ลายเซ็นประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง                      ความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอนของ  
ครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสกลนคร

NEEDS FOR TEACHING COMPETENCY IMPROVEMENT OF  
THE ENGLISH TEACHERS IN SCHOOL UNDER THE OFFICE  
OF SAKOLNAKHORN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.

ผู้ทำการวิจัย              วีระพันธ์    สุนารักษ์

วิชาเอก                      การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา    อาจารย์ ดร.อนงค์    วิเศษสุวรรณ              ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์    วัจนสุนทร              กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ            พ.ศ. 2532

#### ความเป็นมา

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมาไม่ได้ผลเท่าที่ควร  
มีปัญหาด้านต่าง ๆ หลายด้าน โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ได้แก่ ครูไม่ถนัด  
ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ ออกเสียงไม่เหมือนเจ้าของภาษา ครูไม่ได้ศึกษา  
วิชาเอกภาษาอังกฤษ ไม่ได้รับการอบรมวิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 และครูไม่ใช้สื่อการสอน เป็นต้น ปัญหาดังกล่าวนี้มีผลกระทบต่อ  
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อ

เป็นการปรับปรุงให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จึงควรมีการปรับปรุงคุณภาพของครูภาษาอังกฤษ เพราะถ้าครูภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความสามารถ หรือมีประสิทธิภาพในการสอนแล้ว ก็จะทำให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้ ตลอดจน สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในจังหวัดสกลนคร มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ทั้งหมด 621 โรงเรียน ได้เปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จำนวน 443 โรงเรียน หรือคิดเป็นร้อยละ 71.33 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นจำนวนมากและมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นอีก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเพื่อจะ ได้ทราบข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของครู เพื่อนำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับได้ดำเนินการต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการสร้าง เสริมสมรรถภาพทางการสอน ของครูภาษาอังกฤษด้านทักษะทางการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการสร้าง เสริมสมรรถภาพทาง การสอนของครูภาษาอังกฤษด้านทักษะทางการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผล แบ่งตามตัวแปร ดังนี้
  - 2.1 วิชาเอกที่ศึกษา
  - 2.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน
  - 2.3 ขนาดของโรงเรียน



### สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่ศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ กับครูที่ไม่ได้ศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอนแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอนแตกต่างกัน
3. ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอนแตกต่างกัน
4. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกที่ศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาดของโรงเรียน กับความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูภาษาอังกฤษ

### วิธีดำเนินการ

สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มตามระดับชั้น (Stratified random sampling) จำนวนร้อยละ 70 ของโรงเรียนแต่ละขนาด ได้กลุ่มตัวอย่าง 309 คน แต่ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 255 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.52

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทิศทาง (Three-ways ANOVA) ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC+

## สรุปผลการวิจัย

### ผลการวิจัยพบว่า


1. ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอน โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จัดเรียงลำดับความต้องการ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านทักษะทางการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน

2. ครูภาษาอังกฤษที่ศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษที่ศึกษา วิชาเอกอื่น ๆ และได้รับการอบรมวิธีสอนภาษาอังกฤษ และครูภาษาอังกฤษที่ศึกษา วิชาเอกอื่น ๆ แต่ไม่ได้รับการอบรมวิธีสอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการสร้างเสริม สมรรถภาพทางการสอนแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

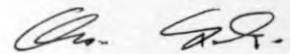
3. ครูภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 4 ปี กับมากกว่า 4 ปี มีความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

4. ครูภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอนแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ครูภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติ การสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอน แตกต่างกับครูภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทาง การสอนแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกที่ศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาด  
ของโรงเรียน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า  
มีปฏิสัมพันธ์กันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่อประธานกรรมการ



เปรียบเทียบความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ระหว่างการสอนโดยใช่และไม่ใช้ชั้นทานพื้นบ้านอีสานประกอบการฟัง

บทคัดย่อ

ของ

เพชรปภาณี อินทรพาศิษฐ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา

ธันวาคม 2533

ชื่อเรื่อง : เปรียบเทียบความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ระหว่างการสอนโดยใช้และไม่ใช้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบการฟัง  
A COMPARATIVE STUDY OF LISTENING ABILITY BETWEEN  
TWO GROUPS OF PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS TAUGHT BY  
USING AND NOT USING NORTHEASTERN FOLK TALES

ผู้ทำการวิจัย : เพชรปภาณี อินทรพาศิษฐ์

วิชาเอก : การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธานกรรมการ  
รศ.ดร.ประเทิน มหาพันธ์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2532

ความเป็นมา

การฟังเป็นทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ใช้ในการสื่อความหมายที่จะเชื่อมโยงไปสู่  
การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ การฟังเป็นวิธีการหนึ่งของมนุษย์ที่ใช้ในการแสวงหาความรู้  
ผู้ที่มีข้อจำกัดในทักษะการอ่าน การเขียน ก็สามารถที่จะเรียนรู้ได้จากการฟัง  
จากการศึกษาจากเอกสารพบว่า ทักษะการฟังเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดในกระบวนการ  
4 ทักษะ อันได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการ  
ขยายตัวทางเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีการใช้วิทยุ โทรทัศน์  
โทรทัศน์ มากขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะรับความรู้และข่าวสารจากการฟัง ดังนั้น  
ควรที่จะปลูกฝังทักษะการฟังให้กับเด็กในระดับประถมศึกษา โดยครูควรสอนและ  
ส่งเสริมอย่างจริงจัง เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังมากขึ้น

แต่จากการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ทักษะการฟัง  
ได้รับความสนใจน้อยในอันที่จะฝึกกว่าทักษะอื่น ทำให้ความสามารถในการฟังของ  
นักเรียนด้อยประสิทธิภาพ ฟังไม่เป็น กล่าวคือไม่สามารถจับใจความสำคัญ สรุป

แยกแยะข้อเท็จจริงและนำสิ่งที่ฟังไปประยุกต์ใช้ได้ อีกประการหนึ่งคือ การปรับ การคัดเลือกเรื่องราวที่จะนำมาให้เด็กฟังให้เหมาะกับวัย ระดับชั้น และความ ต้องการความสนใจของเด็ก เป็นสิ่งที่ผู้สอนมักมองข้ามไป โดยเฉพาะเรื่องราว ที่อยู่ใกล้ตัวเด็กซึ่งมีอยู่ในท้องถิ่น คือ นิทานพื้นบ้าน ผู้สอนยังไม่ได้นำมาดัดแปลง ใช้ในการฝึกทักษะการฟัง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำนิทานพื้นบ้านอีสานมาดัดแปลงประยุกต์ ใช้ฝึกทักษะการฟังในบทเรียนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ เปรียบเทียบความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง การสอนโดยใช้และไม่ใช้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบการฟังว่ามีความสามารถในการ ฟังแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการสอนทักษะการฟังต่อไป

#### ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้ว่า

1. เพื่อสร้างบทเรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบการสอน ทักษะการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังของนักเรียนโดยใช้ และไม่ใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นเครื่องมือ เสริมทักษะการฟัง

#### สมมติฐานของการศึกษาครั้งนี้ว่า

นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบใช้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบการฟัง กับนักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนแบบใช้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบการสอนฟัง มีความสามารถในการฟังแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนพรหมวิทยฯ อำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 60 คน แล้วสุ่มออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คน การทดลองใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control - Group Posttest - Only Design.

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการสอนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน จำนวน 10 แผน และแผนการสอนของนักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนแบบใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน จำนวน 10 แผน แบบฝึกซึ่งเป็นนิทาน 10 เรื่อง 10 แบบฝึก แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดลองสอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบการฟังกับนักเรียนกลุ่มทดลองและไม่ใช้นิทานพื้นบ้านประกอบการฟังกับนักเรียนกลุ่มควบคุม แต่ละกลุ่มใช้เวลาสอน 10 วัน วันละ 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที รวมระยะเวลาสอน 30 คาบ 2 สัปดาห์ เมื่อการสอนสิ้นสุดลงทำการทดสอบวัดความสามารถในการฟัง จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test

## สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

บทเรียนที่สร้างโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบการฟังมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และความสามารถใน

การฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้นิทานพื้นบ้าน  
อีสานประกอบการฟังสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยไม่ใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน  
ประกอบการฟัง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนิสิต *หรรษา อินทร์*

ลายมือชื่อประธานกรรมการ *ดร. กช*



ชื่อเรื่อง

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเขียนสะกดคำของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้เกมประกอบการสอน  
และวิธีสอนปกติในจังหวัดบุรีรัมย์

A COMPARISON OF ACHIEVEMENT AND RETENTION OF  
SPELLING OF PRATHOM SUKSA I STUDENTS WITH  
GAMES AND CONVENTIONAL METHODS IN BURIRAM  
PROVINCE

ผู้ทำการวิจัย

อุไรวรรณ รุณพล

วิชาเอก

การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ปิยนุช คนฉลาด ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

ภาษาไทยเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มทักษะที่มีความสำคัญทั้งด้านการใช้ประโยชน์  
ในชีวิตประจำวันและใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ การที่  
ผู้เรียนจะสามารถนำความรู้วิชาภาษาไทยไปใช้ประโยชน์ได้นั้นจะต้องอาศัยวิธีสอน  
ที่เหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะทั้งในด้  
การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสามารถติดต่อสื่อความหมายได้  
โดยเฉพาะทักษะการเขียนนั้น เกือบทุกวิชาจะต้องอาศัยทักษะการเขียนเพื่อบันทึก  
และการเขียนตอบในเวลาสอบ จึงนับได้ว่าการเขียนเป็นรากฐานที่สำคัญในการ

เรียนวิชาต่าง ๆ ซึ่งในการเขียนนั้นนักเรียนมักเขียนสะกดผิดอยู่เรื่อยมา แม้จะเรียนในระดับสูงขึ้นไปก็ตาม วิธีที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวนี้จะต้องเริ่มแก้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาก่อน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่สนุกสนานเร้าความสนใจ ซึ่งเกมก็นับเป็นกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและเร้าความสนใจให้แก่ นักเรียนอย่างหนึ่ง จากข้อดีของเกมนี้จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าในเรื่องของการนำเกมมาใช้ประกอบการสอนเขียนสะกดคำเพื่อแก้ปัญหาการเรียนสะกดคำของนักเรียน และนำเกมที่สร้างขึ้นมาใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนเขียนสะกดคำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างเกมการเรียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำของนักเรียนซึ่งได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนและวิธีสอนปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเขียนสะกดคำของนักเรียนซึ่งได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนและวิธีสอนปกติ

#### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำของนักเรียนซึ่งได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนและวิธีสอนปกติแตกต่างกัน
2. ความคงทนในการเขียนสะกดคำของนักเรียน ซึ่งได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนและวิธีสอนปกติแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า


กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนเสนาศิริอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่เคยผ่านการเรียนชั้นอนุบาลจนจบมาแล้ว 1 ปี จำนวน 48 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 24 คน กลุ่มควบคุม 24 คน

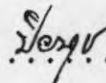
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ เกมการเขียนสะกดคำ แผนการสอนการเขียนสะกดคำ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำ ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .839

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคงทนในการเขียนสะกดคำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่อประธานกรรมการ..... ๑๓๓๑๐.....

ชื่อเรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน  
ที่มีอัตราการซ้ำชั้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดปราจีนบุรี

TEACHING BEHAVIOR OF PRATHOM SUKSA I  
TEACHERS IN SCHOOLS WITH REPEAT CLASSES  
UNDER THE OFFICE OF PRACHINBURI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย สุนันท์ วัฒนเวช

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช คนฉลาด ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทิน มหายนธ์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2532

#### ความเป็นมา

ปัญหาและอุปสรรคอย่างหนึ่งในการจัดการประถมศึกษาของไทยในปัจจุบัน  
ซึ่งเป็นผลกระทบต่อการศึกษานักเรียนคือ ปัญหาการตกซ้ำชั้นของเด็กนักเรียน  
ที่พบว่ายังมีเด็กนักเรียนตกซ้ำชั้นอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นความสูญเสียเปล่าทาง  
การศึกษา โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นชั้นที่มีอัตราการซ้ำชั้นมากที่สุด  
และเป็นชั้นที่เด็กนักเรียนส่วนใหญ่เริ่มเข้าสู่ระบบการศึกษา นับว่าเป็นชั้นเรียน

พื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนและการปรับตัวในชั้นต่อ ๆ ไป ครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะวางรากฐานการศึกษาให้แก่เยาวชน เพราะครูเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดและมีอิทธิพลต่อตัวเด็กทั้งทางตรงและทางอ้อม จึงกล่าวได้ว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษาของชาติขึ้นอยู่กับครูเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน เป็นแนวทางในการพยากรณ์ การวางแผนการศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงส่งเสริมพฤติกรรมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นสูง และโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นต่ำ ในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นสูงกับโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นต่ำ

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

พฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นสูงกับโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นต่ำ มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูผู้สอน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี  
ในโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นสูง และ โรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นต่ำ จำนวน  
37 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของ  
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการใช้  
สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนเท่ากับ 0.956

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )  
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า

1. ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นสูง  
ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้านพบว่า พฤติกรรมการสอนทั้งห้าด้านเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการสร้าง  
บรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
2. ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นต่ำ  
ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า พฤติกรรมการสอนทั้งห้าด้านเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการสร้างบรรยากาศ  
ในชั้นเรียน ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน ด้านการเตรียมการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

3. ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นสูง  
และโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นต่ำ ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนโดยส่วนรวมแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่  
สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าชั้นสูงและโรงเรียนที่มี  
อัตราการเข้าชั้นต่ำ มีพฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการวัดผล  
และการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน  
พฤติกรรมการสอนในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มี  
นัยสำคัญทางสถิติ

ลายมือชื่อนิสิต

สุเมธ

วัฒนธ

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

วิมล อนุชิต

ชื่อเรื่อง : พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกลุ่มทักษะ(ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทรา

THE TEACHING BEHAVIORS OF PRATHOMSUKSA SIX THAI  
LANGUAGE TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF  
CHACHOENGSARO PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย : สาอาน กล้าภักดี

วิชาเอก : การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธานกรรมการ  
รศ.ดร.ประเทิน มหาพันธ์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ : พ.ศ. 2533

ความเป็นมา :

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จัดภาษาไทยอยู่ในกลุ่มทักษะ  
ที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ โดยเหตุผลที่ว่า การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย  
ได้ดีนั้น จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น อันจะก่อ  
ให้เกิดความสำเร็จในชีวิต รวมทั้งจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเรียนรู้กลุ่ม  
ประสบการณ์อื่น ๆ ให้บังเกิดผลดี

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนนั้น ครูต้องสอนให้  
นักเรียนมีพฤติกรรมทางภาษาไทยตามที่หลักสูตรกำหนด คือ ให้นักเรียนที่จบชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย  
ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล มีทักษะทางการคิดและการใช้  
ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนแสวงหาสิ่งจำเป็นในชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ  
และมีเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาและวรรณคดี ครูผู้สอนจึงมีความสำคัญต่อ  
การเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมาก



จากรายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะ(ภาษาไทย) ในระดับจังหวัดอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ แม้ว่าการดำเนินงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่ผ่านมา จะได้จัดอบรมครูในเรื่องหลักสูตร วิธีสอน การวัดผล ประเมินผล การผลิตสื่อ การสอน ตลอดจนการฝึกอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษามาแล้วก็ตาม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกลุ่มทักษะ(ภาษาไทย) เพื่อให้ได้ข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มทักษะ(ภาษาไทย) อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักเรียน

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย :

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกลุ่มทักษะ(ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

#### วิธีดำเนินการ :

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นครูประจำการที่ทำการสอนกลุ่มทักษะ(ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2533 จำนวน 32 คน เลือกมาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยค้างนี้ เป็นแบบวัดพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เก็บข้อมูลโดยการสังเกตและสัมภาษณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ

ผลการศึกษา พบว่า

1. พฤติกรรมการสอนภาษาไทย เรียงตามลำดับพฤติกรรมที่มีครูปฏิบัติ  
ดังนี้ ด้านการเตรียมการสอนร้อยละ 79.37 ด้านการวัดผลและประเมินผล  
ร้อยละ 77.29 ด้านการสอนร้อยละ 69.07 และด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม  
ทางการศึกษาร้อยละ 62.65

2. ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูทุกคนศึกษาคู่มือการสอนก่อนสอน  
ส่วนการเตรียมสื่อประกอบการสอน ครูที่ปฏิบัติมีเพียงร้อยละ 62.50

3. ด้านการสอน พบว่า ครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม  
การเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็น ให้  
ความสนใจนักเรียนในขณะที่สอนหรือทำกิจกรรม และใช้เทคนิคการเสริมแรง

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมที่มีครูเป็นบางส่วนจัดให้กับนักเรียน  
ได้แก่ การเล่านิทาน การประกวดการอ่าน ยอดนักอ่าน และการอ่านหนังสือให้  
ฟัง ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีครูจัดให้กับนักเรียนเลย ได้แก่ การแนะนำหนังสือด้วย  
ปากเปล่า และการโต้วาทีเกี่ยวกับหนังสือ


กิจกรรมการเรียนภาษาไทย กิจกรรมที่ครูทุกคนปฏิบัติ ได้แก่ การเขียน  
ตามคำบอก การคัดลายมือ การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย การอ่าน  
จับใจความ และการฟังเพื่อจับใจความหรือเพื่อสรุปความ ส่วนกิจกรรมที่มีครูเป็น  
ส่วนน้อยปฏิบัติ ได้แก่ การอภิปราย การโต้วาที การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ การ  
เล่าเรื่องจากคำที่กำหนดให้ การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน และการแสดง  
บทบาทสมมติ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีครูปฏิบัติเลย คือ การแสดงละคร

4. ด้านการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่า สื่อที่ครูทุกคน  
นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย ได้แก่ บัตรคำ ภาพ แผนภูมิต่าง ๆ  
พจนานุกรม ส่วนสื่อที่มีครูเป็นส่วนน้อยนำมาใช้ ได้แก่ ของจริง ของจำลอง

ชุดการสอน ศูนย์การเรียนรู้ และบทเรียนโปรแกรม ครูส่วนใหญ่จะนำสื่อมาใช้  
เพื่อการวัดผลและประเมินผล ฝึกฝนทักษะประกอบการอธิบาย ส่วนการใช้สื่อ  
เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนบทเรียน และสรุปบทเรียนนั้น มีครูเป็นส่วนน้อย  
ที่ปฏิบัติ และครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูทุกคนจะวัดผลระหว่าง  
เรียนและหลังเรียน ส่วนการวัดผลก่อนเรียนมีครูเป็นบางส่วนที่ปฏิบัติ วิธีการ  
วัดผลที่ครูทุกคนใช้ คือ การซักถาม การให้ทำแบบฝึกหัด การสังเกต การตรวจ  
ผลงาน และการทดสอบ ส่วนการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียน  
การสอน ครูทุกคนใช้วิธีการสอนซ่อมเสริม

ลายมือชื่อนิติศ.....  


ลายมือชื่อประธานกรรมการ.....  


ชื่อเรื่อง : พฤติกรรมการสอนศิลปศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง

ART EDUCATION TEACHING BEHAVIOR OF  
PROTHOMSUKSA 6 TEACHERS IN SCHOOLS UNDER  
THE OFFICE OF RAYONG PROVINCIAL PRIMARY  
ECUATION

ผู้ทำการวิจัย : นายคณิง ศรีรัมย์มอ

วิชาเอก : การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : ดร. จิรา จันทร์กระจ่าง ประธานกรรมการ  
ผศ.ดร. เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ : พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

ศิลปศึกษาเป็นกิจกรรมที่จัดไว้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งเป็นกลุ่ม  
ที่มุ่งฝึกให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ ท่าทาง พัฒนาจิตใจ ค่านิยม มีความคิดสร้างสรรค์  
รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความรักวัฒนธรรมประจำชาติ และรู้จัก  
เลือกสรรค์แนวทางปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งนี้เพื่อนำไป  
สู่ความเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต ผู้มีส่วนที่จะนำนักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายดังกล่าว  
ได้ก็คือครู เพราะครูเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ และการเกิดพฤติกรรมของ  
เด็ก โดยที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมตรงตามจุดหมายปลายทางของหลักสูตรได้ดี  
เพียงใดนั้นก็ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการสอนของครูมากที่สุด จึงนับได้ว่าพฤติกรรม

การสอนของครูเป็นกระบวนการผสมผสานของการจัดการศึกษา หากพฤติกรรม  
การสอนของครูที่แสดงออกสอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการของเด็ก และ  
ธรรมชาติของวิชาที่สอนแล้ว ก็จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามแนวทาง  
ที่หลักสูตรคาดหวังไว้ในที่สุด

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรม  
การสอนของครูผู้สอนศิลปศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่กำลังทำการสอนอยู่  
ตามกระบวนการวิธีการของหลักสูตรปัจจุบันว่าเป็นอย่างไร สอดคล้องและเอื้อ-  
อำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และครอบคลุมจุดมุ่งหมาย  
ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ นับตั้งแต่การเตรียมการ การจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและการ  
ประเมินผล เพื่อช่วยให้ทราบถึงแนวโน้มของพฤติกรรมการสอนของครูว่าเป็น  
ไปในทางที่พึงประสงค์ตามหลักการหรือไม่ เพื่อหาทางปรับปรุงและควบคุม  
พฤติกรรมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนศิลปศึกษาของครูชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง 4 ด้าน คือ  
ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้  
สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนศิลปศึกษาของครูชั้นประถม-  
ศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ตาม  
ตัวแปรต่อไปนี้ คือ ประสิทธิภาพในการสอนศิลปศึกษา และระดับความรู้เกี่ยวกับ  
ศิลปศึกษา

## วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนศิลปศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2533 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ-  
ประถมศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น  
(Stratified Random Sampling)


เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับศิลปศึกษา  
ของครูผู้สอนศิลปศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ  
(Objective Multiple Choice) และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนศิลปศึกษา  
สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-Way Analysis of  
Variance)

## สรุปผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการสอนศิลปศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง  
4 ด้าน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
ครูผู้สอนศิลปศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการสอนศิลปศึกษาอยู่ใน  
ระดับปานกลางทุกด้าน คือ อันดับที่หนึ่ง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
อันดับที่สอง ด้านการเตรียมการสอน อันดับที่สาม ด้านการวัดผลและการ  
ประเมินผล และอันดับสุดท้าย ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนศิลปศึกษาของครูชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนศิลปศึกษา และระดับความรู้เกี่ยวกับ  
ศิลปศึกษา พบว่า ครูผู้สอนศิลปศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนศิลปศึกษา  
ต่ำกว่า 3 ปี กับครูผู้สอนศิลปศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนศิลปศึกษา 3 ปี  
ขึ้นไป มีพฤติกรรมการสอนศิลปศึกษารวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ และครูผู้สอนศิลปศึกษา ที่มีระดับความรู้เกี่ยวกับศิลปศึกษาอยู่ในกลุ่ม

ที่ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยกับครูผู้สอนศิลปศึกษาที่มีระดับความรู้เกี่ยวกับ  
ศิลปศึกษาอยู่ในกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย มีพฤติกรรมการสอนศิลป-  
ศึกษารวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่อประธานกรรมการ..... 

ชื่อเรื่อง พฤติกรรมการสอนอ่านจับใจความของครูดีเด่นกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
Teaching Behavior for Thai Language Reading  
Comprehension of Best Teachers in Schools under  
the Office of Ayuthaya Provincial Primary Education

ผู้ทำการวิจัย กุหลาบ กาญจโรจน์

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ดร. อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธานกรรมการ  
ผศ. ดร. เฉลิมวงศ์ วัจนสุนทร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

การอ่านจับใจความ เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนในปัจจุบันที่ต้องอาศัยการอ่านเป็นส่วนใหญ่ เพราะความสำเร็จทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับการอ่าน ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนสูงจะเป็นผู้มีความสามารถในการอ่านสูง ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนส่วนมากเป็นผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ ทั้งนี้เพราะอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วคิดไม่เป็น ตีความไม่ได้ แปลความและขยายความไม่ได้ จึงจับใจความสำคัญไม่ได้ ซึ่งเป็นจุดอ่อนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปัจจุบันที่ทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ อ่อนตามไปด้วย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงตั้งข้อสังเกตไปที่วิธีการสอนและพฤติกรรมการสอน



ของครูกับธรรมชาติวิชาภาษาไทย จึงได้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทย มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน และจัดประกวดการสอนภาษาไทย ผู้ที่มีพฤติกรรมและเทคนิคการสื่อความหมายในการสอนที่มีประสิทธิภาพจะได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่นในกลุ่มวิชาทักษะ (ภาษาไทย) ซึ่งได้ดำเนินการคัดเลือกเป็นประจำทุกปี ผู้วิจัยสนใจพฤติกรรมการสอนของครูดีเด่นกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) โดยเฉพาะการสอนอ่านจับใจความ จึงศึกษาพฤติกรรม การสอนอ่านจับใจความของครูดีเด่นกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้สอน ภาษาไทยและผู้เกี่ยวข้องทั่วไปในระดับประถมศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงการสอน อ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนอ่านจับใจความของครูดีเด่นกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ที่เกี่ยวกับการสอนอ่านจับใจความ 4 ด้าน คือ

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการใช้วิธีสอน
3. ด้านการใช้สื่อการสอน
4. ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

#### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบพฤติกรรมการสอนอ่านจับใจความของครูดีเด่นกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) เกี่ยวกับเทคนิคการสอน เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาใช้ปรับปรุง แก้ไขปัญหาการสอนอ่านจับใจความในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

3. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ให้  
การนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้สอนต่อไป

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร เป็นครูดีเด่นกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จาก 4 เขตปฏิบัติการ  
เขตปฏิบัติการละ 1 คน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 ถึงปีการศึกษา 2532 รวม  
จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน  
อ่านจับใจความซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้าน  
การใช้วิธีสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน  
รวมรายการในแบบสังเกตพฤติกรรมจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนเท่ากับ 0.91


การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูดีเด่น  
กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ในห้องเรียนขณะที่มีการสอนอ่านจับใจความ และ  
สัมภาษณ์ในส่วนที่ไม่สามารถสังเกตได้ คนละ 3 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ นำคะแนน  
มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐานคือค่าร้อยละ เพื่อจัดลำดับที่ และระดับ  
พฤติกรรม

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

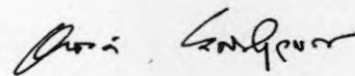
ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ครูดีเด่นกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) มีพฤติกรรมการ  
สอนอ่านจับใจความระดับมากที่สุด 3 ด้านตามลำดับดังนี้ ด้านการสร้าง

บรรยายภาคในห้องเรียน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการใช้วิธีสอน และมี  
พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก

ลายมือชื่อนิลิต

Handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nilit'.

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

Handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ani'.



เป็นอย่างมาก จากการสำรวจสภาพการใช้แรงงานของเด็กในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พบว่า นักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ต้องออกไปสู่ตลาดแรงงาน งานที่พอทำได้ในขั้นแรกมักจะเป็นงานที่ใช้แรงกาย เข้าแลกและเป็นแรงงานที่ไร้ฝีมือเป็นส่วนมากเพราะฉะนั้นการศึกษาควรมีความ สอดคล้องสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม คือ ควรจะตรงกับความต้องการ ของผู้ประกอบการในสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งด้านคุณภาพและผลผลิต และคุณสมบัติที่ดีต่าง ๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานประกอบการอุตสาหกรรม จังหวัดชลบุรี เพื่อนำไป เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน

#### ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อจัดอันดับความต้องการของผู้ประกอบการในสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามประเภท ของสถานประกอบการ

#### สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ผู้ประกอบการในสถานประกอบการที่มีประเภทต่างกันมีความต้องการ เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกัน

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ประกอบการในสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ปี พ.ศ. 2532 จำนวน 412 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสัมภาษณ์ (Structured interview) ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96


สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ One Way ANOVA

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ความต้องการของผู้ประกอบการในสถานประกอบการ จังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 ด้าน โดยเฉลี่ยมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความต้องการคุณสมบัติ อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน ส่วนคุณสมบัติ ด้านวุฒิภาวะ เพียงด้านเดียวเท่านั้นที่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ลักษณะเกี่ยวกับงาน คุณค่าเฉพาะตัว ทักษะในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ความผูกพัน ทักษะในการสื่อสาร สุขนิสัยและความปลอดภัยในงาน

2. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ประกอบการในสถานประกอบการ จังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ พบว่า ผู้ประกอบการในสถานประกอบการ จังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติ ด้านคุณค่าเฉพาะตัวไม่แตกต่างกัน แต่คุณสมบัติ ด้านทักษะในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะในการสื่อสาร ลักษณะเกี่ยวกับงาน วุฒิภาวะ สุขนิสัยและความปลอดภัยในงาน และความผูกพัน มีความต้องการแตกต่างกัน

ลายมือชื่อนิติ..... 

ลายมือชื่อประธานกรรมการ..... 

ชื่อเรื่อง สภากาการจัดบริการอาหารกลางวันที่มีประสบความสำเร็จ : ศึกษาเฉพาะกรณี  
โรงเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่นในการจัดบริการอาหารกลางวันของสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2530

THE SUCCESS OF SCHOOL LUNCH PROGRAM : A CASE STUDY OF  
SCHOOL LUNCH PROGRAM MANAGEMENT IN THE OUTSTANDING  
AWARD SCHOOL UNDER THE OFFICE OF UBONRACHATHANI  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION IN THE ACADEMIC YEAR 1987

ผู้ทำการวิจัย วรรณศักดิ์ ตาลาน้อย

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมณ เพชรชน ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนมา มณีแสง กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

การจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียนมีความสำคัญต่อสุขภาพเด็กใน  
วัยเรียนเป็นอย่างมาก นอกจากนักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องโภชนาการมี  
ทั้งปริมาณและคุณค่าทางอาหารถึง 1 ใน 3 มื้อในหนึ่งวันแล้ว การจัดบริการอาหาร  
กลางวันในโรงเรียนยังช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปฏิบัติเกี่ยวกับโภชนาการเพิ่มขึ้น  
จากการได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนเป็นการลด  
ภาระทางเศรษฐกิจของบิดา-มารดาหรือผู้ปกครอง ซึ่งไม่ต้องเสียเวลาในตอนเช้าเพื่อ  
เตรียมอาหารกลางวันให้กับเด็ก และเด็กสามารถรับประทานอาหารกลางวันในโรงเรียน  
ได้โดยเสียค่าใช้จ่ายอย่างประหยัด

เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
ในปีการศึกษา 2530 ที่มุ่งเน้นเป้าหมายด้านคุณภาพในการบริการอาหารกลางวัน  
กล่าวคือ มุ่งให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและได้รับคุณค่าทาง  
อาหารครบทุกหมู่ ลดปริมาณการขาดสารอาหารในนักเรียนให้ได้มากที่สุด และจัด  
กิจกรรมโครงการในรูปกระบวนการเรียนการสอน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีได้ประเมินผล  
การดำเนินงานเมื่อปีการศึกษา 2530 พบว่า สภาพการจัดบริการอาหารกลางวัน  
ในโรงเรียนยังไม่น่าพอใจ กล่าวคือ ในจำนวนนักเรียนทั้งหมด 278,026 คน  
มีนักเรียนขาดสารอาหารร้อยละ 21.89 นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารร้อยละ  
10.02 และมีนักเรียนที่ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันร้อยละ 5.37 ซึ่งนับว่า  
เป็นตัวเลขที่ค่อนข้างสูง แสดงถึงข้อบกพร่องอย่างชัดเจนที่ควรได้รับการปรับปรุง  
ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง ขณะเดียวกันผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น พบว่า ภายได้  
สภาพการดำเนินงานดังกล่าวมีโรงเรียนจำนวนหนึ่งที่สามารถจัดบริการอาหาร  
กลางวันได้ดีเด่นตามเกณฑ์การประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2530

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงานจัดบริการ  
อาหารกลางวันเฉพาะกรณีโรงเรียนที่จัดได้ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2530

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดบริการอาหารกลางวันของ  
โรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่นในการจัดบริการอาหารกลางวัน ของ  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

วิธีดำเนินการ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะกรณี ผู้วิจัยเลือกกรณีศึกษาจาก  
ประเภทโรงเรียนที่จัดบริการอาหาร 3 ประเภท จำนวน 3 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี (โรงเรียนประเภทที่ 1)
2. โรงเรียนชุมชนเปือยหัวดง (โรงเรียนประเภทที่ 2)
3. โรงเรียนบ้านดอนม่วง (โรงเรียนประเภทที่ 3)



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้วิจัย แบบสัมภาษณ์แบบ  
ไม่มีโครงสร้าง บันทึกภาคสนามของผู้วิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล กระทำโดยการสัมภาษณ์แบบลึก การสังเกตแบบ  
มีส่วนร่วม

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีพรรณนาวิเคราะห์

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานการจัดบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน  
ประเภทที่ 1 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ในเขตชุมชนเมือง สามารถจัดบริการ  
อาหารกลางวันได้อย่างสม่ำเสมอและมีฐานะมั่นคงมาเป็นเวลานาน  
เพราะมีแหล่งบริการอาหารรองรับ สภาพเศรษฐกิจของนักเรียนและผู้ปกครอง  
อยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนร้อยละ 90 สามารถจ่ายเงินค่าอาหารล่วงหน้าเป็น  
รายเดือนหรือรายภาคเรียน ความเพียงพอด้านบุคลากรและเงินทุนหมุนเวียน  
จำนวน 4,000 บาทต่อวัน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดบริการอาหารในรูปแบบ  
ครัวกลาง ให้บริการนักเรียนที่ขาดแคลนโดยกำหนดเกณฑ์ยกเว้นค่าอาหาร  
นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันน้อย แต่โรงเรียนได้จัดให้  
นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นที่ส่งผลต่อกิจกรรมอาหารกลางวัน คือ กิจกรรม  
ชุมชนต่าง ๆ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น  
ชุมชนซึ่งมีความศรัทธาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอยู่แล้ว  
ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้สมทบโครงการอาหาร  
กลางวัน คือ การร่วมก่อตั้งมูลนิธิโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองนักเรียน และ  
การจัดงานเพื่อหารายได้อื่น ๆ

2. สภาพการจัดบริการอาหารกลางวันของโรงเรียนประเภทที่ 2  
โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ ก่อกำเนิดจากการรวม 2 โรงเรียน  
เข้าด้วยกัน โดยความร่วมมือของประชาชนจาก 2 หมู่บ้าน เริ่มต้นจัดบริการ  
อาหารกลางวันในรูปแบบให้ยืมกันโดยขอความร่วมมือจากวัดประจำหมู่บ้าน  
เนื่องจากมีการคมนาคมสะดวก มีแหล่งอาหารประจำจากรถขายอาหาร ร้านค้า  
ย่อย และผลผลิตทางการเกษตร เงินทุนดำเนินการได้จากเงินงบประมาณ

การบริหารจัดการของคณะครูผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น และการจัดหารายได้ บรรณาการ  
กิจกรรมอาหารกลางวันกับกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ  
จัดรูปแบบชุดสำหรับนักเรียนที่จ่ายค่าอาหารประจำวัน อาหารเพิ่มสำหรับนักเรียน  
ที่ห่อข้าวมารับประทาน และอาหารเสริม ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านการจัดหา  
ทุน การบริการวัตถุดิบ การประกอบอาหาร และด้านแรงงาน บุคลากรจาก  
ชุมชนส่วนหนึ่งมีความสัมพันธ์ทางเครือญาติกับคณะครูในโรงเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผล  
ต่อความรู้สึกเป็นเจ้าของของโรงเรียนและต้องการให้โรงเรียนของตนเจริญ  
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแกนนำในการสร้างกิจกรรมเพื่อนำรายได้มาสนับสนุน  
โครงการอาหารกลางวัน โดยการจัดกิจกรรมโครงการเกษตร โครงการประมง  
โครงการสหกรณ์ร้านค้า และโครงการเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน

3. สภาพการจัดบริการอาหารกลางวันของโรงเรียนประเภทที่ 3  
โรงเรียนประเภทนี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาก ตั้งอยู่ในสภาพท้องถิ่นกันดาร  
การคมนาคมลำบาก ไม่มีแหล่งอาหารรองรับ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน  
ค่อนข้างยากจน มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวละ 8,000 บาทต่อปี สภาพเงินทองที่ได้  
จากการอุดหนุนจากทางราชการ เนื่องจากนักเรียนมีกำลังซื้อน้อยกว่าต้นทุน  
การผลิต โรงเรียนแก้ปัญหาโดยการเลือกจัดบริการอาหารหลายรูปแบบ  
ผลัดเปลี่ยนกันโดยจัดคาบเวลาเรียนตามตารางเรียนกลุ่มกลางวันและพื้นฐาน  
อาชีพ และจัดให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงมีครูหัวหน้าโครงการ ครูประจำชั้นควบคุม  
แนะนำ เพื่อนำรายได้และผลผลิตมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียน  
ได้จัดกิจกรรมโครงการเกษตรในโรงเรียน โครงการเลี้ยงเบ็ดเตล็ด และ  
โครงการปลูกพืชเศรษฐกิจเพื่อหวังผลในระยะยาว

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

EXISTING SITUATIONS AND PROBLEMS OF SCIENCE  
ACTIVITIES IN THE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE  
OF CHONBURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย                      สาธิต    มาลัย  
วิชาเอก                              การประถมศึกษา  
คณะกรรมการที่ปรึกษา            อาจารย์ ดร.อนงค์    วิเศษสุวรรณ    ประธานกรรมการ  
  ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์    สุทธิธาทิพย์  
  กรรมการ  
ทำการวิจัยเมื่อ                    พ.ศ. 2532

### ความเป็นมา

วิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานที่สำคัญของเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเฉพาะประเทศไทยได้มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยพยายามจะให้ประเทศไทยเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ดังนั้นรัฐบาลจึงได้จัดวิชาวิทยาศาสตร์ไว้ในทุกระดับชั้นเรื่อยมา โดยมีนโยบายที่จะปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความรู้ความสามารถในการนำเอาหลักการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้บูรณาการเนื้อหาสาระในส่วนของวิชาวิทยาศาสตร์ไว้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แต่ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะและความสามารถทางวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ จำเป็นจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม

ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม โดยการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์  
ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นจังหวัดหนึ่งในโครงการพัฒนาชายฝั่ง  
ภาคตะวันออกที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาก  
รวมทั้งมีโรงงานอุตสาหกรรม แหล่งวิชาการต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์มาก  
แต่ผลการประเมินผลในด้านความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีคะแนนอยู่ในระดับต่ำ จึงเป็นหน้าที่ของครูที่จัด  
กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เพราะจะทำให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนให้นักเรียนได้นำ  
ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เมื่อจบการศึกษา  
ภาคบังคับแล้วในโอกาสต่อไป

ด้วยความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการจัด  
กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อ  
ประโยชน์แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ได้นำข้อมูลที่ได้  
ไปจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ให้สอดคล้องสัมพันธ์กับการเรียนการสอนอย่างมี  
ประสิทธิภาพ ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้บรรลุผลมากที่สุด

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี รวม  
4 ด้าน คือ การกำหนดจุดประสงค์ การดำเนินการจัดกิจกรรม ประเภทของ  
กิจกรรม และการประเมินผล

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามตัวแปร  
ในด้านขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพการสอน และประสิทธิภาพทางด้าน  
วิทยาศาสตร์

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ทำงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาในการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์การสอนและประสบการณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับตัวแปรตาม

## วิธีดำเนินการ

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 438 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์ปัญหาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์  
0.97

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทิศทาง

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา ผลปรากฏดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการกำหนดจุดประสงค์ ส่วนใหญ่เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร และนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ ซึ่งกำหนดโดยหัวหน้ากลุ่มและครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ส่วนจุดประสงค์ที่ส่งเสริมเจตคติ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นั้น ครูยังกำหนดน้อย

1.2 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม มีการวางแผนและกำหนดกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป โดยมีผู้บริหารและคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนครูผู้สอน เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม สถานที่ที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้ห้องเรียนปกติ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ใช้เวลาเรียนปกติและในวันสำคัญต่าง ๆ งบประมาณส่วนใหญ่ใช้งบประมาณของโรงเรียน ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นงานกลุ่มโดยเปิดโอกาสให้ตามความสนใจนักเรียนให้มีส่วนร่วมดี ส่วนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม ยังมีน้อย

1.3 ด้านประเภทของกิจกรรม กิจกรรมที่จัดมากคือ การรายงานข่าวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การปลูกพืช การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อย คือ การจัดค่ายทางวิทยาศาสตร์ การทำหนังสืออ่านประกอบทางวิทยาศาสตร์ และการทำสมุดภาพทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งผู้กำหนดประเภทของกิจกรรม ส่วนใหญ่ก็คือ หัวหน้ากลุ่มและครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

1.4 ด้านการประเมินผล พบว่า มีการประเมินผลทุกครั้ง หลังจัดกิจกรรมโดยครูผู้สอนแต่ละคน ใช้วิธีการสังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม

และตรวจผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนใหญ่ โดยมีการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมในครั้งต่อไป

2. ปัญหาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ครูมีปัญหา ตามลำดับดังนี้ อันดับหนึ่งด้านประเภทของกิจกรรม อันดับสองด้านการดำเนินการ จัดกิจกรรม อันดับสามด้านการกำหนดจุดประสงค์ และอันดับสุดท้ายด้านการ ประเมินผล


3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ประถมศึกษา พบว่า

3.1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาการจัด กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ด้านการกำหนดจุดประสงค์และด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม และด้านประเภทของกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.3 ครูที่มีประสบการณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ต่างกัน มีปัญหา การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.4 ครูที่มีประสบการณ์การสอนและครูที่มีประสบการณ์ทาง วิทยาศาสตร์ที่ต่างกัน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อปัญหาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ทั้ง 4 ด้าน

ลายมือชื่อนิสิต .....  .....

ลายมือชื่อประธาน .....  .....

ชื่อเรื่อง : สภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ศรีสะเกษ

THE CONDITIONS AND PROBLEMS OF THE OPERATION  
OF ELEMENTARY SCHOOL CLUSTER LIBRARIES UNDER  
THE OFFICE OF SRISAKET PROVINCIAL PRIMARY  
EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย : วิจิตร สัมโย

วิชาเอก : การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. จิรา จันทร์กระจำจ ประธานกรรมการ  
รศ. ดร. ประเทิน มหาพันธ์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2532

#### ความเป็นมา

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าห้องสมุดมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยการจัด  
การศึกษาให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ต้องการ อีกทั้งห้องสมุดยังช่วยเสริมสร้างนิสัย  
ที่ดีในการแสวงหาความรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มให้นักเรียน ตลอดจนจนเป็น  
ประโยชน์แก่ครูในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ จำเป็นต้องช่วยเหลือสนับสนุนให้โรงเรียนมีห้องสมุด  
เพื่อการนี้ จึงให้มีโครงการห้องสมุดขึ้นตั้งแต่ปีงบประมาณ 2525 โดยเริ่ม  
ดำเนินการในลักษณะห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนก่อน ซึ่งจะให้บริการทุกโรงเรียน



ในกลุ่ม สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้  
ดำเนินงานตามโครงการนี้จนปัจจุบันเป็นปีที่ 8 แล้ว ยังพบว่า มีกลุ่มโรงเรียน  
อีกหลายกลุ่มโรงเรียนที่ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของโครงการนี้ได้  
ซึ่งมีผลทำให้คุณค่าของห้องสมุดลดลง ซึ่งอาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์  
เศรษฐกิจ และผลกระทบจากภาวะสงครามของกองกำลังต่างชาติ เป็นต้น ปัจจัย  
ต่าง ๆ เหล่านี้มีส่วนที่จะส่งผลกระทบต่อด้านการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน  
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการ-  
ดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้เสนอต่อผู้บริหารการศึกษา เพื่อใช้เป็น  
แนวทางในการพิจารณาช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด และใช้เป็นแนวทางในการจัด  
และปรับปรุงห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้เป็นสถานที่ที่มีคุณค่าต่อการศึกษาเป็นประโยชน์  
แก่ครู นักเรียน ในจังหวัดศรีสะเกษต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษาทั้ง 3 ด้าน โดยจำแนกตามลักษณะที่ตั้งของกลุ่มโรงเรียน

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในกลุ่ม  
โรงเรียนที่มีพื้นที่ติดเขตชายแดนกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถม  
ศึกษาที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนที่มีพื้นที่ไม่ติดเขตชายแดน มีปัญหาการ  
ดำเนินงานแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูบรรณาธิการห้องสมุดกลุ่ม-  
โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสัมภาษณ์ประกอบการสังเกตโดย  
ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test

## สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สภาพการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
ผลการวิจัย พบว่า ครูบรรณาธิการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการ  
ปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ด้านงานบริหาร มีการปฏิบัติมากที่สุดทั้งหมด 11 รายการ  
ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารและคณะทำงาน การ  
วางแผนการดำเนินงานการใช้ห้องสมุด เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียน  
การสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม การพิจารณาเกณฑ์ในการเลือกสถานที่จัดตั้ง  
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน การพิจารณาลักษณะอาคารดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
การพิจารณาเกณฑ์ในการคัดเลือกครูที่จะมาทำหน้าที่บรรณาธิการ การทำกำหนดการ  
หรือตารางการใช้ห้องสมุด การเก็บสถิติผู้เข้าใช้บริการ การประชาสัมพันธ์  
การติดตามผล การประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่ม  
โรงเรียน ที่มีการปฏิบัติมากรองลงมา ได้แก่ การจัดหาครุภัณฑ์เพิ่มเติมจาก  
ที่ได้รับจากสำนักงานการศึกษาจังหวัด และมีการปฏิบัติมากเป็นอันดับ 3  
ได้แก่ การคัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ส่วนการเข้ารับการ  
อบรมทางบรรณารักษศาสตร์ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

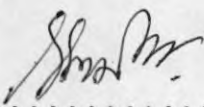
1.2 ด้านงานเทคนิค มีการปฏิบัติมากที่สุด ทั้งหมด 8 รายการ ได้แก่ การพิจารณาเกณฑ์ในการเลือกหนังสือ การซื้อหนังสือ การรับวารสาร การลงทะเบียนหนังสือ การจัดทำหมวดหมู่หนังสือ การสำรวจหนังสือ การซ่อมแซมหนังสือ และครุภัณฑ์ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน มีการปฏิบัติมากรองลงมาได้แก่ การเก็บวารสารเก่า และมีการปฏิบัติมากเป็นอันดับ 3 ได้แก่ การเข้าปกแข็งหนังสือออกบริการ ส่วนการรับหนังสือพิมพ์รายวันมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

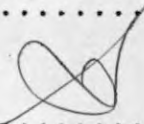
1.3 ด้านงานบริการ มีการปฏิบัติมากที่สุด ทั้งหมด 9 รายการ ได้แก่ ช่วงเวลาการเปิดให้บริการ การบริการยืมหนังสือ การจัดบรรยากาศภายในห้องสมุด การแนะนำหนังสือใหม่ การหมุนเวียนกระเป๋าหนังสือ สถานที่เปิดบริการกระเป๋าหนังสือ ครูนำหนังสือในกระเป๋าหนังสือไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนช่วยในการเก็บหนังสือใส่กระเป๋าหนังสือและกิจกรรมหลังจากโรงเรียนภายในกลุ่มใช้หนังสือจากกระเป๋าหนังสือครบทุกใบแล้ว มีการปฏิบัติมากรองลงมา ได้แก่ การบริการแนะนำการอ่าน และการบริการค้นคว้า และมีการปฏิบัติมากเป็นอันดับ 3 ได้แก่ การปฐมนิเทศนักเรียนให้รู้จักการใช้ห้องสมุด ส่วนการบริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

2. ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาในการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้าน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านงานบริหารและด้านงานเทคนิค มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านงานบริการ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ติดเขตชายแดน และพื้นที่ไม่ติดเขตชายแดนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านงานเทคนิค แตกต่างกัน

อย่างไร้มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านงานบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิสิต ..... 

ลายมือชื่อประธานกรรมการ ..... 

ชื่อเรื่อง

สภาพและปัญหาของคณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการ  
กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

THE EXISTING SITUATIONS AND PROBLEMS OF THE  
ADMINISTRATIVE COMMITTEE OF SCHOOL CLUSTER  
RESOURCE CENTERS UNDER THE OFFICE OF SING BURI  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย

นิวัต เชื้อนาค

วิชาเอก

การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผศ.ดร.อารมภ์ เพชรขึ้น

ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร

กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

การพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ได้มีการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง  
คุณภาพการประถมศึกษาควบคู่ไปกับการขยายโอกาสทางการศึกษาและมีความต้องการ  
ให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาในทุก ๆ ด้าน การรวมโรงเรียนประถมศึกษา  
จำนวน 7-10 โรงเรียน ที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงกันจึงมีความมุ่งหมายเพื่อการถ่ายเท  
ทรัพยากรทุกด้านที่มีอยู่ในกลุ่มไปช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระเบียบคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2529

กำหนดให้มีสำนักงานกลุ่มโรงเรียน เพื่อปฏิบัติงานเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา การประถมศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินงานศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียน เพื่อสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ แต่จากการประชุมสัมมนาหัวหน้าสำนักงาน ครูวิชาการสำนักงาน และ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน พบว่าการปฏิบัติงานตามหน้าที่ยังมีปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน ทำให้ไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของระเบียบที่กำหนดไว้ ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนในด้าน การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ คือคณะกรรมการบริหารและคณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน แต่การดำเนินงาน ใด ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็น อย่างยิ่งต้องอาศัยการบริหารงานเป็นปัจจัยสำคัญของการดำเนินงาน ดังนั้นผู้วิจัยจึง สนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาของคณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ว่าได้ปฏิบัติหน้าที่มากน้อยเพียงใดและมีปัญหาอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของคณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวนทั้งสิ้น

40 คน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนที่เป็นประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 3 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 19 คน ครูผู้สอนที่ได้รับเลือกตั้งเป็นกรรมการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 12 คน หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 3 คน และครูวิชาการสำนักงานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นตามหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สภาพการปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับปานกลางทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้
  - 1.1 ด้านงานจัดหาบุคลากรในการปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
  - 1.2 ด้านงานวางแผนปฏิบัติในการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
  - 1.3 ด้านงานกำหนดนโยบายของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและนโยบายของกลุ่มโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
  - 1.4 ด้านงานควบคุม ดูแล และให้การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

1.5 ด้านงานพิจารณารายงานผลการปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนที่คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มได้จัดขึ้น เพื่อเสนอต่อไปยังสำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ

1.6 ด้านงานประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่ม  
โรงเรียน

2. ปัญหาการปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการ  
กลุ่มโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน  
พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับปานกลางสามด้าน และคะแนนเฉลี่ยระดับน้อยอีกสามด้าน  
เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระดับปานกลาง

2.1 ด้านงานควบคุม ดูแล และให้การสนับสนุนการดำเนินงานของ  
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

2.2 ด้านงานจัดหาบุคลากรในการปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการกลุ่ม  
โรงเรียน

2.3 ด้านงานกำหนดนโยบายของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนให้  
สอดคล้องกับสภาพปัญหาและนโยบายของกลุ่มโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของ  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

คะแนนเฉลี่ยระดับน้อย

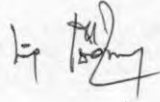
2.4 ด้านงานประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่ม  
โรงเรียน

2.5 ด้านงานวางแผนปฏิบัติงานการดำเนินงานของศูนย์วิชาการ  
กลุ่มโรงเรียน

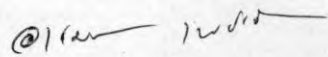


2.6 ด้านงานพิจารณารายงานผลการปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนที่คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มได้จัดขึ้น เพื่อเสนอต่อไปยังสำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อ เรื่อง การศึกษาความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของนักศึกษาวิทยาลัย  
การสาธารณสุข

A STUDY OF SELF RESPONSIBILITY AND SOCIAL  
RESPONSIBILITY OF PUBLIC HEALTH COLLEGE'S  
STUDENTS

ผู้ทำการวิจัย นางสาวอุทัยวรรณ เจริญสุข

วิชาเอก จิตวิทยาการแนะแนว

คณะกรรมการที่ปรึกษา ดร.ภรณ์ อินทศร ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่  
ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม  
ซึ่งการที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าพร้อม ๆ กันทุกด้าน ทั้งในเชิงปริมาณและ  
คุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ก่อรูปด้วยความรู้ความสามารถ  
มีคุณธรรมอันดีงาม ตลอดจนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและ  
สังคม

เนื่องจากบุคลากรสาธารณสุขซึ่งปฏิบัติงานในระดับตำบลและอำเภอเป็น  
ผู้ที่ทำงานใกล้ชิดกับประชาชน เพื่อให้บริการด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การ  
ป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนไปสู่สภาวะการมี  
สุขภาพดีถ้วนหน้า อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ด้วยเหตุนี้ความรับผิดชอบต่อ  
ตนเองและสังคมจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งของบุคลากรสาธารณสุขใน  
การให้บริการสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้วิจัยจึง  
ทำการศึกษาความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุข  
สังกัดกองฝึกอบรม สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข เพื่อเป็นแนวทาง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของบุคลากรที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศ

### ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของนักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุข สังกัดกองฝึกอบรม สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

2. เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของนักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุข สังกัดกองฝึกอบรม สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ตามตัวแปรต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรการศึกษา แบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ

2.1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข (พนักงานอนามัย)

2.1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรทันตภิบาล

2.1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม

2.2 ชั้นปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ชั้นปี คือ

2.2.1 ชั้นปีที่ 1

2.2.2 ชั้นปีที่ 2

### สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรต่างกันจะมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมต่างกัน

2. นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรต่างกันจะมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่างกัน

3. นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรต่างกันจะมีความรับผิดชอบต่อสังคมต่างกัน
4. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสูงกว่า  
นักศึกษาชั้นปีที่ 1
5. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะมีความรับผิดชอบต่อตนเองสูงกว่านักศึกษ  
ชั้นปีที่ 1
6. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะมีความรับผิดชอบต่อสังคมสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1

### วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยการสาธารณสุข  
สังกัดกองฝึกอบบรม สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2533  
ซึ่งศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข (พนักงานอนามัย)  
หลักสูตรประกาศนียบัตรทันตภิบาลและหลักสูตรประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม  
จำนวน 554 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความรับผิดชอบ  
ต่อตนเองและสังคม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ จำนวน 40 ข้อ  
ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อคำถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาแก้ไข  
หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุข ซึ่งมีได้  
เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก  
เป็นรายข้อโดยวิธีการแจกแจงที (t-distribution) นำข้อคำถามที่มีค่าอำนาจ  
จำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ไปหาความเชื่อมั่นโดยวิธีการสอบซ้ำ (Test-retest)  
โดยใช้สูตรการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson-Product  
-Moment Coefficient Correlation) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8500

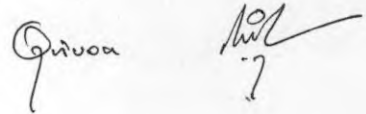
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง  
(Two-way ANOVA)

## สรุปผลการวิจัย

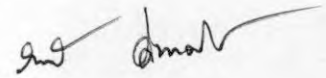
การวิจัยปรากฏผล ดังนี้

1. นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยเฉลี่ยในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อสูง เรียงตามลำดับ คือ ความรับผิดชอบต่อสังคม และความรับผิดชอบต่อตนเอง
2. นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขที่ศึกษาในหลักสูตรต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขที่ศึกษาในหลักสูตรต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขที่ศึกษาในหลักสูตรต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสูงกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
7. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรับผิดชอบต่อสังคมสูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนิลิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง การศึกษาปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมของนักเรียนประถมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และ  
โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี

A Study of Academic, Personal and Social Problems  
of Primary School Students under the Office of  
Chonburi Provincial Primary Education and the  
Municipal Schools of Chonburi

ผู้ทำการวิจัย สมเกียรติ อีสงาม

วิชาเอก จิตวิทยาการแนะแนว

คณะกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ผกา บุญเรือง ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิณี ชิดเชิดวงศ์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2532

ความเป็นมา

การศึกษาในระดับประถมศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาบุคคล  
ในชาติ อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต ทั้งทางด้าน  
เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ดังนั้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย  
สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนประถมศึกษา  
จึงมีความสำคัญและจำเป็น

ในปัจจุบันสภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศเปลี่ยนแปลงไปอย่าง  
รวดเร็ว ซึ่งมีส่วนที่ก่อให้เกิดปัญหากับนักเรียนประถมศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ  
นักเรียนนั้นเมื่อรวมเป็นคำๆใหญ่ ๆ จะได้แก่ ปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว และ  
ปัญหาสังคม ปัญหาที่เกิดขึ้นย่อมมีผลกระทบต่อพัฒนาการทุก ๆ ด้านของนักเรียน  
และเป็นรากฐานไปสู่ปัญหาในวัยรุ่นอีกด้วย

จะเห็นได้ว่าปัญหาของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสำคัญ จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจเพื่อให้ทราบแนวโน้มของปัญหาที่นักเรียนกำลังประสบอยู่ ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาค้นคว้าหาการวิจัย ส่วนตัว และสังคมของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี เพื่อเป็นแนวทางให้บุคคลที่เกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันหาทางป้องกัน และแก้ไขปัญหาดังกล่าว เป็นการช่วยเหลือนักเรียน และช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนประถมศึกษาให้สมบูรณ์ทุก ๆ ด้าน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียน ส่วนตัวและสังคมของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน

## สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรีมีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมแตกต่างกัน
2. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมแตกต่างกัน
3. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมแตกต่างกัน
4. นักเรียนในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมแตกต่างกัน
5. นักเรียนในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรีที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนซึ่งกำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2531 จำนวน 410 คน ในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี จำนวน 336 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่วงคะแนน แยกเป็นปัญหาการเรียนจำนวน 30 ข้อ ปัญหาส่วนตัวจำนวน 26 ข้อ และปัญหาสังคมจำนวน 30 ข้อ ให้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองสังข์ จำนวน 30 คน และโรงเรียนเทศบาลชลราษฎรานุเคราะห์ จำนวน 30 คน แล้วนำคะแนนที่ได้



มาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา พบว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.97

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

#### สรุปผลการวิจัย

##### การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี มีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคมอยู่ในระดับน้อย ส่วนนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี มีปัญหาการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาส่วนตัวและสังคมอยู่ในระดับน้อย

2. นักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี มีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

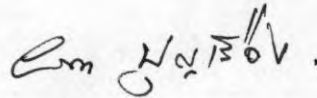
5. นักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. นักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรีที่มี  
ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันมีปัญหาการเรียน ส่วนตัว และสังคม  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง จรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของวัยรุ่น  
ในจังหวัดชลบุรี

MORAL JUDGEMENT OF ADOLESCENTS CONCERNING  
MALE-FEMALE RELATIONSHIP IN CHON BURI PROVINCE.

ผู้วิจัย วีระ หน้าฟ้า

วิชาเอก จิตวิทยาการแนะแนว

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ ประธานกรรมการ  
อาจารย์ ดร.ภรณ์ อินทศร กรรมการ

ปีที่ทำการวิจัย พ.ศ. 2533

#### ความเป็นมา

สภาพการณ์สังคมไทยในปัจจุบัน ปัญหาพฤติกรรมวัยรุ่นเป็นอีกปัญหาหนึ่ง  
ที่สร้างความหนักใจและความกังวลให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ และผู้ที่มีส่วน  
เกี่ยวข้องเป็นอันมาก นับวันจะมีปริมาณเพิ่มขึ้น ปัญหาหนึ่งที่พบเห็นมากโดยเฉพาะ  
ตามแหล่งชุมนุมชนใหญ่ก็คือ ปัญหาความประพฤติที่ไม่สมควรแก่วัย ซึ่งส่วนใหญ่มักพบ  
เห็นก็คือ การประพฤติดนทนาการของคู่สาวในที่สาธารณะ การมีวามสัมพันธ์ตามสถานเริงรมย์  
ต่าง ๆ วัยรุ่นนั้นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและ  
อารมณ์อย่างรวดเร็ว กำลังอยู่ในวัยที่ชอบทดลอง สนใจในเรื่องเพศและเพื่อน  
ต่างเพศเป็นอย่างมาก ซึ่งในต่างประเทศนั้นมีการนัดกับเพื่อนต่างเพศถือว่าเป็น

เรื่องปกติ และพ่อแม่ก็สนับสนุน แต่สำหรับในประเทศไทย การนัดพบกับเพื่อนต่างเพศของหญิงไทยต้องอยู่ในกรอบประเพณี เพราะมีขนบธรรมเนียมเกี่ยวกับการปฏิบัติของหนุ่มสาวอย่างเคร่งครัด

การคบเพื่อนต่างเพศนั้นถ้าปฏิบัติตัวไม่เหมาะสมอาจนำไปสู่การกระทำผิดและก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้งเถื่อนซึ่งมีสถิติสูงมาก โดยเฉพาะจังหวัดชลบุรีซึ่งอยู่ในแผนพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งภาคตะวันออก เป็นเขตอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว มีแนวโน้มว่าจะขยายตัวออกไปอย่างรวดเร็ว สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปมีผลโดยตรงต่อพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของวัยรุ่นในจังหวัดชลบุรี เพื่อจะได้อป้องกันปัญหาและให้คำแนะนำให้ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาระดับของจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของวัยรุ่นในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของวัยรุ่นในจังหวัดชลบุรี ตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน และประสบการณ์ในสถานเริงรมย์

#### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. จรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของวัยรุ่นในจังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับปานกลาง
2. วัยรุ่นหญิงมีจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศสูงกว่าวัยรุ่นชาย
3. วัยรุ่นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศสูงกว่าวัยรุ่นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4. วัยรุ่นที่ไม่มีประสบการณ์ในสถานเริงรมย์มีจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศสูงกว่าวัยรุ่นที่มีประสบการณ์ในสถานเริงรมย์

5. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นเรียน และประสบการณ์ในสถานเริงรมย์ต่อระดับจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศ

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) จากกลุ่มประชากร 19,369 คน ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 900 คน เป็นวัยรุ่นชายจำนวน 450 คน และวัยรุ่นหญิงจำนวน 450 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศ จำนวน 34 ข้อ เป็นข้อความที่ควรประพฤติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศ (Positive Question) จำนวน 10 ข้อ และข้อความที่ไม่ควรประพฤติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศ (Negative Question) จำนวน 24 ข้อ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพนัสพิทยาคาร จังหวัดชลบุรี จำนวน 50 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Co-efficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.83

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. จรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศโดยส่วนรวมของวัยรุ่นในจังหวัดชลบุรีอยู่ในระดับสูง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อ 1

2. เปรียบเทียบจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง พบว่าวัยรุ่นหญิงมีจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศสูงกว่าวัยรุ่นชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อ 2

3. เปรียบเทียบจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของวัยรุ่นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและวัยรุ่นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าวัยรุ่นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศสูงกว่าวัยรุ่นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3

4. เปรียบเทียบจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของวัยรุ่นตามประสบการณ์ในสถานเริงรมย์ พบว่าวัยรุ่นที่มีประสบการณ์ในสถานเริงรมย์ต่างกัันมีจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อ 4 โดยวัยรุ่นที่ไม่มีประสบการณ์ในสถานเริงรมย์มีจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศสูงกว่าวัยรุ่นที่มีประสบการณ์มากและวัยรุ่นที่มีประสบการณ์น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นเรียน และประสบการณ์ในสถานเริงรมย์ต่อจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศ พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานข้อ 5

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

ชื่อเรื่อง

เปรียบเทียบการสอนโดยใช้บทบาทสมมติกับการสอนปกติ เพื่อพัฒนาทัศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

A COMPARATIVE STUDY OF TEACHING BY ROLE PLAYING AND THE CONVENTIONAL METHOD IN DEVELOPING MORAL ATTITUDE ON HONESTY OF PRATHOMSUKSA FOUR STUDENTS.

ผู้ทำการวิจัย

ประทีน ศรีเงิน

วิชาเอก

จิตวิทยาการแนะแนว

คณะกรรมการที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.ภรณ์ อินทศร

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นจริยธรรมหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาบุคคลให้เป็นพลเมืองดีของชาติ เพราะถ้าบุคคลในสังคมมีความซื่อสัตย์สุจริตก็ย่อมจะเป็นเครื่องชี้แนะในการดำเนินชีวิตไปในทางที่ดี ก่อให้เกิดความสงบสุขแก่ตนเองและส่วนรวม และเนื่องจากเด็กจะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป ดังนั้นการที่จะให้เด็กเกิดความซาบซึ้งและยอมรับในจริยธรรมหรือเกลียดกลัวความชั่วความเลวต่าง ๆ นั้น ก็โดยการปลูกฝังทัศนคติที่ดีในจริยธรรมด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก เพราะเมื่อเด็กยอมรับในจริยธรรมใดแล้ว

เด็กย่อมจะแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับความพอใจของตนเองได้ง่ายกว่าเด็กที่ไม่ยอม  
รับและซาบซึ้งในจริยธรรมนั้น ดังนั้นถ้าต้องการให้เด็กมีจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต  
สูง จึงควรปลูกฝังทัศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่เด็ก

การแสดงบทบาทสมมติเป็นการสอนวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาจริยธรรมได้ เพราะ  
การสอนโดยใช้บทบาทสมมติเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกเป็นตัวละครในเรื่อง  
ที่มีปัญหาขัดแย้งทางจริยธรรม ซึ่งช่วยให้เด็กมีความผูกพันใกล้ชิดกับปัญหาในเรื่อง เสมือน  
เป็นปัญหาของตนเอง และหลังจากการแสดงได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่ง  
จะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองในทางที่ดี สามารถปรับตัวได้  
รู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง และการแสดงบทบาทสมมติเป็นการเรียนแบบ "การเรียนรู้ด้วย  
การกระทำ" หรือเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการแสดงออกโดยตรง ด้วยเหตุดังกล่าว  
ผู้วิจัยจึงนำบทบาทสมมติมาใช้ในการพัฒนาทัศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต  
ของนักเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของสังคมให้กับเยาวชน  
ของชาติ

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อ เปรียบเทียบทัศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนที่ได้  
รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติกับการสอนปกติ

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ทัศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตในระยะหลังการทดลอง  
ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอน  
ปกติ
2. ทัศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอน  
โดยใช้บทบาทสมมติในระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง
3. ทัศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอน



โดยใช้บทบาทสมมติในระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง

4. ทักษะเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตในระยะติดตามผลของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนปกติ

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนวัดทองย้อย อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้องเรียน ทำแบบทดสอบวัดทักษะเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต (Pretest)

2. เลือกห้องที่นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตใกล้เคียงกันมา 2 ห้อง

3. สุ่มห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม

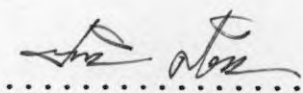
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการสอนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้บทบาทสมมติ แผนการสอนปกติเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของกระทรวงศึกษาธิการ และแบบทดสอบวัดทักษะเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 18 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9062

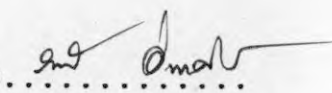
การดำเนินการทดลอง แบบแผนการทดลองเป็นแบบที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบสุ่ม มีการสอบครั้งแรก สอบครั้งหลัง และติดตามผล 4 สัปดาห์หลังการสอบครั้งหลัง วิธีดำเนินการทดลองในสัปดาห์ที่ 1-3 กลุ่มทดลองเรียนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้บทบาทสมมติ และกลุ่มควบคุมเรียนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้การสอนปกติ โดยคาบสุดท้ายของสัปดาห์ที่ 3 ทำการสอบหลังการทดลอง (Posttest) ทั้ง 2 กลุ่ม และในสัปดาห์ที่ 7 ให้นักกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบอีกครั้งเป็นการติดตามผล (Follow up)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ทดสอบความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของนิวแมน - คูลส์

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ทำศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตในระยะหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ทำศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติในระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ทำศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติในระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ทำศนคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตในระยะติดตามผลของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิลิต.....

ลายมือชื่อประธานกรรมการ.....

ชื่อเรื่อง

เปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษาแบบโรเจอร์สกับข้อสนเทศ  
ที่มีต่อการพัฒนามโนภาพแห่งตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
A COMPARISON OF THE EFFECTS OF ROGERIAN  
COUNSELING AND INFORMATION ON SELF-CONCEPT  
OF MATHAYOM II STUDENTS

ผู้ทำการวิจัย

สกุลรัตน์ รัตตะมณี

วิชาเอก

จิตวิทยาการแนะแนว

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ ประธานกรรมการ  
อาจารย์ ดร. ภาณี อินทศร กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

ในปัจจุบันนี้ยังมีบุคคลอีกเป็นจำนวนมากที่มีความรู้สึกต่อตนเองในทางที่ไม่ดี  
จึงทำให้เขาไม่มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายของตนเอง ความ  
รู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเองนี้จะมีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล เพราะว่าบุคคลจะแสดงพฤติกรรม  
ไปตามความรู้สึกที่มีต่อตนเอง เมื่อพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นจนเป็นนิสัยก็จะแปรเปลี่ยนเป็น  
บุคลิกภาพของบุคคลนั้น ๆ การที่จะช่วยให้บุคคลมีความรู้สึกต่อตนเองดีขึ้นได้นั้น จะต้อง  
มีบุคคลที่ใกล้ชิดชิดเขา เช่น พ่อ แม่ ครู อาจารย์ เพื่อน ๆ ให้ความรัก ความเข้าใจ  
และให้การยอมรับ เปิดโอกาสให้เขาได้แสดงความรู้สึกที่ไม่สบายใจหรือให้ความรู้  
ข้อแนะนำแก่เขา เพื่อที่เขาจะได้มีกำลังใจในการพัฒนาตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

ได้ดีขึ้นได้ดีขึ้น ซึ่งจะสามารถทำได้โดยการให้คำปรึกษาแบบโรเจอร์ส หรือการให้  
ข้อเสนอแนะ

สำหรับการให้คำปรึกษาแบบโรเจอร์สและการให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยคิดว่าจะ  
สามารถช่วยในการพัฒนามโนภาพแห่งตนของบุคคลได้ดีขึ้น เพราะการให้คำปรึกษา  
แบบโรเจอร์สเปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาระบายความรู้สึกได้อย่างอิสระ จะได้รับ  
การยอมรับ ความเข้าใจจากผู้ให้คำปรึกษาจนทำให้ผู้รับคำปรึกษาได้เข้าใจตนเอง  
และแก้ไขปัญหาของตนเองได้ ส่วนการให้ข้อเสนอแนะนั้นผู้ได้รับข้อเสนอแนะจะได้รับ  
คำแนะนำซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนามโนภาพแห่งตนได้ เช่นเดียวกัน ซึ่งวิธีการ  
ทั้งสองวิธีนี้ ผู้วิจัยคิดว่าสามารถพัฒนามโนภาพแห่งตนของบุคคลได้ดีขึ้นได้ เมื่อบุคคล  
มีมโนภาพแห่งตนดีขึ้นก็จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี นั่นคือบุคคลนั้นจะมี  
บุคลิกภาพที่ดี

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาแบบโรเจอร์สกับการให้ข้อเสนอแนะที่มีต่อ  
การพัฒนามโนภาพแห่งตน

#### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับคำปรึกษาแบบโรเจอร์สสูงกว่ามโนภาพ  
แห่งตนของนักเรียนที่ได้รับข้อเสนอแนะในระยะหลังทดลอง
2. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับคำปรึกษาแบบโรเจอร์สสูงกว่ามโนภาพ  
แห่งตนของนักเรียนที่ได้รับข้อเสนอแนะระยะติดตามผล
3. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับคำปรึกษาแบบโรเจอร์สในระยะหลัง  
ทดลองสูงกว่าระยะก่อนทดลอง
4. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับคำปรึกษาแบบโรเจอร์สในระยะ  
ติดตามผลกับระยะหลังทดลองไม่แตกต่างกัน

5. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับข้อเสนอเทศในระยะเวลาหลังทดลองสูงกว่า  
ระยะก่อนทดลอง

6. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับข้อเสนอเทศในระยะติดตามผลกับระยะ  
หลังทดลองไม่แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่มีระดับคะแนนมโนภาพแห่งตนต่ำ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ อำเภอเมือง จังหวัด  
ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แบบสอบถามวัดมโนภาพแห่งตน มีจำนวน 48 ข้อ สร้างโดย อีระ  
ประพฤติกิจ ซึ่งผู้วิจัยนำมาปรับปรุงการใช้ภาษา และไปหาความเชื่อมั่น พบว่า ความ  
เชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดมโนภาพแห่งตนมีค่าเท่ากับ 0.8556

2. โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบโรเจอร์ส ซึ่งกำหนดให้ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับ  
คำปรึกษา พบกัน 7 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง ใช้ระยะเวลารวมทั้งสิ้น 7 สัปดาห์

3. โปรแกรมการให้ข้อเสนอเทศ ซึ่งกำหนดให้ผู้รับข้อเสนอเทศจะพบผู้วิจัยทั้งสิ้น  
7 ครั้ง ครั้งละประมาณ 40 นาที ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 7 สัปดาห์

การดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองที่ใช้แบบแผน  
การทดลองแบบทูแมตช์กรุ๊ปดีไซน์ (Two-Matched-Group Design) ซึ่งมีแบบแผน  
การทดลองดังนี้

กลุ่ม	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง	ติดตามผล
E <sub>1</sub>	T <sub>1</sub> E <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	T <sub>2</sub> E <sub>1</sub>	T <sub>3</sub> E <sub>1</sub>
E <sub>2</sub>	T <sub>1</sub> E <sub>2</sub>	X <sub>2</sub>	T <sub>2</sub> E <sub>2</sub>	T <sub>3</sub> E <sub>2</sub>

## 2. วิธีดำเนินการทดลอง

2.1 ระยะเวลาทดลอง ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรทั้งหมดทำแบบสอบถามวัดมโนภาพแห่งตน แล้วคัดเลือกนักเรียนที่มีมโนภาพแห่งตนต่ำมาถามความสนใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ โดยเรียงคะแนนจากสูงไปต่ำแล้วจับคู่ลำดับคะแนนที่ใกล้เคียงกัน จากนั้นสุ่มอย่างง่ายมา 4 คู่ แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 กลุ่มละ 4 คน

2.2 ระยะเวลาทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการให้คำปรึกษาแบบโรเจอร์สกับกลุ่มทดลองที่ 1 และให้ข้อเสนอแนะกับกลุ่มทดลองที่ 2 ตามโปรแกรมที่กำหนดไว้ ภายหลังเสร็จสิ้นการทดลอง ให้ทำแบบสอบถามวัดมโนภาพแห่งตนเพื่อเป็นการทดสอบครั้งหลัง (Posttest)


2.3 ระยะเวลาหลังการทดลอง เป็นเวลา 1 เดือน ให้นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ตอบแบบสอบถามวัดมโนภาพแห่งตนอีกครั้ง เพื่อเป็นการติดตามผล (Follow up)

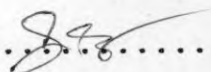
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบวัดซ้ำ (ANOVA : Repeated Measures) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีทดสอบรายคู่แบบ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Procedure)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัย พบว่า

1. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับค่าปรีกษาแบบโรเจอร์สสูงกว่ามโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับข้อเสนอเทศน์ในระยะหลังทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับค่าปรีกษาแบบโรเจอร์สสูงกว่ามโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับข้อเสนอเทศน์ในระยะติดตามผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับค่าปรีกษาแบบโรเจอร์สในระยะหลังทดลองสูงกว่าระยะก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับค่าปรีกษาแบบโรเจอร์สในระยะติดตามผลกับระยะหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน
5. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับข้อเสนอเทศน์ในระยะหลังการทดลองกับระยะก่อนทดลองไม่แตกต่างกัน
6. มโนภาพแห่งตนของนักเรียนที่ได้รับข้อเสนอเทศน์ในระยะติดตามผลกับระยะหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

ลายมือชื่อนิสิต...  .....

ลายมือชื่อประธาน...  .....

ชื่อเรื่อง

ผลการใช้แม่แบบที่มีต่อพฤติกรรมการประหยัดของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา  
จังหวัดชลบุรี

THE EFFECT OF USING ROLE MODELS ON  
SAVING BEHAVIOR OF MATHAYOM SUKSA FOUR  
STUDENTS AT ASSUMPTION COLLEGE AT  
SRIRACHA IN CHON BURI PROVINCE

ผู้วิจัย

คมคาย ชีโนคม

วิชาเอก

จิตวิทยาการแนะแนว

คณะกรรมการที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.ภรณ์ อินทสร ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นประเทศอุตสาหกรรม ขณะเดียวกันก็ประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เป็นผลมาจากสภาพแวดล้อม สภาพการศึกษา สภาพบุคคล และสภาพสังคม อย่างไรก็ตาม รัฐบาลพยายามจะดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว แต่การแก้ไขปัญหานั้น จะบรรลุผลสำเร็จย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพประชากร การพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีคุณลักษณะอย่างหนึ่งที่



อย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องการพัฒนาเศรษฐกิจคือ การประหยัดเป็นค่านิยมที่พึงประสงค์ที่จะช่วยสร้างฐานะให้แก่ตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติได้ดีที่สุด

แม่แบบ คือ กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเกิดขึ้นโดยการสังเกตพฤติกรรมของคนนั้น ๆ หรือกลุ่มนั้น ๆ โดยมีแม่แบบเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้สังเกตมีทัศนคติ ความคิด หรือพฤติกรรมเปลี่ยนไป ตามลักษณะของแม่แบบที่ได้สังเกต ดังนั้นการพัฒนาการประหยัดสามารถสอนได้หลายวิธี วิธีการใช้แม่แบบ เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสามารถเห็นการกระทำเป็นจริงและเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการกระทำนั้น ๆ เพื่อเป็นการจูงใจให้นักเรียนกระทำตาม เรียนรู้พฤติกรรมแปลก ๆ ใหม่ ๆ พฤติกรรมของคนอื่นทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วย เหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจและนำแม่แบบมาใช้ในการปรับพฤติกรรมการประหยัดเพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่พึงปรารถนาให้กับเยาวชนทางหนึ่ง

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาผลการใช้แม่แบบกับการปรับพฤติกรรมการประหยัดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนใช้แม่แบบจะมีการประหยัดสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนในระยะหลังการทดลอง
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แม่แบบมีการประหยัดสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนในระยะติดตามผล
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แม่แบบมีพฤติกรรมการประหยัดในระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2533 จำนวน 48 คน ซึ่งมีขั้นตอนการคัดเลือก ดังนี้

1. นำแบบสอบถามการประหยัดไปให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 150 คน ตอบ
2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามที่กำหนดไว้
3. นำคะแนนมาเรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ และแยกนักเรียนออกเป็น 3 ส่วน คือ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง กลุ่มต่ำ
4. นำคะแนนของนักเรียนกลุ่มต่ำมาถามความสมัครใจในการเข้ารับการทดลอง
5. สุ่มตัวอย่างจากนักเรียนที่สมัครใจร่วมการทดลอง โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 24 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แบบสอบถามพฤติกรรมการประหยัด
2. แม่แบบการประหยัดโดยเทปโทรทัศน์

### การดำเนินการทดลอง

แบบแผนการทดลองเป็นแบบที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบสุ่ม มีการสอบครั้งแรก สอบครั้งหลัง และติดตามผล 4 สัปดาห์ หลังจากสอบครั้งหลัง วิธีดำเนินการทดลอง กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้แม่แบบเรื่องการประหยัด จำนวน 7 ครั้ง ครั้งที่ 8 ทำการสอบหลังการทดลองทั้ง 2 กลุ่ม และเว้นระยะ 4 สัปดาห์ ให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทำแบบสอบถามอีกครั้งเป็นการติดตามผล

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. พฤติกรรมการประหยัดในระยะหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แม่แบบ สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. พฤติกรรมการประหยัดในระยะติดตามผลของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แม่แบบ สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนโดยใช้แม่แบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. พฤติกรรมการประหยัดของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะหลังการทดลอง สูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

ชื่อเรื่อง : ศึกษาวิธีการที่ครูใช้แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

A Study of Teachers' Techniques in Modifying  
Undesirable Behavior of Students in Primary  
Schools under the Office of Buri Ram Provincial  
Primary Education.

ผู้ทำการวิจัย : จิณฉัตร ปะโคทั้ง

วิชาเอก : จิตวิทยาการแนะแนว

คณะกรรมการที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.ภรณี อินทศร ประธานกรรมการ  
ผศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2532

การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชน  
ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต และเป็นผู้สืบทอดมรดกวัฒนธรรม  
ของชาติ โรงเรียนเป็นสถาบันในสังคมซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน  
ซึ่งไม่ได้มีหน้าที่เพียงแต่ให้ความรู้ทางวิชาการอย่างเดียวเท่านั้น โรงเรียนยังมี  
หน้าที่รับผิดชอบสำคัญยิ่งในการสร้างเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้านให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น  
ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การศึกษาพฤติกรรม  
ที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กประถมศึกษาชั้นต้นต้องเข้าใจพัฒนาการและสาเหตุพื้นฐานของ  
เด็ก เพราะเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นวัยที่มีการพัฒนาที่สำคัญมาก เป็นวัยที่มี

ความพร้อมมากขึ้น เด็กเริ่มเรียนรู้อย่างมีระบบและสนใจสิ่งแวดล้อมมากขึ้นและกว้างขวางกว่าเดิม นับเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ เพราะเด็กเริ่มออกสู่สังคมนอกบ้าน ต้องปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ครูจึงมีหน้าที่ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนและสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นนับตั้งแต่เด็กเริ่มเริ่มเข้ามาในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะครูเปรียบเสมือนตัวจักรสำคัญที่จะคอยชี้แนะ แก้ไขความประพฤติของเด็กในโรงเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการที่ครูใช้แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการแก้ไขพฤติกรรมและนำไปพิจารณาเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสม ซึ่งจะ เป็นแนวทางให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมทั้งแนวทางในการอบรมบุคลากรครูในเรื่องการใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อจัดอันดับที่ของวิธีการที่ครูใช้แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบวิธีการที่ครูใช้แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา และระดับชั้นที่สอน

#### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ครูที่มีเพศต่างกันใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนต่างกัน

2. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาดูต่างกันใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนต่างกัน

3. ครูที่มีระดับชั้นที่สอนต่างกันใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนต่างกัน

#### วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้ทำหน้าที่การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 583 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสำรวจวิธีการที่ครูใช้แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ร้อยละ ความถี่ และทดสอบสมมติฐานด้วย ไค-สแควร์ (Chi-square)

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ครูประถมศึกษาใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เรียงตามอันดับมากน้อยดังนี้คือ การแนะนำ วิธีการลงโทษทางวาจา วิธีการลงโทษทางกาย คั่นหาสาเหตุและหาทางแก้ไข การทำสัญญาเงื่อนไข วิธีการลงโทษทางสังคม และให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. ครูเพศชายและครูเพศหญิง ใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศชายใช้วิธีแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ อันดับที่ 1 การแนะนำ ร้อยละ 26.78 อันดับที่ 2 วิธีการลงโทษทางวาจา ร้อยละ 22.73 อันดับที่ 3 วิธีการลงโทษทางกาย ร้อยละ 21.86 อันดับที่ 4 คั่นหาสาเหตุและหาทางแก้ไข ร้อยละ 17.83 อันดับที่ 5 วิธีการลงโทษทางสังคม ร้อยละ 4.38 อันดับที่ 6 การทำสัญญาเงื่อนไข ร้อยละ 3.78 และอันดับที่ 7 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ร้อยละ 2.64 ส่วนครูเพศหญิงใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ อันดับที่ 1 วิธีการลงโทษทางวาจา ร้อยละ 25.37 อันดับที่ 2 วิธีการลงโทษทางกาย ร้อยละ 24.30 อันดับที่ 3 การแนะนำ ร้อยละ 23.53 อันดับที่ 4 ค้นหาสาเหตุและหาทางแก้ไข ร้อยละ 16.65 อันดับที่ 5 การทำสัญญาเงื่อนไข ร้อยละ 4.17 อันดับที่ 6 วิธีการลงโทษทางสังคม ร้อยละ 3.43 และอันดับที่ 7 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 2.55

3. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีลงมา ใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ อันดับที่ 1 การแนะนำ ร้อยละ 25.83 อันดับที่ 2 วิธีการลงโทษทางกาย ร้อยละ 23.74 อันดับที่ 3 วิธีการลงโทษทางวาจา ร้อยละ 23.64 อันดับที่ 4 ค้นหาสาเหตุและหาทางแก้ไข ร้อยละ 16.47 อันดับที่ 5 การทำสัญญาเงื่อนไข ร้อยละ 4.05 อันดับที่ 6 วิธีการลงโทษทางสังคม ร้อยละ 3.46 และอันดับที่ 7 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 2.81 ส่วนครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ อันดับที่ 1 มี 2 วิธีการคือ วิธีการลงโทษทางวาจา และการแนะนำ ร้อยละ 24.49 เท่ากัน อันดับที่ 3 วิธีการลงโทษทางกาย ร้อยละ 22.79 อันดับที่ 4 ค้นหาสาเหตุและหาทางแก้ไข ร้อยละ 17.63 อันดับที่ 5 วิธีการลงโทษทางสังคม ร้อยละ 4.14 อันดับที่ 6 การทำสัญญาเงื่อนไข ร้อยละ 3.95 และอันดับที่ 7 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 2.45

4. ครูที่สอนในระดับชั้น ป.1-2, ป.3-4 และ ป.5-6 ใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีระดับชั้นที่สอนชั้น ป.1-ป.2 ใช้วิธีการแก้ไข  
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เรียงจากมากไปน้อยดังนี้  
อันดับที่ 1 การแนะนำ ร้อยละ 26.17 อันดับที่ 2 วิธีการลงโทษทางวาจา  
ร้อยละ 24.25 อันดับที่ 3 วิธีการลงโทษทางกาย ร้อยละ 23.16 อันดับที่ 4  
ค้นหาสาเหตุและหาทางแก้ไข ร้อยละ 16.67 อันดับที่ 5 การทำสัญญาเงื่อนไข  
ร้อยละ 4.33 อันดับที่ 6 วิธีการลงโทษทางสังคม ร้อยละ 2.87 และอันดับที่ 7  
ให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 2.60 ส่วนครูที่สอนระดับชั้น  
ป.3-ป.4 ใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เรียงจากมาก  
ไปน้อยดังนี้ อันดับที่ 1 การแนะนำ ร้อยละ 24.12 อันดับที่ 2 วิธีการลงโทษ  
ทางกาย ร้อยละ 23.56 อันดับที่ 3 วิธีการลงโทษทางวาจา ร้อยละ 22.94  
อันดับที่ 4 ค้นหาสาเหตุและหาทางแก้ไข ร้อยละ 18.40 อันดับที่ 5 วิธีการ  
ลงโทษทางสังคม ร้อยละ 4.04 อันดับที่ 6 การทำสัญญาเงื่อนไข ร้อยละ 3.90  
อันดับที่ 7 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 3.03 และครูที่มีระดับ  
ชั้นที่สอนชั้น ป.5-ป.6 ใช้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน  
เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ อันดับที่ 1 วิธีการลงโทษทางวาจา ร้อยละ 24.95  
อันดับที่ 2 การแนะนำ ร้อยละ 24.60 อันดับที่ 3 วิธีการลงโทษทางกาย  
ร้อยละ 22.94 อันดับที่ 4 ค้นหาสาเหตุและหาทางแก้ไข ร้อยละ 16.81  
อันดับที่ 5 วิธีการลงโทษทางสังคม ร้อยละ 4.70 อันดับที่ 6 การทำสัญญา  
เงื่อนไข ร้อยละ 3.78 และอันดับที่ 7 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่พึงประสงค์  
ร้อยละ 2.21

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง

สุขภาพจิตของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนอยู่บนเกาะ  
ในเขตการศึกษา 4

MENTAL HEALTH OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON  
ISLANDS UNDER THE PROVINCIAL PRIMARY  
EDUCATION OFFICES IN EDUCATIONAL REGION 4.

ผู้ทำการวิจัย

พชณี ขรรค์วิไลกุล

วิชาเอก

จิตวิทยาการแนะแนว

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์

สุทธิธาทิพย์

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ สุโท เจริญสุข

กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

สุขภาพจิตกับสุขภาพกาย มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันอย่างแยกกันไม่ออก ถ้าคนมีสุขภาพจิตดี สุขภาพกายก็จะดีด้วย ทำให้สามารถมีชีวิตอยู่, ทำงานได้ดีและมีความสุข ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา เพราะเป็นบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมาก ดังนั้นถ้าครูมีปัญหาสุขภาพจิต ย่อมจะทำให้ครูทำงานได้ไม่เต็มกำลังความสามารถ โดยเฉพาะครูที่ทำงานบนเกาะ จะต้องประสบกับปัญหาวิชาชีพของครู เนื่องจากอาชีพครูเป็นอาชีพที่ประสบกับความเครียดได้ง่าย และประสบปัญหาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ภัยธรรมชาติ ความห่างไกลชุมชน ซึ่งมีผลต่อสุขภาพจิตของครูได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำมาศึกษา สุขภาพจิตของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนอยู่บนเกาะในเขตการศึกษา 4 เพื่อจะได้ทราบ

แนวทางแก้ปัญหา ส่งเสริม เพื่อให้สุขภาพจิตของครูดีขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบสุขภาพจิตของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนอยู่บนเกาะในเขตการศึกษา 4 กับเกณฑ์มาตรฐานปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบสุขภาพจิตของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนอยู่บนเกาะในเขตการศึกษา 4 โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และจำนวนสื่อมวลชนที่ครูบนเกาะรับได้

#### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ครูมีสุขภาพจิตในระดับปกติ
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างก็มีปัญหาสุขภาพจิตแตกต่างกัน
3. ครูที่อยู่บนเกาะที่ห่างจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่างกัน มีปัญหาสุขภาพจิตแตกต่างกัน
4. ครูที่รับจำนวนสื่อมวลชนได้ต่างกัน มีปัญหาสุขภาพจิตแตกต่างกัน

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นครูประถมศึกษาที่สอนอยู่บนเกาะในเขตการศึกษา 4 ปีการศึกษา 2532 สุ่มโดยแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 248 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ใช้แบบสอบถามสุขภาพจิต ชื่อ เอส ซี แอล - 90 (Symptom Checklist - 90 หรือ SCL - 90) ประกอบด้วยคำถามสั้น 90 ข้อ แบ่งตามลักษณะอาการสุขภาพจิต 9 ด้าน ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น พบว่า มีความเชื่อมั่น 0.92
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม SCL - 90

4. วิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) แล้วทดสอบด้วย F - test ถ้าพบว่าค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้สถิติวิธีของนิวแมน คูลส์ (Newman - Kuels)

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

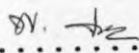
1. สุขภาพจิตของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนอยู่บนเกาะในเขตการศึกษา 4 อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานปกติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 6 ด้านที่มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานปกติ คือ การย่ำคิดย่ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ความวิตกกังวล ก้าวร้าวทำลาย กลัวโดยไม่มีเหตุผล และหวาดระแวง นอกจากนี้พบว่า ครูมีปัญหาด้านโรคจิต ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

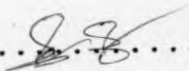
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาสุขภาพจิตแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย มีปัญหาสุขภาพจิตน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานปานกลาง ในด้าน ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย การย่ำคิดย่ำทำ และความวิตกกังวล ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย มีปัญหาสุขภาพจิตน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก ในด้าน การย่ำคิดย่ำทำ ความวิตกกังวล ความก้าวร้าวทำลาย และความหวาดระแวง นอกจากนี้พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานปานกลาง มีปัญหาสุขภาพจิตน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก ในด้าน ความก้าวร้าวทำลาย และความหวาดระแวง

3. ครูที่สอนอยู่บนเกาะซึ่งห่างจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่างกัน มีปัญหาสุขภาพจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ ครูที่อยู่โรงเรียนซึ่งห่างจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้อย มีปัญหาสุขภาพจิตน้อยกว่าครูที่อยู่โรงเรียนซึ่งห่างจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปานกลาง ในด้าน ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย การย่ำคิดย่ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ซึมเศร้า วิตกกังวล ก้าวร้าวทำลาย และครูที่อยู่โรงเรียนซึ่งห่างจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้อย

มีปัญหาสุขภาพจิตน้อยกว่าครูที่อยู่โรงเรียนซึ่งห่างจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมาก ในด้าน ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย การย้ำคิดย้ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ซึมเศร้า วิตกกังวล ก้าวร้าวทำลาย หวาดระแวง และโรควิต และโรควิต นอกจากนี้ พบว่า ครูที่อยู่โรงเรียนซึ่งห่างจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบานกลาง มีปัญหาสุขภาพจิตน้อยกว่าครูที่อยู่ห่างจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมาก ในด้าน การย้ำคิดย้ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ความวิตกกังวล ความก้าวร้าวทำลาย และความหวาดระแวง

4. ครูที่รับจำนวนสื่อมวลชนได้ต่างกัน มีปัญหาสุขภาพจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ ครูที่รับจำนวนสื่อมวลชนได้มาก มีปัญหาสุขภาพจิตน้อยกว่าครูที่รับจำนวนสื่อมวลชนได้ปานกลาง ในด้าน การย้ำคิดย้ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ซึมเศร้า ความวิตกกังวล ความก้าวร้าวทำลาย ความกลัวโดยไม่มีเหตุผล และโรควิต ครูที่รับจำนวนสื่อมวลชนได้มากมีปัญหาสุขภาพจิตน้อยกว่าครูที่รับจำนวนสื่อมวลชนได้น้อย ในด้าน ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย การย้ำคิดย้ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ซึมเศร้า ความวิตกกังวล ความก้าวร้าวทำลาย ความหวาดระแวง และโรควิต นอกจากนี้พบว่า ครูที่รับจำนวนสื่อมวลชนได้ปานกลาง มีปัญหาสุขภาพจิตน้อยกว่าครูที่รับจำนวนสื่อมวลชนได้น้อย ในด้าน การย้ำคิดย้ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ความวิตกกังวล ความก้าวร้าวทำลาย และความหวาดระแวง

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่อประธานกรรมการ.....

ชื่อ เรื่อง เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพอิสระประเภทต่าง ๆ ของ  
ผู้ประกอบการในจังหวัดฉะเชิงเทรา  
REASONS FOR VOCATION CHOICES OF THE SELF-EMPLOYED  
ENTREPRENEURS IN CHACHOENGSAO PROVINCE

ผู้วิจัย สุชีราภรณ์ ภูวานนท์

วิชาเอก จิตวิทยาการแนะแนว

คณะกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมคิด บุญเรือง กรรมการ

ปีที่ทำการวิจัย 2532

ความเป็นมา

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ เศรษฐกิจและสังคม  
ของชาติ นั่นคือปัญหาการว่างงาน เป็นปัญหาที่ต้องหาทางแก้ไข แม้ในปัจจุบันสถาบัน  
อุดมศึกษาต่างก็ได้รับการสนับสนุนให้มีการพัฒนาและขยายงานอย่างเต็มที่ แต่บัณฑิต  
ที่จบการศึกษายังมีคุณสมบัติหรือความสามารถไม่ตรงกับความต้องการของผู้จ้าง จึง  
ทำให้ผู้จ้างหาคนเข้าทำงานไม่ได้ ตำแหน่งงานจึงว่างอยู่ นอกจากนี้จะเห็นว่า  
การผลิตบัณฑิตมีล้นในบางสาขาวิชา และขาดแคลนในบางสาขา จึงทำให้เกิดการ  
ว่างงานขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การกระตุ้นให้  
บัณฑิตหันมาประกอบอาชีพอิสระส่วนตัวและสร้างงานขึ้นน่าจะเป็นทางออกในการ  
แก้ปัญหาการว่างงานได้เป็นอย่างดี

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเหตุผลในส่วนที่เกี่ยวกับการ  
เลือกอาชีพ และความคิดเห็นพื้นฐานทั่วไปของการประกอบอาชีพอิสระของผู้ประกอบการ

ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อที่จะประชาสัมพันธ์ วรรณคดีสร้างแนวคิดใหม่ในเรื่องการประกอบอาชีพอิสระ และใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการให้การแนะแนวอาชีพ เพื่อเป็นประโยชน์กับผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพอิสระได้ใช้พิจารณาในการตัดสินใจ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาเหตุผลในการประกอบอาชีพอิสระของผู้ประกอบการในแต่ละกลุ่มอาชีพของจังหวัดฉะเชิงเทรา

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ประกอบการอาชีพอิสระประเภทต่าง ๆ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 468 คน โดยแยกเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ 7 ประเภทดังนี้

1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกัน
2. ผู้ปฏิบัติงานบริหารและการจัดการ
3. เสมียนพนักงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกัน
4. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเกี่ยวกับการค้า
5. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเกี่ยวกับด้านบริการ
6. ผู้ทำงานกลสิกรรม ผู้เลี้ยงสัตว์ และทำงานป่าไม้ ชาวประมงและพราน
7. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการผลิต และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกัน พนักงานที่ใช้อุปกรณ์ในการขนส่ง และคนงานหรือกรรมกร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพอิสระประเภทต่าง ๆ ของผู้ประกอบการ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือการหาความถี่ในแต่ละหมวดอาชีพ และหาค่าร้อยละในการจัดเรียงลำดับเหตุผล

สรุปผลของการศึกษาค้นคว้า

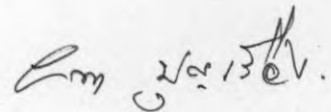
ผลของการวิจัยพบว่า เหตุผลที่ผู้ประกอบการในแต่ละหมวดอาชีพเลือก  
สูงที่สุด คือ หมวดอาชีพที่ 1 ผู้ประกอบการในหมวดผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ วิชาการ  
มีเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพอิสระสูงที่สุด คือ ภูมิหลังและครอบครัว หมวด  
อาชีพที่ 2 ผู้ประกอบการในหมวดผู้ปฏิบัติงานบริหารและการจัดการ มีเหตุผลใน  
การเลือกประกอบอาชีพอิสระสูงที่สุด คือ ภูมิหลังและครอบครัว หมวดอาชีพที่ 3  
ผู้ประกอบการในหมวดเสมียนพนักงานและผู้ปฏิบัติงาน มีเหตุผลในการเลือกประกอบ  
อาชีพอิสระสูงที่สุด คือ ความถนัดและความสนใจ หมวดอาชีพที่ 4 ผู้ประกอบการ  
ในหมวดผู้ปฏิบัติงานอาชีพเกี่ยวกับการค้า มีเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ  
สูงที่สุด คือ รายได้ หมวดอาชีพที่ 5 ผู้ประกอบการในหมวดผู้ปฏิบัติงานด้านบริการ  
สูงที่สุด คือ ความถนัดและความสนใจ หมวดอาชีพที่ 6 คือ ผู้ทำงานกลีกรวม  
ผู้เลี้ยงสัตว์ และทำงานป่าไม้ ชาวประมง ลำดับสูงที่สุด คือ ภูมิหลังและครอบครัว  
หมวดอาชีพที่ 7 ผู้ประกอบการในหมวดผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการผลิต และผู้ปฏิบัติงาน  
ที่เกี่ยวข้องกับพนักงานใช้อุปกรณ์ ในการขนส่ง และคนงานหรือกรรมกร มีเหตุผลใน  
การเลือกประกอบอาชีพอิสระสูงที่สุด คือ ความถนัดและความสนใจ

เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพอิสระที่ผู้ประกอบการในจังหวัดฉะเชิงเทรา  
ทุกหมวดอาชีพเลือกสูงที่สุด คือ ความถนัดและความสนใจ

ลายมือชื่อนิติ



ลายชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาชีววิทยา เรื่อง "การย่อยอาหารและการลำเลียงในสัตว์" ที่เรียนโดยใช้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหวประกอบการสอนกับการสอนตามปกติ

A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA V STUDENTS IN BIOLOGY ON THE TOPIC OF "ANIMAL DIGESTIVE AND CIRCULATORY SYSTEMS" BY USING MOTION TRANSPARENCIES AND THE CONVENTIONAL METHOD.

ผู้ทำการวิจัย นางเปรมจิตร บุญสาย

วิชาเอก ชีววิทยา

คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ผจง ตันวัฒนกุล ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าไปมากและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นแต่ละประเทศจึงพยายามปรับปรุงคุณภาพของพลเมืองให้มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันยังมีปัญหาหลายด้านเป็นเหตุให้การเรียนการสอนบางอย่างไม่บรรลุตามเป้าหมาย



ปัญหาการสอนของครูวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะครูสอนชีววิทยาที่พบมากที่สุดก็คือ สื่อการสอนมีน้อย โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับกระบวนการ เช่น ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ การย่อยอาหารและการลำเลียงในสัตว์นั้นไม่สามารถหาของจริงมาให้ให้นักเรียนศึกษาได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหวขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนวิชาชีววิทยาในเนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบของร่างกาย คือ การย่อยอาหารและการลำเลียงในสัตว์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหวใช้ในการสอนวิชาชีววิทยาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การย่อยอาหารและการลำเลียงในสัตว์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การย่อยอาหารและการลำเลียงในสัตว์ ที่เรียนโดยผู้สอนที่ใช้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหวประกอบการสอนกับการสอนตามปกติ

#### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหวประกอบการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

#### วิธีดำเนินการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนปราชญ์ราชูราษฎร์ อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 90 คน

แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 45 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอน  
โดยใช้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหวประกอบการสอน กลุ่มควบคุมได้รับการสอน  
ตามปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหว เรื่อง การย่อยอาหารและการลำเลียงในสัตว์  
แผนการสอนวิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การย่อยอาหารและ  
การลำเลียงในสัตว์ มี 2 แผน คือ แผนการสอนที่ใช้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหว  
ประกอบการสอนกับแผนการสอนตามคู่มือครู

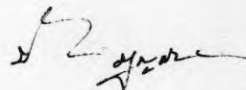
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง การย่อยอาหารและการลำเลียงในสัตว์ เป็นแบบทดสอบปรนัย 5 ตัวเลือก  
จำนวน 50 ข้อ มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่  
.20 ขึ้นไป หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน  
ใช้สูตร KR-20 ได้ 0.80

สถิติที่ใช้กับการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าคะแนนที (t-test)

### สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิลิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง : อิทธิพลของออกซินและไซโตไคนินที่มีต่อการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ  
กะหล่ำปลีสีแดงพันธุ์รubiบอล

EFFECTS OF AUXIN AND CYTOKININ ON TISSUE  
CULTURE OF RED CABBAGE CV. RUBY BALL  
(Brassica oleracea L. var. capitata)

ผู้ทำการวิจัย : วรณภา ทองสีไพล

วิชาเอก : ชีววิทยา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : ผศ. สมสุข มัจฉาชีพ ประธานกรรมการ  
อาจารย์อุดม นวพานิชย์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

### บทนำ

กะหล่ำปลีสีแดงเป็นผักที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง คือ มีโปรตีน คาร์โบไฮเดรต ฟอสฟอรัส เหล็ก โซเดียม โปตัสเซียม วิตามินบี 1 วิตามินบี 2 วิตามินซี และให้พลังงานสูงกว่ากะหล่ำปลีธรรมดา สามารถนำมาใช้ปรุงอาหารได้หลายอย่าง เป็นผักที่มีราคาสูง คือ ราคาภิโลกกรัมละ 35-40 บาท ดังนั้น กะหล่ำปลีสีแดงจึงเป็นพืชที่จะทำรายได้ให้แก่เกษตรกรได้ดี แต่ปัญหาการผลิตกะหล่ำปลีสีแดงในประเทศไทยมีหลายประการคือ เมล็ดพันธุ์ต้องสั่งซื้อจากต่างประเทศในราคาสูง และยังมีปัญหาเรื่องโรคและแมลงทำลายเสมอ อัตราการสูญเสียในไร่สูง นอกจากนี้การขยายพันธุ์ด้วยเมล็ดยังเกิดการกลายพันธุ์ได้ง่าย ดังนั้นการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อจากส่วนต่าง ๆ ของกะหล่ำปลีสีแดงจึงอาจเป็นวิธีหนึ่งซึ่งจะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าวได้

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการเจริญเติบโตของตา และแผ่นใบของกะหล่ำปลีสีแดงบนอาหารเพาะเลี้ยง
2. เพื่อศึกษาระดับความเข้มข้นของ NAA และโคเนติน ที่เหมาะสมต่อการเจริญของเนื้อเยื่อกะหล่ำปลีสีแดงเป็นแคลลัสหรือเป็นต้นใหม่

### สมมติฐานในการทดลอง

1. เนื้อเยื่อบางส่วนของกะหล่ำปลีสีแดงสามารถเจริญบนอาหารเพาะเลี้ยงได้
2. สูตรอาหารที่มีระดับความเข้มข้นของ NAA และโคเนติน ที่ต่างกันจะชักนำให้เนื้อเยื่อเกิดการเจริญพัฒนาแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการทดลอง

ตัดตาตำแหน่งที่ 6 ถึงตาตำแหน่งที่ 10 ซึ่งอยู่ต่ำกว่ายอดขนาด 1 เซนติเมตร ลงมา ตัดแผ่นใบที่มีเส้นกลางใบและแผ่นใบที่มีเส้นใบย่อยขนาด 0.5 x 0.5 เซนติเมตร จากใบตำแหน่งที่ 6 ถึงตำแหน่งที่ 10 ใส่ลงในอาหาร ที่เติมสารเร่งการเจริญเติบโตคือ NAA และโคเนตินที่มีระดับความเข้มข้นระดับต่าง ๆ กัน ตั้งแต่ 0, 0.5, 1, 2, 4 มิลลิกรัมต่อลิตร ทำการเพาะเลี้ยงในสภาพปลอดเชื้อที่อุณหภูมิ 25 + 2 °C เปลี่ยนอาหารเมื่อเวลาผ่านไป 4 สัปดาห์ สังเกตการเจริญเติบโตทุก 2 สัปดาห์ ตลอด 8 สัปดาห์ และชั่งน้ำหนักเมื่อครบสัปดาห์ที่ 8 เปรียบเทียบการเจริญโดยการชั่งน้ำหนักที่เพิ่มขึ้น หาค่าเฉลี่ยและเปรียบเทียบความแตกต่างของน้ำหนักสดที่เพิ่มขึ้น

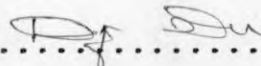
ผลการทดลอง

1. เนื้อเยื่อทั้ง 3 ส่วน เจริญได้ในทุกสูตรอาหารแต่มีอัตราการเจริญและพัฒนาแตกต่างกันโดยส่วนตาเจริญเป็นทั้งยอด และราก หรือยอดและแคลลัส เกือบทุกสูตร ยกเว้นสูตรอาหารที่ 1 ซึ่งไม่มีการเติมสารเร่งการเจริญเติบโตจะเจริญเป็นยอดอย่างเดียวไม่มีรากหรือแคลลัสเกิดขึ้นร่วมด้วยเลย
2. แผ่นใบที่มีเส้นกลางใบและแผ่นใบที่มีเส้นใบย่อยพัฒนาไปเป็นแคลลัส และรากเท่านั้น
3. ตากะหล่ำปลีสีแดงตอบสนองต่อสูตรอาหารที่เติม NAA ร่วมกับโคเนติน 1 มิลลิกรัมต่อลิตร ได้ดีที่สุดในแง่จะเกิดยอด และรากที่สมบูรณ์มีน้ำหนักเพิ่มขึ้นมากที่สุด 2.27 กรัม
4. NAA และโคเนตินในระดับความเข้มข้น 4 มิลลิกรัมต่อลิตร จะชักนำให้ตา แผ่นใบที่มีเส้นกลางใบ และแผ่นใบที่มีเส้นใบย่อย เกิดแคลลัสที่ใหญ่และสมบูรณ์ที่สุด

ลายมือชื่อนิสิต .....



ลายมือชื่อประธานกรรมการ .....



ชื่อเรื่อง : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องหญิงและชาย ที่เรียนโดยชุดการสอนมินิคอร์ส  
กับเรียนโดยการสอนตามปกติ

A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT IN  
SCIENCE OF MATHAYOMSUKSA II STUDENTS ON THE TOPIC  
OF FEMALE AND MALE BY USING MINICOURSE AND TEACHER'S  
MANUAL

ผู้ทำการวิจัย : ปราโมทย์ อินสุข

วิชาเอก : วิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : อาจารย์สมประสงค์ ประสงค์เงิน ประธานกรรมการ  
ดร.มานพ แจ่มกระจ่าง กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ : พ.ศ. 2534

ความเป็นมา :

วิทยาศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
กำหนดให้เป็นวิชาบังคับเวลาสัปดาห์ละ 4 คาบ ตลอดหลักสูตร 3 ปี โดยมีสถาบัน  
ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้พัฒนาแบบเรียนและคู่มือครูวิชา  
วิทยาศาสตร์ขึ้น โดยยึดแนวการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้และครูก็จะยึดคู่มือครู  
ของสถาบันนี้ใช้ในการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา  
วิธีการสอนแบบอื่น ๆ ที่จะนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอน จาก  
การศึกษาชุดการสอนแบบต่าง ๆ แล้วเห็นว่า ชุดการสอนมินิคอร์สเป็นชุดที่เหมาะสม  
กับวิชาวิทยาศาสตร์ จึงใช้ชุดการสอนมินิคอร์สเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนการสอนกับการสอนตามปกติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียน  
การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า :

1. เพื่อสร้างชุดการสอนมินิคอร์สวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องหญิงและชาย
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยชุดการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามปกติ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า :

นักเรียนที่เรียนโดยชุดการสอนมินิคอร์สมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามปกติ

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า :

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 90 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดการสอนมินิคอร์ส เรื่องหญิงและชาย ใช้สอนในกลุ่มทดลอง และคู่มือครูของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้สอนในกลุ่มควบคุม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า :

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องหญิงและชาย ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิสิต *สมประสงค์ ประสงค์*

ลายมือชื่อประธานกรรมการ *สมประสงค์ ประสงค์*



ชื่อเรื่อง : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง  
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่ได้รับการสอนแบบโครงการกับ  
การสอนตามปกติ

A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT OF  
PRATHOM SUKSA, V STUDENTS IN LIFE EXPERIENCES  
ON PHYSICAL ENVIRONMENT BY USING PROJECT  
METHOD AND TEACHER'S MANUAL

ผู้ทำการวิจัย : นางสาวอำนาจ บุญมาทิต

วิชาเอก : วิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : อาจารย์สมประสงค์ ประสงค์เงิน ประธานกรรมการ  
อาจารย์ผจง ต้นวัฒนกุล กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน การสอน  
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องฝึกให้เด็กได้ตระหนักถึงสภาพแวดล้อมที่  
เป็นปัญหา ฝึกคิด วิเคราะห์ หาแนวทางในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังลงมือแก้ปัญหา  
ด้วยตนเอง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงแสวงหาแนวทางการสอนสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  
ประถมศึกษา พบว่า วิธีสอนแบบโครงการเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ  
การสอนสิ่งแวดล้อม จึงได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งแวดล้อม  
ทางกายภาพ ที่ได้รับการสอนแบบโครงการกับการสอนตามปกติ เพื่อที่จะได้นำ  
ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ได้รับ  
การสอนแบบโครงการกับการสอนตามปกติ

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษาอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มา  
จากการสุ่มแบบง่าย โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม แล้วสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง  
และกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองจำนวน 42 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 43 คน

การทดลองใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Nonrandomized Control Group  
Pretest-Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการสอนแบบโครงการ  
จำนวน 15 แผน แผนการสอนตามปกติ จำนวน 15 แผน และ แบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ จำนวน 60 ข้อ  
ซึ่งมีระดับความยาก 0.23-0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20-0.79 และมีค่า  
ความเชื่อมั่น 0.88

การดำเนินการทดลอง กลุ่มทดลองสอนแบบโครงการ และกลุ่มควบคุม  
สอนตามปกติ แต่ละกลุ่มใช้เวลาสอน 45 คาบ คาบละ 20 นาที โดยสอน  
สัปดาห์ละ 15 คาบ ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยแบบ  
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติแบบ  
ทดสอบค่าคะแนนที่

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ  
โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิสิต..... *ฉันทนา มุขมณฑล*.....

ลายมือชื่อประธานกรรมการ... *พิมพ์รสวด ปร:รสวด104*.....

ชื่อเรื่อง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพฤกษศาสตร์ ของ  
นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 เรื่อง การลำเลียงและการ  
สูญเสียน้ำของพืช โดยการใช้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหวกับ  
การสอนโดยใช้แผนภูมิและรูปภาพเป็นสื่อประกอบการสอน

A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT OF  
THE FIRST-YEAR STUDENTS IN BOTANY ON THE TOPIC  
OF CONDUCTION, TRANSLOCATION AND LOSS OF WATER  
BY USING MOTION TRANSPARENCIES AND USING  
CHARTS AND PICTURES AS MEDIA

ผู้ทำการวิจัย

กาญจนา เจษฎางกูร ณ อยุธยา

วิชาเอก

วิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

อาจารย์นันทนา

ตันวัฒนกุล

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ลัดดา ศุภปรีดี

กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

### ความเป็นมา

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องพัฒนาพร้อมกันทุกด้าน คือ ทางด้านเศรษฐกิจ  
สังคม และการศึกษา การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคลอันเป็นทรัพยากร  
ที่สำคัญ เพราะการศึกษาช่วยให้คนมีสติปัญญา สามารถคิดอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจ  
ได้อย่างถูกต้อง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพเศรษฐกิจและสังคมได้ ประชาชน  
จึงควรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของ

ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จะต้องหาวิธีการเพื่อให้การพัฒนาทางด้านการศึกษ  
บรรลุตามเป้าหมาย

ปัจจุบันสื่อการสอนเข้ามามีบทบาทในการศึกษามาก เนื่องจากสื่อ  
การสอนเป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสนใจในการเรียน  
และช่วยการศึกษาได้ทุกระดับชั้นทุกสาขาวิชา แต่ปรากฏว่ามีหลายวิชาที่ใช้สื่อสอน  
แล้วไม่ได้ผลตามความมุ่งหมาย เพราะไม่ได้ใช้วิธีสอนและสื่อให้เหมาะสมกับ  
ลักษณะเนื้อหาวิชา และที่สำคัญผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แต่วิธีสอนแบบบรรยาย ไม่มี  
การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมนอกจากตัวผู้สอน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องใช้สื่อให้  
เหมาะสม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำแผ่นโปรงใสแบบเคลื่อนไหวมาใช้เป็นสื่อ  
ประกอบการสอน โดยการสร้างแผ่นโปรงใสแบบเคลื่อนไหวที่แสดงรายละเอียด  
ของเนื้อหาที่เข้าใจยากให้เป็นรูปภาพที่แสดงการเคลื่อนไหวง่ายต่อการเข้าใจ  
มีสีสันสวยงามและจัดกระบวนการเรียนเป็นระบบอย่าง เป็นขั้นตอนต่อเนื่องกัน  
เปรียบเทียบกับการสอนโดยใช้แผนภูมิและรูปภาพเป็นสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่า  
วิธีการใดที่จะทำให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพฤกษศาสตร์ดีกว่ากัน อันจะ  
เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพฤกษศาสตร์

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแผ่นโปรงใสแบบเคลื่อนไหวประกอบการสอน นิสิต  
คณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 วิชาพฤกษศาสตร์ เรื่อง การลำเลียงและ  
การสูญเสียน้ำของพืช
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพฤกษศาสตร์ เรื่อง  
การลำเลียงและการสูญเสียน้ำของพืช ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 โดย  
การใช้แผ่นโปรงใสแบบเคลื่อนไหวกับการสอนใช้แผนภูมิและรูปภาพเป็นสื่อ  
ประกอบการสอน

## สมมติฐานของการวิจัย

นิสิตที่ได้รับการสอนโดยใช้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหว จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพฤกษศาสตร์สูงกว่านิสิตที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนภูมิและรูปภาพเป็นสื่อ

## วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยการใ้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหว กลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยใช้แผนภูมิและรูปภาพเป็นสื่อ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

1. แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหว เรื่องการลำเลียงและการสูญเสียน้ำของพืช
2. แผนการสอนวิชาพฤกษศาสตร์ เรื่อง การลำเลียงและการสูญเสียน้ำของพืช มี 2 แผน คือ
  - 2.1 แผนการสอนที่ใช้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหวเป็นสื่อประกอบการสอน
  - 2.2 แผนการสอนตามปกติที่ใช้แผนภูมิและรูปภาพเป็นสื่อประกอบการสอน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพฤกษศาสตร์ เรื่องการลำเลียงและการสูญเสียน้ำของพืช เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20-.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป มีค่าความเชื่อมั่น 0.89

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบค่าคะแนนที่

ผลสรุปการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพฤกษศาสตร์ของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผ่นโปร่งใสแบบเคลื่อนไหวสูงกว่าของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิและรูปภาพเป็นสื่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิสิต. *พร.จ.ค. 10 ม.ก. 6/5 ม.ค. ๖๕*.....

ลายมือชื่อประธานกรรมการ. *พิภพม. ต. ๖/๖๕*.....

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง "อาณาจักรโปรติสตาและสมดุลธรรมชาติ" โดยกิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมในคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย นางสาวอุทัยวัน สุทธิประสิทธิ์

วิชาเอก วิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ผจง ตันวัฒนกุล ประธาน  
อาจารย์บุญชัย ตันไถง กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ กุมภาพันธ์ 2532

### ความเป็นมา

การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และกระบวนการแสวงหาความรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมให้ได้มีการศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมปฏิบัติการจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวยิ่งขึ้น โดยเฉพาะโครงการวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างรากฐานในการศึกษาหาความรู้โดยนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ ฝึกฝนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาเจตคติและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ แต่โครงการวิทยาศาสตร์มักจะถูกจัดเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร จึงมักมีปัญหาหลายด้าน เช่น เวลา เงินทุน หรือการคิดหัวข้อ และกิจกรรมปฏิบัติการในคู่มือครูก็มักมีปัญหา ด้านเวลา อุปกรณ์ และอื่น ๆ เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าวทั้งสองด้าน จึงนำโครงการวิทยาศาสตร์มาใช้เป็นกิจกรรมโดยตรงในการเรียนการสอนทั้งจะเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนก่อนสอนและหลังสอนโดยกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์



2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนก่อนสอนและหลังสอนโดยกิจกรรมในคู่มือครู

3. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์กับกิจกรรมในคู่มือครู

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมในคู่มือครูหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน

3. พัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมในคู่มือครู

#### วิธีดำเนินการ

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนชินนรวิทย์วิทยาลัย กรุงเทพฯ จำนวน 2 ห้องเรียน 84 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมในคู่มือครู และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.65

3. ค่าสถิติ ใช้ค่าสถิติพื้นฐานและ t-test

#### ผลการวิจัย

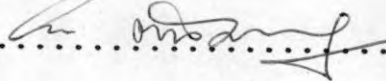
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมในคู่มือครูหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. พัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมในคู่มือครู อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมแต่ละด้าน

พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์มีพฤติกรรมด้านความรู้-  
ความจำ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมในคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ไม่ต่างกัน

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่อประธาน.....

ชื่อเรื่อง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งมีชีวิต โดยใช้ชุดการสอน  
แบบศูนย์การเรียนกับการสอนตามปกติ

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT OF PRATOM  
SUKSA V STUDENTS IN LIFE EXPERIENCES ON "LIVING  
THINGS" AS TAUGHT BY USING LEARNING-CENTER  
INSTRUCTIONAL PACKAGES AND BY THE CONVENTIONAL  
METHOD

ผู้ทำการวิจัย นางสาวศิริวรรณ ครูทชยันต์

วิชาเอก วิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ผจง ต้นวัฒนกุล ประธานกรรมการ

อาจารย์สมศักดิ์ ลีลา กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการพัฒนาประเทศ การให้  
การศึกษาแก่ประชากรเป็นการวางรากฐานของการพัฒนาทั้งมวล โดยเฉพาะ  
อย่างยิ่ง การศึกษาในระดับประถมศึกษา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลง  
ให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยเน้นการสอนให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้เพื่อให้นักเรียน คิดเป็น  
ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

การสอนในปัจจุบันมีหลายวิธี การสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน  
เป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใน  
การเรียนรู้ที่ดำเนินไปภายใต้ขั้นตอนวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และได้ฝึกด้วยตนเอง  
อยู่ตลอดเวลา ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งซึ่งสามารถนำมา  
ใช้ได้เหมาะสม และช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอน เพราะชุดการสอนมี

### วิธีดำเนินการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนวัดมโนรม ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิต มีประสิทธิภาพ 86.85/86.85

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งมีชีวิต เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20-.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน ใช้สูตร KR-20 ได้ 0.87

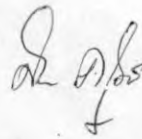
สถิติที่ใช้กับการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าคะแนนที่

### สรุปผลการวิจัย

1. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิต หน่วยพืชและสัตว์ มีประสิทธิภาพ 86.85/86.85 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อ  
จำแนกรายด้านพบว่า ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงกว่ากลุ่มควบคุม  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ  
การนำไปใช้ไม่พบความแตกต่าง

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง ผลการอดนอนระยะสั้นที่มีต่อความแข็งแรงและอดทนของนิสิตชาย  
EFFECT OF SHORT TERM SLEEP DEPRIVATION ON  
STRENGTH AND ENDURANCE OF MALE COLLEGE STUDENTS

ผู้ทำการวิจัย สุพจน์ ตูลารัตนพงษ์

วิชาเอก พลศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญมา ไทยก้าว กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2532

ความเป็นมา

ฐานของชีวิตที่มีคุณภาพนอกจากปัจจัย 4 แล้วยังจะต้องมีสิ่งสำคัญอื่น ๆ ประกอบด้วย เช่น การออกกำลังกาย การพักผ่อนที่เหมาะสม เพื่อให้ร่างกายดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงาน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่ร่างกายของเราต้องทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดวันย่อมทำให้เกิดความเมื่อยล้า อ่อนเพลียไม่ว่าทางร่างกายหรือจิตใจก็ตาม จึงจำเป็นต้องมีการพักผ่อน เพราะในขณะที่ร่างกายหยุดพักผ่อนชั่วคราวเป็นการเปิดโอกาสให้ร่างกายได้ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอไป ขจัดของเสียต่าง ๆ ออกพร้อม ๆ กับการเติมพลังกลับคืนเป็นผลให้ร่างกายฟื้นตัวกลับและมีกำลังขึ้นมาพร้อม ๆ กับความรู้สึกที่ดีขึ้น

การนอนเป็นส่วนหนึ่งของการพักผ่อน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อสุขภาพ การนอนหลับเป็นการพักผ่อนที่สมบูรณ์ที่สุดของร่างกาย เพราะได้พักผ่อนทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นที่เชื่อกันทั่วไปว่าในรอบวันหนึ่ง ๆ ร่างกายคนเราต้องการนอนหลับ

## สมมติฐานของการวิจัย

1. การอดนอนระยะสั้น ไม่ทำให้ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อลดลง
2. การอดนอนระยะสั้น ทำให้ความอดทนของร่างกายลดลง

## วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตชายมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน อาสาสมัคร 100 คน จากนั้นทำการสุ่มแบบง่ายเหลือจำนวน 60 คน แล้วแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน ด้วยการสุ่มแบบง่ายอีกครั้งหนึ่ง ทุกคนมีสุขภาพดี จากการตรวจสอบของแพทย์และมีเวลานอนปกติ โดยเฉลี่ยคืนละ 8 ชั่วโมง อายุ น้ำหนัก และส่วนสูงเฉลี่ย 20.81 ปี 56.77 กิโลกรัม และ 166.88 เซนติเมตร ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. จักรยานวัดงาน - Bicycle Ergometer (MONARK, SWEDEN)
2. เครื่องวัดแรงบีบมือ - Hand Grip Dynamometer (TAKEIKIKI KOGYO, JAPAN)
3. เครื่องวัดแรงเหยียดขา - Leg Dynamometer (TAKEIKIKI KOGYO, JAPAN)
4. เครื่องฟังเสียงการเต้นของหัวใจ - Stethoscope (LITTMANN)
5. นาฬิกาจับเวลาแบบมือจับ - Stop Watch (SEIKO)
6. เครื่องให้จังหวะ - Metronome (WITTNER)
7. เครื่องชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง (DETECTO)

แต่ละกลุ่มทำการทดลอง 2 ครั้ง แต่ละครั้งห่างกัน 1 สัปดาห์ การทดลองครั้งที่ 1 ให้ทุกกลุ่มนอนในเวลากลางคืนตามปกติ 8 ชั่วโมง ณ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ของการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

การทดลองครั้งที่ 2 ให้แต่ละกลุ่มลงนอนในเวลากลางคืนตามที่กำหนดเพื่อให้ได้นอน 8, 6, 5, 4, 3 และ 2 ชั่วโมง ณ สถานที่เดียวกับครั้งแรก การทดลองทั้ง 2 ครั้ง ตื่นนอนเวลา 6.00 น. ทำการทดสอบเวลา 9.00 น. เริ่มด้วยการทดสอบความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนโดยใช้เครื่องวัดแรงบีบมือ ทำการทดสอบความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาโดยใช้เครื่องวัดแรงเหยียดขาและทำการทดสอบความอดทนของร่างกายโดยการขี่จักรยานวัดงานจนถึงจุดล้า ตามลำดับ

ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว นัยสำคัญทางสถิติกำหนดไว้ที่ระดับ .05 ซึ่งหากพบความแตกต่างจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ Tukey's HSD (Honesty Significance Difference)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนที่ถนัด ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของกลุ่มทดลองที่มีระยะเวลาของการอดนอนต่างกัน เพิ่มขึ้นระหว่าง 0.45-2.1 กิโลกรัม ซึ่งความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ค่าเฉลี่ยความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของกลุ่มทดลองที่มีระยะเวลาของการอดนอนต่างกัน เพิ่มขึ้นระหว่าง 0.6-7.3 กิโลกรัม ซึ่งความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ค่าเฉลี่ยความอดทนของร่างกาย ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของกลุ่มทดลองที่มีระยะเวลาของการอดนอน 2, 4, 5 และ 6 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นระหว่าง 0.4-3.52 นาที (24-211.2 วินาที) ส่วนกลุ่มทดลองที่มีระยะเวลาของการไม่อดนอนเลย และอดนอน 3 ชั่วโมง ความอดทนของร่างกายลดลงระหว่าง 0.08-0.2 นาที (4.8-12 วินาที) ซึ่งความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



การที่ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อไม่ลดลงอาจเนื่องมาจาก การทดสอบความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเป็นการทดสอบการใช้แรงสูงสุดที่กล้ามเนื้อมัดหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งปล่อยออกมาเพื่อเคลื่อนน้ำหนัก หรือต้านน้ำหนักเพียงครั้งเดียวโดยใช้เวลาอันสั้น และแหล่งพลังงานนั้นมาจากกระบวนการสร้างพลังงานแบบแอนแอโรบิก ซึ่งเป็นไปตามความเชื่อที่นักวิชาการส่วนใหญ่มีที่ว่า ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเป็นการทำงานในระยะเวลานั้นสั้นมากเกินไปที่จะได้รับอิทธิพลจากปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงชีวโมเลกุลการนอนหลับ ซึ่งประเด็นนี้แตกต่างจากกิจกรรมที่ต้องอาศัยความอดทนที่ร่างกายต้องทำงานที่ความเข้มข้นปานกลาง เป็นระยะเวลานานมีการใช้สารอาหารและออกซิเจนเป็นจำนวนมากขณะทำงาน มีการสร้างของเสียและความร้อนมากขึ้น ส่วนการที่ความอดทนของร่างกายไม่ลดลงในการศึกษาคั้งนี้ อาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุ เช่น

1. ช่วงระยะเวลาของการอดนอนอาจเป็นระยะเวลาที่สั้นเกินไปที่จะมีผลต่อความอดทนของร่างกาย
2. การรับประทานอาหารที่เพียงพอกับความต้องการของร่างกายของผู้เข้ารับการทดลองที่ถึงแม้จะอดนอนบ้างก็ตาม แต่การได้รับประทานอาหารตามปกติก็อาจมีส่วนช่วยบรรเทาอิทธิพลของการอดนอนลงได้บ้าง
3. ช่วงระยะเวลาของการทดสอบครั้งที่ 1 (นอนเต็มเวลา) ติดต่อกับเวลาเรียนหรือใกล้สอบ จึงทำให้ผู้เข้ารับการทดลองมีความวิตกกังวล เครียด รีบเร่ง เพื่อจะไปให้ทันเวลาเรียนหรือรีบไปดูหนังสือสอบ จึงอาจทำให้ผลการทดสอบที่ได้ไม่เป็นความสามารถสูงสุดที่แท้จริง แต่ในการทดสอบครั้งที่ 2 เป็นเวลาที่ผู้เข้ารับการทดลองว่างจากการเรียนการสอบ จากงานส่วนตัว ทำให้ความวิตกกังวล รีบเร่งที่จะทำอะไรเสร็จโดยเร็วหมดไป
4. ในการทดสอบแต่ละครั้งมีการตั้งเงินรางวัล และเพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เข้ารับการทดลองแสดงความสามารถสูงสุด ผู้เข้ารับการทดลอง

ที่สามารถขี้จักรยานวัดงานได้เกิน 10 นาทีไปแล้วทุก ๆ 2 นาทีที่เพิ่มขึ้นจะได้รางวัล 10 บาท ซึ่งในการทดสอบครั้งที่ 1 นั้นอยู่ในช่วงกลางเดือน เงินรางวัลอาจไม่มีความสำคัญมากนักสำหรับผู้เข้ารับการทดลอง แต่ในการทดสอบครั้งที่ 2 อยู่ในช่วงปลายเดือน เงินรางวัลอาจมีความสำคัญมากขึ้น จึงทำให้ผู้เข้ารับการทดลองพยายามทำเวลาให้ได้เท่าเดิมหรือมากกว่าเพื่อที่จะได้เงินรางวัลเพิ่มขึ้น

5. ความต้องการเอาชนะตนเองของผู้เข้ารับการทดลองและแข่งขันกับผู้เข้าร่วมการทดลองคนอื่น ๆ ผู้เข้ารับการทดลองอาจคิดอย่างปกติของสามัญชนว่าเป็นการ "เสียหน้า" หากการทำงานครั้งหลังได้ผลน้อยกว่ามาตรฐานที่ทำไว้ในครั้งก่อน

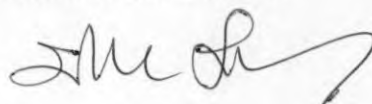
#### สรุปผลการวิจัย

1. การอดนอนระยะสั้น ไม่ทำให้ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนลดลง
2. การอดนอนระยะสั้น ไม่ทำให้ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาลดลง
3. การอดนอนระยะสั้น ไม่ทำให้ความอดทนของร่างกายลดลง

ลายมือชื่อนิลิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกีฬาจังหวัด  
CURRENT WORK SITUATIONS AND PROBLEMS OF  
PROVINCIAL SPORT COMMITTEE

ผู้ทำการวิจัย นายกาหลง เย็นจิตต์

วิชาเอก พลศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญมา ไทยก้าว ประธานกรรมการ  
ดร. สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2533

#### ความเป็นมา

ปัจจุบันกีฬามีบทบาทในสังคมมนุษย์มากมายจนบุคคลและนักการศึกษามีความ  
เชื่อถือและยอมรับกันว่า ยิ่งโลกมีความเจริญขึ้นเท่าใด ความต้องการของคนในการออก  
กำลังกายจะมีมากขึ้นเท่านั้น เพราะการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาจะทำให้มีสุขภาพร่าง  
กายแข็งแรง อีกทั้งจะช่วยพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคมอีกด้วย

รัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญของการกีฬาที่จะพัฒนาประชาชนและเยาวชนให้มีบทบาท  
สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป โดยอาศัยการกีฬาเป็นสื่อ ดังนั้นในปัจจุบันจึงได้มีการ  
การประกาศใช้พระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2528 ขึ้นเพื่อพัฒนาการ  
กีฬาภูมิภาคโดย เฉพาะจังหวัดให้มากขึ้น

ผู้วิจัยเห็นว่า จากการศึกษาที่ได้มีการจัดตั้งพระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย  
ขึ้นมาทำให้ทุกจังหวัดมีคณะกรรมการกีฬาจังหวัดบริหารการกีฬาของจังหวัดโดยการประ  
สานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงคิดที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการ  
ปฏิบัติงานของคณะกรรมการกีฬาจังหวัดขึ้นมา

## ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกีฬาจังหวัดทั้ง 72 จังหวัด

## วิธีการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 72 จังหวัด ในฐานะกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการกีฬาจังหวัด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบเติมคำลงในช่องว่าง กับแบบสอบถามปลายเปิด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นร้อยละ และค่าเฉลี่ย แล้วเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

## ผลสรุปการวิจัย

1. การส่งเสริมกีฬาจังหวัดส่วนมาก จังหวัดได้ส่งเสริมกีฬานักเรียน นักศึกษา มากที่สุด น้อยที่สุด คือ นักโทษ และปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ประชาชนในหมู่บ้าน ปัญหา น้อยที่สุด คือ นักโทษ เยาวชนนอกโรงเรียน โดยหน่วยงานที่ส่งเสริมกีฬาจังหวัดคือ ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา มากที่สุด สำหรับปัญหาที่พบในการส่งเสริมกีฬาจังหวัดคือ การขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงาน จำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด อุปกรณ์และ สนามกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา ตลอดจนการขาดความเอาใจใส่ของผู้บริหารระดับ ต่าง ๆ มีน้อยมากส่วนกีฬาที่นิยมคือ ฟุตบอล มากที่สุด และเสนอแนะให้ กกท. ประสาน งานกับจังหวัดมากขึ้น รวมทั้งจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้นด้วย

2. การเสนอแนะโครงการส่งเสริมกีฬาต่อ กกท. นั้นส่วนมากจังหวัดมีการ จัดทำแผนกีฬาจังหวัดและส่วนมากไม่พบปัญหา โดยมีแผนงานแข่งขันกีฬามากที่สุดที่จัด ทำรวมทั้งใช้งบประมาณดำเนินการ ส่วนปัญหาในการดำเนินโครงการตามแผนงาน พบปัญหามากที่สุดคือ การขาดงบประมาณ เจ้าหน้าที่ไม่เข้าใจเรื่องการจัดทำแผนกีฬา

3. การให้ความร่วมมือกับ กกท. ในการจัดการแข่งขันกีฬาพบว่าส่วนมากจังหวัดให้ความร่วมมือและเตรียมการในการเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ โดยพบปัญหามากที่สุดคือ งบประมาณที่ กกท. จัดสรรให้ไม่เพียงพอ

4. การปฏิบัติการอื่นตามที่ กกท. มอบหมายโดยส่วนมากจังหวัดมีการจัดตั้งชมรมกีฬาจังหวัดแล้ว แต่จังหวัดมีการจัดตั้งคณะกรรมการกีฬาค่าบลด้อยที่สุด และยังให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรมวันกีฬาแห่งชาติในระดับมาก และการปฏิบัติงานที่ กกท. มอบหมายนั้นส่วนมากพบปัญหาคือ งบประมาณไม่เพียงพอ และจังหวัดยังต้องการให้ กกท. จัดตั้งสำนักงาน กกท. สาขาจังหวัดเพราะจะได้มีเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัดโดยตรง

5. การออกข้อบังคับว่าด้วยการประชุมและการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ นั้นพบว่าส่วนมากจังหวัดยังไม่ได้ดำเนินการ จัดทำ เพราะไม่เข้าใจในแนวทางปฏิบัติ รวมทั้งคณะกรรมการกีฬาจังหวัดไม่สนใจที่จะเข้าร่วมประชุม ไม่เห็นความสำคัญของการกีฬาในระดับผู้บริหารแต่มีความคิดเห็นส่วนมากว่า พระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย มีความชัดเจน เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมกีฬาจังหวัด

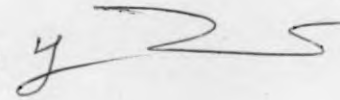
จากผลการวิจัย สรุปได้ว่า สภาพทั่วไปของการดำเนินงานส่งเสริมกีฬาของคณะกรรมการกีฬาจังหวัดได้มีการส่งเสริมกีฬา นักเรียน นักศึกษา ประชาชน มีการจัดทำแผนกีฬาจังหวัด ให้ความร่วมมือกับ กกท. ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ปฏิบัติการตามที่ กกท. มอบหมายตามสมควร คณะกรรมการกีฬาจังหวัดมีความคิดเห็นว่ พระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทยมีความชัดเจน เหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมกีฬาจังหวัดแต่ยังพบปัญหาในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกีฬาจังหวัด คือ การขาดแคลนงบประมาณและจำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด เจ้าหน้าที่ไม่เข้าใจเรื่องการจัดทำแผนกีฬา หลายจังหวัดยังไม่ได้จัดทำในเรื่องการออกข้อบังคับว่าด้วยการประชุม และการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ รวมทั้งคณะกรรมการกีฬาจังหวัดไม่สนใจที่จะเข้าร่วมประชุม

ดังนั้น การกีฬาแห่งประเทศไทยควร ต้องให้การสนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมกีฬาจังหวัดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดสรรงบประมาณและบุคลากรให้เพียงพอ และขอความร่วมมือคณะกรรมการกีฬาจังหวัดในการเข้าร่วมประชุม เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ และแนวทางในการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย

ลายมือชื่อนิลิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



Title : People Participation in the Primary School Lunch  
Program : A Case Study of Wat Suwanmongkon School  
under the Office of Trat Provincial Primary  
Education

Researcher : Osoth Dechkalaya

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : Dr. Anong Wisessuwan Chairperson  
Mr. Somsak Lila Committee

Year of Research : 1989

Background :

The primary school lunch program is a kind of activity which can be integrated with the teaching and learning of Experience Subjects Groups. Not only does the school lunch program help the students have food to eat, but it can also solve of problem for shortage of lunch for schoolchildren. The Office of the National Primary Education Commission has anticipated that all of the schools under its jurisdiction are able to run the scholl lunch program. As a result, in 1984 the Office of the National Primary Education Commission changed the budget which had been allocated for the provision of student uniforms into a subsidy for the school lunch program in Trat Province. Each primary school in Trat Province got 8,000 baht as the subsidy for its school lunch program. However, there are either many or few problems arising in the management of the school lunch program according to the

surrounding circumstances of each local area. One of these problems is that it causes malnutrition among some of the students. Thus, this can reflect that the management of the school lunch program does not attain the goals as set by the Office of the National Primary Education Commission. Consequently, the researcher has tried out an organizing pattern by having the people participate in the school lunch program of Wat Suwanmongkon School, which finally yields a very successful outcome.

Objectives of the Research :

1. To investigate the existing situations and problems of the school lunch program of Wat Suwanmongkon School.
2. To study the conditions of the community in two spheres :
  - 2.1 Economic and social conditions, and food sources
  - 2.2 Transportation and communication
3. To try out an organizing pattern by means of people participation in the school lunch program.



### Methodology :

This study is a participation research. It is to investigate the existing conditions and problems of the school lunch program of Wat Suwanmongkon School as well as to search for the solutions. It also investigates the community by putting an emphasis on problems and studies local resources in order to help solve the problems.

The subject population consisted of 132 students of Wat Suwanmongkon School.

The instruments used for collecting the data were a form of community survey, a survey form concerning the existing situations of the school lunch program, a questionnaire and an interview form on the school lunch program.

The statistical device employed in the data analysis was descriptive statistics in an essay form.

### Summary of the Findings :

The findings of the study were as follows :

1. Concerning the existing situations of the school lunch program of Wat Suwanmongkon School, it was revealed that Wat Suwanmongkon School is a small-sized school, located within the compound of the temple. It has very small area which is insufficient to be used for agriculture. Further,

it usually runs out of drinking water and water for general use every year. The persons responsible for the school lunch program are ; one teacher acting as chairman, three members of the educational board as committee members, and a teacher as a member and secretary. The school lunch program can be run throughout the whole academic year, and all students are provided with lunch. The nutritional condition of the students before having local people participating in the program was that four students had poor nutrition, that is, being underweight comparing with the standard criterion as set by the Ministry of Public Health. After having had local people participation, there was just only one underweight student. The cash flow is not high because the program brings in both profit and loss owing to the increasing price of the foodstuff.

2. Concerning the conditions of the community in the two areas :

2.1 As for the economic and social conditions and food sources, it was revealed that the economic condition of the community in which the school is located is not good. Most of the people are poor and they closely help and depend on each other like relatives. There is a food resource which is abundant of marine animals not far away from the community.

2.2 With regard to the transportation and communication, it was disclosed that both villages have

convenient means of transportation by land connecting with other communities, but with some difficulties only in the rainy season. Concerning the communication, the villagers communicated orally with each other. In the case of an urgent matter, the people of Ban Lam Takoay Village communicated by means of person-to-person contact ; while the people of Ban Ta Tapao Village communicated by means of the broadcasting tower. For external communication, they all used the services available by Communication Authority, of Thailand for instance, letters, and telegrams.

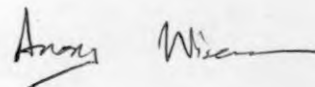
3. Referring to people participation in the school lunch program, it was found out that it was quite successful. Students could learn by practice from the persons and teachers responsible for the program rather than from the only one teacher. By having housewives and the local people participate in the school lunch program, the school was able to improve the teaching and learning method in order to attain the goals of the curriculum. Also, it provided opportunities for students to practice more by changing their roles as teacher's assistants into ones who carry on the work with the cooperation of the teachers and the persons who were responsible for the program, and with participating people. The cash flow was also increasing because foodstuff was sold at cheaper price or sometimes free of charge. The government

budget allocated for the school lunch program was 6,800 baht; moreover, the money donated by the people to support the school lunch program, by putting the whole amount in the bank and using only the interest gained from the money on deposit, was up to the amount of 22,000 baht (on Jan 11, 1991). Finally, the attitudes of the parents changed into a better way. They cooperated with the school very well and paid more attention to their children which made the students have good eating habits.

Student's Signature



Chairperson's Signature



Thesis Title : HEALTH AND HYGIENE PRACTICES OF PRATHOMSUKSA  
THREE STUDENTS UNDER THE OFFICE OF NONTHABURI  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Researcher : Wichian Hoysung  
Academic Major : Elementary Education  
Advisory Committee: Dr. Anong Wisessuwon Chairman  
Wilai Sathitsathien Committee Member  
Year of Research : 1990

### Background

Health plays an important role in national development. People with good health usually have both physical and mental power in working which will finally result in an efficient work performance. Great amount of attention was given by the government to children health as reflected by the fact that health is one of the topics required in the 1978 Primary Education Curriculum. It is expected, from such practice, that young people will develop good health habits which is a requirement for healthful living in the years to come.

At international level, health also receives great emphasis World Health Organization has put up a well known worldwide campaign of "Good Health for All by the year 2000."

To keep up and in line with the world body in health, Ministry of Public Health and National Primary Education Commission as the two major public organizations responsible for health of school children have put out great effort for health promotion among the youngsters. However the present situation does not appear to support the effort. Thus many problems and obstacles exist and the goal is still out of reach. It is this situation that brought about an interest to the researcher to study health and hygiene practices of Prathomsuksa Three schools students under the Office of Nonthaburi Provincial Primary Education. It is expected that result of present study may be used as a guideline and basis for appropriate health instruction and strong foundation for future school health projects.

#### Objectives of the study

1. To study the health and hygiene practices of Prathomsuksa Three students under the Office of Nonthaburi Provincial Primary Education.

2. To compare the health and hygiene practices of Prathomsuksa Three students under the Office of Nonthaburi Provincial Primary Education as classified by school locations, family sizes, and education levels of their parents.

## Methodology

Multistage random sampling was used to obtain sample size of 400 from 7,027 Prathomsuksa Three schools students accross Nonthaburi Province.

The instrument used in collecting data was a check-list, rating-scale interview form on 7 aspects of health practices dealing with health and hygiene practices of students. These included the main body organs, oral cavity and teeth, food, health habits in eating and excreting, habit-forming drugs, local contagious diseases, and accidents and prevention. The interview form was checked and approved by thesis advisors and experts in the field. Its reliability, using Cronbach's Alpha Coefficient method, was 0.84.

Mean, standard deviation, and ANCOVA were employed in the data analysis.

## Summary of the Findings

The findings were as follow :

1. Students studying in schools located within municipal and sub-municipal areas had better health and hygiene practices than those studying in schools located outside municipal and sub-municipal areas.

2. There was no difference in health and hygiene practices between students living in a family of 1-2

children and that of those living in a family of more than 2 children.

3. There was no difference in health and hygiene practices between students whose parents' education was at primary level and that of those whose parents' education was higher than primary level.

Student's Signature

*Mehlan Hoysung*

Chairman's Signature

*Arong Wisesawan*



Thesis Title : A COMPARATIVE STUDY OF LISTENING  
ABILITY OF PRATHOMSUKSA I STUDENTS  
TAUGHT BY USING CHILDREN FOLK PLAYS AND  
BY THE CONVENTIONAL METHOD

Researcher : Sayan Anantachat

Major Subject : Elementary Education

Advisory Committee : Dr. Anong Wisessuwan Chairperson  
Asst. Prof. Dr.Surin Suthithatip Committee

Year of Research : 1989

### Background

Thai language is an identity signifying the existence of the Thai nation ; thus, Thai people have been using Thai language as a tool for learning and communicating. The four language skills are listening, speaking, reading, and writing. Of all these four skills, listening is the skill mostly used in our daily life. As a result, listening is not only a basic skill for language perception but also the easiest means of acquiring information. The more listening skill any person has, the more benefit he will gain from

listening. However, the teaching at present in school in general does not emphasize listening skill as it should do. It is, therefore, the responsibilities of teachers to teach students to know the importance of listening by using an appropriate method. To promote students' ability in listening, teachers should teach them to know about sound discrimination so that they can learn how to discriminate sounds which, of course, will be the foundation of correct speaking, reading, and writing in a later stage. Following instructions can be a method of training for concentration on listening and for the ability in following instructions with accuracy and speed. Also, the training for understanding vocabulary will help students know how to think over or consider a word or words explained or informed which will lead to understanding. Of all activities to encourage language skills, children folk plays are widely used for primary school students in all levels but not as much as it should be for Prathomsuksa I students. Further, Prathomsuksa I students have not been trained correctly and adequately especially in listening skill. Consequently, the researcher is interested in conducting a study on teaching listening skill by using children folk plays and by the conventional method in order to compare the listening ability gained between these two methods.

The results of the study will be as guidelines for the improvement of the teaching and learning of listening skill to be more efficient.

#### Objective of the Study

To compare the listening ability of Prathomsuksa I students taught by using children folk plays and by the conventional method.

#### Hypothesis

Students taught by using children folk plays have higher ability in listening than those taught by the conventional method.

#### Methodology

The sample of the study consisted of 40 Prathomsuksa I students, studying in the first semester of the academic year 1990, of Chonburi Kindergarten School, Amphoe Muang, Chonburi Province. The subjects were divided into experimental and control groups, with 20 students in each group.

The instrument used in this study was lesson plans for teaching listening skill by using children folk plays

and by the conventional method, and a listening test. The reliability of the test was 0.87 .

The statistical device employed for the data analysis was t-test.

Summary of the Findings

The findings revealed that students taught by using children folk plays had higher ability in listening than those taught by the conventional method. This was statistically significant at the level of .05 .

Student's Signature

*Sayan Arantachai*

Chairperson's Signature

*Arang Wisorn*

Title : A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN  
LIFE EXPERIENCES AREA ON THE SPACE OF  
PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS BY USING  
INSTRUCTIONAL PACKAGES AND TEACHER'S  
MANUAL

Researcher : Aeung-ngern Boonkaew

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : Miss Somprasong Prasong-ngern Chairman  
Asst. Prof. Montree Yamkasikorn Committee Member

Year of Research : 1990

Background :

People's well-being has a great impact on the development of society in all respects. It is basically believed that education is the most solid and effective foundation for the development of people so that they may earn better livings. A management of good and appropriate education is, therefore, an important tool of the state to provide its people with basic knowledge and skills so that they may be developed and become desirable members of

society. The management of life experience subject-area is aimed at providing all learners with knowledge and skills that they need so that they will be able to live well and cope with problems in society. Nowadays it is generally accepted that education in this respect is not yet a success. Revealed as a conclusion of a seminar on a national level in the primary education curriculum is that the life experience subject-area faces the most critical problem of lack of media and external reading books and articles in science. This consequently downgrades students' achievement in science. In order to upgrade students' learning achievement and to fulfill the curriculum objectives, it is necessary to improve learning-teaching activities. An appropriate means to improve these activities is to use educational innovations and technology. One of the educational innovations is an instructional package which is a ready-made and complete educational media that fulfills the objectives, covers all curriculum contents and is well in agreement with learning psychology.

The researcher was interested in trying out learning-teaching activities for topics on the "Outer Space" with an aid of instructional packages and comparing Prathomsuksa 6 students' learning achievement thereby with that of a comparable control group of students by a conventional

teachers' manual. The researcher aimed at determining which one of the instructional techniques would render students' superior learning achievement, utilizing the findings of the study in developing teachers' instructional performances and proposing a program for improvement of learning-teaching activities for both teachers and other educationally concerned persononnels, eventually.

Objectives of the Research :

The research was designed for two objectives :

1. To construct instructional packages in life experience subject-area on the "Outer Space" for Prathomsuksa 6 students and find their efficiencies.

2. To compare Prathomsuksa 6 students' learning achievement in life experience subject-area on the "Outer Space" as taught through the aid of instructional packages with that through the conventional teachers' manual.

Hypothesis :

Two hypotheses of the research were stated as follows :

1. The efficiency of the instructional packages so constructed in life experience subject-area on the "Outer Space" for Prathomsuksa 6 students met the set criterion of 80/80.

2. Prathomsuksa 6 students' learning achievement in life experience subject-area on the "Outer Space" through the aid of instructional packages was superior to that through the conventional teachers' manual.

Methodology :

A sample of 60 Prathomsuksa 6 students of Wat Manorom School, Sriracha District, Chon Buri Province, during the third term of the academic year of 1990 was randomly selected for the study. The sample was divided into an experimental group and a control group of 30 students each. The experimental group was taught through the use of instructional packages whereas the control group was taught through the conventional teachers' manual. The following instruments were used to collect data :

1. The instructional packages on the "Outer Space" with the efficiency of 84.55/81.95 .

2. A 45-item life experience subject-area Learning Achievement Test objectively designed with 4 choices for each item with the difficulty of .20 - .80, with discrimination of .20 or better and with reliability of 0.75 .

The t-test technique was employed in analyzing the data.



Summary of the Findings :

An analysis of data revealed the following results :

1. The efficiency of the instructional packages was 84.55/81.95 which very well met the set criterion.

2. The achievement of the experimental group was superior to that of the control group and the difference in learning achievements of the two groups was statistically significant at the .01 level.

Signature of Researcher

*Aemjua Bank*

Signature of Chairman

*Sompasong Prasong-ngern*

Thesis Title : A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN  
LEARNING MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING  
PERCENTAGE OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS  
BY USING STIFF'S COMPREHENSION GUIDE AND  
CONVENTIONAL TEACHING METHODS

Researcher : Adisorn Naowanont

Major Subject : Elementary Education

Advisory Committee : Asst. Prof. Dr. Arom Petchurn                      Chairperson  
Asst. Prof. Dr. Chalermwong Vajanasoontorn Committee

Year of Research : 1990

### Background

Mathematics is an important subject that concerns people's daily life in many ways. One of the aims of the primary education curriculum of 1980 (developed from the curriculum of 1978) in learning mathematics was to enable learners to apply the acquired knowledge to their daily life. Mathematical problem solving is an important content that supports this aim. However, at present students'

learning achievement in mathematical problem solving is yet unsatisfactory. The researcher was interested in the teaching of mathematical problem solving by Stiff's comprehension guide method and that by the conventional method and comparing students' achievements gained thereby. The results of the study would be useful as guidelines for the development of learning-teaching processes in mathematical problem solving of the future.

#### Objective of the Research

The objective of the research was to compare learning achievement in mathematics of Prathomsuksa 6 students taught by Stiff's comprehension guide method and that by a conventional teaching method.

#### Hypothesis of the Research

There is difference between students' learning achievement in mathematics by Stiff's comprehension guide method and that by the conventional teaching method.

#### Methodology

The sample used in this study consisted of sixty Prathomsuksa 6 students studying in the third term of

academic year of 1990, of Prathai community school, Prathai District, Nakhon Ratchasima Province. The students were divided into two groups of thirty each.

The instruments employed in the experiment were :

1. The lesson plan using Stiff's comprehension guide method.
2. The lesson plan using the conventional teaching method.
3. An achievement test with reliability of .83 .

A t-test was used in analyzing the data.

#### Summary of the result

An analysis of the data revealed that there was no significant difference in learning achievements in mathematical problem solving between the two groups.

Student's Signature *Adisarn naonwatt*.

Chairperson's Signature *Arom Petchum*

Title : A COMPARISON OF RESULTS OF TEACHING NEWS  
AND EVENTS IN PRATHOMSUKSA 6 THROUGH THE GROUP  
PROCESS METHOD AND CONVENTIONAL METHOD

Researcher : PHOTCHANA SAPSAMARN

Major Study : Elementary Education

Advisory Committee : DR. CHIRA CHANKRACHANG Chairperson  
Assis.Prof. DR.SURIN SUTHITHATHIP Committee Member

Year of Research : 1990

### Background

The learning of News and Events is a very important Unit in the Life Experience Group Subject. The purpose is to make students critically aware of news and events. That is, they must be able to make an informed critical judgement.

From a study of related literature it was found that the teaching of news and events had not met the purpose of the curriculum because most students were not well aware of news and events. They were not able to make an informed critical judgment of news and events.

For the above reason, the researcher wanted to find a more effective way of teaching news and events. A comparative study of students' criticism of news and events and retention of criticism of news and events, using the group process method and conventional method was therefore conducted. This was to find the advantages and disadvantages, so as to establish a good way of teaching news and events.

#### Objective of the study

1. To compare the students' criticism of news and events learning through the group process method and the conventional method of Prathomsuksa 6.

2. To compare the students' retention of criticism of news and events learning through the group process method and the conventional method of Prathomsuksa 6.

#### Hypothesis

1. The Prathomsuksa 6 students' criticism of news and events learning through the group process method is better than learning through the conventional method.

2. The Prathomsuksa 6 students' retention of criticism of news and events learning through the group process method is greater than learning through the conventional method.

## Methodology

The sample of the study consisted of students in Prathomsuksa 6 in the third quarter of the 1989 academic year, of Thapkrit Klang School under the Office of Chumsaeng District Primary Education, Nakhornsawan Province. The two groups of students were randomly selected and randomized into an experimental group and a control group. There were thirty-eight students in each group. Untreated Control Group Posttest-Only Design was used in the study.

The instruments used in the study were nine news and events lesson plans teaching through the group process method and the conventional method. The thirty-five items of criticism test of news and events, of which the level of difficulty was between 0.28-0.69 and the discrimination was between 0.22-0.69. The reliability value of the test was 0.87.

In the experimentation, the experimental group was taught through the group process method, and the control group through the conventional method by the researcher. The experiment lasted 9 days, 3 periods each day, and twenty minutes each period. The total experiment lasted 27 periods in each group.

Thereafter, the students were given a set of test on their criticism of news and events. The same test

was given again two weeks later to investigate their retention of criticism of news and events. The t-test was used for data analysis.

Conclusion

The results of this investigation indicated that the students' criticism of news and events taught through group process method was better than the one being taught through conventional method at the .05 level. However, there was no significant difference between the students' retention of criticism of news and events in either group.

Student's Signature ..... *P. Sapsamarn.* .....

Chairperson's Signature ..... *[Signature]* .....



Thesis Title : A STUDY OF KNOWLEDGE, ATTITUDE AND PRACTICE  
OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS CONCERNING  
SCHOOL COOPERATIVES IN ELEMENTARY SCHOOLS  
UNDER THE OFFICE OF LOEI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

Researcher : Suntawee Srimuang

Major Subject : Elementary Education

Advisory Committee : Asst. Prof. Dr.Arom Petchurn      Chairperson  
Mrs.Preeya Suwanchottichuang      Committee Member

Year of Research : 1990

### Background

There has always been a belief that the principles and methods of cooperatives could promote the economic well-beings of the population. The idea of cooperatives was first put into practice in Thailand about 70 years ago. The Ministry of Education had realized its significance and had, in 1970, issued a regulation concerning cooperatives practice applicable to educational settings. The regulation

provides students the opportunity to gain both theoretical and practical knowledge concerning principles and methods of cooperatives which will be useful to their daily-lives. The Office of National Primary Education had published a handbook to provide guidelines for running school cooperatives and distributed it to elementary schools all over the country. The Office of Loei Provincial Primary Education had followed these guidelines and encouraged elementary schools in the province in compliance with their readiness to set up cooperative stores. Each school cooperative stores has provided the opportunity for students to participate in its activities by taking various positions. For the school cooperative store to attain its goal it is essential that students who participate in its activities possess good knowledge, attitude, and practical skill concerning its principles and methods. It is thus the interest of the researcher to study the level of knowledge, attitude, and practice concerning school cooperative stores of students from schools of different sizes under the Office of Loei Provincial Primary Education. The information obtained will be useful to administrators in finding the ways to help schools under their responsibilities to run effective school cooperative stores which will be beneficial to both teachers and students in Loei Province.

### Objectives of the Research

1. To study knowledge, attitude, and practice, concerning school cooperative stores of Prathomsuksa 6 students in elementary schools under the Office of Loei Provincial Primary Education.

2. To compare knowledge, attitude, and practice, concerning school cooperative stores of Prathomsuksa 6 students from different school sizes.

### Hypotheses of the Research

1. There will be difference in knowledge concerning school cooperative stores among students from different school sizes.

2. There will be difference in attitude concerning school cooperative stores among students from different school sizes.

3. There will be difference in practice concerning school cooperative stores among students from different school sizes.

### Methodology

The sample used in this research was composed of 385 Prathomsuksa 6 students in Elementary Schools under the Office of Loei Provincial Primary Education, studying in

the first quarter of the academic year 1990, in small, medium and large-size schools.

The instruments used in collecting the data concerning school cooperative stores consisted of a 20 item, four-choice questionnaire for knowledge; a 28 item, five-level Likert-type questionnaire for attitude; and a 23 item, four-level rating-scale questionnaire for practice.

The statistical devices employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance, and Newman-Keuls multiple comparison test.

#### Summary of Research Findings

1. Prathomsuksa 6 students from small, medium, and large-size schools under the Office of Loei Provincial Primary Education possessed knowledge concerning school cooperative stores at the "satisfactory" level.

2. Prathomsuksa 6 students from small, medium, and large-size schools under the Office of Loei Provincial Primary Education expressed attitude concerning school cooperative stores at the "good" level.

3. Prathomsuksa 6 students from small, medium, and large-size schools under the Office of Loei Provincial Primary Education had practice concerning school cooperative stores at the "satisfactory" level.

4. The knowledge concerning school cooperative stores of Prathomsuksa 6 students from medium-size schools were significantly lower (at the .05 level) than those of students from small and large-size schools while there was no significant difference between knowledge of Prathomsuksa 6 students from small and large-size schools.

5. There was no significant difference among attitude concerning school cooperative stores of Prathomsuksa 6 students from small, medium, and large-size schools.

6. Prathomsuksa 6 students from medium-size schools showed significantly better (at the .05 level) practice concerning school cooperative stores than students from small-size schools while there was no significant difference in practice concerning school cooperative stores between students from large and small-size schools and between students from large and medium-size schools.

Student's Signature

*Suntawee Limuang*

Chairperson's Signature

*Aron Petchum*

Title : A STUDY OF PROBLEMS OF MUNICIPAL SCHOOLS'  
ACADEMIC GROUPS IN EDUCATIONAL REGION 6

Researcher : Thawatchai Khampheng

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : Asst. Prof. Dr.Piyanut Konchalard                      Chairperson  
Asst. Prof. Dr.Chalermwong Vajanasoontorn Committee  
Member

Year of Research : 1990

Background :

The organization of education in municipalities is under the administration of the Ministry of Interior, which is responsible for promoting and facilitating municipal primary schools. The organization is mainly based on the National Education Development Plan, National Scheme of Education, and the Ministry of Education curriculum. From the survey of educational problems by the Department of Local Administration, it was found that the academic achievement of students was at a low level and when the organization of education in municipal primary schools in educational region 6 was assessed by the education

supervisors, it was found that the average score was below standard.

Therefore, the Department of Local Administration, Ministry of Interior has a great desire to improve the organization of education in municipal primary schools so that they might be equal in quality to primary school under the administration of other offices. So it was a policy of the Department that a group of municipal teachers must be formed to improve the teaching learning process in every municipal schools in Thailand. The policy came into action in 1984 and training programs for the municipal teachers were organized.

Therefore, the researcher is interested in studying problems of the operation of the municipal teachers in educational region 6. The results of this study would provide information which could help determine the ways to improve educational organization in municipal schools through a better operation of the academic municipal teachers group.

Objective of the Research :

1. To study ten aspects of problems of operation of academic group of municipal schools in educational region 6.

2. To compare problems of the operation of the academic municipal groups as perceived by the chiefs of academic group, supervisors, and the municipal teachers in the academic group.

Methodology :

The sample used in this study was selected by stratified random sampling, comprised 142 primary municipal school teachers. It consisted of 14 the chiefs of academic group, 17 supervisors and 111 municipal teachers in the academic group. The instrument used in collecting data was the 49-item rating scale questionnaire. The arithmetic mean, standard deviation and F-test were used for the analysis of data.

Summary of the Findings :

The problems of the operation of municipal schools' academic group in Educational Region 6 were rated at moderate level and the comparison of problems in the operation of municipal schools' academic groups showed that opinion of the chiefs of academic group, supervisors, and municipal teacher in the academic group were significantly different at the .05 level. The opinions of the chiefs and municipal



teachers, and of supervisors and municipal teachers were significantly different at the .05 level. However the opinions of the chiefs and supervisors were not significantly different.

Student's signature *Thawatchai Khampheng.*

Chairperson's signature *Piyanut Konechalard.*

Thesis Title : A COMPARATIVE STUDY OF FIRST-GRADE  
STUDENTS' ACHIEVEMENT AND RETENTION  
IN MATHEMATICS BY A PLAY-WAY METHOD WITH  
THAT BY THE CONVENTIONAL METHOD

Researcher : Wipawan Sakunchangsanorh

Major Subject : Elementary Education

Advisory Committee : Asst. Prof. Dr. Arom Petchurn Chairperson  
Assoc. Prof. Dr. Pratern Mahakhan Committee Member

Year of Research : 1990

### Background

Mathematic is necessary for every day life. Numbers and numerals appear everywhere. Mathematic learning helped promotive thoroughness, logical, process of thinking and make preparations for a good future characteristic. Mathematics is a highly abstract subject, full of difficult symbols. Proper method of the teaching by the teacher is therefore important in carries out the teaching and learning of mathematics to reach the goals in the

curriculum. The elementary children can learn from concreteness, but the nature of mathematics is highly abstract, therefore the teaching mathematic to the children must transform abstractness into concreteness in order for them to understand. Play way method in mathematics teaching is designed to carry the abstractness to activity according to the children interest, to reduce the abstractness in the lesson and to induce the child to learn with enjoyment. A Play-way method of teaching fit the nature of subject and the nature of students. The researcher was thus interested in studying the method of teaching of mathematic by using a Play-way method and the Conventional method and to compare the academic achievement and retention learning from using the two above motioned methods. The results of the study would be useful as guidelines for the development of effective teaching and learning process of mathematics in the future.

#### Objective of the Research

1. To experiment with the mathematics teaching in first-grade on topic "Number 1-5 and 0" and "An addition of two numbers which the sum not to exceed 5" with A Play-way method.

2. To compare the academic achievement and retention learning of students learnt mathematics with a Play-way method and Conventional method.

#### Hypothesis of the Research

1. Mathematic academic achievement of student learnt by a Play-way method with that by the Conventional method are different.

2. Retention learning of student learnt by a Play-way method with that by the Conventional method are different.

#### Methodology

The sample used in this study consisted of 50 first-grade students in the first term of the academic year 1990, of Banmabtaput school, MOUNG RAYONG District, Rayong Province. The students were divided into experimental group and control group : twenty-five in each group, by simple random sampling technique.

The instrument employed in the experiment were mathematics lesson plan with a Play-way method on topic "Number 1-5 and 0" and "An addition of two numbers which the sum not to exceed 5" and 45 items mathematics academic achievement test which the reliability coefficient of the complete set of the test items was 0.8942.

The experiment was conducted for fourteen days totalling forty-four periods of twenty minutes each. The experimental group was taught by a Play-way method and the control group was taught by the Conventional method. Posttests for the learning achievement were administered after two weeks interval the same tests were administered again to assess retention. The t-test method was employed to determine the statistical difference between means of the two groups on both achievement and retention scores.

#### Summary of the Results

The results of the study revealed that the students learnt mathematic by a Play-way method obtained significantly higher academic achievement and retention of learning mathematics than those learnt by the Conventional method at .01 level.

Student's signature Wijaya Saka

Chairperson's signature Aron Petelun

Thesis Tittle : A COMPARATIVE STUDY OF ACHIEVEMENT IN  
ENGLISH OF PRATHOMSUKSA VI STUDENTS  
TAUGHT BY USING THE CARTOON BOOKS AND  
BY THE LESSON PLANS DESIGNED BY THE  
MINISTRY OF EDUCATION

Researcher : PRAPASRI GONGASEM

Major Subject : Elementary Education

Advisory Committee : Assist. Prof. Dr.Piyanut Konchalard Chairman  
Assist. Prof. Dr.Chalermwong Vajanasoontorn  
Committee Member

Year of Research : 1990

Background :

One of the main problems occurring from the implementation of the 1978 curriculum for Primary Education is about the teaching and learning process. In Special Experience Subjects group, English is one subject of which the academic achievement is rather low due to the teaching and learning activities, and the curriculum. It is regarded that the reading parts in the texts are too difficult, the

concepts are too abstract and the language in the text is rarely used in everyday life. It is the teacher's job to arouse the interest of the students in English so that they are able to understand the text well. Therefore the text should be interesting and easily understandable. Comic books are considered a good material for teaching English. Though the students can't understand the words thoroughly, they can see the pictures and they can guess the story. So if the teacher redesigns the text, puts more pictures into the text or uses cartoon strips, the text will become more interesting and at the same time the pictures will enable the students to understand the text better. The researcher wants to compare the teaching method designed by the Ministry of Education with the teaching method by using cartoon books. The results of the study would be useful guidelines for better teaching and learning process in English in the future.

#### Objectives of the Research :

1. To construct cartoon books for Teaching English, which is a subject in Special Experience Subjects group of Prathomsuksa VI students.

2. To compare the academic achievement in reading English taught by using the cartoon books and by the lesson plans designed by the Ministry of Education.

Hypothesis of the Research :

English academic achievements of students learnt by using cartoon books and by the lesson plans designed by the Ministry of Education are different.

Methodology :

The sample was composed of 50 Prathomsuksa VI students, studying in the first term of the academic year 1990 of Piboonbumpen Demonstration School, Burapa University, Chonburi Province. The students were divided into two groups of twenty-five in each by pair-matching method, based on scores from the academic achievement in learning English.

The instruments used in the experiment were three English cartoon books, nine lesson plans in English reading of Lessons Number Three, Four and Five and a sixty-items achievement test in English reading of Lesson Number Three, Four and Five. The reliabilities of the test of each lesson were 0.76, 0.57 and 0.82 respectively.

The experiment was conducted for nine days totalling twenty-seven periods. The experimental group was taught by using the cartoon books and the control group was taught by the lesson plans designed by the Ministry of Education.



After finishing each lesson, posttest for learning achievement was administered. The statistical device used for analyzing the data was t-test.

Summary of the Results :

The results of the study revealed that the academic achievement in reading English of the students taught by using the cartoon books was significantly higher than that of the students taught by using the lesson plans designed by the Ministry of Education. Specifically, the differences were found at the .05, .01 and .01 levels for Lesson Number Three, Four and Five respectively.

*Prasari Congasem*

Student's Signature

*Piyamit Kanchalard*

Chairman's Signature

Title : A STUDY ON HEALTH PRACTICES OF PRATHOMSUKSA 6  
CHILDREN IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF UBON  
RATCHATHANI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION AS  
PERCEIVED BY THEIR PARENTS

Researcher : WIJIT BUAYAI

Academic Major : Primary Education

Advisory Committee : MISS SOMPRASONG PRASONG-NGERN  
Committee Chairman  
Assist.Prof. CHALERMWONG VAJANASONTON  
Committee Member

Year of Research : 1990

### Background

Health plays an important role in life. Good health is the basis for all other forms of human development. The government realizes this fact since a healthy citizen is a very valuable resource. For formation of good health habits, the sooner the better. The 1978 Primary Education Curriculum thus includes health education, as part of its over all content, in the interdisciplinary subject called "Life Experience Development".

With this strategy it is expected that school children would develop proper health habits necessary for daily living. Theoretically, children in Prathomsuksa 6 (six<sup>th</sup> grade) after being taught and trained in the area of health continuously for six years should demonstrate good health habits and having a good health. However, a research conducted by Office of National Primary Education during the 1983-1984 academic year indicated that 30 % of primary school children nation-wide had a substandard health status and 40-50 % were undernourished. School children in Ubonratchathani province were among those children with substandard health status and this has brought about an interest to the research. Thus this study was carried out to investigate the practices of health habits of Prathomsuksa 6 children in the province from their parents observation and perception. Results of this study might give the real picture about children health habits, quality of instruction, school location and parent education level and their effects on the youngsters health practice. With such knowledge, a more effective mean of teaching and training may be developed to finally bring about a good health among our youth in the years to come.

### Objectives of the Study

1. To study health practices of Prathomsuksa 6 children in schools under supervision of the Office of Ubonratchathani Provincial Primary Education as perceived by their parents.

2. To compare health practices of the children as perceived by their parents according to school location and their parents' education level.

3. To study interaction between school location and the parents' education level as perceived by their parents.

### Hypotheses of the Study

1. Health practices of Prathomsuksa 6 children in primary schools under the supervision of the Office of Ubonratchathani Provincial Primary Education as perceived by the parents at different school location differs.

2. Health practices of students as perceived by their parents whose education level are different differs.

3. School location and parents' education level interaction affects health practices of the students as perceived by their parents.

## Methodology

The sample used in this study consisted of 100 parents of Prathomsuksa 6 children from primary schools under the supervision of the Office of Ubonratchathani Provincial Primary Education.

The instrument used in the study was a set of structured interview questions concerning health awareness of the children developed by the researcher.

Percentage, arithmetic mean, standard deviation and Two-Way ANOVA were statistical devices used in analysing data.

## Summary of the Result

1. Health awareness of Prathomsuksa 6 children in primary schools under supervision of the Office of Ubonratchathani Provincial Primary Education as perceived by the parents were the followings :

1.1 Health awareness in all aspects of the children as perceived by their parents, was on the average, at medium level. The aspects that the children were highly aware of were : important body organs, human relations, and personality. Awareness at medium level was found in addicted drugs, nutrition, public and personal health of persons with different ages. The

aspect that children were perceived as having awareness at minimum level was first aid.

1.2 With regards to health awareness of the children on important body organs, health practices found most often included not drinking alcoholic beverage, not drinking tea or coffee, not breathing through mouth and going to a rest room at certain time. Health practices found more often were : eating at proper times, chewing food thoroughly before swallowing, exercise ; not keeping sweets in the mouth too long, and eating food that is good for teeth. Health practices found at medium level were : not eating strong taste food, drinking clean water, taking good care of teeth by brushing them thoroughly. Covering mouth and nose when coughing or sneezing.

1.3 With regard to health awareness of the children on the aspect of nutrition, the practice that was carried out with most frequency was not drinking while eating. Practices that showed up at more frequency were : eating appropriate amount of food for each meal, washing hands before eating, not to exercise right after a meal, and knowing how to select healthy food. Practices that were carried out at a medium level were : not eating uncooked food, avoid eating food that is not properly cooked and avoid eating fermented food. Practices that were carried out the least were : avoid eating

food adding monosodium glutamate, warning other people about danger from malnutrition and recommending proper food for a sick person.

1.4 As for health awareness of the children with respect to personality, practices that were observed at more frequency were : standing straight, enjoyment, honesty, getting along well with others, responsibility in an assigned task, being punctual, kindness, properly dressed, giving things to other people ordonation ; using polite words and being patient. Practices that were carried out at a medium level were : being reasonable in decision making, having self-confidence and thoroughness.

1.5 With regard to the aspect of human relations, health awareness that were found at more frequency were : not gossiping, not taking advantages of others, being polite, smiling, being friendly to others, accepting others' ideas, being cooperative, understanding and feel for others, and forgiving others. Practices that were seen at medium frequency were : giving help to others, and knowing how to praise and respect others.

1.6 With regards to first aid, practices that were noticed at a medium frequency were : knowing how to use simple medication, keeping house safe from accidents, being able to give first aid when something gets into the eyes and ears, being able to stop bleeding. Practices that

were carried out at the least were : being anxious to help the ones facing accidents, being able to give first aid when something enters the nose, being able to help cleaning the wound of the members of the family by using clean water and alcohol before applying medication, recommending a seriously ill person to go to a hospital, and keeping first aid kits in the house at all time.

1.7 With regard to addicted drugs, practices that were carried out at the highest level were : not trying addicted drugs and getting involved or hanging around with drug addicted person. Practices that were carried out at a high level were ; awareness in drug usage, and not using drug without true knowledge about drugs. The practice that was carried out at a low level was, pointing out the danger of drugs to others. The practice that was carried out at the least level was, recommending a place to care for drug addiction to others.

1.8 With regards to the awareness concerning personal health of persons with different ages, the parents perceived their children as practicing at a high level in treating opposite sex and senior citizens in a proper manner. Practices that were carried out at a medium level were ; body cleanliness, cleanness of clothes, and emotional control. Practices that were carried out at low level were : recommending others to



take their children for vaccination, recommending breast feeding to others, and consulting with parents when having doubts about sex.

1.9 As for the awareness on public health is concerned the parents perceived their children as practicing at a high level in disposing or littering in a proper place. Practices that were carried out at a medium level were ; taking the garbage out of the house, keeping the house clean and neat, keeping public places clean, suggesting others to keep public toilettes clean, and being cooperative in campaigning for better health. Practices that were carried out at a low level were : recommending others to obtain services from public health officers and help in establishing sewer system around the house area.

2. When a comparison on children awareness was made according to location of schools and education level of their parents, it was found that, in general, the opinions of the parents from different school locations towards the students' awareness was different at 0.01 level of significance ; the opinions of the parents with different education level was also different at 0.01. The interaction between location of schools and parents' education level affected the opinions of the parents towards the students' health awareness in general at 0.05.

When examining aspect by aspect it was found that the opinions of the parents from different school locations towards children health awareness differed at 0.01 specifically in body organs, nutrition and first aid. As for the aspect of personality, the difference was significant at 0.05. No significant difference were found in the aspects of human relations, drugs, personal health at different ages, and public health.

The opinions of the parents with different education level towards the children health awareness differed at 0.01 specifically in the aspects of body organs, nutrition, personality, human relations, first aid, drugs, personal health at different ages, and public health.

With regards to the interaction between school location and the parents' education level it was found that interaction between school location and parents' education level affected opinions of the parents towards children health awareness at 0.01 specifically in the aspects of nutrition. With regard to the aspects of body organs, personality, human relations, first aid, drugs, personal health of different ages, and public health, there was no significant interaction.

Student's Signature ..... *Shuang B.* .....

Advisor's Signature ..... *Somprasong Prasong-ngern* .....

Title : A CONSTRUCTION OF PATTERN DRILLS FOR THAI  
ALPHABET IN READING ๓(R), ๓(L) and ๓(W)  
CLUSTER WORDS FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS  
IN UDON THANI PROVINCE

Researcher : PRAYONG NGAMJIT

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : ASST. PROF. PIYANUT KONCHALARD  
Committee Chairman  
ASSOC. PROF. PRATERN MAHAKHAN  
Committee Member

Year of Research : 1990

### Background

Language is one of the necessities for the living of human being. Man customarily uses languages as instruments in learning and communicating. One who can manipulate language successfully would certainly create good and efficient communication. The curriculum for Primary Education of 1978, therefore, designated Thai language as one of the subjects in the skilled group which was instruments for learning and needed consistency in

practicing or drilling. Reading is one of the main factors that generates learning because learning in every subject needs the capability in reading. Reading would bring forth knowledge, understanding and enjoyment in what one needs. Thus skill in reading is necessary for all who need progress or advancement in their lives. But at present problems in reading have been found in people of all professions. Words that most people have problems with in pronunciation are words that have letters, ๓(R), ๓(L) and ๓(W) cluster words. The researcher is thus interested in studying and assisting to train the students in primary school to read correctly so that reading would become a good basis for language usage. Frequent training and drilling enables students to read correctly.

The study would help to construct pattern drills for the teaching and learning in reading ๓(R), ๓(L), and ๓(W) cluster words and would provide guidelines for the development of teaching and learning in the Thai language in the future.

#### Objectives of the Study

1. To construct pattern drills for the teaching and learning in reading ๓(R), ๓(L) and ๓(W) cluster words of the Prathomsuksa 3 (Grade III) students.

2. To compare the accomplishment in reading  $\tau(R)$ ,  $\alpha(L)$  and  $\tau(W)$  cluster words before and after the application of the pattern drills.

#### Hypothesis of the Research

The result of the test after the application of the drills for the teaching and learning in reading  $\tau(R)$ ,  $\alpha(L)$  and  $\tau(W)$  cluster words is higher than the result attained before the application of the drills.

#### Methodology

The sample consisted of thirty Prathomsuksa 3 (Grade III) students who studied in the first semester of the academic year 1990 in Pen Prachanukul community school, Pen district, Udon thani Province.

The instruments used in the study were the test for reading  $\tau(R)$ ,  $\alpha(L)$  and  $\tau(W)$  cluster words entitled "The Hobby of Kwang" which has the reliability value of 0.904 and a set of pattern drills for reading  $\tau(R)$ ,  $\alpha(L)$  and  $\tau(W)$  cluster words which has the efficiency value of 92.40/93.04.

The statistics used in data analysis was t-test.

Summary of the Result

The study revealed that the result of the test after the application of the pattern drills was higher than the result of the one before the application at the statistical significance of 0.01.

Student's Signature..... *Prayong Ngamjit* .....

Committee Chairman's Signature..... *Piyanut Konehalard* .....

Title : A CONSTRUCTION OF SPELLING EXERCISES FOR  
PRATHOM SUKSA 5 STUDENTS IN SURIN PROVINCE

Researcher : KANNIKA SUKARAVETHSIRI

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : DR.ANONG WISESSUWAN Committee Chairman  
Assis.Prof. DR.SURIN SUTTHITHATIP Committee Member

Year of Research conduction : 1989

### Background

Thai language is the national language that everyone uses in daily life. Thus, in the curriculum for elementary education of 1978, the Thai language was placed as the most important core subject in the skilled group which is the prominent tool for learning which includes listening skill, reading skill and writing skill. Writing skill is an important skill in which students must be trained, especially in spelling which is the foundation of writing. Students often have problems in misspelling. This results in unsuccessful learning of the language. It is, therefore, the responsibility of teachers to train students in spelling. In the actual teaching, teachers use only exercises provided

in the texts but this is not enough. The construction of exercises to drill the students after studying the content is therefore very necessary. The researcher is thus interested in constructing exercises for spelling difficult words for Prathom Suksa 5 (Grade 5) students in Surin Province so that students can have a drill in difficult word spelling which would help them to spell more correctly.

#### Objectives of the Research

1. To construct exercises for difficult word spelling for Prathom Suksa 5 (Grade 5) students in Surin Province.
2. To find the efficiency value of the difficult word spelling exercises which were constructed with the 80/80 standard criteria.

#### Hypothesis of the Research

Difficult word spelling exercises constructed would have the efficiency value according to the 80/80 standard criteria.



Methodology

The sample utilized in the study consisted of 40 Prathom Suksa 5 (Grade 5) students who studies in the third quarter of the academic year 1989 in Ban Muang Ling School, Chomphra District, Surin Province.

The instruments used in the study were, exercises for difficult word spelling for Prathom Suksa 5 students and a test for difficult word spelling which has the reliability value of 0.75

The statistics used in data analysis was the percentage.

Summary of the Findings

As the result of the study, it was found that the constructed difficult word spelling exercises had the efficiency score of 91.11/88.31 which was higher than the standard criteria which was set at 80/80.

Student's Signature.....*Kannika Suharavethsiri*.....

Committee Chairman's Signature.....*Among Nissunworn*.....

Title : THE DEVELOPMENT OF A SUPPLEMENTARY BOOK IN  
LIFE EXPERIENCES ON POPULATION STUDY OF  
PRATHOMSUKSA V

Researcher : Nawarat Phiankasikit

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : Asst. Prof. Dr.Arom Petchurn                      Chairperson  
Asst. Prof. Dr.Chalermwong Vajanasoontorn  
Committee

Year of Research : 1990

### Background

With the increasing of the Thai population and its greater mobility, some of the problems have arisen. The governmental agencies concerned and academicians from various fields have paid more attention to find the solutions for these problems. Educators are of the opinion that through educational process some of the problems can be solved and the quality of life of the general population can be improved. Therefore, population study is put in the school curriculum as early as at the elementary level

because the educators know that some students drop out of school system after, if not before, finishing elementary education. So it is essential that students, as early as at the elementary school level, must acquire basic knowledge on population and on becoming good citizens so they can lead better lives for themselves and their communities. However, teaching-learning of population study in elementary schools was still ineffective because no specific instructional plan was set up for this subject. Teachers of population study have to follow the instructional plan set forth for Life Experiences Subjects Group which is of general nature. It is the interest of the researcher to find a more effective way for teaching population study by developing a supplementary book on population study, titled "Kamnan...Noi", for Prathomsuksa 5 students. This supplementary book, hopefully, will provide more specific details suitable for the teaching of population study. Students will have an opportunity to participate in more learning activities, and thus, acquire better understanding in the nature and problems of the population.

#### Objectives of the Research

1. To develop a supplementary book on population study, titled "Kamnan...Noi", for Prathomsuksa 5 students.

2. To compare the learning achievement on population study of Prathomsuksa 5 students before and after reading the supplementary book on population study, titled "Kamnan...Noi".

3. To compare the learning achievement on population study of Prathomsuksa 5 students who had read and had not read the supplementary book on population study, titled "Kamnan...Noi".

4. To evaluate the supplementary book on population study, titled "Kamnan...Noi", by experts.

#### Hypothesis

1. The learning achievement on population study of Prathomsuksa 5 students after reading the supplementary book on population study, titled "Kamnan...Noi", will be higher than that of before reading the book.

2. The learning achievement on population study of Prathomsuksa 5 students who had read the supplementary book on population study will differ from the learning achievement of those students who had not read the book.

3. The supplementary book, titled "Kamnan...Noi", for Prathomsuksa 5 students will be evaluated as "pass" by experts on supplementary books.

## Methodology

The sample of the study was composed of 60 Prathomsuksa 5 students, studying in the second term of the academic year 1990 of Wat Klangdon school, Amphoe Muang, Chonburi. The students, by simple random sampling, were divided into the experimental and control groups, with 30 students in each group,

The instruments used in the study were the supplementary book on population study of Prathomsuksa 5, titled "Kamnan...Noi", a 35-item, four-choice achievement test on population study, and a report form on book for Experiences Enhancement by Department of Curriculum and Instruction Development, Ministry of Education. An evaluative report of experts on supplementary book and t-test were used for the data analysis.

## Summary of the Findings

1. The learning achievement on population study of Prathomsuksa 5 students after reading the supplementary book on population study, titled "Kamnan...Noi", was higher than that of before reading the book. The difference was found at the .01 level of statistical significance.

2. The learning achievement on population study of Prathomsuksa 5 students who had read the supplementary book on population study was significantly higher (at .01 level) than that of those students who had not read the book.

3. The five experts on supplementary book had evaluated the book, titled "Kamnan...Noi", as "pass" and recommended it as a suitable supplementary book for Prathomsuksa 5 students.

Student's signature *Navarat Phiankasikit*

Chairperson's signature *Aro Petal*



the teachers, lack of English teaching skills, as well as inefficient method of English teaching. Many of those problems can be solved by efficient instructional supervision. Qualified supervisor can help teachers in many ways, such as, setting up in-service training to up-grade teacher's teaching skills, providing correct guidelines for more efficient teaching-learning activities, etc. However, instructional supervision will be at its utmost function only when it meets the needs of the teachers. Therefore, it is important to know teacher's needs. And no-one can give these answers better than the teachers themselves. It is the interest of the researcher to study primary school English teacher's needs for the instructional supervision, hoping that, research findings will be useful for planning of instructional supervision of English teaching.

Objectives of the Research :

1. To study and rank teacher's needs for the instructional supervision of special experienced group (English) from supervisors under the Office of Samut Sakhon Provincial Primary Education.
2. To compare teacher's needs for the instructional supervision of special experienced group (English) from supervisors under the Office of Samut Sakhon Provincial



Primary Education, classified on the basis of school sizes and teaching experiences.

Hypothesis :

1. Teachers from different school sizes have different needs for the instructional supervision of special experienced group (English) from supervisors.

2. Teachers with different teaching experiences have different needs for the instructional supervision of special experienced group (English) from supervisors.

3. Interaction between school size and teaching experience has significant effect on teacher's needs for the instructional supervision of special experienced group (English) from supervisors.

Methodology :

The sample comprised of 94 Prathom Suksa six teachers of special experienced group (English) from schools under the Office of Samut Sakhon Provincial Primary Education. The sample was chosen by the simple random sampling technique.

A forty-two item, rating scale questionnaire was used to assess teacher's needs for the instructional supervision in the aspects of curriculum, teaching-learning activities,

instructional media, and measurement and evaluation. The reliability of the questionnaire was 0.95 .

The statistical techniques used for data analysis were two-way analysis of variance and Newman-Keuls multiple-comparison test.

Summary of the Findings :

The results of the study on teacher's needs for the instructional supervision of special experienced group (English) from supervisors under the Office of Samut Sakhon Provincial Primary Education revealed the following ;

1. Teacher's needs for the instructional supervision of special experienced group (English) from supervisors were "high" in all 4 aspects : measurement and evaluation ; instructional media ; teaching-learning activities ; and curriculum, respectively.

2. Needs for instructional supervision of teachers from large-sized schools were statistically different from those of teachers from small-sized and medium-sized schools in the aspect of curriculum. The statistical difference was at the .05 level of significance. However, there was no statistical difference among needs of teachers from small-sized, medium-sized, and large-sized schools in the aspects of teaching-learning activities, instructional media, and measurement and evaluation.

3. There was no statistical difference among the needs for instructional supervision of teachers with different teaching experiences in any aspect investigated.

4. There was no statistically significant interaction between school size and teaching experience, that would affect the teacher's needs for instructional supervision in the aspects of curriculum, teaching-learning activities, instructional media, and measurement and evaluation.

Student's signature

*Winai Prasukkaam*

Chairperson's signature



Thesis Title : NEEDS FOR TEACHING COMPETENCY IMPROVEMENT  
OF THE ENGLISH TEACHERS IN SCHOOL UNDER  
THE OFFICE OF SAKOLNAKHORN PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION.

Researcher : Werapan Sunarak

Major Subject : Elementary Education

Advisory Committee : Dr. Anong Wisessuwan Chairman

Assist. Prof. Dr.Chalermwong Vajanasoontorn

Committee Member

Year of Research : 1989

### Background

Teaching and learning English in Thai schools have always been ineffective. There are many problem involved in teaching English in Thailand, especially, concerning teachers. Many teachers have problems with pronunciation, many of them are not English major, and have received no in-service training as teachers of English according to B.E. 2521 Primary School Curriculum. Many teachers use very few instructional aids. All these problems contribute

to students' low achievement in learning English. Unless some corrective measure are provided improvement in students' achievements is improbable.

Sakolnakhorn Province has 621 schools under the Office of Primary Education. Of these 621 schools 71.33 percent or 443 schools teach English, and the trend is increasing. Most of these schools are faced with the problem of the students' low achievement in learning English. The researcher is interested in finding information concerning teachers' needs as a way to suggest to the authorities involved the measures most likely to improve the standard of English teaching in the province.

### Objectives

1. To study the requirements for improving the teaching standards of English teachers in four areas : teaching skill, teaching and learning activities, utilization of instructional aids, measurement and evaluation.

2. To compare the needs for improved teaching standard among English teachers, in the 4 areas mentioned above considering variable factors as follows :

- 2.1 English and non-English major
- 2.2 English teaching experience
- 2.3 School size.

### Hypothesis

1. Teachers with English and non-English major will differ in their need for teaching competency improvement.
2. Teachers with different English teaching experience will differ in their need for teaching competency improvement.
3. Teachers from different school sizes will differ in their need for teaching competency improvement.
4. There is interaction between academic major, English teaching experience and school size related to the need for teaching competency improvement of English teachers.

### Methodology

The sampling method for this research was stratified random sampling selecting 70 percents from each category of school, there were 309 teachers but correctly returned questionnaire numbered 255 or 82.52 percent.

Three-way ANOVA computer program SPSS/PC<sup>+</sup> was used for data analysis.

### Summary of the Results

The results of the findings were :

1. Teachers' need for English competency improvement was at a high level, respectively as followed : English

teaching skill, teaching and learning activities, measurement and evaluation and utilization of instructional aids.

2. English major teachers and non-English major teachers both with training and no training in English teaching had no statistically significant difference in the need for teaching competency improvement.

3. There was no significant difference between teachers who had less than 4 years' experience and those with more.

4. The need for improvement among teachers from large schools was significantly greater than among teachers from medium sized and small schools at the .05 level.

5. The interaction between academic major, teaching experience and size of school had no statistically significant difference ; but when consider each need there was significant difference at the .05 level in teaching and learning activities.

Student's signature *Nurapan Sumarak.*

Chairperson's signature *Anang Wisnu.*

A COMPARATIVE STUDY OF LISTENING ABILITY BETWEEN  
TWO GROUPS OF PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS TAUGHT BY  
USING AND NOT USING NORTHEASTERN FOLK TALES

AN ABSTRACT

BY

PECHPARNEE INTARAPANICH

Presented in partial fulfillment of the requirements for  
the Master of Education degree in Elementary Education  
at Burapha University

December 1990



Previous studies and related literatures revealed that the listening skill was less practiced than any other skills. The students' listening ability was low. Students were unable to conclude and analyze the fact. Moreover the adaptation and selection of stories for students should be done to suit the age and level of students. But these were overlooked. In particular, the folk tales which were familiar to the students were not used in practicing the listening skill.

From the above reasons, the researcher constructed the lessons by using the Northeastern folk tales to practice the listening skill for Prathomsuksa six students, and to compare the listening abilities between two groups of students who were taught by using and not using Northeastern folk tales.

Objective of the Study :

1. To construct the lessons by using Northeastern folk tales for Prathomsuksa six students in Sakolnakorn Province.
2. To compare the listening ability between two groups of Prathomsuksa six students taught by using and not using Northeastern folk tales.

### Hypothesis :

The listening ability of students taught by using Northeastern folk tales was significantly different from that of the students taught by not using Northeastern folk tales.

### Methodology :

The sample was composed of 60 Prathomsuksa six students, studying in the third term of the 1989 academic year, at Phannawittaya School, Amphoe Phannanikhom, Sakolnakorn Province. The sample, by using simple random sampling method, was divided into the experimental group and the control group ; each group consisted of 30 students. The design was Randomized Control-Group Posttest-Only.

The instrument used in this study were as follow :

1. Ten lesson plans with Northeastern folk tales.
2. Ten lesson plans without Northeastern folk tales.
3. Listening ability test.

The experimental group was taught by the researcher by using the Northeastern folk tales; while the control one was taught by using Northeastern folk tales. The 30 periods,

Title : A COMPARISON OF ACHIEVEMENT AND RETENTION  
OF SPELLING OF PRATHOM SUKSA I STUDENTS WITH  
GAMES AND CONVENTIONAL METHODS IN BURIRAM  
PROVINCE

Researcher : URIWAN RUMPOL

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : Assist.Prof. Piyanut Konchalard  
Committee Chairman  
Assist.Prof. Chalermwong Vajanasoontorn  
Committee Member

Date of Research : 1990

Background :

Thai language is one of subjects in the skilled group which is important and beneficial both in daily usage and as the tool in learning other subjects. Whether the learners would be able to manipulate the Thai language effectively depends so much on the appropriateness of the teaching method. Good teaching method should follow objectives of the curriculum which emphasize skills in listening, speaking, reading and writing so that the students could communicate effectively. Writing skill in particular is needed in

every subject for note-taking and writing the examination. For this reason, writing is the important foundation for the learning of every subject. The failure in writing skill is spelling. Students always have problems in spelling even they are in higher classes. The proper way to solve the problem is therefore, to solve it while the students are still in early grades. Providing activities concerning spelling skill such as games should be joyful and attractive to the students. Since games are important and necessary, the researcher is therefore, interested in studying the way games are introduced in teaching spelling in order to solve problems of misspelling of the students bringing them in to use, and using them as the guideline to develop the teaching spelling effectively.

Objectives of the research :

1. To create spelling games for Grade I students.
2. To compare achievements in spelling of students taught by game supplement and conventional teaching methods.
3. To compare the retention in spelling of students taught by game supplement and conventional teaching methods.

Hypotheses :

1. Achievements in spelling of students taught by game supplement and conventional teaching method are different.

2. Retention in spelling of students taught by game supplement and conventional teaching methods are different.

Methodology :

The sample consisted of 48 Grade I students from Sensiri-anusorn school, Amphur Muang, Buriram. These students had one year experience in rural kindergartens. They were divided into two groups : twenty-four in controlled group and twenty-four in experimental group.

The instruments used in this study were spelling games, lesson plan for spelling and achievement test for spelling. The test had a reliability value of 0.01.

The statistical device used in data analysis was t-test.

Summary of the result :

From a result of the study, it was found that achievements in spelling of the experimental group and the controlled group differentiated at the statistical significance of 0.05

and retention in spelling of the two groups differentiated at the statistical significance of 0.01.

Student's Signature..... *Uraivan Rumpol* .....

Committee Chairman's Signature..... *Piyanut Konchalard* .....

Thesis Title : TEACHING BEHAVIOR OF PRATHOM SUKSA I  
TEACHERS IN SCHOOLS WITH REPEAT CLASSES  
UNDER THE OFFICE OF PRACHINBURI  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Researcher : Sunun Wattanawech

Major Subject : Elementary Education

Advisory Committee : Asst. Prof. Dr.Piyanut Konchalard      Chairperson  
Assoc. Prof. Dr.Pratern Mahakhan      Committee Member

Year of Research : 1989

### Background

One problem or obstacle encountered in the management of primary education in Thailand at present, which greatly affects the education of the nation, is students' repeating classes. As a matter of fact, there are still a lot of repeated students, which, of course, is considered an educational waste. It has been found out that the number of repeated students especially in Prathom Suksa I is the highest of all levels. As for Prathom Suksa I, it is the class that most of the children start

to get access to the education system ; therefore, it is regarded as the most important fundamental class in learning and adapting oneself for higher classes. A teacher is an important person to lay down the foundation of education for children because he/she is the closest person who has a direct and indirect influence on children. Also, it can be said that success or failure in education of the nation depends mainly upon teachers. Consequently, the researcher is interested in conducting a study on the teaching behavior of Prathom Suksa I teachers in schools with repeat classes. The results of the Study will be served as basic evidence and guidelines in predicting, planning, including improving and promoting teachers' teaching behavior so as to enhance the efficiency of education in a later stage.

#### Objectives of the Study

1. To study the teaching behavior of Prathom Suksa I teachers in schools with a high rate and a low rate of repeat classes, under the office of Prachinburi Provincial Primary Education in 5 aspects : teaching preparation, arrangement of teaching and learning activities, creation of classroom atmosphere, usage of instructional media, and measurement and evaluation.



2. To compare the teaching behavior of Prathom Suksa I teachers in schools with a high rate and a low rate of repeat classes.

### Hypothesis

There are differences between the teaching behavior of teachers teaching in schools with a high rate of repeat classes and that of those teaching in schools with a low rate of repeat classes.

### Methodology

The sample of the study consisted of 37 Prathom Suksa I teachers teaching in schools with a high rate and a low rate of repeat classes under the office of Prachinburi Provincial Primary Education.

The instrument used in collecting the data was an observation form on the teaching behavior of Prathom Suksa I teachers on 5 aspects as follows : teaching preparation, arrangement of teaching and learning activities, creation of classroom atmosphere, usage of instructional media, and measurement and evaluation. Its reliability was 0.956 .

Mean, standard deviation, and t-test were employed in the data analysis.

### Summary of the Findings

The findings of the study were as follows.

1. Prathom Suksa I teachers in schools with a high rate of repeat classes performed the teaching behavior on the average in all at a medium level. When each aspect was taken into consideration, it was rated respectively as the following : creation of classroom atmosphere, teaching preparation, arrangement of teaching and learning activities, measurement and evaluation, and usage of instructional media.

2. Prathom Suksa I teachers in schools with a low rate of repeat classes performed the teaching behavior on the average in all at a high level. When each aspect was taken into consideration, it was rated respectively as the following : creation of classroom atmosphere, measurement and evaluation, arrangement of teaching and learning activities, teaching preparation, and usage of instructional media.

3. There was a significant difference at the level of .01 between the teaching behavior in general of Prathom Suksa I teachers in schools with a high rate of repeat classes and that of those in schools with a low rate of repeat classes. When each aspect was taken into consideration, it was revealed that there were significant differences at the level of .01 in the teaching behavior

of Prathom Suksa I teachers teaching in schools with a high rate and a low rate of repeat classes in the following aspects : teaching preparation, arrangement of teaching and learning activities, creation of classroom atmosphere, and measurement and evaluation. However, no significant difference had been found in the aspect of usage of instructional media.

Student's signature *Sunun Wattanawech*

Chairperson's signature *Piyanut Konchalard*

Title : The Teaching Behaviors of Prathomsuksa Six  
Thai Language Teachers in Schools under the  
Office of Chachoengsao Provincial Primary  
Education

Researcher : Sam-aang Glapugdee

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : Dr.Anong Wisessuwan Chairperson  
Assoc.Prof.Dr.Pratern Mahakhan Committee

Year of Research : 1990

Background :

According to the Primary Education Curriculum of B.E. 2521, Thai language is classified into Skill Subject Group, which is considered as a tool for learning. This is a consequence of the fact that any student who has good ability in listening, speaking, reading, and writing Thai language can succeed in communicating with other peoples. This will lead to success in life and will also serve as a tool for the effective learning of any other Subject Groups as well.

As for the teaching and learning Thai language in the school, the teachers have to teach the students so that they will have behaviors in Thai language as required in the curriculum. For instance, Prathomsuksa-six graduates must have knowledge and understanding, and be able to use Thai language correctly and properly according to the occasions

and persons. In addition, they must have skills in thinking and using language in communicating, including be able to search for necessities in life with good judgement. Thus, the teachers have a very important role in the teaching and learning of Thai language.

Form the recent report on the evaluation of the quality of Prathomsuksa-six students by the Office of Chachoengsao Provincial Primary Education, it was revealed that the academic achievement of Skill Subject Group (Thai language) at the provincial level was still unsatisfactory, in spite of the fact that the Office of Chachoengsao Provincial Primary Education had organized many training programs and workshops for the teachers. The training and workshops were on curriculum, teaching methodologies, measurement and evaluation, instructional media production, as well as the training program to improve the efficiency of the teaching of primary school teachers.

Consequently, the researcher is interested to study the teaching behaviors of Thai language teachers in primary schools in order to get useful information to be as guidelines in correcting, improving, and promoting for the quality development of Skill Subject Group, which will be greatly beneficial to the students.

Objectives of the Research :

To study the teaching behaviors of Prathomsuksa-six Thai language teachers in schools under the Office of Chachoengsao Provincial Primary Education.

Methodology :

The sample of the study, derived by means of simple random sampling, consisted of 32 Prathomsuksa-six Thai language teachers in schools under the Office of Chachoengsao Provincial Primary Education.

The instrument used for collecting the data was a form on the assessment of teaching behaviors of Prathomsuksa-six Thai language teachers. The data were collected by means of observation and interview.

The statistical device employed in the data analysis was percentage.

Summary of the Findings :

The findings of the study were as follows :

1. The teaching behaviors performed by Thai language teachers, ranging from the level of performance, were :  
Teaching Preparation 79.37 per cent; Measurement and Evaluation 77.29 per cent; Teaching 69.15 per cent; and Utilization of Educational Media and Innovation 62.65 per cent.

2. In the aspect of Teaching Preparation, it was revealed that all of the teachers studied the Teachers' Handbook before teaching; only 62.50 per cent of teachers had the preparation of instructional media.

3. Concerning the aspect of teaching, all of the teachers had the students participate in the teaching-learning activities, let the students ask the questions or express their opinions, paid attention to the students while studying and doing the activities, and used the reinforcement technique.

As for the activities organized for reading promotion, the ones arranged by some of the teachers were : story-telling, reading contest, and book reading; while activities which had not been organized at all were : oral introduction of books, and debating on books.

With regard to the activities organized in the teaching of Thai language, those organized by all of the teachers were : dictation, hand-writing practice, letter and summary writing, reading for main ideas, and listening for main ideas or for generalization. The activities which had been arranged by quite a few teachers were : discussion, debate, critical reading, story-telling from the given words, writing for reading promotion, and role-playing; while the one that had not been arranged at all was dramatization.

4. Referring to the aspect of Utilization of Educational Media and Innovation, it was disclosed that the media used by all of the teachers were : word cards, pictures, charts, and dictionary. The media used by quite a few teachers were : real objects, models, teaching kits, learning center, and program instruction. Most of the teachers used the media for the measurement and evaluation, skill practicing, and explaining. Quite a few teachers used the media as an approach of introducing, reviewing, and making a conclusion of the lesson. However, all of the teachers let the students participate in the utilization of the instructional media.

5. In the aspect of Measurement and Evaluation, it was found out that all of the teachers had the measurement during and after the learning. Some of the teachers had the measurement before learning. All of the teachers had the measurement by means of asking questions, assigning exercises, observing, checking assignments, and testing. As for the use of the results of evaluation for the improvement of teaching and learning, all of the teachers used remedial teaching.

Student's Signature.....*Sam-aang Alapugdaa*.....

Chairperson's Signature.....*Anong Wlressunsa*.....



Title : ART EDUCATION TEACHING BEHAVIOR OF PRATHOMSUKSA 6  
TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE RAYONG PROVINCIAL  
OFFICE OF PRIMARY EDUCATION

Researcher : KANUNG KRAMSAMOR

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : DR. CHIRA CHANKRACHANG Chairman  
Asst.Prof.DR. CHALERMWONG VAJANASOONTORN Committee

Year of Research : 1990

Background :

According to the Elementary Curriculum of B.E. 2521, art education is a kind of activity which belongs to Characteristics and Habitual Development Subject Group. This subject group is aimed to train students so that they would have better personalities, mental development values, and know how to spend their spare time ; have interest in national culture and know how to select practices that are beneficial to themselves and the society as a whole.

With all of these characteristics implanted on them, the students should become good citizens of the nation in the future. The most important person that

would lead the students to reach that goal should be the teacher. Teachers are the most influential persons to the learning and new behavior formation in the children. Whether or not the students' behavior should be acquired as stated in the goal, it depends mostly on the teaching behavior. Teaching behavior of the teacher is therefore the mixing procedure of educational arrangement. If the teaching behavior of the teacher is in conformity with the development of the children's requirement and the nature of the subject, students will eventually achieve the anticipated goal.

With all of this importance in mind, the researcher was thus interested in studying the teaching behavior of art education teachers in primary schools teaching on the basis of the present curriculum procedure in order to find out whether or not it interrelates to and supports the arrangement of the learning activities of the students and covers all of the objectives set up in the curriculum. The study includes the teaching preparation, the arrangement of teaching and learning activities, the use of instructional media and the measurement and evaluation. It is also to find out the trend of the teaching behavior to see if it is desirable as required in the principles. The result of the study could thus be used to improve and direct the teaching behavior so that it could be more efficient in the future.

The Objectives of the Research :

1. To study the art education teaching behavior of Prathomsuksa 6 teachers from schools under the Office of Rayong Provincial Primary Education in the four following aspects : the teaching preparation, the arrangement of learning and teaching activities, the use of instructional media, and the measurement and evaluation.

2. To compare the art education teaching behavior of the aforementioned teachers according to their teaching experiences and levels of knowledge.

Methodology :

The sample used in this study, derived by means of stratified random sampling method, comprised of 33 art education teachers from schools under the Office of Rayong Provincial Primary Education.

The instruments used in the research were an objective multiple choice test on knowledge about art education of the Prathomsuksa 6 teachers and an observation form to observe the teaching behavior.

The statistics employed in analysing the data were mean, standard deviation and Two-Way Analysis of Variance.

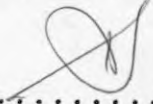
Summary of the Findings :

As for the result of the study, it was found that :

1. The art education teaching behavior of Prathomsuksa 6 teachers in all of the four aspects in general was at a "medium" level. However, when each aspect was examined, the teachers were found to have the art education teaching behavior at a medium level in all four aspects, with the arrangement of teaching and learning activities coming first, followed by teaching preparation as the second, measurement and evaluation as the third, and instructional media as the fourth or the last.

2. When the teaching behavior was compared according to their experience, the teachers with less-than-three-year experience and the ones with more-than three-year experience had insignificantly different behavior in all aspects. When their behaviors were compared according to their levels of knowledge, the teachers with a knowledge level lower than the average score and the ones with a knowledge level higher than the average score had insignificantly different behaviors in all aspects.

Student's Signature ..... 

Committee Chairman's Signature ..... 

Thesis Title : Teaching Behavior for Thai Language Reading  
Comprehension of Best Teachers in Schools  
under the Office of Ayuthaya Provincial  
Primary Education

Researcher : Kularb Gadeerojana

Major Subject : Elementary Education

Advisory Committee :

Dr. Anong Wisessuwan

Chairperson

Asst Prof Dr.Chalermwong Vajanasoontorn Committee Member

Year of Research : 1990

### Background

Reading comprehension is an essential tool for successful learning at present time because students have to acquire most of their knowledge through reading. It was found that academic achievement positively related to reading ability. Students who have high reading ability tend to be the ones who have high academic achievement, likewise, those with low reading ability tend to be the ones who have low academic achievement. Poor readers can not

comprehend what they read so they do not grasp the main points. When the students are weak in reading they have the tendency to be weak in other subjects as well. Most of the elementary school students are weak in reading. Educators concerned are quite aware of this so they set the measure to correct the situation by trying to improve the quality of teaching of the Thai language teachers through various means such as in-service training on teaching methods, promotion of contest on teaching the Thai language. Teachers with the most effective teaching behavior and technique were awarded as the best Thai language teachers. The contest has been done annually for the past few years. The researcher is interested in the teaching behaviors of these best Thai language teachers, especially, on teaching reading comprehension of teachers from schools under the Office of Ayuthaya Provincial Primary Education. Hopefully, the findings can serve as the guideline for effective the Thai language teaching for elementary school teachers and anyone concerned with elementary education.

#### Objective of the Research

To study teaching behaviors for the Thai language reading comprehension of the best teachers in four areas as follows :

1. Teaching preparation
2. Using of teaching technique
3. Utilization of instructional media
4. Promotion of class-room atmosphere

#### Significance of the Research

1. Finding of teaching behaviors for the Thai language reading comprehension of the best teachers will provide more effective teaching technique to other Thai language teachers.

2. The finding will serve as the guideline to administrators and anyone concerned for solving the problem of poor comprehension in reading.

3. The finding will serve as the guideline to school administrators, academic teachers, and educational supervisors for effective supervising to the teachers.

#### Methodology

The sample was composed of 12 best Thai language teachers from schools under the Office of Ayuthaya Provincial Primary Education. They were selected from 4 zones, one from each zone for each year for three years running from 1987 to 1989.

Forty-items behavior check-list was used for collecting data on teaching behavior for reading comprehension on the area of teaching preparation, using of teaching technique, utilization of instructional media, and promotion of class-room atmosphere. The reliability of the check-list was 0.91

Each teacher was observed 3 times for 60 minutes each by the researcher while teaching reading comprehension in the regular class-room setting. Interview was conducted to obtain additional information not available from the observation check-list. Percentage was the statistical device employed for finding the rank and level of practice.

#### Summary of the Result

The research findings revealed that teaching behaviors for the Thai language reading comprehension of the best teachers were at the "highest" level on promotion of class-room atmosphere, utilization of instructional media, and using of teaching technique while teaching preparation was found at the "high" level. The ranking order of practice was, first, promotion of class-room atmosphere,



second, utilization of instructional media, third, using of teaching technique, and fourth, teaching preparation.

Student's Signature

*Kulark Gadeerojana*

Chairperson's Signature

*Aneng Wibisono*

Thesis Title : A Study of Qualifications for  
Working in Industry of Primary  
School Graduates as Needed by  
Managers in Chonburi Province

Researcher : Potjaman Suvannaklom

Major Field : Elementary Education

Advisory Committee : Dr. Anong Wisessuwan Chairman  
Miss Somprasong Prasong-ngern Committee

Year of Research : 1989

#### Background

Owing to the rapid expansion of economy in Thailand which results from the acceleration of the country development in many spheres according to the recent Economic and Social Development Plans, it causes the alteration of the economic structure. The economic structure has been changed from agricultural producing system to industrial producing system. This, of course, results in the need for knowledgeable and skilled laborers, especially a build-up of working characteristics needed for the most recent producing process which is now rapidly increasing.

Chonburi is a province regarded as an industrial area and a center of the region which, at present, is of greater importance in business and commerce. Also, there are a great number of various kinds of industry, and

different levels of labor forces are employed. As a result, there is a great need for all levels of labor forces in Chonburi province. From the survey of the conditions of child labor in Thailand by the Office of the National Education Commission, it was revealed that primary school graduates who did not further their studies entered the labor market. Most of the jobs they got at the first stage are the ones that use physical strength or those of unskilled labor. Education, thus should be in accordance with the economic and social systems. In other words, it should serve the needs of the manufacturers of industries so that it will yield the efficiency in working in quality, products, and all favorable working characteristics. Consequently, the researcher is interested in studying the needs of the managers for primary school graduates' qualifications for working in industry in Chonburi province. The results of the study will be guidelines for the organization and development of the teaching and learning in a later stage.

#### Objectives of the Study

1. To rank the order of needs of managers for primary school graduates' qualifications for working in industry in Chonburi province.

2. To compare the needs of managers for primary school graduates' qualifications for working in industry in Chonburi province, as classified by types of industry.

#### Hypothesis

Managers of different types of industry have differences in the needs for primary school graduates' qualifications.

#### Methodology

The sample of the study, derived by means of simple random sampling, consisted of 412 managers of industry in Chonburi province in the year 1989.

The instrument used for collecting the data was a form of structured interview. Its reliability was 0.96.

The statistical device employed in the data analysis was One Way ANOVA.

#### Summary of the Findings

1. The needs of managers for primary school graduates' qualifications for working in industry in Chonburi province were, in all 8 aspects, in average rated at a high level. When each aspect was taken into consideration, it was

revealed that 7 aspects were rated at a high level, except for the only one aspect- -Maturity, which was rated at a medium level. The average scores ranged from high to low were : Working Characteristics, Individual Personal Value, Problem-solving and Decision-making Skills, Relationship with Other People, Attachment, Communicative Skill, Health Habit and Work Safety, and Maturity, respectively.

2. Concerning the comparison of the needs of managers for primary school graduates' qualifications for working in industry in Chonburi province, as classified by types of industry, it was found out that there was no difference in the needs for the qualifications in the aspect of Individual Personal Value. However, there were differences in the needs for 7 other aspects of qualifications, namely, Problem-solving and Decision-making Skills, Relationship with Other People, Communicative Skill, Working Characteristics, Maturity, Helath Habit and Work Safety, and Attachment.

Student's Signature *Potjaman Savannaklow*

Chairman's Signature *Along Wibessuwon*

Title : THE SUCCESS OF SCHOOL LUNCH PROGRAM : A CASE STUDY  
OF SCHOOL LUNCH PROGRAM MANAGEMENT IN THE  
OUTSTANDING AWARD SCHOOL UNDER THE OFFICE OF  
UBONRACHATHANI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION IN  
THE ACADEMIC YEAR 1987

Researcher : Vatasak Salanoi

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : Assist.Prof.Dr.Arlom Phetchun Committee Chairman  
Assist.Prof.Kanchana Maneesaeng Committee Member

Year of Research : 1990

#### Background

School lunch program management is very important for school children. For the pupils will in one day get at least one meal of food of good quantities and qualities. Besides this program will help pupils learn more about nutrition principles by practising and they can use them in real life. Also school lunch program management will reduce the expenditure of their parents, on preparing meals, for preparing lunch for their children is more or less time consuming and the cost of school lunch is very little. It was a policy of the National Primary Education Commission in the academic year 1987 to improve qualities of school lunch in

order to help every pupil get their lunch consisting of all nutrients and to reduce the malnutrition condition in pupils. The school lunch program was set up in the learning and teaching pattern.

The evaluation of school lunch program conducted by the Office of Ubonrachathani Provincial Primary Education in academie year 1987 indicated that the present arrangement of school luch program was not yet satisfactory because 21.89 percent of 278,026 pupils were in malnutrition condition, 10.02 percent lacked food, and other 5.37 percent had no lunch. So the researchers had already studied the basic data of the condition and had found that there had been some school getting awards for the program and there was a way to solve the mentioned problems.

The researcher was thus interested in studying the present situation of school lunch program in the outstanding award schools in academic year 1987.

#### Objective of the research

The purpose of this study was to study the present situation of school lunch program manage under of the outstanding award school in the Office of Ubonrachathani Provincial Primary Education.

#### Methodology

Three different schools with different lunch program managements were involved.

1. Ubonrachathani kindergarten schools (The first type schools)
2. Pua-ei Hua Dong Community School (The second type schools)
3. Barhn Don Pa-ung School. (The third type schools)

Instrument used in data collection was a non-structured interview and field notes of researcher.

The data were collected by depth interview and participant observation.

The data were analysed through analytical narration.

#### Summary of the Findings

Results of the study were the following :

1. As regards the situation of school lunch program of the first type schools which were large and situated in urban community, school lunch had been managed frequently and continually. It had been set up permanently for a long time because there were food resources to support and economic status of pupils and their patrons were in quite a good condition. Ninety percent of the pupils could pay for lunch by month or semester in advance. With sufficient personnel and sufficient amount of concurrent funds of about 4,000 bath a day the schools could manage free lunch for poor pupils.

Not many pupils participated in school lunch program but they were encouraged to participate in other activities related to school lunch program such as club activities, co-operative store activities, special day activities, etc.



People in the community trusted in school activities and participated in activity management to raise fund for school lunch program by co-setting school foundation, teachers and parents association, and other organizations or activities.

2. With regard to the organizing of school lunch program of the second type school which situated in big communities and were formed by the combination of two schools with collaboration of people from two villages in the communities, it first started with the help and collaboration of monasteries in the villages.

Transportation was convenient in the environment. Food stuff was brought in by trucks and was available in shops and moslty was agricultural produce. The funds were from budgets, donation of teacher-parent association, school funding affairs and others.

The school lunch program and learning activities along with teaching experiences had been integrated. A set of meal had been managed for pupils who paid constantly, and supplementary food had been managed for pupils who brought their own. Raw materials and cooking facilities were provided by the community. The community members who were the teachers' relatives, usually saw school as their own property and wanted to develop the school. The school administrators supported the program by enhancing agriculture program, fishery program, co-operative program and Animal raising program.

3. With regard to the organizing of school lunch program of the third type schools which were very small and situated in the rural areas, Transportation was difficult. There were no food resources. People were relatively poor. The average income was about 8,000 baht per year. So the main part of the concurrent funds came from government. However, school had solved the problems by providing different lunch patterns. Furthermore, the learning activities in basic professional subjects would give the chances to take parts in the program with the help of teachers as Leaders of Long-term projects such as, Farming activities, Duck raising program and Economic plant growing program.

Student's Signature

*V. Jalanae*

Chairman's Signature

*Arn Peteh*

TITLE : EXISTING SITUATION AND PROBLEMS OF SCIENCE  
ACTIVITIES IN THE PRIMARY SCHOOLS UNDER  
THE OFFICE OF CHONBURI PROVINCIAL PRIMARY  
EDUCATION

Researcher : Sathit Malai

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : Dr.Anong Wisessuwan Chairman  
Asst.Prof.Dr.Surin Suthithatip  
Committee member

Year of research : 1989

#### Background

Science is a major foundation of technology. Consequently, Thailand has greatly promoted the development of science and technology in order to become a newly industrialized country. As a result, science has been arranged as a subject in the curriculum of all class levels. The government has a policy to improve the teaching and learning of science for the purposes of fostering good attitudes to the learners, as well as enabling the learners to use the scientific procedure in their daily life and to employ technology which is necessary for life existence effectively. According to the Primary Education Curriculum of B.E. 2521, the subject matter of science was integrated and compiled in Life Experience Subjects Group. However,

the teaching and learning activities organized by the teachers at the primary level can not make the students have enough skills and knowledge in science. It is necessary for primary schools to supplement science activities for promoting the students' scientific knowledge and skills.

Chonburi, a province in the Eastern Seaboard Development Project, has the advancement of science and technology, including industries and various academic sources. Nevertheless, according to the results of the evaluation, it is found out that the scores indicating knowledge in science and technology and skills in the scientific procedure are at a low level. Thus, it is the teachers' responsibilities to organize science activities in order to help the students gain knowledge and understanding in science and technology, skills in the scientific procedure, and be able to make use of the scientific procedure in their daily life after having completed compulsory education and in a later stage also.

From the aforementioned reasons, the researcher is interested in investigating the existing situation and problems in science activities in primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education. The results of the study will be guidelines for the people concerned to organize science activities to be effectively consistent with the teaching and learning, and to improve science activities to be most accomplished.

## Methodology

The population of the study was 438 Prathomsuksa-six teachers who were responsible for Life Experience Subjects Group of primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education.

The sample used in this study consisted of 45 Prathomsuksa-six teachers who were responsible for Life Experience Subjects Group of primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education.

The instrument used for collecting the data was an interview form on the existing situation and problems of science activities. Its reliability was 0.97.

Mean, standard deviation, and TWO-WAY ANOVA were employed in the data analysis.

## Summary of the Findings

The findings of the study were as follows :

1. Concerning the existing situation of science activities in primary schools, it was found out that the teachers had performed all of the 4 aspects. When each aspect was taken into account, it was revealed as the following :

- 1.1 In the aspect of Objective Definition, it mainly emphasized the promotion and encouragement of the teaching and learning as stated in the curriculum, and the utilization of scientific knowledge. However, the

objectives concerning the promotion of attitudes, creative ideas, and scientific procedure skills were less emphasized. The objectives were defined by the heads of the Subjects Group and the teachers teaching Life Experience Subjects Group.

1.2 In the aspect of Activity Organization, activities were planned, scheduled, and organized at intervals by the administrators, the teachers, and the others concerned. The activities were mostly held in the classroom at the normal period of teaching time and on the occasion of some certain special or important days. The budget allocated was chiefly from the school budget. The participation was mainly based on group work, offered according to the students' interest. Also, the students cooperated well. However, to promote and encourage the teachers to gain knowledge and experiences in activity organization were less frequently done.

1.3 In the aspect of Kinds of Activities, the activities mostly organized were about reports on scientific news, plant cultivation, and scientific experiments. While the activities less frequently done were science camp, scientific supplementary reading books, and scientific scrap-books. The heads of the Subjects Group and the teachers teaching Life Experience Subjects Group were the ones who set the activities.

1.4 In the aspect of Evaluation, it was revealed that an evaluation was performed after each activity by the teachers, by means of observing students' interest and checking the assignments given to the students. The results of the evaluation were used as guidelines for the following activities.

2. Regarding to the problems of science activities in primary schools, the problems were rated on the average at a low level. When all of the 4 aspects were taken into account, it was disclosed that the teachers had problems ranging from most to least as follows : Kinds of Activities, Activity Organization, Objective Definition, and Evaluation, respectively.

3. The results of the comparison of problems in science activities in primary schools indicated that :

3.1 The teachers in schools of different sizes had no differences in the problems of science activities in the aspects of Objective Definition and Evaluation. However, there were significant differences at the level of .01 in the aspects of Activity Organization and Kinds of Activities.

3.2 The teachers who had different teaching experiences had no differences in all of the 4 aspects of problems of science activities.

3.3 The teachers who had different scientific experiences had no differences in all of the 4 aspects of problems of science activities.

3.4 The teachers who had different teaching experiences and scientific experiences had no interaction with all of the 4 aspects of problems of science activities.

Student's Signature..... *Sathit Malai*

Chairperson's Signature..... *Among Witsornwan*



Title : THE CONDITIONS AND PROBLEMS OF THE OPERATION  
OF ELEMENTARY SCHOOL CLUSTER LIBRARIES UNDER  
THE OFFICE OF SRISAKET PROVINCIAL PRIMARY  
EDUCATION

Reseracher : VIJIT SOMYO

Major Study : Elementary Education

Academic Advisors : Dr. CHIRA CHANKRACHANG Chairperson  
Assoc.Prof.Dr.PRATHERN MAHAKHAN Committee

Year of Research : 1989

### Background

It is generally accepted that a library plays important role in helping the management of education in order to attain the goals required. It also fosters good habit in individual or group study. In addition, it is beneficial for teaching and learning. As a result, the establishment of school library project under the supervision of the National Primary Education has carried out since the fiscal year of 1982. However, it was found out that many school clusters were not successful because of

the environment surrounded, the economic condition, and the impact arising from the battles of alien military forces. These factors, of course, will affect the organization of education and the operation of school cluster libraries. Consequently, the researcher is interested in studying the conditions and problems of the operation of school cluster libraries under the Office of Srisaket Provincial Primary Education. The results of the study will be presented to the educational administrators guidelines for the consideration of rendering assistance to the schools under its jurisdiction for the organization and improvement of school cluster libraries.

#### Objectives of the Study

1. To study the conditions and problems of the operation of school cluster libraries under the Office of Srisaket Provincial Primary Education in three aspects: library administration, technical services, and library services.

2. To compare the problems of the operation of school cluster libraries, as classified by the location of schools, in these three aspects mentioned above.

## Hypothesis

There are differences of the problems between librarian teachers working in the school cluster libraries located along the border areas and those working in the ones disconnected with the border areas.

## Methodology

The sample of this study consisted of twenty-five librarian teachers working in elementary school cluster libraries.

The instrument used in collecting the data was a structured interview form, conducted by the researcher, on the basis of the performance of school cluster libraries.

Percentage, mean, standard deviation, and t-test were used in data analysis.

## Summary of the Findings

1. Concerning the conditions of the operation of school cluster libraries, the librarian teachers performed their responsibilities as follows:

1.1 In the aspect of library administration, the activities most frequently done by all school cluster libraries were the following: meetings between the

administrative committee and the working committee, planning in organizing supplementary activities for teaching and learning, setting criteria in choosing the place for a school cluster library to be set up, considering characteristics of a building for a school cluster library, setting criteria in selecting teachers to work as librarians, setting library schedule or program, making statistical record of the library users, public relations, evaluation, and reporting of the results of the operation. What were less frequently done were provision of supplementary equipment aside from those provided by the Offices of Provincial Primary Education, and recruitment students to help in the library. What was least frequently done was participating the training in library science performance.

1.2 In the aspect of technical services, the activities most frequently done by all school cluster libraries were as follows: book selection, book purchasing, periodical subscription, book accession, book cataloging and classification, book inventory, and book mending and equipment maintenance. What were less frequently done were bound volume periodicals, and prebinding, respectively. Finally, what was least frequently done was newspaper subscription.

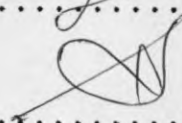
1.3 In the aspect of library services, the activities most frequently done by all school cluster libraries were: library hours, book circulation, library arrangement, new book display, portable library circulation, portable library service, teachers using books in the portable library in organizing teaching and learning activities, students taking part in placing the books back in the portable library, and post-activities after all of the schools within the cluster having used the books in all portable library. What were less frequently done were reading guidance service and reference service, and library orientation, respectively. Finally, what was least frequently done was book selling service.

2. Regarding the problems of the operation of elementary school cluster libraries, it was disclosed that the librarian teachers had problems in all three aspects on the average in all at a low level. When each aspect was taken into consideration, it was found that the problems in the aspects of library administration and technical services were rated at a medium level; while those of library services were rated at a low level.

3. From the comparison of the problems of the operation of school cluster libraries, there was a significant difference at the level of .05 between school cluster libraries in the border areas and those

disconnected with the border areas. When each aspect was taken into consideration, there was a significant difference at the level of .05 in the problems concerning library administration, and also at the level of .01 concerning library services. However, there was an insignificant difference in the problems concerning technical services.

Student's Signature ..... *Vijit Somya* .....

Chairperson's Signature .....  .....

Title : THE EXISTING SITUATIONS AND PROBLEMS OF THE  
ADMINISTRATIVE COMMITTEE OF SCHOOL CLUSTER  
RESOURCE CENTERS UNDER THE OFFICE OF  
SING BURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Researcher : Niwat Cheuanak

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : Asst. Prof. Dr.Aroum Petchoun Chairperson

Asst. Prof. Dr.Chalermwong Vajanasoontorn

Committee Member

Year of Research : 1990

Background :

The development of education in Thailand from the past up to the present time has been done to improve the quality of primary education as well as to provide equal educational opportunity in all aspects. Various means have been put to use to achieve these ends. Grouping of 7-10 elementary schools in the same vicinity for the purpose of sharing resources is one of these means. The Office of the National Primary Education Commission issued

the regulation on school cluster, dated 1986, which stipulated that there should be the office of school cluster as the center for the development of primary education.

The Office of Sing Buri Provincial Primary Education has followed the regulation of the Office of the National Primary Education and set up many school cluster resource centers. From the seminar of heads of the office of school cluster, academic teachers of the office of school cluster, and academic teachers of school cluster, it was revealed that at the implementation level numerous problems and obstacles had arisen and prevented the centers from functioning effectively. It is stated in the regulation that the school cluster resource center will be the center for developing, promoting, and supporting effective learning activities. And there shall be a body, which consists of an administrative committee and a working committee of the center. For any organization to function effectively and to achieve its goal, the key factor which contributes to it is the effectiveness of the administration. It is the interest of the researcher to study the existing situations and problems of the administrative committee of the school cluster resource centers and to find out how they have functioned and what problems, if any, they have faced. The information obtained will be useful to the administrative



committe of school cluster resource centers in finding ways and means of improving their functions.

Objectives of the Research :

To study the existing situations and problems of the administrative committee of school cluster resource centers under the Office of Sing Buri Provincial Primary Education.

Methodology :

The sample of the research was composed of forty administrative committee members of school cluster resource centers, three of whice were chairmen of school cluster, nineteen were school administrators, twelve were representatives of teachers who were committee members of school clusters, three were heads of school clusters office, and three academic teachers working in the school clusters office. Stratified random sampling was the technique used for picking up the sample.

A rating-scale, interview-form constructed by the researcher was employed as the instrument for data collection. Mean and standard deviation were used as statistical devices for data analysis.

Summary of the Findings :

1. The existing situations of the performance of duties of the administrative committee of school cluster resource centers as a whole was rated at the "average" level. When considering each area of the performance, it was found that the was rated at the "average" level in every area. However, the performance could be ranked, from high to low, as follows :

1.1 Staffing of personnels for the operation of the school cluster resource centers.

1.2 Planning of operational program for the school cluster resource centers.

1.3 Setting the policy for the school cluster resource centers in consistent with existing problems and policy of school cluster as well as the policy of the Office of the Provincial Primary Education.

1.4 Controlling, supervising, and supporting the operation of the school cluster resource centers.

1.5 Reviewing the report on the operation which was submitted by the working committee of the resource centers and submitting it to the Office of District Primary Education.

1.6 Evaluating the operation of school cluster resource centers.

2. The problems in the performance of duties of the administrative committee of school cluster resource centers as a whole was rated at the "low" level. When considering each area of the function it was found that the problems in the performance was rated at the "average" level in three areas and at the "low" level in three areas. The problems could be ranked from high to low as follows :

At the "average" level

2.1 Controlling, supervising, and supporting the operation of the school cluster resource centers

2.2 Staffing of personnels for the operation of the school cluster resource centers.

2.3 Setting the policy for the school cluster resource centers in consistent with existing problems and policy of school cluster as well as the policy of the Office of the Provincial Primary Education.

At the "low" level

2.4 Evaluating the operation of school cluster resource centers.

2.5 Planning of operational program for the school cluster resource centers.

2.6 Reviewing the report on the operation which was submitted by the working committee of the resource centers and submitting it to the Office of District Primary Education.

Student's signature

*Nemat Chauhanak.*

Chairperson's Signature

*Aro Petchun*

Title : A STUDY OF SELF RESPONSIBILITY AND SOCIAL  
RESPONSIBILITY OF PUBLIC HEALTH COLLEGE'S  
STUDENTS

Researcher : Outhaiwan Charoensuk

Academic Major : Psychology and Guidance

Advisory Comittec : Dr.Poranee Intasorn

Chairman

Assis.Prof. Dr.Somkid Boonruang

Committee

Year of Research : 1990

Background :

Thailand is going to be a newly-industrialized country which causes a lot of changes in the economy, society, culture and environment. The quantitative and qualitative development of these aspects must depend on competent workers who must possess not only knowledge and working skills but also morality. Thus they must aware of their roles and responsibilities towards themselves and the society.

Since the health workers, whose job is concerned with primary health care, health-promotion and health protection, must work closely to the people and must achieve the goal of "Health for All," it is important that these health workers possess self responsibility and social responsibility.

Therefore, the researcher decided to study these aspects of morality of the Public Health College students so that

more proper teaching-learning activities and better school environment may be arranged for the development of the quality of the working people which will be beneficial to the country development at a later stage.

Objectives of the Research :

1. To study self responsibility and social responsibility of students of Public Health College, under the Training Division, the Office of the Permanent Secretary, Ministry of Public Health
2. To compare the self responsibility and social responsibility of the students of Public Health College.

The variables were :

- 2.1 Curricular
  - 2.1.1 Junior Health Worker Certificate
  - 2.1.2 Dental Nurse Certificate
  - 2.1.3 Pharmacologist Certificate
- 2.2 Educational levels
  - 2.2.1 First - year students
  - 2.2.2 Second - year students

Hypothesis :

1. The levels of self responsibility and social responsibility of students studying under different curricular were different.

2. The levels of self responsibility of students studying under different curricular were different.

3. The levels of social responsibility of students studying under different curricular were different.

4. The levels of self responsibility and social responsibility of the second-year students were at a higher level than those of the first-year students.

5. The levels of self responsibility of the second-year students was at a higher level than those of the first-year students.

6. The levels of social responsibility of the second-year students was at a higher level than those of the first-year students.

#### Methodology :

The sample consisted of 554 first - year and second-year Public Health College students, under Training Division, the Office of Permanent Secretary, Ministry of Public Health. These students were studying under three different curricular: Junior Health Worker Certificate, Dental Nurse Certificate, and Pharmacologist Certificate.

The instrument used for collecting the data was a 40-item, rating-scale questionnaire on self responsibility and social responsibility, designed by the researcher. The questionnaire

was re-examined and corrected by three experts and then tested with 60 Public Health College's students. The statistics employed for the data analysis were T-Distribution, and Pearson - Product-Moment Coefficient Correlation. The reliability of the questionnaire was 0.8500, and the statistical device used for analyzing the data was Two-way ANOVA.

Summary of the Findings :

1. The average levels of self responsibility and social responsibility of Public Health College's students were high. When each aspect was taken into account, they were ranked in order as the level of social responsibility, and the level of self responsibility, respectively.

2. The levels of self responsibility and social responsibility of students studying under different curricular were different with the statistical significance at .01.

3. The levels of self responsibility of students studying under different curricular were different with the statistical significance at .01.

4. The levels of social responsibility of students studying under different curricular were different with the statistical significance at .01.



5. The levels of self responsibility and social responsibility of the second-year students were higher than those of the first-year students with the statistical significance at .05.

6. The levels of self responsibility of the second-year students were higher than those of the first-year students with the statistical significance at .01.

7. The levels of social responsibility of the second-year students were higher than those of the first year students with the statistical significance at .05.

Student's signature *Quthaiwan Charonsok*.

Chairman's signature *Pornnee Intasorn*

Title : A Study of Academic, Personal and Social  
Problems of Primary School Students under  
the Office of Chonburi Provincial Primary  
Education and the Municipal Schools of  
Chonburi

Researcher : Somkiat Itngam

Major Study : Guidance Psychology

Academic Advisors : Assoc. Prof. Phaka Boonruang Chairperson  
Asst. Prof. Winee Chitcherdvong Advisor

Year of Research : 1989

#### Background

Education at the primary level is the important foundation in developing the people of the nation, which will eventually lead to the advancement of the country in economic, social, and political spheres. Accordingly, the promotion of development in physical, intellectual, emotional and social aspects, including personality development of primary school students is quite important and necessary.

At present, the economic and social conditions of the country have rapidly changed which partly cause problems to primary school students. The problems arising are the ones concerning academic, personal, and social aspects. These problems, of course, affect all kinds of students'

3. To compare academic, personal and social problems of students, who have differences in academic achievement and family economic status, studying in primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education.

4. To compare academic, personal and social problems of students, who have different academic achievement and family economic status, studying in the municipal schools of Chonburi.

#### Hypotheses

1. Students of primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education and of the municipal schools in Chonburi have differences in academic, personal and social problems.

2. Students of primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education, who are different in academic achievement, will have differences in academic, personal and social problems.

3. Students of primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education, who are different in family economic status, will have differences in academic, personal and social problems.

4. Students of the municipal schools of Chonburi, who are different in academic achievement, will have differences in academic, personal and social problems.

5. Students of the municipal schools of Chonburi, who are different in family economic status, will have differences in academic, personal and social problems.

#### Methodology

The sample of this study was composed of 410 Prathomsuksa V and VI students from primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education, and 336 from the municipal schools of Chonburi, in the academic year of 1988.

The instrument employed in collecting the data was a five-level, rating-scale questionnaire on the academic, personal and social problems of the students. The questionnaire consisted of 30 items on academic problems; 26 items on personal problems; and 30 items on social problems. The questionnaire was tried out with 30 Prathomsuksa V and VI students of Wat Nong Sang School, and 30 students of Chonrachnukrau Municipal School. The reliability, calculated by means of Alpha-Coefficient, was 0.97.

The statistical devices used in analyzing the data were t-test and F-test.

## Summary of the Findings

1. Students of primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education had academic, personal and social problems at a low level. While students of the municipal schools of Chonburi had academic problems at a medium level, and personal and social problems at a low level.

2. Students of primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education and of municipal schools of Chonburi had insignificant differences in academic, personal and social problems.

3. Students of primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education who were different in academic achievement had significant differences at the level of .01 in academic, personal and social problems.

4. Students of primary schools under the Office of Chonburi Provincial Primary Education who were different in family economic status had significant differences at the level of .01 in academic, personal and social problems.

5. Students of the municipal schools of Chonburi who were different in academic achievement had significant differences at the level of .01 in academic, personal and social problems.

6. Students of the municipal schools of chonburi who were different in family economic status had significant differences at the level of .01 in academic, personal and social problems.

Student's Signature *Somkiat Itngam*

Chairperson's Signature *Phaka Boonruang.*

Title : MORAL JUDGEMENT OF ADOLESCENTS CONCERNING  
MALE-FEMALE RELATIONSHIP IN CHON BURI  
PROVINCE

Researcher : Weera Namfa

Academic Major : Guidance Psychology

Advisory Committee : Asst. Prof. Dr. Surin Sutthitap Chairperson  
Dr. Poranee Intasorn Committee Member

Year of Research : 1990

### Background

At present, the problem of adolescent behavior has caused much anxieties and worries to parents, teachers, and all of the people concerned. The problem tends to be increasing all the time. One of the problems most frequently found, especially in large community areas is the misconduct which is improper to one's own age, for instance, expressing amorous behavior in public places, or gathering in places of adult entertainment. Adolescence is a stage in

which there are rapid changes in physical, intellectual, and social aspects of a person. Furthermore, adolescents are very daring in trying out new things. They are very much interested in the subject of sex and companions of opposite sex. In some foreign countries, having a date is quite normal and also encouraged by parents. However, in Thailand, a Thai girl who wants to go out on a date is restricted by the Thai custom. There are strict rules concerning the relationship between a young man and a young girl.

In associating with friends of opposite sex, if one misbehaves or behaves improperly, it could lead to misconduct that could eventually cause many problems, for instance, illegal abortion. Chon Buri, a province in the Eastern Seaboard Development Project, is an industrial and important place for tourism which is probably to be rapidly expanded. The changing environment will directly affect behavior of the people. Consequently, the researcher is interested in studying moral judgement of adolescents concerning male-female relationship in Chon Buri Province. Hopefully the results of the study will help prevent the problems by giving suggestions on how to behave oneself properly.



## Objectives of the Research

1. To investigate the level of moral judgement of adolescents concerning male-female relationship in Chon Buri Province.

2. To compare moral judgement of adolescents concerning male-female relationship in Chon Buri Province, according to the following variables : sex, class level, and experience in places of adult entertainment.

## Hypothesis

1. Moral judgement of adolescents concerning male-female relationship in Chon Buri Province is at a moderate level.

2. Female adolescents have higher moral judgement concerning male-female relationship than male adolescents.

3. Adolescents studying at the upper secondary level have higher moral judgement concerning male-female relationship than those studying at the lower secondary level.

4. Adolescents who don't have any experience in places of adult entertainment have higher moral judgement than those who have.

5. There are interactions among sex, class level, and experience in places of adult entertainment towards moral judgement concerning male-female relationship.

### Methodology

The sample of the study was Mathayom Suksa 1-6 students in secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Chon Buri Province. The sample, derived by means of multi-stage random sampling from the population of 19,369 students, consisted of 900 students. Of this total, there were 450 male adolescents and 450 female adolescents.

The instrument used for collecting data was a 34-item questionnaire on moral judgement concerning male-female relationship. The questionnaire comprised 10 positive questions and 24 negative questions on male-female relationship. The questionnaire was tried out with 50 Mathayom Suksa 1-6 students of Panas Pittayakarn School, Chon Buri Province. The reliability value, calculated by means of  $\alpha$  - Co-efficient method, was 0.83 .

### Summary of the Findings

The findings of the study were as follows :

1. Moral judgement of adolescents concerning male-female relationship in Chon Buri Province was at a high level, which rejected hypothesis number 1.

2. From the comparison of moral judgement between male and female adolescents, it was revealed that female adolescents had higher moral judgement concerning male-female relationship than male adolescents. This was statistically significant at the level of .01, which supported hypothesis number 2.

3. From the comparison of moral judgement between adolescents at the lower and upper secondary levels, it showed that adolescents at the lower secondary level had higher moral judgement concerning male-female relationship than those at the upper level. This was statistically significant at the level of .01, which rejected hypothesis number 3.

4. From the comparison of moral judgement of adolescents according to their experience in places of adult entertainment, it was found that adolescents who had different experience in places of adult entertainment are different in moral judgement concerning male-female relationship. This was statistically significant at the level of .01, which supported hypothesis number 4. This also signified that adolescents who had no experince in places of adult entertainment had higher moral judgement

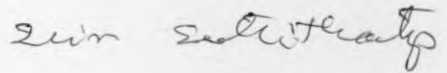
concerning male-female relationship than those who have "more" or "less" experience. This was statistically significant at the level of .01 .

5. There were no interactions among sex, class level, and experience in places of adult entertainment towards moral judgement concerning male-female relationship, which rejected hypothesis number 5.

Student's signature



Chairperson's signature



Title : A Comparative Study of Teaching by Role  
Playing and the Conventional Method in  
Developing Moral Attitude on Honesty of  
Prathomsuksa Four Students

Researcher : Pratin Sri-ngern

Academic Major : Psychology and Guidance

Advisory Committee : Dr.Poranee Intasorn Chairman  
Asst.Prof.Dr.Somkid Boonroeng Committee

Year of Research : 1990

Background :

Honesty is a kind of morals which is very important in human development in order to become good citizens. In any society, if the people are honest, it is an indication that they will live a good life; and thus it will bring peace and happiness to both individuals and the group as a whole. Since the young children will grow up and become good citizens of the nation, it is necessary to cultivate moralities into them so that they can appreciate and accept them, and at the same time despise vices and evils. Once the children accept a certain kind of moralities, it is easier for them to behave in conformity with their own satisfaction and willingness. As a result, if we want our children to be honest, we should cultivate morality concerning honesty into them.

Role playing is a method of teaching which is helpful in moral development. Teaching by means of role playing can offer opportunities to the children to be able to act out as a character in the story who have moral conflicts. This is the way to help the children have a close relation with the problems in the story and then they will regard those problems as of their own. After role playing, discussions and opinion exchanges will encourage them to develop good attitudes towards themselves and to be able to adapt themselves as well as to make their own decisions. Role playing is a method of 'learning by doing' or putting an emphasis on learning by an act of direct expressing. Consequently, the researcher would like to introduce role playing in developing moral attitude on honesty to the students in order to cultivate desirable social characteristics into the children who are the future of the nation.

#### Objectives of the Research

To compare the moral attitude on honesty of the students taught by means of role playing and by the conventional method.

### Hypothesis

1. The moral attitude on honesty during the post-experimental stage of the students taught by means of role playing is higher than that of the students taught by the conventional method.

2. The moral attitude on honesty of the students taught by means of role playing during the post-experimental stage is higher than that of the pre-experimental stage.

3. The moral attitude on honesty of the students taught by means of role playing during the follow up stage is higher than that of the pre-experimental stage.

4. The moral attitude on honesty during the follow up stage of the students taught by means of role playing is higher than that of the students taught by the conventional method.

### Methodology

The sample of the study consisted of Prathomsuksa IV students, studying in the academic year of 1990, of Wat Tong Yoy School, Banna District, Nakorn Nayok Province. The sampling stages were as follows :

1. Letting 3 classrooms of Prathomsuksa Iv Students do the test for the measurement of moral attitude on honesty.

2. Selecting 2 classrooms of which the average scores of the test were not much different.

3. By random sampling, one classroom was the experimental group; and the other was the controlled group.

The instruments used in the study were lesson plans on honesty by means of role playing; conventional lesson plans on honesty, designed by the Ministry of Education; a 18-item test for the measurement of moral attitude on honesty. The reliability of the test was 0.9062.

#### Experimentation

The research design used in the study was Randomized Control Group Pretest-Posttest Design. Another test was also given during the follow up stage which was 4 weeks after the posttest. The procedure of the experiment was that during the first three weeks the experimental group was taught on honesty by means of role playing; while the controlled group was taught by the conventional method. Then, in the last period of the third week, the posttest was given to both the experimental and controlled group. After an interval of 4 weeks or in the seventh week, both groups did the test again as a follow-up.

The statistical devices employed for the data analysis were mean, ANOVA Repeated Measures, and Newman-Keuls Test to identify significantly different group means.



### Summary of the Findings

The findings of the study were as follows :

1. The moral attitude on honesty during the post-experimental stage of the students taught by means of role playing was significantly higher than that of the students taught by the conventional method at the level of .01.

2. The moral attitude on honesty of the students taught by means of role palying during the post-experimental stage was significantly higher than that of the pre-experimental stage at the level of .01.

3. The moral attitude on honesty of the students taught by means of role playing during the follow up stage was significantly higher than that of the pre-experimental stage at the level of .01.

4. The moral attitude on honesty during the follow up stage of the students taught by means of role playing was significantly higher than that of the students taught by the conventional method at the level of .01.

Student's signature *Pratiwi Sri-ngan*

Chairman's signature *Poranee Intasom*

Title : A COMPARISON OF THE EFFECTS OF ROGERIAN  
COUNSELING AND INFORMATION ON SELF-CONCEPT  
OF MATHAYOM II STUDENTS

Researcher : SAKULRAT RATTAMANEE

Major Study : Psychology and Guidance

Advisory Committee : Asst.Prof.Dr. Surin Sutthitapip Chairman  
Dr.Poranee Intasorn Committee Member

Year of Research : 1990

#### Background

At present there are still many people who have bad feelings toward themselves. This, of course, causes a person to lack confidence in self-development in order to attain his goals. The bad feelings toward oneself will affect an individuals' behavior because a person usually expresses his behavior according to his self-concept. Any certain behavior habitually performed will finally become one's own personality. As a matter of fact, the way to help a person have good feelings toward himself is that the people who have close relationship with him, for instance, parents, teachers, or friends, should give him love, understanding, and recognition. Further, they should let him express his discomfort and then provide him with some knowledge and suggestions to

encourage him to develop himself. This can be done by means of Rogerian counseling or by information giving.

According to the researcher's point of view, both Rogerian counseling and information giving are very helpful in developing self-concept. As for Rogerian counseling, it offers an opportunity for a counselee to express his own freely. Also, the counselee will get recognition and understanding from a counselor so that he can understand himself and is able to solve his own problems. Likewise, in information giving, an information recipient will get useful information and recommendations which help develop his self-concept. Consequently, the researcher believes that these two counseling methods will certainly help develop one's own self-concept which will lead to changes of behavior in a better way, and finally to possess good personality.

#### Objectives of the Study

To compare the effects of Rogerian counseling and information on self-concept.

#### Hypotheses

1. Self-concept of students who have got Rogerian counseling is higher than self-concept of those who have got information during the post-experimental stage.

2. Self-concept of students who have got Rogerian counseling is higher than self-concept of those who have got information during the follow up stage.

3. Self-concept of students who have got Rogerian counseling during the post-experimental stage is higher than that of the pre-experimental stage.

4. There is no difference between self-concept of students who had got Rogerian counseling during the follow up stage and that of the post-experimental stage.

5. Self-concept of students who had got information during the post-experimental stage is higher than that of the pre-experimental stage.

6. There is no difference between self-concept of students who had got information during the follow up stage and that of the post-experimental stage.

### Methodology

The sample of the study consisted of 8 Mathayom Saksa II students studying low score level in self-concept, who were studying in the first semester of the academic year 1990 at Benjama Ratcharangsarit School, Amphoe Muang, Chachoengsao Province.

The instruments used for collecting the data were :

1. a 48-item questionnaire, constructed by Teera

Prapruetkit. The questionnaire was adapted in the usage of language and then calculated for the reliability, which was 0.8556.

2. a program for Rogerian counseling, designed by the researcher. It was stated that the counselor and the counseless met each other for 7 times. Each time lasted 1 hour for the total period of 7 weeks.

3. a program for information giving. The information recipient met the researcher for 7 times. Each time lasted 40 minutes for the total period of 7 weeks.

#### Experimentation

1. The experimental design used in this experimental research was Two-Matched-Group Design, of which the model was as follows :

Group	Pretest	Independent variables	Posttest	Follow up
E <sub>1</sub>	T <sub>1</sub> E <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	T <sub>2</sub> E <sub>1</sub>	T <sub>3</sub> E <sub>1</sub>
E <sub>2</sub>	T <sub>1</sub> E <sub>2</sub>	X <sub>2</sub>	T <sub>2</sub> E <sub>2</sub>	T <sub>3</sub> E <sub>2</sub>

#### 2. Experimental Procedure

2.1 The Pre-experimental Stage : Let the subject population fill out the questionnaire on self-concept.

Select the students who had got low score and who were willing to participate in counseling activities and information giving by ranging their score from high to low. Then match a pair of those who had got nearly the same score. By means of simple random sampling, there were 4 pairs which were assigned into the first and the second experimental groups, with 4 subjects in each group.

2.2 The Experimental Stage : The researcher gave Rogerian counseling to the first experimental group and information to the second experimental group according to the programs as set. After the experiment, the subjects filled out the questionnaire on self-concept as the posttest.

2.3 The Post-experimental Stage : One month after the experiment, both the first and the second experimental groups filled out the questionnaire again as a follow-up.

The statistical devices employed in the data analysis were ANOVA : Repeated Measures and Newman-Keuls Procedure.

#### Summary of the Findings

The findings of the study were as follows :

1. Self-concept of students who had got Rogerian counseling was higher than self-concept of those who had got information during the post-experimental stage. This was statistically significant at the level of .01.

2. Self-concept of students who had got Rogerian counseling was higher than self-concept of those who had got information during the follow up stage. This was statistically significant at the level of .01.

3. Self-concept of students who had got Rogerian counseling during the post-experimental stage was higher than that of pre-experimental stage. This was statistically significant at the level of .01.

4. There was no difference between self-concept of students who had got Rogerian counseling during the follow up stage and that of the post-experimental stage.

5. There was no difference between self-concept of students who had got Rogerian counseling during the follow up stage and that of the post-experimental stage.

6. There was no difference between self-concept of students who had got information during the follow up stage and that of the post-experimental stage.

Student's Signature

Sakubant Rattamane

Chairman's Signature

Sun Suttithantip

Title : THE EFFECT OF USING ROLE MODELS ON SAVING  
BEHAVIOR OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS  
AT ASSUMPTION COLLEGE AT SRIRACHA IN  
CHON BURI PROVINCE

Researcher : Komkhai Chinodom

Academic Major : Guidance Psychology

Advisory Committee : Dr.Poranee Intasorn Chairperson  
Asst.Prof.Dr.Surin Sutthitatip Committee Member

Year of Research : 1990

### Background

At present, Thailand is changing into a newly industrialized country, and it is facing many economic problems as a consequence of the existing conditions of the surroundings, education, individuals, and the society. The government has been trying to solve these problems, but whether the government will be able to solve the problems successfully depends upon quality of the people in the country. One of the characteristics which should be promoted in the development of quality of the people, and



which is favorable to the economic development is saving habit. Not only is saving behavior the way of building up for the firm and secure future, but it is also a desirable value which will greatly help a person foster one's own status, and enhance the status of the family and the nation as well.

Using role models is a learning process occurring while observing the behavior of a certain person or a certain group of persons by using a role model as a stimulus for an observant to change one's own attitude, thinking, and behavior according to the characteristics of the role model that a person has observed. To enhance saving habit, it can be taught by means of many teaching methods, and using role models is one of them. Students will be involved in the real practice, and they can realize the benefits of those practices. In addition, role model acts as a motivation for students to follow and to learn new and unusual behavior of other persons both directly and indirectly. Consequently, the researcher is interested in introducing role model as a means of adjusting students' saving behavior. Hopefully, the results of this study will be beneficial to the cultivation of desirable values in the children at a later stage.

## Objectives of the Research

To study the effect of using role models on saving behavior of Mathayom Suksa Four students at Assumption College at Sriracha in Chon Buri Province.

## Hypothesis

1. Students taught by means of role model have a higher level of saving behavior than those who have not been taught during the post-experimental period.
2. Students taught by means of role model have a higher level of saving behavior than those who have not been taught during the follow up period.
3. Students taught by means of role model have a higher level of saving behavior during the post-experimental period than that of the pre-experimental period.

## Methodology

The sample consisted of 48 Mathayom Suksa Four students in the 1990 academic year of Assumption College at Sriracha. The stages of the sample selection were as follows :

1. Letting 150 Mathayom Suksa Four students fill out a questionnaire on saving behavior;

2. Checking the questionnaire and scoring it according to what had been set ;

3. Arranging the score from high to low and classifying the students into 3 groups according to the score : high score group, medium score group, and low score group;

4. Asking for willingness to take part in the experiment from the students of the low score group ; and

5. By simple random sampling method, the students who were willing to participate in the experiment were assigned into the experimental and controlled groups, with 24 students in each group.

The instruments used in the study were :

1. A questionnaire on saving habit.

2. Role models on saving behavior on videotapes.

### Experimentation

The research design used in the study was Randomized Control Group Pretest-Posttest Design. A follow-up study was conducted for four weeks after posttest. The procedure of the experiment was that the experimental group was taught by means of using role models on saving behavior for seven times. Then, in the eighth time, both the experimental and controlled group were given a posttest. A follow-up study was given four weeks after posttest.

The statistical devices employed for data analysis were mean, ANOVA Repeated Measures, and the Newman-Keuls test to identify significantly different group means.

Summary of the Findings

1. Saving behavior of students taught by means of using role models during the post-experimental period was significantly different at a higher level than that of the control group at the level of .01 .

2. Saving behavior of the students taught by means of using role models during the follow up period was significantly different at a higher level than that of the control group at the level of .01 .

3. Saving behavior of students taught by means of using role models during the post-experimental period was significantly different at a higher level than that of the pre-experimental period at the level of .01 .

Student's Signature

*km* *Am*

Chairperson's Signature

*Poranee* *Ditasom*

Thesis Title : A STUDY OF TEACHERS TECHNIQUES IN MODIFYING  
UNDESIRABLE BEHAVIOR OF STUDENTS IN  
PRIMARY SCHOOL UNDER THE OFFICE OF BURI RAM  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Researcher : Jinnawat Pakotung

Major Subject : Guidance Psychology

Advisory Committee : Dr.Poranee Intasorn Chairman  
Asst. Prof. Dr.Surin Suthitapit Committee Member

Year of Research : 1989

### Background

Education is essential mean for the proper development of children who will be the major resource for future national development besides being the carriers of national heritage. The school, one of the main institutions of the society, has as its functions, not only providing the children with academic learning, but also enhancing physical, emotional, social and intellectual growths of the children as well. Beginning from the first day of school, primary school children have to face new environments which may be

vastly different from their home environment. They have to adjust to new physical environment, new peers, and unfamiliar adults, etc. Some may be ready but some may be not, for a long time. For those who are not quite ready to adapt to the new environment, some forms of undesirable behavior may appear. For the school to perform its functions properly, teachers have to take an important role not only in helping students in academic learning experiences but also in correcting students undesirable behaviors and implanting desirable behavior, otherwise, learning may be impaired. For the teachers to be able to modify students undesirable behavior, they have to understand the course of children development as well as causes of and techniques in modifying undesirable behavior.

The researcher was, thus, interested in studying teachers techniques in modifying undesirable behavior of primary school students in Buri Ram Province. The information gained from this research will be useful to teachers in knowing the techniques and selecting a suitable one to modify undesirable behavior. It also will be useful in training teachers as to the knowledge of modifying students undesirable behavior. It also will be helpful for running school teaching-learning program and school counseling service.

### Objective of the Research

1. To rank in order of frequency used, teachers techniques in modifying undesirable behavior of primary school students.

2. To compare teachers techniques in modifying undesirable behavior of primary school students, classified according to teachers sex, educational qualifications and grades taught.

### Hypothesis of the Research

1. Teachers of different sex employ different techniques in modifying students undesirable behavior.

2. Teachers of different educational qualifications use different techniques in modifying students undesirable behavior.

3. Teachers of different grade taught utilize different techniques in modifying students undesirable behavior.

### Methodology

The sample of the study was composed of 583 primary school teachers. Check-list was used as the instrument to collect the data on teachers techniques in modifying

undesirable behavior of primary school students. Percentage, frequency and  $\chi^2$  (Chi-square) were used for statistical analysis.

### Summary of the Results

#### Research Finding :

1. Techniques used by the primary school teachers to modify undesirable behavior of their students were found in the frequency of using, from the most to the least frequent, were as followed ; advising, scolding, corporal punishment, finding causes of the problems and ways to solve them, making conditional contract, social punishment and reinforcing desirable behavior.

2. Statistical difference at the .05 level of significance was found between the techniques used to modify the undesirable behavior of primary students by male and female teachers. Ranking according to the frequency of use, techniques employed by the male teachers was first, advising, 26.78 percent ; second, scolding, 22.73 percent ; third, corporal punishment, 21.86 percent ; fourth, finding causes of the problems and ways to solve them, 17.83 percent ; fifth, social punishment, 4.83 percent ; sixth, making conditional contract, 3.78 percent ; and seventh, reinforcing desirable behavior, 2.64 percent. As for the



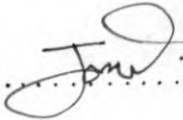
female teachers, ranking according to the frequency of use was found as followed ; first scolding, 25.37 percent ; second, corporal punishment, 24.30 percent ; third, advising, 23.53 percent ; fourth, finding causes of the problem and ways to solve them, 16.65 percent ; fifth, making conditional contract, 4.17 percent ; sixth, social punishment, 4.43 percent ; and seventh, reinforcing desirable behavior, 2.45 percent.

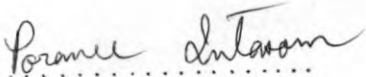
3. Teachers whose educational qualifications were lower than bachelor degree and teachers whose educational qualifications were bachelor degree or higher were different in employing techniques in modifying undesirable behavior of primary school students. The statistical difference was found at the .05 level of significance. According to the frequency of use, ranking of the techniques utilized by the lower qualification group of teachers was as followed : first, advising, 25.83 percent ; second, corporal punishment, 23.74 percent ; third, scolding, 23.64 percent ; fourth, finding causes of the problems and ways to solve them, 16.47 percent ; fifth, making conditional contract, 4.05 percent ; sixth, social punishment, 3.46 percent ; and seventh, reinforcing desirable behavior, 2.81 percent. As for the higher qualification group of teachers, ranking according to the frequency of use was found as followed : first, scolding and advising were equally employed at 24.49

percent : third, corporal punishment, 22.79 percent ; fourth, finding causes of the problems and ways to solve them, 17.63 percent ; fifth, social punishment, 4.14 percent ; sixth, making conditional contract, 3.95 percent ; and seventh, reinforcing desirable behavior, 2.45 percent.

4. Prathomsuksa 1-2, prathomsuksa 3-4 and prathomsuksa 5-6 teachers were different in employing techniques in modifying undesirable behavior of primary school students. The statistical difference was found at the .05 level of significance. According to the frequency of use, ranking of the techniques used by the prathomsuksa 1-2 teachers was as followed : first, advising, 26.17 percent ; second, scolding, 24.25 percent ; third, corporal punishment, 23.16 percent ; fourth, finding causes of the problems and ways to solve them, 16.67 percent ; fifth, making conditional contract, 4.33 percent ; sixth, social punishment, 2.87 percent ; and seventh, reinforcing desirable behavior, 2.60 percent. Ranking of the techniques utilized by the prathomsuksa 3-4 teachers was as followed : first, advising, 24.12 percent ; second, corporal punishment, 23.56 percent ; third, scolding, 22.94 percent ; fourth, finding causes of the problems and ways to solve them, 18.40 percent ; fifth, social punishment, 4.04 percent ; sixth, making conditional contract, 3.90 percent ; and seventh reinforcing desirable behavior, 3.03 percent. As for the

prathomsuksa 5-6 teachers, the ranking was as followed :  
first, scolding, 24.95 percent ; second, advising, 24.60  
percent ; third, corporal punishment, 22.94 percent ;  
fourth, finding causes of the problems and ways to solve  
them, 16.81 percent ; fifth, social punishment, 4.70  
percent ; sixth, making conditional contract, 3.78  
percent ; and seventh, reinforcing desirable behavior,  
2.21 percent.

Student's Signature  .....

Chairman's Signature  .....

Title : MENTAL HEALTH OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON  
ISLANDS UNDER THE PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION  
OFFICES IN EDUCATIONAL REGION 4

Researcher : Patchanee Khunwilaikul

Academic Major : Psychology and Guidance

Advisory Committee : Assist. Prof. Dr. Surin Suttithatip Chairperson  
Assoc.Prof. Sutho Jaroensuk Committee

Year of Research : 1990

### Background

Mental health and physical health are very closely related as the old saying goes "sound mind in the sound body." A mentally healthy person will be able to work satisfactorily and lead a happy life. A teacher has an important role in education because of his close relationship with his pupils. A teacher who is plagued with mental health problem will not be able to perform his duty up to his full capacity. Teachers who teach at schools on islands, some of which are quite far away from civilized world, will often have to face many stressful situations, such as, inadequate teaching facilities, housing problems, natural disasters, remoteness from civilized communities, and some, if

not all, of these will have an impact on mental health of the teachers. It is the interest of the researcher to study the mental health of primary school teachers on islands under the Provincial Primary Education Offices in Educational Region 4, and, hopefully, the results of the study will provide some guidelines for correcting the problems and promoting mental health of these teachers.

#### Objectives of the Research

1. To compare mental health of primary school teachers on islands under the Provincial Primary Education Offices in Educational Region 4 with standard norms.

2. To compare mental health of teachers according to their differences in working experiences, distances from school locations to the District Primary Education Offices, and the amount of mass communication media received on the islands.

#### Hypothesis

1. The mental health of teachers is at the normal level.

2. There is a difference in mental health problems among teachers with different working experiences.

3. There is a difference in mental health problems among teachers with differences in distances of their school locations from the District Primary Education Offices.

4. There is a difference in mental health problems among teachers with differences in the amount of mass communication media received.

#### Methodology

The sample in the study was composed of 248 primary school teachers who were teaching, in the academic year 1989, in schools on the islands under the Provincial Primary Education Offices in Educational Region 4. The sampling method used for selecting subjects was the stratified random sampling technique.

The Symptom Checklist - 90 was utilized as a data-collecting instrument. It comprised 90 short items which were grouped into nine aspects of mental health. It was found to have the reliability index of 0.92 . Data collection was done by asking cooperation from the subjects to answer the checklist.

One-way Analysis of Variance, F-test and Newman-Kuels Multiple Comparison Test were statistical devices employed for the data analysis.

#### Summary of the findings :

1. The mental health of primary school teachers on islands under the Provincial Primary Education Offices in Educational Region 4, as a whole, was on a par with norms.

However, when considering each aspect of mental health, it was found that there were six aspects that were above norms, namely, obsessive-compulsive, interpersonal sensitivity, anxiety, hostility, phobia and paranoid ideation. It was also found that the psychoticism problems of the teachers were significantly lower (at the .05 level) than norms.

2. There was a statistically significant difference (at the .05 level) in mental health problems among teachers with different working experiences. Teachers with "less" working experiences had significantly less mental health problems than those with "medium" working experiences in the aspects of somatization, obsessive-compulsive and anxiety. Also, teachers with "less" working experiences had significantly less mental health problems than those with "more" working experiences in obsessive-compulsive, anxiety, hostility and paranoid ideation. Teachers with "medium" working experiences significantly showed less mental health problem than those with "more" working experiences in the aspects of hostility and paranoid ideation.

3. There was a statistically significant difference (at the .05 level) in mental health problems among teachers with differences in distances of their school locations from the District Primary Education Offices. The "less-distanced" teachers had significantly less mental health problems than the "medium-distanced" teachers in the aspects of somatization,

obsessive-compulsive, interpersonal sensitivity, depression, anxiety and hostility. Also, The "less-distanced" teachers had significantly mental health problems than the "more distanced" teachers in somatization, obsessive-compulsive, interpersonal sensitivity, depression, anxiety, hostility, paranoid ideation, and psychoticism. The "medium distanced" teachers had significantly less mental health problem than the "more distanced" teachers in the aspects of obsessive-compulsive, interpersonal sensitivity, anxiety, hostility and paranoid ideation.

4. There was a statistically significant difference (at the .05 level) in mental health problem among teachers with differences in the amount of mass communication media received. The "more amount" teachers had significantly less mental health problems than the "medium amount" teachers in the mental health aspects of obsessive-compulsive, interpersonal sensitivity, depression, anxiety, hostility, phobia and psychoticism ; and they also had less problems than the "less amount" teachers in somatization, obsessive-compulsive, interpersonal sensitivity, depression, anxiety, hostility, paranoid ideation and psychoticism. The "medium amount" teachers significantly showed less mental health problems than the "less amount" teachers in the aspects of obsessive-compulsive, interpersonal sensitivity, anxiety, hostility and paranoid ideation.

Student's signature *Patchanu Khunwilaikul*

Chairperson's signature *Sunee Suthithakul*



Title : REASONS FOR VOCATION CHOICES OF THE SELF-EMPLOYED  
ENTREPRENEURS IN CHACHOENGSAO PROVINCE

Researcher : SUCHEERAPORN TUWANONTA

Academic Major : Psychology and Guidance

Advisory Committee: Assoc. Prof. Paga Boonreung Chairman

Asst. Prof. Dr. Somkid Boonreung Committee Member

Year of Research : 1990

Background :

Thailand is now facing the problem of unemployment, which greatly affects both the economy and the society of the nation. It is a serious problem needed to be solved urgently. Although at present many higher education institutes have been aimed at a full development and expansion, there are yet many graduates who are not qualified as needed and expected by the employers. Thus, the employers can not find the suitable persons for their jobs, and many positions are vacant or have not been filled. Moreover, it can be seen that some institutes produce too many graduates in some fields; while others produce too few graduates in some other fields. This certainly leads to the problem of unemployment. In order to meet the needs of the job market and to create more jobs, graduates should be encouraged to take part in

self-employment, which is likely to be the best solution to the problem of unemployment.

Consequently, the researcher would like to study reasons in choosing vocations and the general basic assumption of self-employment of the entrepreneurs in Chacheongsao Province in order to advertise and campaign for new concepts of self-employment. The results of the study will be used as basic information in career guidance which will be beneficial to the people in making decision of taking self-employment.

#### Objectives of the Study:

To study reasons in choosing vocations of the self-employed entrepreneurs, as classified in vocational categories, in Chacheongsao Province.

#### Methodology:

The sample of the study consisted of 468 self-employed entrepreneurs in Chacheongsao Province. The entrepreneurs were classified into 7 vocational categories as follows :

1. The first category : those concerning professional and academic knowledge or other relating jobs.
2. The second category : those concerning executing and management.

3. The third category : those concerning clerical work and other relating jobs.

4. The fourth category : those concerning trade or commerce.

5. The fifth category : those concerning service affairs.

6. The sixth category : those concerning agriculture, animal husbandry, forestry, fishery, and hunting.

7. The seventh category : those concerning manufacturing or other relating jobs, and those who deal with transportation equipment, including workers or laborers.

The instrument used in for collecting the data was an interview form on reasons for choosing vocations of self-employed entrepreneurs. The statistical devices employed in the data analysis were frequency tallying to check the frequency in each vocational category, and percentage to arrange the order of reasons.

#### Summary of the Findings:

The finding of the study indicated the order of the reasons in choosing vocations of the self-employed entrepreneurs in each vocational category as follows :

In the first category, those concerning professional and academic knowledge or other relating jobs, the reason

rated to be the highest was the Background and Family reason.

In the second category, those concerning executing and management, the reason rated to be the highest was also of the Background and Family.

In the third category, those concerning clerical work and other relating jobs, the reason being both the top highest and the second highest was the Aptitude and Interest reason.

In the fourth category, those concerning trade or commerce, the reason rated to be the highest was of the Income.

In the fifth category, those concerning service affairs, the reason rated to be the highest was of the Aptitude and Interest.

In the sixth category, those concerning agriculture, animal husbandry, forestry, fishery, and hunting, the reason rated to be the highest was of the Background and Family.

In the seventh category, those concerning manufacturing or other relating jobs, and those who deal with transportation equipment, including workers and laborers, the reason rated to be the highest was of the Aptitude and Interest.

As for reasons in choosing vocations of the self-employed entrepreneurs in all of the vocational categories,

the order of the reasons was as follows : The reason of  
Aptitude and Interest was rated being the highest.

Student's Signature *Sucheraporn Tuwanonta*

Chairman's Signature *Phaka Boonruang.*



many problems in teaching and learning science which prevent the goals to be fully achieved

The most frequently-occurred teaching problem for science teachers, especially the ones who teach biology, is the problem of insufficient instructional media. There are very few instructional media for teaching about the processes, for instance, the systems of the body like digestive and circulatory systems of animals for which real objects cannot be found for students to study.

Consequently, the researcher is interested in making and using motion transparencies as an instructional medium in teaching biology concerning the subject content of the bodily systems 'Animal Digestive and Circulatory Systems'. The results of the study will be guidelines for the improvement of effective teaching and learning biology.

#### Objectives of the Research :

1. To make motion transparencies for teaching Biology to Mathayom Suksa V students on the topic of 'Animal Digestive and Circulatory Systems'.

2. To make a comparative study of learning achievement of Mathayom Suka V students on the topic of 'Animal Digestive and Circulatory Systems', as taught by using motion transparencies and by using the conventional method.

Hypothesis :

The learning achievement of the students taught by using motion transparencies is higher than that of the students taught by using the conventional method.

Methodology :

The sample for the study consisted of 90 Mathayom Suksa V students of the Science-Mathematics Program, studying in the first semester of the academic year 1990, at Prachin Rassadorn Umrung School, Amphoe Maung, Prachin Buri Province. The subjects were assigned into the experimental and controlled groups, with 45 students in each group. The experimental group was taught by using motion transparencies; while the controlled one was taught by means of the conventional method.

The instruments used in the study were as follows :

Motion transparencies on the topic of 'Animal Digestive and Circulatory Systems'.

Two lesson plans in teaching biology for Mathayom Suksa V students on the topic of 'Animal Digestive and Circulatory Systems' by using motion transparencies and by means of the conventional method.



A 50-item, five-alternative multiple-choice set of achievement tests in biology for Mathayom Suksa V students on the topic of 'Animal Digestive and Circulatory Systems' was conskucked. The difficulty of the test ranged from between .20 - .80; its power of discrimination was from .20 above; and its reliability, calculated by means of Kuder-Richardson's Method, was 0.80 .

The statistical device employed in the data analysis was t-test.

Summary of the Findings :

The findings of the study revealed that learning achievement in biology of the experimental group was significantly higher than that of the controlled group at the level of .01 .

Student's signature *D. Bunsai*

Chairperson's signature *Phajong Tanvatankul*

Thesis Title : EFFECTS OF AUXIN AND CYTOKININ ON TISSUE  
CULTURE OF RED CABBAGE CV. RUBY BALL  
(Brassica oleracea L. var. capitata)

Researcher : WANNAPA THONGSEEPAI

Major Subject : Biology

Adisory Committee : Assist.Prof.Somsook Matchacheep  
Chairperson  
Udom Nawapanich Committee member

Year of Research : 1990

### Introduction

Red cabbages are rich in protein, carbohydrate, phosphorus, sodium, potassium, vitamin B<sub>1</sub>, vitamin B<sub>2</sub> and vitamin C. They give more calories than white cabbages do. They cost 35-40 bath per kilogram and may be one of the most important economic vegetables. Thailand faces many problems in that the costs of imported regenerable seeds are hight, plant diseases cause reductions of products and regenerable seeds occasionally bring about mutation. Red cabbages may be a species most suited to breeding by biotechnology approach and tissue culture technology.

## Objectives of the Research

This research was designed for the following objectives:

1. To obtain informations on growth and development of buds and leaf blade explants of red cabbages on the MS media.
2. To identify the combinations of NAA and kinetin by which one could best induce explants to either callus or plantlets or both.

## Hypotheses of the Research

Two hypotheses of the research were stated as follows:

1. Explants of buds and leaf blades can grow and develop on MS media.
2. Various combinations of NAA and kinetin may induce different growth in explants.

## Methodology

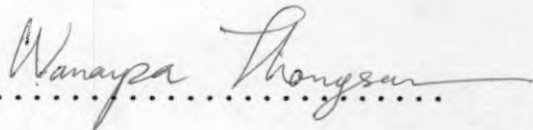
Five buds (number 6 to 10, taken underneath the shoot tips of no more than 1 cm. in length) were excised. Leaf blades were excised at the midrib and vein in 0.5 x 0.5 cm<sup>2</sup>. Both the buds and the leaf blades were cultured on MS media supplemented with various combinations of NAA and kinetin in different ratios in the concentration ranges


of 0, 0.5, 1, 2 and 4 mg/l. and incubated aseptically at 25° + 2°C. Observations were taken other week and proceeded for 8 weeks. A subculture was undertaken after 4 weeks. Differences in growth by the mean weights were compared at the end of 8 weeks.

### Summary of the Result

The findings of the study were summarized as follows:

1. Shoots and roots, shoots, callus from bud explants were observed in all media except the hormone-free MS medium that could induce shoots only.
2. Roots and callus from leaf blades with midribs and leaf blades with veins were obtained from all media.
3. The buds responded to the medium supplemented with NAA & kinetin of 1 mg/l and formed shoots and roots of 2.27 grams in weight.
4. The buds, the leaf blades with midribs and veins that responded to the medium supplemented with NAA & kinetin of 4 mg/l. induced the largest callus.

Student's Signature ..... 

Committee Chairman's Signature ..... 

Title : A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT IN  
SCIENCE OF MATHAYOMSUKSA II STUDENTS ON THE TOPIC  
OF FEMALE AND MALE BY USING MINICOURSE AND TEACHER'S  
MANUAL

Researcher : PRARMOT INSUK

Academic Major : Science Education

Advisory Committee : SOMPASONG PRASONG-NGERN Chairman  
Dr.MANOP JAMKRAJANG Committee Member

Year of Research : 1991

Background :

Science is one of the subjects in the B.E. 2521 curricula of lower secondary school (junior high school) levels, for which the teaching periods are fixed at four per week throughout the three-year course. The Institute for the Promotion of Science and Technology developed the textbook and the teachers manual for the students to learn by inquiry method and the teachers to teach by using the Institute's Handbook for Teacher. For this reason the researcher is interested in using other teaching methods for a comparative study of the learning achievement. From a study of different teaching media, it was found that minicourse is suitable for the subject of Science.

Objective of the Research :

1. To create a Science minicourse set for Matthayom Suksa II on the topic of female and male;
2. To make a comparative study of the learning achievements in Science between students who take the minicourse and those who follow the conventional method.

Hypothesis :

Students who take a minicourse have a higher learning achievement than those who learn in a conventional method.

Methodology :

The samples, consisting of 90 Mathayomsuksa II students in the first term of 2533 academic year at Sriraja, Chonburi Province, were divided into an experimental group and a controlled group, each numbering 45 students.

The tools used in the test were the minicourse set on the topic of female and male which was used for teaching the experimental group, and the teacher's manual of the Institute for the Promotion of Science and Technology which was used in the controlled group the achievement test, created

by the researcher, has the level of confidence of 0.79.

The statistics used in data analysis are t-test.

Summary of the Findings :

The results reveal that learning achievements in Science on the topic of female and male of the experimental group and the controlled group differed significantly at the level of 0.01.

Student's Signature *Prarmot Insub*

Chairperson's Signature *Sompresong Prasong-ngom*

Title : A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT OF  
PRATHOM SUKSA V STUDENTS IN LIFE EXPERIENCES  
ON PHYSICAL ENVIRONMENT BY USING PROJECT METHOD  
AND TEACHER'S MANUAL

Researcher : MISS AMNOY BUNMATIT

Major Study : Science Education

Advisory Committee : SOMPRASONG PRASONG-NGERN Chairman  
PHAJONG TANVATANAKUL Advisor

Year of Research : 1990

### Background

The environment is very important for human being life nowadays, The teaching of environment in Prathom Suksa school helps train the children to be concious of the environment problem, the ability to analyze and find the way for solving the problem by themselves.

Therefore, the researcher wanted to find a more effective way to teach environment in Prathom Suksa school and found that the project method is more suitable and correlated to the teaching of environment. The researcher



wanted to compare the learning achievement of Prathom Suksa V students in life experiences on physical environment by using project method and teacher's manual in order to find a way to develop the better teaching learning process.

#### Objective of the study

To compare the learning achievement of Prathom Suksa V Students in life experiences on physical environment by using project method and teacher's manual.

#### Hypothesis

The students' learning achievement by project method is better than that through teacher's manual.

#### Methodology

The sample of the study was the students in Prathom suksa V in the first term of 1990 academic year in Bunklumratbumrung school at Khlongluang District, Prathumtani. The two-classes of students were randomly selected and randomized into an experimental group and a control group. There were forty-two students in the experimental group and

forty-three students in the control group. Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design was used in the study.

The instruments used in the study were fifteen physical environment lesson plans taught by project method and teacher's manual. The sixty items of achievement test on physical environment were constructed, the level of difficulty of which was between 0.23-0.80 and discrimination was between 0.20-0.79. The reliability was 0.88.

The experimental group and the control group were taught by project method and teacher's manual respectively by the researcher. The experiment lasted for 45 periods of twenty minutes each, 15 periods per week. The students were given the same set of test on their achievement of physical environment before and after the experiment. The t-test was used for data analysis.

### Conclusion

The results of this investigation indicated that the achievement of students taught by the project method was better than that by teacher's manual at the .01 level.

Student's Signature..... *Amnong Bunmatit.* .....

Chairman's Signature..... *Somprasong Prasong-ngern* .....

Title : A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT  
OF THE FIRST-YEAR STUDENTS IN BOTANY ON THE  
TOPIC OF CONDUCTION, TRANSLOCATION AND LOSS  
OF WATER, BY USING MOTION TRANSPARENCIES  
AND USING CHARTS AND PICTURES AS MEDIA

Researcher : KANJANA JESADANGORU NA AYUDHYA

Academic Major : Science Education

Academic Advisors : NANTANA TANVATANAKUL Chairman  
Assoc.Prof.LADDA SOOKPREDEE Advisor

Year of Research : 1990

### Background

It is essential for a country to be developed simultaneously in all spheres --economic, social, and educational spheres. Education is the main factor in the development of human resources. As a matter of fact, education helps make people intelligent and enables them to think reasonably, to make a right decision, and to adapt themselves to the economic and social existing conditions. As a result, people should be encouraged to be educated. It is thus the responsibilities of the

people involved in education to find ways to develop education in order to achieve the goals.

At present, instructional media have greater roles in education because not only are they tools for promotion of learning but they also arouse the interest of the learners. In addition, they can be used in all levels of education and in all subjects and fields. However, there are still many subjects that can not be accomplished by means of instructional media. This is probably because the methodologies and the instructional media used are not suitable for the nature of the subject. Even worse, most teachers use only a lecture method, without the help of instructional media except the teachers themselves. Therefore, it is necessary for the teachers to know how to use instructional media properly.

Consequently, the researcher is interested in making and using motion transparencies as an instructional medium in teaching Botany. Motion transparencies can help make difficult details of the subject content easily understandable by illustrating them in the form of motion pictures. Also, motion transparencies are beneficial in that they have beautiful colors, and that they help make the teaching procedure go on systematically step by step. Finally, the researcher would like to make a comparative study of teaching Botany by using motion transparencies and by using charts and pictures as instructional media in order to see by which means the students can have better learning

achievement. The results of the study will be used as guidelines in the improvement of teaching and learning Botany.

#### Objectives of the Research

1. To make motion transparencies for teaching Botany to the first-year students of the Faculty of Science on the topic of Conduction, Translocation and Loss of Water.

2. To make a comparative study of learning achievement of the first-year students of the Faculty of Science in Botany by using motion transparencies and by using charts and pictures as instructional media.

#### Hypothesis of the Research

The learning achievement of the students taught by using motion transparencies was significantly higher than that of the students taught by using charts and pictures as instructional media.

#### Methodology

The sample in this study consisted of 60 first-year students of the Faculty of Science, Srinakharinwirot University, Bangsaen Campus, who were studying in the

first semester of the academic year of 1990. The subjects were assigned into the experimental and controlled groups, with 30 students in each group. The experimental group was taught by means of motion transparencies while the controlled group was taught by using charts and pictures.

The instruments used for collecting the data were as follow :

1. Motion transparencies on the topic of Conduction, Translocation and Loss of Water.

2. Two lesson plans in teaching Botany on the topic of Conduction, Translocation and Loss of Water. The two lesson plans were :

- 2.1 the lesson plan using motion transparencies as a medium of instruction and

- 2.2 the lesson plan using charts and pictures as a medium of instruction.

3. A 40-item, multiple-choice set of achievement test in Botany on the topic of Conduction, Translocation and Loss of Water. The difficulty of the test ranged form between .02-.80, its power of discrimination was at least .02 and its reliability was 0.89.

The statistical device employed in the data analysis was t-test.

Summary of the Findings

The findings of the study revealed that the learning achievement in Botany of the students taught by using motion transparencies was significantly higher than that of the students taught by using charts and pictures as instructional media at the .01 level.

Student's Signature.....*Kanjana Jeeadangom Na Ayudhya*

Chairman's Signature.....*Nantana Tanvatanakul*

Title : A Comparison of Learning Achievement of Mathayomsuksa  
Four Students in Biology on the Topic of "Protista  
Kingdom and Ecological Equilibrium" by Using Science  
Project Activities and Activities in the Teacher's  
Manual

Researcher : UTHAIWAN SUTTHIPRASIT

Academic Major : Science Education

Advisory Committee : MR.PHAJONG TANVATANAKUL Committee Chairman  
MR.BOONCHAI TANTA-NGAI Committee Member

Year of Research : February 1989

Background :

Science teaching - learning process has always been aimed at enabling students to achieve both knowledge and knowledge seeking process so they should have direct experiences in order that they would be able to solve problems in daily life thereby they are encouraged to study and experiment by themselves. Scientific activity is one of the devices that would help to reach that goal especially the science project activity which is the activity to establish the foundation of learning by which the scientific method is being applied in order to train the skills in scientific process, to develop attitudes and creative thinking in science. But the science project activities are usually the extra - curricular activities. Therefore, many problems arise, such as time, budget and the difficulty in finding project title. Activities suggested in the teacher's



manual also face similar problems. In order to solve these problems for both types of activities, science projects are therefore used as the direct activities in the teaching and learning process. This would, of course, increase the efficiency of the learning as well.

Objectives :

1. To compare the achievement in the study of Biology of the students before and after teaching by using science project activities.

2. To compare the achievement in the study of Biology of the students before and after teaching by using activities provided in the teacher's manual.

3. To compare the improvement of the achievement in the study of Biology of the students that are taught by using the science project activities and the activities provided in the teacher's manual.

Hypotheses :

1. The achievement in the study of Biology of the students using the science project after teaching is higher than that before teaching.

2. The achievement in the study of Biology of the students using the activities provided in the teacher's manual after teaching is higher than that before teaching.

3. The improvement of the achievement in the study of biology of the students using the science project activities is better than that of students using the activities provided in the teacher's manual.

#### Methodology :

1. The sample consisted of 84 Mathayom suksa IV, science - mathematics program students in 1988 from 2 classes at Chinorotwittayalai School, Bangkok.

2. The instruments used in the study were science project activities, the activities provided in the teacher's manual and the achievement test for the study of Biology designed by the researcher. The reliability value of the Test was 0.65.

3. The statistics used were basic statistics and the t-test.

#### Result of the Research :

The result of the study was the following :-

1. The achievement in the study of Biology of the students using the science project activities after teaching was significantly higher than that before teaching at the .01 level.

2. The achievement in the study of Biology of the students using the activities provided in the teacher's manual after teaching was significantly higher than that before teaching at the .01 level.

3. The improvement of the achievement in the study of Biology of the students using the science project activities was significantly higher than that using the activities provided in the teacher's manual at the .05 level. But upon comparing each aspect of behaviour, it was found that the students who were taught by using the science project activities developed significantly better knowledge behaviour than the students who were taught by using the activities

provided in the teacher's manual at the .05 level. As for other aspects of behaviour then was no difference.

Student's Signature.....*S. Uthaisorn*.....

Chairman's Signature.....*Phajong Tanvatanakul*.....

Thesis Title : A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT OF  
PRATHOM SUKSA V STUDENTS IN LIFE  
EXPERIENCES ON "LIVING THINGS" AS TAUGHT  
BY USING LEARNING-CENTER INSTRUCTIONAL  
PACKAGES AND BY THE CONVENTIONAL METHOD

Researcher : Siriwan Krutchaiyun

Major Study : Science Education

Advisor Committee : Mr. Phajong Tanvatanakul Chairman  
Mr. Somsak Lila Committee

#### Backgroud

Education is one of the main components in developing country. To educate people, especially at the primary level, is the basic foundation for all kinds of development. As a result, education must be properly changed or adapted to current events by putting special emphasis on giving students opportunities to practice the application of scientific methods in searching for knowledge so that students will be able to think, to do, and to solve problems.

At present, there are many teaching methods used in the process of teaching and learning. The teaching by using the learning-center instructional packages in one of the methods which encourages students to be trained in the skills of scientific methods in learning by means of scientific procedure and self-practice. An instructional package is a kind of

educational innovation which can be appropriately brought into use and can help create confidence in teaching for teachers. In addition, teacher's handbook, instructional media, and a test for measurement are provided within a package itself.

Consequently, the researcher is interested in constructing the learnign-center instructional packages to be used in teaching and learning Life Experiences. The result of the study will serve as guidelines for the development of teaching and learning Life Experiences to be more effective.

#### Objectives of the Study :

1. To construct the learning-center instructional packages, with 80/80 efficiency, on "Living Things" about plants and animals, for Prathom Suksa V students.

2. To compare students' learning achievement in Life Experiences, resulting from using the learning-center instructional packages with that resulting from using the conventional method.

#### Hypotheses :

1. The learning-center instructional packages on "Living Things" about plants and animals yields the result of 80/80 efficiency.

2. The learning achievement of students taught by using the learning-center instructional packages is higher than that of students taught by the conventional method.

Methodology :

The sample of the study consisted of 60 Prathom Suksa V students of Wat Manorom School at Tambon Tungsukla, Sriracha District, Chon Buri Province. This study was conducted during the first semester of the academic year of 1990. The students were assigned into experimental and control groups of which there were 30 students in each. The experimental group was taught by using the learning-center instructional packages ; and the control group was taught by the conventional method.

The instruments used in the study were the learning-center instructional packages on "Living Things" with 86.85/86.85 efficiency, and the achievement test in Life Experiences on "Living Things". The test was in an objective form, consisting of 40 items with 4 alternatives. The level of difficulty ranged from .20 - .80 ; the discrimination power was from above .20 on ; and the reliability, calculated by means of Kuder-Richardson, was 0.87.

The statistical device employed for the data analysis was t-test.

Thesis Title : EFFECT OF SHORT-TERM SLEEP DEPRIVATION ON  
STRENGTH AND ENDURANCE OF MALE COLLEGE  
STUDENTS

Researcher : Supot Tularuttanapong

Academic Field : Physical Education

Advisory Committee : Asso.Prof.Dr.Pratoom Muongmee Chairman  
Asst.Prof.Boonma Thaikao Committee Member

Year of Research : 1989

Background :

A good life requires, apart from the four basic necessities, many other important things. Among these, proper exercise and rest are well known to help one to lead a happy life thus be able to take on activities be it work, study, and play efficiently. Since our body is involved in many kinds of activities all day long, we are subjected to fatigue and sometimes exhaustion both physically and mentally. The situation creates a need for rest. During rest the body has time to repair a damaged part, excrete waste products, restore cell function and general body strength. Along with these processes, we have a better feeling.

Sleep, a part of rest, is necessary and important to our health. It is considered to be the most complete form of rest for both our body and mind. In general, our body

requires 8 hours of sleep a night. However, life of these days has forced us to work and compete with time in order to earn good living. For most students, they are competing in their studies in order to be able to pass an entrance exam to study in a famous institution with some hope that they would get a good job after graduation. Some people can not sleep because they are very excited or worried, for instance, they are going to take part in sports competition on the following day, or to sit in an exam, or to complete their work in time. Under such oppressing circumstances, most people place less importance to sleep and rest. This leads to a sleep loss condition. It has been told that sleep deprivation has a very bad effect on both physical and mental health because it does not allow an ample time for cells to have a full recovery. The condition can give rise to many functional disturbances, such as weakness, memory loss, being easily roused to anger, decrease work performance of brain and muscles, and a cause of accident while at work. Sleep deprivation, especially in children, will have a worse effect than on adults because children are in stage of growth.

Many studies on sleep deprivation and work efficiency have been conducted. But most of them were concerned with a long period of sleep deprivation as much as 72 hours and



then let the subjects work. However, in real life situation we normally do not have such a long period of sleep loss. We may only decrease a number of hours of sleep in one night and then on the following day we go to work, study, exercise, or participate in sport competition. Thus, it is interesting to find out how sleep deprivation of this kind will affect our body.

Objectives :

1. To study the effect of short-term sleep deprivation on muscle strength.
2. To study the effect of short-term sleep deprivation on endurance time.

Hypotheses :

1. Short-term sleep deprivation will not decrease muscle strength.
2. Short-term sleep deprivation will decrease endurance time.

Methodology :

One hundred healthy male college students attending Srinakharinwirot University at Bangsaen volunteered to participate in the study ; however, only 60 of them were

randomly selected and were divided randomly, again, into six groups of ten. Average age, weight, and height of the subjects were 20.81 yrs., 56.77 kg., and 166.88 cm. respectively.

The instruments used for collecting the data included the followings :

1. Stationary Bicycle Ergometer (MONARK, SWEDEN)
2. Hand Grip Dynamometer (TAKEIKIKI KOGYO, JAPAN)
3. Leg Dynamometer (TAKEIKIKI KOGYO, JAPAN)
4. Stethoscope (LITTMANN)
5. Stop Watch (SEIKO)
6. Metronome (WITTNER)
7. Weighing and Height Scale (DETECTO)

Two experimental periods of one week apart were conducted. At the first experiment all subject groups took turn to take eight hours sleep (10.00 p.m. - 6.00 a.m.) at Laboratory of Exercise Science located on campus. At the second experiment, one week away from the first, each group was randomly assigned to have a 6 5 4 3 2 hour night sleep with wake-up time of 6 a.m. for all. Breakfast time for each test day was at 7.00 a.m. At 9.00 a.m. tests were performed to obtain hand grip strength (TAKEIKIKI KOGYO JAPAN), leg strength (TAKEIKIKI KOGYO JAPAN), and cardiorespiratory endurance by riding a Monark Stationary Bicycle

Ergometer with starting load of 300 kgm./min. and an increment of 150 kgm./min. every 2 minutes till workload reaching 750 kgm./min., where the subjects continue to ride to a point of voluntary exhaustion. Data collected at each experimental period were analyzed for mean and standard deviation. ANCOVA was also employed to test any differences among the means of the three parameters should they exist. In a case when differences exist, Tukey's HSD was further employed. Significant level was set at .05.

Results are as followed : 1) There was an increase in hand grip strength between 0.45 - 2.1 kg. between first and second test, however, overall increase was not statistically significant. 2) Leg strength after any amount of sleep deprivation showed an increase between 0.6 - 7.3 kg. Again, statistically significant difference was not found. 3) Whereas sleep deprivation of 2 4 5 6 hrs lead to a positive change in riding time between 0.4 - 3.52 min. (24 - 211.2 sec.), three hours of sleep loss caused a very slight decrease in riding time between 0.08 - 0.2 min. (4.8 - 12 sec.). However, such differences were not statistically significant.

No decrease in muscle strength has been found may result from the fact that strength test is a test of maximal exertion which a muscle or a muscle group exerts against a

resistance only once in a very brief period, and energy source for exertion derives from anaerobic process. Thus the finding is in line with most academics' belief that muscle strength is work performance of too short period to be influenced by various factors including sleep loss. This is quite different from endurance type of work which requires a large amount of fuel and oxygen, producing more heat and waste products. However, sleep deprivation, as designed in this study, failure to reduce endurance time might involve some of the following factors :

1. Sleep deprivation period is too short to exert such effect.

2. Sleep deprivation when followed by a full regular meal, such as breakfast in this study, might nullify sleep loss effect.

3. The first experiment (full 8 hrs. sleep) might be too close to a regular class or mid-term period. This might be considered as a stressful stimulus which lead the subject groups to sacrifice riding time for some extra time for pre-class preparation or mid term examination. However, in the second experiment, even with sleep deprivation, experiment day often fell on the day when subjects did not have a class or exam ahead. The situation might, in turn, exert a positive feeling to ride among subject groups.

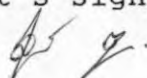
4. Cash reward might be a factor responsible for this phenomenon. Since there is an attempt to have subject groups to work at their full effort, cash reward of 10 baht for each 2 min. was offered to those who were able to ride after 10 min. The first experiment fell on mid-month period while the second experiment fell on month end period. Difference in value of money between these two periods can not be ruled out, especially among young college students.

5. A desire to beat one self and others even with sleep deprivation may be another factor affecting endurance time. To do less work than a previously set standard might be considered as "lose face" among subjects groups.

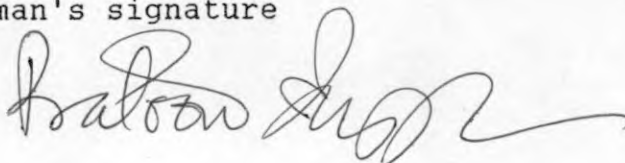
conclusion :

1. Short-term sleep deprivation did not decrease strength of arm muscle.
2. Short-term sleep deprivation did not decrease strength of leg muscle.
3. Short-term sleep deprivation did not decrease endurance time.

Student's signature



Chairman's signature



Title : CURRENT WORK SITUATIONS AND PROBLEMS OF  
PROVINCIAL SPORT COMMITTEE

Researcher : Mr.KALONG YENCHITT

Academic Major : Physical Education

Advisory Committee : Assist.Prof. Boonma Thaikao Chairperson  
Dr. Somchai Prasertsiriphun Committee

Year of Research : 1990

#### Background

It becomes more obvious that sport plays an important role in modern living. It is generally accepted that with an advancement in science and technology, there is a great need for regular physical exercise to develop and maintain physical, mental, emotional, as well as social well being.

The government thus values sports rather highly as a mean to develop such qualities among citizen. To put this concept forward, the goverment had passed a bill called "Sport Law" into law in 1985. One big point in the law is a promotion of sport within a province.

After the law takes effect, every province throughout the kingdom forms the "Provincial Sport Committee" to administer,

through linkages with other agencies, sports within the province. Half a decade has passed, the researcher as a Sport Authority of Thailand (SAT) staff member, was interested to find out the work situations and problems of the committees.

#### Objectives of the study

The present study was carried out to investigate current work situation and problems of the 72 Provincial Sport Committee throughout the kingdom.

#### Methodology

Check list and open-ended typed questionnaires, constructed by the researcher, was sent to every provincial education supervisor as secretary of the committee. All of the questionnaires were returned. Arithmetic mean and percentage were used for analysis of the data.

#### Results showed the followings

1. Sport promotion within a province. Most effort was directed toward a promotion of school sports while sports among inmates received least attention. Promotion problem was found most among villages and least among inmates and youth outside school. Provincial Physical Education Supervisory Division of the Department of Physical Education was most active in a province sport promotion work. Some drawbacks in a

province sport promotion work include lacking of funds, insufficient number of staffs, not having enough coaches, referees, facilities, and equipments, as well as a poor attention given to this work by administrators at various levels. Football remains to be the most popular sport in a province. The Sport Authority of Thailand (SAT) was urged to work more closely with Provincial Sport Committee and to allocate more fund for sport promotion in a province.

#### 2. Sport Promotion Planning Submitted to SAT.

A Provincial Sport Committee normally has a plan to promote sport in the province and this is done so without great difficulty. Most planning was done on the aspect of budgetting a sport competition. However, major problems facing sport promotion planning were lacking of fund and working staffs did not have enough knowledge to carry on the work.

#### 3. Cooperation with SAT in Organizing a Sport Competition.

Probably the main linkage between SAT and Provincial Sport Committee is a cooperation to participate in annual National Games and National Youth Games. Again, insufficient funding provided to a Provincial Sport Committee by SAT remains to be a major attack on the national body.

#### 4. Working on SAT Initiatives.

Many provinces have individual provincial sport associations of their own. However, the Tambol (Sub-district) sport association is still far from existance. One interesting request of the Provincial Sport Committee is to have a SAT brance spreading out more in



a province since the SAT staffs would have a direct responsibility on any aspect of sport in a province.

5. Making Regulations for Provincial Sport Committee Meetings and Work under its Authority. Most Provincial Sport Committee have not worked toward this end thus do not have a set of such regulations. This is simply because a lacking of knowledge on "know how" as a guideline for making regulations. In addition, many committee members failed to attend a meeting eventhough many had indicated that the "Sport Law" is clear, practical and being a valuable tool for provincial sport promotion.

#### Summary of the Findings

It can be generally concluded that Provincial Sport Committees accross the country are still somewhat inactive bodies eventhough some work on sport promotion among students and in general public have been carried out along with work on provincial sport plan, cooperation with SAT by taking part in annual National and National Youth Games. It appears that only small progress in any aspect of work has been made so far. Lacking of fund, inadequate number plus insufficient knowledge of staffs were cited as the main obstacles. Many provinces still do not formulate their own regulations concerning committee meeting and work under their authority as specified in the " Sport Law". It is also interesting to note that large number of members of Provincial

Sport Committcein some provinces were lacking of interest to attend a scheduled meeting eventhough all realized the value of the "Sport Law" in sport promotion. The SAT therefore has so much work to do before Provincial Sport Committes become active sport bodies as they are expected to be. The urgent work appears to be an allocation of adequate funding and knowledgable permanent staffs. The strategy on how to make committee members to attend a meeting on regular basis remains to be a challenging work for both chairperson of the committee and SAT.

Student's signature

*Kalong Yenchitt.*

Chairperson's signature

*Bonanno Thun*

