

✓  
บทคัดย่อ

ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
ปีการศึกษา 2530 - 2531

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยบูรพา

บ  
ช16.00143  
ว156มบ  
2530-31

BURAPHA UNIVERSITY LIBRARY



3 2498 00077276 2

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย

ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต

ปีการศึกษา 2530 - 2531

วิชาเอกการบริหารการศึกษา

วิชาเอกการประถมศึกษา

วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

วิชาเอกชีววิทยา

หนังสืออ้างอิง  
ใช้เฉพาะในห้องสมุด

THE ABSTRACTS OF THESES

MASTER DEGREE

ACADEMIC YEAR 1987 - 1988

EDUCATIONAL ADMINISTRATION

ELEMENTARY EDUCATION

GUIDANCE

BIOLOGY



สารบัญเรื่อง

การศึกษามหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยการบริหารการศึกษา

ประจำการศึกษา 2530 (พฤศจิกายน 2530 - มีนาคม 2531)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการบริหาร	ที่อยู่
<p>การศึกษานโยบายการบริหารหลักสูตรชาตูลูกเสือ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขต การศึกษา 1</p> <p>A STUDY OF ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF SCOUT CURRICULUM IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 1</p>	<p>นายวุฒิ เวชโชติ รศ.เชาวน์ มนวงษ์ ประธานกรรมการ ศศ.กาญจนา มนแสง กรรมการ</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อ.เมือง จ.ชลบุรี</p>
<p>ความต้องการด้านวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12</p> <p>TEACHERS' NEEDS FOR ACADEMIC AFFAIRS IN THE SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 12</p>	<p>นางนกุล จีระชาว ศศ.ดร. ศนวิมล ศนฉลาค ประธานกรรมการ ศศ. สัธระ จานตวนษ์ กรรมการ</p>	<p>โรงเรียนจันทนพิทยาลัย อ.จันทนบุรี จ.ชลบุรี</p>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี  
อ.เมือง จ.ชลบุรี

หัวข้อปริญญาโท

ชื่อผู้สอน/คณะกรรมการปรึกษา

ที่อยู่

ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูโรงเรียนประถมศึกษา  
ที่อยู่ตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา เขตการศึกษา 11

A STUDY OF THE FACTOR AFFECTION TEACHERS  
MORALE IN THE PRIMARY SCHOOLS LOCATED  
ALONG THAI-KAMPUCHEAN BORDER IN  
EDUCATIONAL REGION 11.

นายไพรัตน์ หรภระโศน  
รศ. ชาร์ มนต์ร์ ประธานกรรมการ  
อ. สมศักดิ์ ลดา กรรมการ

โรงเรียนบ้านห้วยเสลา  
อ.ระโศนชัย จ.บุรีรัมย์ 31140

คุณลักษณะทางประสังคของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา  
ตามทรรศนะของผู้บริหารและนักศึกษาววิทยาลัยพลศึกษา

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL  
EDUCATION INSTUCTORS ASPERCEIVED BY  
ADMINISTRATORS AND STUDENTS OF  
THE COLLEGES OF PHYSICAL EDUCATION.

นายยุทธนา อภิโสภ  
อาจารย์ ดร. สุรียน นนทศักดิ์ ประธานกรรมการ  
ผศ. สุธีระ ทานควณิช กรรมการ

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี  
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000

การบริหารโครงการ สริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสมุทรปราการ

THE ADMINISTRATION OF STUDENTS' DISCIPLINE  
CONFORMATION PROJECT IN THE PRIMARY SCHOOLS

นางสาวรุจี จันทร์เจริญ  
ผศ. ดร. คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการ  
ผศ. สุธีระ ทานควณิช กรรมการ

สำนักหอสมุดฯ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ 20190

80481



หัวข้อบรรณานุกรม	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการปรึกษา	ที่อยู่
<p>ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคาร กสิกรไทยภาคตะวันออก JOB SATISFACTION OF STAFF OF THAI FARMERS BANK IN THE EASTERN REGION</p>	<p>นายศักดิ์ดา พันธ์มุก รศ. ดร. สุเมธ เคียวอัครเรศ ประธานกรรมการ รศ. ดร. ศักดา บราวน์ประพานพร กรรมการ</p>	<p>ธนาคารกสิกรไทย อ.เมือง จ.ลำปาง</p>
<p>ปัญหาการดำเนินงานของหัวหน้าครูประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12 THE PERFORMANCE PROBLEMS OF CHIEFS OF AMPHOE PRIMARY EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 12.</p>	<p>นายสุพจน์ บุญเมือง ศศ. สุธีระ ทานควนชัย ประธานกรรมการ รศ. ดร. สุเมธ เคียวอัครเรศ กรรมการ</p>	<p>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง อ.เมือง จ.ระยอง โทร 671180</p>
<p>บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 ADMINISTRATIVE ROLES OF PRIVATE PRIMARY SCHOOL ADMINISTRATORS IN EDUCATIONAL REGION 12.</p>	<p>นายสุวรรณ อักษร รศ. ดร. สุเมธ เคียวอัครเรศ ประธานกรรมการ รศ. เขาวิน มนวงษ์ กรรมการ</p>	<p>สำนักงานศึกษาศึกษาธิการอำเภอบ้านบึง อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี 2017 โทร</p>
<p>ปัญหาการบริหารงานคณาธิการศาสนาของศึกษาศึกษา อำเภอในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ RELIGIOUS ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF DISTRICT EDUCATIONAL SUPERINTENDENTS IN THE NORTH-EASTERN REGION OF THAILAND.</p>	<p>นายอุดม จุมพลทูล รศ. ชำร มนต์ศรี ประธานกรรมการ รศ. ดร. บรรจง จันทร์สา กรรมการ</p>	<p>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนมไพร อ.พนมไพร จ.ร้อยเอ็ด 45140</p>

หัวข้อบรรณานุกรม	ชื่อนักเรียน/คณะกรรมการปรึกษา	ที่อยู่
<p>วิชาสหและปัญหาการสอนวิชาลูกเสือชั้นประถมศึกษา          6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน          ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</p> <p>STUDY OF SITUATION OF TEACHING THE BOY SCOUTS IN PRATOMSUKSA          IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE          OF NAKORNRAJASIMA PROVINCIAL ELEMENTARY          EDUCATION.</p>	<p>นายชัยรัตน์ ชอบใหญ่          ผศ. ดร. อารมณ์ เพชรชน ประธานกรรมการ          ผศ. กาญจนา มนต์แสง กรรมการ</p>	<p>370 ถ. มหาศไทย ต. ในเมือง          อ. เมือง จ. นครราชสีมา 30000          โทร. 254033</p>



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ชื่อนิสิต/คณะกรรมการปรึกษา

ที่อยู่

ศึกษาวิธีการและเหตุผลในการลงโทษนักเรียนของครู  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
นครราชสีมา

นางวลาสินี พุทธิพนม  
รศ. เต็ม จันทะขุม ประธานกรรมการ  
อาจารย์สมพล กลิ่นนาค กรรมการ

บ้านพัก รชย. สท. ๓๖.  
ค่ายสุพรรณพิทักษ์ อ.เมือง จ.น.

A STUDY OF PRACTICE AND REASONS OF CLASSROOM  
PUNISHMENT OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS  
UNDER THE OFFICE OF NAKHONRAJASIMA PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION.

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านสื่อการเรียน  
การสอน ของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

นายวัชรินทร์ กอกหวาน  
อาจารย์ ดร.จิรา จันทระจ่าง ประธานกรรมการ  
ผศ. วิชัย ภูธนะกุล กรรมการ

4 หมู่ 12 ต.โพธิ์ศรี  
อ.บราจัญ จ.ศรีสะเกษ 3317

A STUDY OF SITUATIONS AND PROBLEMS OF  
THE OPERATION CONCERNING INSTRUCTIONAL  
MEDIA OF SCHOOL CLUSTER RESOURCE CENTERS  
UNDER THE OFFICE OF SISAKET PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION.

การศึกษามหาบัณฑิต

ภาควิชาชีววิทยา วิชาเอกชีววิทยา

ประจำปีการศึกษา 2530 (พฤศจิกายน 2530 - มีนาคม 2531)

หัวข้อบรรณานุกรม	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการที่ปรึกษา	ที่อยู่
<p>ผลของพิษของปรอทแคดเมียม และทองแดงใน ระยะลายไข่ และ สาระละลายผสมต่ออาร์เทเมีย (<u>Artemia salina</u>)</p>	<p>นายสถาพร พงศ์กมล ผศ. ดร. ทวี ทอมซัง ประธานกรรมการ อาจารย์แหวงตา ทองระอา กรรมการ</p>	<p>โรงเรียนชลราษฎรอำรุง อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000</p>
<p>ACUTE TOXICITY OF MERCURY CADMIUM AND COPPER IN SINGLE AND MIXED SOLUTIONS ON <u>Artemia salina</u>.</p>	<p>นางสาวสุพิศรา แสงมิ่ง ศิลพัฒน์ ผศ. มนูญ สัตยวัฒน์ ประธานกรรมการ อาจารย์อมรพา มานพ กรรมการ</p>	<p>โรงเรียนพนมสารคาม "พนมดงรักวิทยา" อ.พนมสารคาม จ.ฉะเชิงเทรา 24120</p>
<p>EFFECTS OF GIBBERELIC ACID ON FLOWERING QUALITIES OF CARMILOT AND MISALL AMERICAN BEAUTY ROSES.</p>	<p>นางสาวอุษา สประเสริฐ ผศ. ดร. ทวี ทอมซัง ประธานกรรมการ อาจารย์แหวงตา ทองระอา กรรมการ</p>	<p>โรงเรียนบ้านโคกตะเคียนงาม อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรา</p>
<p>ผลของพิษของแอมโมเนียและไนไตรท์ต่ออาร์เทเมีย ระดับความเค็มต่างกัน ACUTE TOXICITY OF AMMONIA AND NITRITE ON <u>Artemia salina</u> AT VARIOUS SALINITIES.</p>	<p>นางสาวอุษา สประเสริฐ ผศ. ดร. ทวี ทอมซัง ประธานกรรมการ อาจารย์แหวงตา ทองระอา กรรมการ</p>	<p>โรงเรียนบ้านโคกตะเคียนงาม อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรา</p>



หัวข้อบรรณานุกรม

ชื่อนิสิต/ คณะกรรมการบริหาร

ปีที่พิมพ์

การศึกษาและการวางแผนพัฒนาการศึกษาในสถาบัน  
การศึกษาด้านอาชีพในจังหวัดชลบุรี

A STUDY FOR EDUCATIONAL PLANNING AND  
DEVELOPMENT IN THE INSTITUTES OF  
VOCATIONAL EDUCATION IN CHONBU RI

การบริหารของธนาคารพาณิชย์ในทัศนะของข้าราชการครู  
ในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 12

COMMERCIAL BANK SERVICES AS PERCEIVED BY  
TEACHERS IN EDUCATION INSTITUTIONS  
UNDER MINISTRY OF EDUCATION IN EDUCATIONAL  
REGION 12

การบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดอุดรธานี

THE ADMINISTRATION OF THE SCHOOL LUNCH  
PROGRAM IN PRIMARY SCHOOL OF UDORN-THANI  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

นางสาว เสาวนิตย์  
อาจารย์ ดร. สุรียน  
รศ. ชาร

นาคะสังข์  
นนท์ศักดิ์ ประธานกรรมการ  
มนตรี กรรมการ

นายสมชาย  
รศ. คร. สุเมธ  
รศ. คร. กนกดา

ศรฤกษ์ฤทธิ  
เคียวอัครเศ ประธานกรรมการ  
ปรากฏีระพานทร กรรมการ

นายสมพงษ์  
อาจารย์ ดร. สุรียน  
รศ. เขาวิน

นระเสน  
นนท์ศักดิ์ ประธานกรรมการ  
มนวงษ์ กรรมการ

โรงเรียนศรีราชา  
อ. ศรีราชา  
จ. ชลบุรี 20110

ธนาคารกสิกรไทย  
สาขานนทบุรี 1  
จ. ชลบุรี 20000

การศึกษามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกการประถมศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2531 ( เมษายน 2531 - มีนาคม 2532 )

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ชื่อนิสิต/คณะกรรมการปรึกษา	ที่อยู่
<p>เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ ในการเรียนคำใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้บัตรคำแบบเรียงฟังก์ชันการสอนปกติ</p>	<p>นายขวัญ เรอน แสงบาล          อาจารย์ ดร. อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธานกรรมการ          รศ. ดร. ประเพ็ญ มหาชนธ์ กรรมการ</p>	<p>โรงเรียนบ้านหาดแพง          อ. ตรีสงคราม          จ. นครพนม 48150</p>
<p>A COMPARATIVE STUDY OF ACHIEVEMENT AND RETENTION OF PRATHOMSUKSA THREE STUDENTS, VOCABULARY BETWEEN THE CHECKLIST OF NEW WORDS METHOD AND THE CONVENTIONAL METHOD.</p>	<p>นางจันทิมา ลมลาวลย์          อาจารย์ ดร. จิรา จันทรกระจ่าง ประธานกรรมการ          ผศ. ดร. สุรินทร์ สุทธิชาติพิชัย กรรมการ</p>	<p>บ้านหูกครูโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล          อ. บ้านบึง          จ. ชลบุรี 20171</p>
<p>มโนคติเกี่ยวกับผล มุ่งคิดในวัยชวคประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p> <p>CONCEPT ON THE DEMOCRATIC WAY OF LIFE OF PRATHOMSUKSA SIX STUDENT UNDER THE OFFICE OF CHOLBURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.</p>		



หัวข้อบรรณานุกรม

ชื่อนัก/คณะกรรมการปรึกษา

ที่อยู่

จัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนกั้นคาร สังกัด  
งานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
SCHOOL LUNCH PROGRAMS IN THE REMOTED AREA  
SCHOOL UNDER OFFICE OF CHIENGMAI

PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.

ศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานสภานักเรียนของครูใหญ่  
ที่ปรึกษาสภานักเรียน และประธานสภานักเรียน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดเพชรบุรี

STUDY OF PROBLEM IN PRACTICE ON STUDENT  
COUNCIL OF PRINCIPALS STUDENT COUNCIL  
ADVISIORS AND STUDENT COUNGILL PRESIDENTS  
IN THE PRIMARY SCHOOL UNDER THE OFFICE

OF PETCHABURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.

สภาพและปัญหาการสอนซ่อม เสริมวิชาคณิตศาสตร์ของครู  
คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในโครงการ  
ส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียง

THE SITUATION AND PROBLEMS IN REMEDIAL

TEACHING MATHEMATICS OF PRATHOMSUKSA SIX

MATHEMATICS TEACHERS IN PROMOTING PROJECT

SCHOOL OF THE EASTERN REGION PRIMARY EDUCATION

นายเดช สาระจันทร์  
อาจารย์ คร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธานกรรมการ  
ผศ. คร. สุรินทร์ สุทธิชัย กรรมการ

นายทอง หูลีพัฒน์  
อาจารย์ คร. จิรา จันทร์กระจ่าง ประธานกรรมการ  
ผศ. คร. คุณวุฒิ คนฉลาด กรรมการ

นางท้วา วิญญานนท์  
อาจารย์ คร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธานกรรมการ  
รศ. เต็ม จันทะชุม กรรมการ

102 หมู่ 6 ต.เมืองนะ

อ. เชียงดาว

จ. เชียงใหม่

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
แก่งกระจาน กิ่งอำเภอแก่งกระจาน  
จ. เพชรบุรี

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลอง

อ. คลองใหญ่

จ. ตรัง

หัวข้อบรรณานุกรม

ชื่อนิสิต/ คณะกรรมการปรึกษา

ที่อยู่

การใช้และปัญหาในการใช้แหล่งวิชาในชุมชนของครูผู้สอน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชนประถมศึกษาปีที่ 6 ใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

THE UTILIZATION OF ACADEMIC SOURCES IN THE  
COMMUNITY AND PROBLEMS OF THE UTILIZATION  
FOR THE PRATHOMSUKSA SIX TEACHERS TEACHING  
THE LIFE EXPERIENCE SUBJECT GROUP IN SCHOOL  
UNDER THE OFFICE OF NAKORN SRITHAMMARAT  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

การวัดผลและการประเมินผลกลุ่มศึกษาคณิตศาสตร์ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถม-  
ศึกษาจังหวัด ในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียง  
เหนือ สัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง และต่ำ

MEASUREMENTS AND EVALUATIONS OF PRATHOMSUKSA  
SIX MATHEMATICS TEACHERS IN SCHOOL UNDER  
THE PRIMARY EDUCATION PROMOTION PROJECT IN  
EASTERN REGION OF HIGH-LOW MATHEMATICS  
LEARNING ACHIEVEMENT.

นายนิสิต ชายภักตร์  
รศ. เต็ม จันทะชุม ประธานกรรมการ  
รศ. ดร. ประเทิน มหาพันธ์ กรรมการ

นางปราณอม บำรุง  
ผศ. ดร. อารมณ เพ็ชรชิน ประธานกรรมการ  
ผศ. กาญจนา มนต์แสง กรรมการ

โรงเรียนเทศบาล  
หมู่ 8 ต. สามตำบล  
อ. ร่อนพิบูลย์  
จ. นครศรีธรรมราช 80130

7 หมู่ 8 ต. ทางเกวียน  
อ. แกลง  
จ. ระยอง 21110

หัวข้อบรรยายพิเศษ

ชื่อนิสิต/คณะกรรมการற்பာဏာ

หรือ

สภาพและปัญหาการจ้ดเรียนการสอนงาน เลอกกลุ่มการงาน  
 และพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ทออยู่ในพนทชนพยากจน  
 CONDITIONS AND PROBLEMS OF "BASIC VOCATIONAL  
 COURSES " IN WORK-EXPERIENCES INSTRUCTION  
 IN PRIMARY SCHOOLS IN POVERTY AREAS UNDER  
 THE OFFICE OF CHENGMAI PROVINCIAL PRIMARY  
 EDUCATION  
 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของ  
 โรงเรียนเทศบาลใน เขตการศึกษา 6  
 A STUDY OF SITUATION AND PROBLEMS OF  
 ACADEMIC ADMINISTRATION OF MUNICIPAL  
 SCHOOLS IN EDUCATIONAL REGION 6  
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ชนประถมศึกษาป. 3  
 เรอองการหารโดยใช่ หคณค ติมศูนย์หบครผลคูณภวธสอนภคค  
 MATHEMATICS ACHIEVEMENT ON DIVISION  
 LEARNING BY ADD" 19 .AT THE QUOTIENT METHOD  
 AND REGULAR METHOD OF TEACHING IN  
 PFATHOMSUKSA III..

นายไพโรจน์	จิตเจริญ	
รศ. ดร. ประเทิน	มหาชนธ	ประธานกรรมการ
รศ. เต็ม	จนทะชุม	กรรมการ
นายราเชนทร์	อศเวศน์	
รศ. ดร. ประเทิน	มหาชนธ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. สุรยัณ	นนทศักดิ์	กรรมการ
นางสาวสุภา	อุณเรอน	
ผศ. ดร. อารมย์	ไพชรชน	ประธานกรรมการ
รศ. ดร. ประเทิน	มหาชนธ	กรรมการ



## การศึกษามหาบัณฑิต

ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการแนะแนว

วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

ประจำการศึกษา 2531 (เมษายน 2531 - มีนาคม 2532)

หัวข้อปริญญาบัตร

ชื่อนิสิต/ คณะกรรมการปรึกษา

ที่อยู่

การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด

A COMPARATIVE STUDY OF THE PROBLEMS OF  
EARLY ADOLESCENT IN SECONDARY SCHOOL  
IN TRAT PROVINCE.

การศึกษาสุขภาพจิตของครูในโรงเรียนประถมศึกษา  
ในจังหวัดชลบุรี

A STUDY OF MENTAL HEALTH OF PRIMARY  
SCHOOL TEACHERS IN CHONBURI PROVINCE.

ผลของการใช้ควบคุมตนเองบรรเทาพฤติกรรม  
ไม่ทำบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

EFFECT OF SELF-CONTROL ON HOMEWORK  
RESPONSIBILITY OF PRATHOMSUKSA FIVE  
STUDENTS.

นางสาวจันทรา

ทวารวดี

ศศ. คร. สมศักดิ์

บุญเรือง ประธานกรรมการ

ศศ. คร. สุรินทร์

สุทธิธำพรย์ กรรมการ

นางลาวัญย์

ศรีเนตร

รศ. สุโข

เจริญสุข ประธานกรรมการ

ศศ. คร. สมศักดิ์

บุญเรือง กรรมการ

นางสาวเสาวนีย์

ชายแก้ว

อาจารย์ ดร. ภรณ์

อินทร์ ประธานกรรมการ

ศศ. คร. สมศักดิ์

บุญเรือง กรรมการ

โรงเรียนตราษตระการคุณ

อ. เมือง

จ. ตราด

213/2 ริมคลองบางกอกน้อย

บางขุนนท์ บางกอกน้อย

กทม. 10700

212 ซอย 21 ถนนพหลโยธิน

ต. ปากเพ็ชร อ. เมือง

จ. สระบุรี 18000

การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1

บทคัดย่อ

ของ

นิวัต เวชโชติ

เสนอบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ธันวาคม 2530

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ในด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านตัวนักเรียน และด้านกรณีเหตุหลักสูตรวิชาลูกเสือ เพื่อต้องการทราบถึงอันดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นทั้ง 5 ด้าน กลุ่มประชากรที่นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 79 คน ครูผู้สอนวิชาลูกเสือจำนวน 77 คน ในปีการศึกษา 2529 ปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ การกำหนดความรับผิดชอบการสอนวิชาลูกเสือไม่เหมาะสมกับวุฒิและประสบการณ์ของครู ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับสุดท้าย คือ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาลูกเสือ

2. ด้านครูผู้สอนวิชาลูกเสือ พบว่า มีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือมีชั่วโมงสอนวิชาอื่น ๆ มากอยู่ก่อนแล้ว ทำให้ต้องมีภาระสอนวิชาลูกเสือเพิ่มขึ้น ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับสุดท้าย คือ การทำความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีปัญหาอันดับมากที่สุด คือ เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรายวิชาไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับสุดท้าย คือ การจับตามสอนตามตารางสอนทำได้ยาก

4. ด้านตัวนักเรียน พบว่า มีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ นักเรียนไม่เข้าใจในข้อแตกต่างระหว่างวิชาลูกเสือบังคับเรียนกับวิชากิจกรรมลูกเสือ ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับสุดท้าย คือ การเข้าเรียนวิชาลูกเสือของนักเรียน

5. ด้านกรณีเหตุหลักสูตรวิชาลูกเสือ พบว่า มีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และมีปัญหาเกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มีบุคลากรนิเทศวิชาลูกเสือโดยตรง ปัญหาอันดับสุดท้าย คือ การจัดอบรมครูผู้สอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนมีไม่เพียงพอกับความต้องการของครู



6. ปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยส่วนรวม  
ทั้ง 5 คาน มีปัญหาอยู่ในเขตพานกลาง และปัญหาคานที่เกิดขนอนคมากที่สุด คือ คาน  
การนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือ ปัญหาที่เกิดขนอนคสุดท้าย คือ คานคานนักเรียน

ความต้องการด้านวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ  
ของ  
บุญถ จ่าปาขาว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มกราคม 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการด้านวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ในด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน และเปรียบเทียบความต้องการด้านวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตามประเภทและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ปีการศึกษา 2530 จำแนกตามประเภทและขนาดของโรงเรียน ซึ่งได้โดยวิธีการสุ่มแบบหลายชั้น (Multi-stage Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 577 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 39 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความต้องการด้านวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่าดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ระหว่างครูที่มีประสบการณ์น้อยและประสบการณ์มาก ปรากฏผลว่า ความต้องการของครูในทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน



3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการค่านิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ระหว่างครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด  
กลาง และขนาดใหญ่ ปรากฏผลว่า ทุกค่านิไม่พบว่าแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลงานวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและ  
ปรับปรุงคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดการฝึกอบรมครู  
จัดหาเอกสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของครูและปรับปรุง  
ค่านิการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด

บทคัดย่อ  
ของ  
ประสิทธิ์ มีคุณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ธันวาคม 2530

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามอำนาจและหน้าที่ มาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด 3 ฝ่าย คือ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู (มาตรา 16)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ประมาณ 40% ของจังหวัดในเขตการศึกษา กรรมการโดยตำแหน่ง 116 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 145 คน กรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู 174 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 40 ข้อ ประกอบกับปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ผลการศึกษา พบว่า

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1. การพิจารณากำหนดนโยบายการดำเนินงานและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณเพื่อการประถมศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุงและเลิกโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง



4. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ  
หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่โรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

5. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการ  
ครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

6. การออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยไม่ซัดหรือแย้งกับระเบียบของ  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

7. การปฏิบัติอันตามที่กฎหมายกำหนดและตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
มอบหมาย พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด 3 ฝ่าย คือ  
กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู รวมทุกด้าน  
และรายงาน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการบริหารงานของอนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัด  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทคัดย่อ  
ของ  
ประเสริฐ เทศประสิทธิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ธันวาคม 2530

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาและจกัลคำกับปัญหาการบริหารงานของอนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ความอ่านาจและหน้าที่ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 สี่ค่าน คือ การสรรหามุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู การบรรจุและแต่งตั้ง วินัย และการออกจากราชการ และการดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 46 ข้อ สอบถามอนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 17 จังหวัด รวมกลุ่มประชากรทั้งสิ้น จำนวน 153 คน

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของอนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ในการจกัลคำกับปัญหาทั้งสี่ค่านเห็นว่า ค่านที่เป็นปัญหามากที่สุดเรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ การบรรจุและแต่งตั้ง การดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย วินัยและการออกจากราชการและการสรรหามุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู

ข้อเสนอแนะ สำหรับคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) และ อ.ก.ค.จังหวัด ก.ค. ควรรับไปดำเนินการเองในเรื่องการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาแก่ อ.ก.ค.จังหวัดทุกคนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ ควรจัดทำคู่มือปฏิบัติเกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.จังหวัด ควรทบทวนการออกหลักเกณฑ์ การย้าย การโอน การบรรจุและแต่งตั้ง ควรมีระยะเวลาที่จัดทำพร้อมกันทั่วประเทศ สำหรับการวิจัยต่อไปควรวิจัยในเรื่องเดียวกันนี้ในภาคอื่น ๆ โดยใช้กลุ่มประชากร

อ  
016.00143  
ร156มบ  
2530-31

ปัญหาการบริหารงานวิชาการค่านวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

บทคัดย่อ  
ของ  
พนัส รุฒิสาร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มีนาคม 2531



การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการค่านวิชา  
อาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ในด้านการใช้  
หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การติดตามและการนิเทศการสอน การ  
วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการค่านวิชา  
อาชีพทั้ง 4 ด้าน เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการค่านวิชาอาชีพทั้ง 4  
ด้านตามขนาดของโรงเรียน

ในการรวบรวมข้อมูลใช้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบ่งชั้นแต่ละจังหวัดที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน  
จำนวน 58 คน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ 58 คน หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ 138 คน  
รวม 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ  
จำนวน 50 ข้อ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความ  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F - test

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพและ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ กลาง เล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการค่านวิชาอาชีพ  
ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงความลำดับความสำคัญ ดังนี้ การจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน การติดตามและการนิเทศการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน  
การสอน การใช้หลักสูตร โดยพบว่ามีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ โรงเรียนไม่ได้ใช้แหล่ง  
วิทยาการ แหล่งสถานประกอบการ แหล่งสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่นในการฝึก  
ทักษะงานอาชีพ โรงเรียนขาดการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาสาธิตการสอน  
แก่ครู เป็นตัวอย่าง ขาดการติดตามผลนักเรียนที่จบหลักสูตรจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อนำ  
ข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน และโรงเรียนขาดแคลนหนังสือ ตำรา และ  
เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการค่านวิชาอาชีพที่ให้ครูได้ศึกษา

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการค่านวิชาอาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มี  
นัยสำคัญทางสถิติ

ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ตาม  
แนวชายแดนไทย-กัมพูชา เขตการศึกษา 11

บทคัดย่อ  
ของ  
ไพรัตน์ หริภักดิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มีนาคม 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาระดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา เขตการศึกษา 11 และเปรียบเทียบระดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญ จำแนกตามสถานภาพคือ โสคกับแต่งงาน เพศ คือ ชายกับหญิง ระดับการศึกษาของครู คือ ค่ากว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีและสูงกว่า ประสบการณ์ในการสอน คือ น้อยกว่า 3 ปี กับ 3 ปีขึ้นไป และภูมิภาคเป้าหมายของครู คือ จังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ หรือศรีสะเกษ กับจังหวัดอื่น ๆ ว่าจะมีความแตกต่างกันหรือไม่

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเปรียบเทียบกันเป็นคู่ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นได้เป็นอย่างดีที่ระดับ .01 กับกลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา เขตการศึกษา 11 จำนวน 370 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายมาจากแต่ละโรงเรียน

ผลการศึกษาพบว่า ระดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา เขตการศึกษา 11 เรียงตามลำดับความสำคัญได้แก่ ความพึงพอใจของงานปฏิบัติ สิ่งอำนวยความสะดวกและสวัสดิการ ความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง สถานภาพและการได้รับการยอมรับ สัมพันธภาพระหว่างคณะครู ความมั่นคงปลอดภัย ความเพียงพอของรายได้ ความเชื่อมั่นและนับถือในตัวผู้บริหาร การสนับสนุนทางการศึกษาจากชุมชน และการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ตามลำดับ และปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญทั้ง 10 ประการ มีระดับความสำคัญที่ส่งผลต่อขวัญระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา เขตการศึกษา 11 ตามสถานภาพของครู คือ โสคกับแต่งงาน ตามเพศ คือ ชายกับหญิง ตามระดับการศึกษาของครู คือ ค่ากว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีและสูงกว่า ตามประสบการณ์ในการสอนคือ น้อยกว่า 3 ปี กับ 3 ปีขึ้นไป และตามภูมิภาคเป้าหมายของครู คือ จังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ หรือศรีสะเกษ กับจังหวัดอื่น ๆ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ทามทรพนนะ  
ของผู้บริหารและนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

บุษมา อักชีโสภ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2531

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาตามทรรณะของผู้บริหารและนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ในค่านส่วนทั่ว 4 เรื่อง คือ สุขภาพทางกายและจิต บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและความประพฤติ และในค่านวิชาชีพ 4 เรื่อง คือ ความสามารถทางการสอน ความสามารถทางวิชาการ ความสามารถทางการปกครอง และความสามารถทางการกีฬา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง โดยสุ่มแบบแบ่งพวกได้ผู้บริหาร 51 คน และนักศึกษา 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เพื่อในการทดสอบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยในสองกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาค่านส่วนทั่ว ทามทรรณะของผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์มากทุกเรื่องตามลำดับคือ คุณธรรมและความประพฤติ สุขภาพทางกายและจิต บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ส่วนตามทรรณะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า อยู่ในเกณฑ์มากทุกเรื่องเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับคือ คุณธรรมและความประพฤติ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และสุขภาพทางกายและจิต
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาค่านวิชาชีพ ทามทรรณะของผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์มากทุกเรื่องตามลำดับคือ ความสามารถทางการกีฬา ความสามารถทางการสอน ความสามารถทางการปกครอง และความสามารถทางวิชาการ ส่วนตามทรรณะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า อยู่ในเกณฑ์มากทุกเรื่องเช่นเดียวกันตามลำดับคือ ความสามารถทางการกีฬา ความสามารถทางการสอน ความสามารถทางการปกครอง และความสามารถทางวิชาการ
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาค่านส่วนทั่ว ทามทรรณะของผู้บริหารและนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า (1) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องสุขภาพทางกายและจิต คุณธรรมและความประพฤติ

(2) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ และ (3) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องบุคลิกภาพ สำหรับคุณลักษณะค่านิยมวิชาชีพ พบว่า

(1) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องความสามารถทางวิชาการ ความสามารถทางการปกครอง (2) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องความสามารถทางการสอน และ (3) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความสามารถทางการกีฬา

ข้อเสนอแนะ คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของอาจารย์ที่สอน นิสิตศึกษา เอกพลศึกษา ควรจัดฝึกอบรมอาจารย์ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะเรื่อง คุณธรรมและความประพฤติ กับความสามารถทางการกีฬา

การบริหารโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

บทคัดย่อ

ของ

รุจี จันทรเจริญ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2531



ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกสิกรไทยภาคตะวันออก

บทคัดย่อ

ของ

ศักดา พันชนมภู

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มกราคม 2531

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกสิกรไทยภาคตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เพศ เงินเดือน และตำแหน่งงาน

กลุ่มประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ พนักงานธนาคารกสิกรไทยภาคตะวันออก จำนวนทั้งสิ้น 551 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 44 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สอดถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกสิกรไทยภาคตะวันออก ใน 14 ด้าน

จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกสิกรไทยภาคตะวันออก มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน ปรากฏว่า มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานระดับมาก 8 ด้าน เรียงตามลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความพึงพอใจในการติดต่อสื่อสาร ด้านสภาพการทำงาน ด้านมาตรฐานของงาน ด้านประสิทธิผลของการบริหารงาน ด้านความเชื่อมั่นต่อการบริหารงาน ด้านมิตรภาพและความร่วมมือของผู้ร่วมงาน ด้านเทคนิคความสามารถของหัวหน้างาน และด้านสภาพและการยอมรับนับถือ นอกนั้นมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสมาชิกกับองค์กร ด้านความมั่นคงของงานและความสัมพันธ์ของงาน ด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา ด้านโอกาสที่จะเจริญก้าวหน้า ด้านประสิทธิผลประโยชน์ที่จะได้รับ และด้านเงินเดือนหรือค่าจ้างแรงงาน

สำหรับผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกสิกรไทยภาคตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เพศ เงินเดือน และตำแหน่งงานพบว่า พนักงานที่มีประสบการณ์น้อยกับพนักงานที่มีประสบการณ์มาก พนักงานเพศชายกับพนักงานเพศหญิง และพนักงานระดับบริหารงานกับพนักงานระดับปฏิบัติงานต่างมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ระดับปานกลาง ส่วนพนักงานที่มีเงินเดือน 5,000 บาทหรือน้อยกว่ากับพนักงานที่มีเงินเดือนมากกว่า 5,000 บาทขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง และระดับมาก ความสำคัญ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกสิกรไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก็คือ ควรจะได้มีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องเดียวกันนี้กับพนักงานธนาคารกสิกรไทยในภาคอื่น ๆ หากพบว่า พนักงานมีความพึงพอใจในลักษณะของการปฏิบัติงานน้อย เช่น ที่พบในการวิจัยครั้งนี้ว่า เรื่องเงินเดือน และสิทธิผลประโยชน์ที่พนักงานได้รับนั้น อยู่ในอันดับสุดท้ายของความพึงพอใจก็ควรจะมีการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงต่อไป ส่วนข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสาขาธนาคารกสิกรไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก็คือ ควรพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชามากยิ่งขึ้น เช่น โดยการใช้กิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ เป็นสื่อ อันจะส่งผลก่อขวัญและกำลังใจ ตลอดจนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกสิกรไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อไป

ปัญหาการดำเนินงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ  
ของ  
สุพจน์ บุญเมือง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
กุมภาพันธ์ 2531



การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของหัวหน้า  
การประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12 ในงานบริหารทั่วไป งานการเจ้าหน้าที่  
งานการเงินและพัสดุ งานนิเทศการศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานระหว่าง  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

กลุ่มประชากร เป็นหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และผู้ช่วยหัวหน้า  
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เขตการศึกษา 12 จำนวน 106 คน เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ  
จำนวน 82 ข้อ โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ  
ปัญหาในการวิเคราะห์ปัญหา

ผลจากการศึกษา พบว่า ปัญหาการดำเนินงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ  
อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เรียงลำดับที่ของปัญหาจากมากไปหาน้อย ดังนี้ งานนิเทศการศึกษา  
งานบริหารทั่วไป งานการเงินและพัสดุ และงานการเจ้าหน้าที่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในแต่ละด้าน พบว่า งานนิเทศศึกษาค้นงานศูนย์  
วัสดุการศึกษา เป็นปัญหาลำดับที่หนึ่ง และค่านางานเลขานุการคณะกรรมการการประถมศึกษา  
อำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นปัญหาลำดับสุดท้าย งานบริหารทั่วไป ค่านางานจัดสำนักงานเป็น  
ปัญหาลำดับที่หนึ่ง และค่านางานติดต่อบริษัทและงานธุรการอื่น ๆ เป็นลำดับสุดท้าย  
งานการเงินและพัสดุ ค่านางานพัสดุและก่อสร้าง เป็นปัญหาลำดับที่หนึ่ง และค่านางานเบิก  
จ่ายเงินปัญหาลำดับสุดท้าย งานการเจ้าหน้าที่ค่านางานวางแผนบุคลากร เป็นปัญหาลำดับที่  
หนึ่ง และค่านางานทะเบียนประวัติ เป็นปัญหาลำดับสุดท้าย

สำหรับการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ  
ระหว่างสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาด  
เล็กไม่แตกต่างกัน แต่เปรียบเทียบเป็นรายงาน พบว่า งานบริหารทั่วไป งานการ  
เจ้าหน้าที่ และงานการเงินและพัสดุไม่แตกต่างกัน ส่วนงานนิเทศศึกษานั้นแตกต่างกัน

ขอเสนอแนะ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรให้ความสนใจในงานนิเทศการ  
ศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม ควรมีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับงาน และควรมี  
การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ตลอดจนควรจะศึกษาระเบียบที่เกี่ยวข้อง  
กับการจัดซื้อและการจ้างควย นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรได้มีการวิเคราะห์งานของหัวหน้าการประถมศึกษา  
อำเภอ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นต่อไป

บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
ระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ  
ของ  
สุวรรณ อาษาคี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ตุลาคม 2530

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยพิจารณาการปฏิบัติงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารธุรการ การเงินและพัสดุ งานบริหารอาคารและสถานที่ งานบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิของผู้บริหาร และสถานภาพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 คือ จังหวัดฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี นครนายก ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างให้เป็นตัวแทนทั้ง 7 จังหวัด และให้โค้วแทนจังหวัดละ 75 % ด้วยวิธีสุ่มแบบง่าย โลกกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 354 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 65 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 ปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกงาน ยกเว้นงานบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพียงงานเดียวเท่านั้นที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ งานบริหารอาคารและสถานที่ งานบริหารธุรการ การเงินและพัสดุ งานบริหารวิชาการ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารบุคลากร และงานบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. เปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับ



ประถมศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ปฏิบัติงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกัน เมื่อทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่แล้วปรากฏว่า

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็กปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ปฏิบัติงานบุคลากรมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติงานบุคลากรมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ปฏิบัติงานกิจการนักเรียนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนงานที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาปฏิบัติไม่แตกต่างกัน คือ งานธุรการ การเงินและพัสดุ และงานอาคารและสถานที่

3. เปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่มีวุฒิต่างกัน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิต่างกัน ปฏิบัติงานทั้ง 6 งานไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาปฏิบัติงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารและสถานที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนปฏิบัติแตกต่างกัน เมื่อทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่แล้วพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่มีสถานภาพเป็นผู้จัดการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีสถานภาพเป็นครูใหญ่

ปัญหาการบริหารงานค่านการศาสนาของศึกษาธิการอำเภอ  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทคัดย่อ  
ของ  
อุคม รุฒพลผลา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
กุมภาพันธ์ 2530

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานค้ำการศาสนาของศึกษาธิการอำเภอ ในค้ำการบูรณะและพัฒนาวัด การเผยแพร่วัฒนธรรมแกเยาวยชนและประชาชน การศาสนศึกษาและการดูแลรักษาและจัดการศาสนสมบัติของวัดตามกระบวนการบริหาร 5 ค้ำ คือ การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การกระตุ้นและส่งเสริมให้ปฏิบัติงาน การประสานงาน และการประเมินผลงาน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นศึกษาธิการอำเภอในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีงบประมาณ 2529 จำนวน 236 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 45 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารงานค้ำการศาสนาของศึกษาธิการอำเภอ มีปัญหาอยู่ในระดับมากหนึ่งค้ำ คือ การศาสนศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางสามค้ำ เรียงตามลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ การดูแลรักษาและจัดการศาสนสมบัติของวัด การเผยแพร่วัฒนธรรมแกเยาวยชนและประชาชน และการบูรณะและพัฒนาวัด ไม่ปรากฏว่ามีปัญหาการบริหารงานค้ำการศาสนาของศึกษาธิการอำเภอในค้ำใดที่อยู่ในระดับน้อย

ศึกษาสภาพและปัญหาการสอนวิชาลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

บทคัดย่อ  
ของ  
ชัยรัตน์ ขอบใหญ่

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า  
ปัญหาการศึกษาขนาดมหึมา

มกราคม 2530



การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนวิชาลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติและปัญหาการสอน 4 ด้าน คือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านตัวผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และเปรียบเทียบปัญหาการสอนวิชาลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมและไม่ผ่านการอบรม การสอนลูกเสือ

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนวิชาลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2528 จำนวน 206 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการสอนวิชาลูกเสือของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมและไม่ผ่านการอบรมการสอนลูกเสือปฏิบัติตรงกันในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปฏิบัติเป็นอันดับที่หนึ่ง ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ อันดับที่สอง ได้แก่ ด้านตัวผู้เรียน อันดับที่สาม ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล อันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติตามการสอนวิชาลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับมากเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ ให้นักเรียนแสดงความจริงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ได้ อันดับสุดท้าย คือ ให้นักเรียนทำการดีมีตัวอย่างง่าย ๆ ได้ 1 อย่าง เช่น ทำลูกบอลจากเศษวัสดุ ด้านตัวผู้เรียนในระดับมากเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ แบ่งกลุ่มการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน อันดับสุดท้าย คือ แบ่งกลุ่มการสอนให้เหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมากอันดับหนึ่ง คือ เตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง อันดับสุดท้าย คือ ใช้การสอนแบบสร้างสถานการณ์จำลอง ด้านการวัดผลประเมินผลในระดับมากเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ ใช้การวัดผลจากการปฏิบัติจริง ๆ อันดับสุดท้าย คือ ครูได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลทุกปีการศึกษา

ในส่วนเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาลูกเสือของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมและไม่ผ่านการอบรมการสอนวิชาลูกเสือมีปัญหาการสอนตรงกันในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายคำ พบว่า ปัญหาการสอนอันดับที่หนึ่ง คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาอันดับที่สอง ได้แก่ ด้านตัวผู้เรียน อันดับที่สาม ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ปัญหาอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาการสอนวิชาลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้อันดับที่หนึ่ง คือ ให้นักเรียนทำการฝีมืออย่างง่าย ๆ ได้ 1 อย่าง เช่น ทำตุ๊กตอมอดจากเศษวัสดุ อันดับสุดท้าย คือ ให้นักเรียนแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ได้ ด้านตัวผู้เรียนอันดับที่หนึ่ง คือ นักเรียนขาดความสนใจในการแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง อันดับสุดท้าย คือ นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนวิชาลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอันดับที่หนึ่ง คือ ขาดแหล่งความรู้ ให้นักเรียนค้นคว้า อันดับสุดท้าย คือ การสอนโดยใช้วิธีบรรยาย ด้านการวัดผลประเมินผล อันดับที่หนึ่ง คือ ผู้สอนขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลแบบต่าง ๆ อันดับสุดท้าย คือ ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการสร้างและใช้การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีสังเกต

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนวิชาลูกเสือของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมและไม่ผ่านการอบรมการสอนลูกเสือ ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านตัวผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน  
ประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู ตั้งกักสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

บทคัดย่อ  
ของ  
ณรงค์ ศรีสวัสดิ์

เสนอคณะมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มีนาคม 2531

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  
ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดปราจีนบุรี ใน 6 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านการนิเทศ ด้านสื่อการเรียนการสอน  
ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านอนามัยและโภชนาการ และด้านการวัดและประเมินผล

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 333 คน  
และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา 403 คน ในปีการศึกษา 2530 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา  
ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว  
นำไปหาความเชื่อมั่น ด้านสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีความเชื่อมั่น 0.94  
และด้านปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ในการ  
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน มีสภาพการ  
ปฏิบัติจริงค่อนข้างน้อย เมื่อพิจารณาเรียงตาม พบว่า มีการปฏิบัติค่อนข้างมาก 3 ด้าน เรียง  
จากมากไปหาน้อย คือ ด้านอนามัยและโภชนาการ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการ  
บริหาร มีสภาพการปฏิบัติจริงค่อนข้างน้อย 3 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการ  
จัดประสบการณ์ ด้านการนิเทศ และด้านสื่อการเรียนการสอน

2. ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาค่อนข้างน้อย  
ทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการนิเทศ  
ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านอนามัยและโภชนาการ และด้านการวัดและประเมินผล

3. สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูมีสภาพการปฏิบัติจริงค่อนข้างน้อย  
เมื่อพิจารณาเรียงตาม พบว่า มีการปฏิบัติค่อนข้างมาก 2 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ  
ด้านการจัดประสบการณ์และการวัดและประเมินผล มีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย 4 ด้าน เรียง  
จากมากไปหาน้อย คือ ด้านอนามัยและโภชนาการ ด้านการบริหาร ด้านสื่อการเรียนการสอน  
และด้านการนิเทศ



4. ครูมีปัญหาในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาค่อนข้างน้อยทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการนิเทศ ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านอนามัยและโภชนาการ และด้านการวัดและประเมินผล

5. เปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครูโดยส่วนรวมอยู่ในระดับเดียวกัน คือ มีการปฏิบัติจริงค่อนข้างน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับเดียวกัน 3 ด้าน โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการปฏิบัติค่อนข้างมากด้านการวัดและประเมินผล และมีการปฏิบัติค่อนข้างน้อยในด้านการนิเทศ และสื่อการเรียนการสอน ส่วนอีก 3 ด้าน ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีสภาพการปฏิบัติแตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติค่อนข้างมากด้านการบริหาร และด้านอนามัยและโภชนาการ ส่วนครูมีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย และด้านการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย ส่วนครูมีการปฏิบัติค่อนข้างมาก

6. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูโดยส่วนรวมและรายด้านอยู่ในระดับเดียวกัน คือ มีปัญหาค่อนข้างน้อย

การให้การนิเทศและความต้องการการนิเทศของครูคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียง

บทคัดย่อ  
ของ  
ประยงค์ ศรีจันทร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ธันวาคม 2530

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการได้รับการนิเทศและความต้องการการ  
นิเทศของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเพื่อเปรียบเทียบการได้รับการนิเทศและความต้องการการ  
นิเทศของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์  
และต่ำกว่าเกณฑ์

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2529 จำนวน 259 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามการได้รับการนิเทศและความต้องการการ  
นิเทศการสอน จำนวน 69 ข้อ ในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อ  
การสอน และด้านการวัดผลประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และ t-test

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่า  
เกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการนิเทศในระดับปานกลาง ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ได้รับการนิเทศทั้งห้าด้าน เรียงตาม  
ลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา  
ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ส่วนครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ได้รับการนิเทศทั้งห้าด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้  
ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน และด้านหลักสูตร

2. ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่า  
เกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ มีความต้องการการนิเทศในระดับมาก ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียน  
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ มีความต้องการการนิเทศทั้งห้าด้าน  
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านสื่อการสอน

ค่านวิธีสอน ค่านเนื้อหาวิชา ค่านหลักสูตร ส่วนครูคณิศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีความต้องการการนิเทศทั้งหากานเรียงตาม  
ลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่านสื่อการสอน ค่านหลักสูตร ค่านวัดผลประเมินผล  
ค่านวิธีสอน และค่านเนื้อหาวิชา

3. ครูคณิศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่า  
เกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ ใ้รับการนิเทศการสอนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

4. ครูคณิศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่า  
เกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ มีความต้องการการนิเทศการสอนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน



ศึกษาวิธีการและเหตุผลในการลงโทษนักเรียนของครูประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ของ

วิลาสินี พุทธิมนต์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2531

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านสื่อการเรียนการสอนของ  
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดศรีสะเกษ

บทคัดย่อ

ของ

วัชรินทร์ กอกหวาน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤศจิกายน 2530

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานด้านสื่อการเรียน การสอน จำนวนหกด้านของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ และเพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินงานด้านสื่อการเรียนการสอน ตามทัศนะของหัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 399 คน ได้แก่ หัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 57 คน เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 57 คน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F-test ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานด้านสื่อการเรียนการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับ ปานกลางหาด้าน เรียงจากมากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้

- 1.1 ด้านการทำทะเบียนและจัดระบบสื่อการเรียนการสอน
- 1.2 ด้านการให้บริการสื่อการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านการซ่อม บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 1.5 ด้านการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน

และมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อยหนึ่งด้าน คือ ด้านการให้คำแนะนำ สาธิต และส่งเสริม การใช้สื่อการเรียนการสอน

2. ปัญหาการดำเนินงานด้านสื่อการเรียนการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับ ปานกลางทั้งหกด้าน เรียงจากมากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 ด้านการให้คำแนะนำ สาธิต และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน

- 2.2 ด้านการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 2.3 ด้านการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 2.4 ด้านการให้บริการสื่อการเรียนการสอน
- 2.5 ด้านการซ่อม บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน
- 2.6 ด้านการทำทะเบียนและจัดระบบสื่อการเรียนการสอน

3. การเปรียบเทียบที่หนึ่งของหัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เจ้าหน้าที่ยุทธศาสตร์  
กลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานด้านสื่อการเรียนการสอน  
ของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน พบว่า

3.1 กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มมีที่นัยต่อสภาพการดำเนินงานด้านการผลิตและพัฒนา  
สื่อการเรียนการสอน ด้านการให้คำแนะนำ สำคัญ และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน  
ด้านการให้บริการสื่อการเรียนการสอน และด้านการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน  
ไม่แตกต่างกัน

3.2 กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มมีที่นัยต่อสภาพการดำเนินงานด้านการทำทะเบียน  
และจัดระบบสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยที่ครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนมีที่นัยแตกต่างจากหัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนหัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนกับ  
เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนมีที่นัยไม่แตกต่างกัน

3.3 กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มมีที่นัยต่อสภาพการดำเนินงานด้านการซ่อม บำรุง  
รักษาสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยที่ครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนมีที่นัยแตกต่างจากหัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และพบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน  
มีที่นัยแตกต่างจากเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4. การเปรียบเทียบที่หนึ่งของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานด้าน  
สื่อการเรียนการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งหกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน



ปัญหาการจัดบริการแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน  
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร

บทคัดย่อ  
ของ  
วรรณภา พนานุสรณ์ศิลป์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
กันยายน 2530

จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาในการจัดบริการแนะแนวที่ครูแนะแนว ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และนักเรียนประสบ และเปรียบเทียบปัญหาการจัดบริการแนะแนวของครูแนะแนวที่มีวุฒิทางการแนะแนว ประสบการณ์ทางการแนะแนว และขนาดของโรงเรียนที่ครูแนะแนวปฏิบัติตน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย รวม 660 คน แยกเป็นครูแนะแนว 17 คน ครู 101 คน ผู้บริหาร 12 คน และนักเรียน 540 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า

ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูแนะแนวประสบปัญหาในสองด้านตามลำดับ ดังนี้ ด้านเกี่ยวกับสิ่งอื่น ๆ ด้านเกี่ยวกับทรัพยากรในชุมชนที่จะส่งเสริมบริการแนะแนว ปัญหาที่ครูประสบได้แก่ ผู้ปกครองไม่ทราบระดับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของบุตรหลานตน ครูอื่น ๆ ไม่ทราบข้อมูลบางกรณีของนักเรียนจากครูแนะแนวทำให้ขาดความเข้าใจกันในการทำงานแนะแนว นักเรียนมีปัญหามาเนื่องจากสภาพครอบครัว ครูต้องรับภาระหน้าที่หลายอย่าง เอกสารสำหรับการแนะแนวมีไม่เพียงพอ ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนประสบ ได้แก่ แหล่งทรัพยากรในชุมชนที่จะส่งเสริมบริการแนะแนวมีน้อย ผู้ปกครองไม่ทราบระดับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักสูตรและกิจกรรมของโรงเรียน ครูและครูแนะแนวมีหน้าที่หลายอย่าง ไม่มีวิทยากรในชุมชน อุปกรณ์ที่จะใช้ในการแนะแนวมีไม่เพียงพอ ผู้บริหารโรงเรียนต้องการให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในงานแนะแนว ปัญหาที่นักเรียนประสบทุกปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เปรียบเทียบปัญหาการจัดบริการของครูแนะแนว ปรากฏผลดังนี้

1. ครูแนะแนวที่มีวุฒิทางการแนะแนวแตกต่างกันประสบปัญหาการจัดบริการแนะแนวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูแนะแนวที่มีประสบการณ์ทางการแนะแนวแตกต่างกันประสบปัญหาการจัดบริการแนะแนวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูแนะแนวที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันประสบปัญหาการจัดบริการแนะแนวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พิษเฉียบพลันของปรอท แคดเมียม และทองแดง ในสารละลายเคียว  
และสารละลายผสมต่ออาร์ทีเมีย (Artemia salina)

บทคัดย่อ  
ของ  
สถาพร พงษ์พิบูล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ธันวาคม 2530

## บทคัดย่อ

พิษเฉียบพลันของปรอท แคลเมียม และทองแดงในสารละลายเดี่ยวและสารละลายผสม ต่ออาร์ทีเมีย, Artemia salina ทำการศึกษาโดยใช้วิธีชีววิเคราะห์แบบน้ำนิ่ง ในน้ำทะเลที่มีความเค็ม 30 ppt ความเป็นพิษแสดงโดยค่าของระดับความเข้มข้นที่ทำให้อาร์ทีเมียตาย 50 เปอร์เซ็นต์ ในเวลา 48 ชั่วโมง ( $48\text{-h LC}_{50}$ )

ผลการทดลองพบว่าค่า  $48\text{-h LC}_{50}$  ของปรอท แคลเมียม และทองแดง ในสารละลายเดี่ยว เท่ากับ 0.006, 6.4 และ 0.042 ppm ตามลำดับ สำหรับการทดลองในสารละลายผสม ใช้ความเข้มข้นในรูปของ toxic unit โดยการทำให้ความเข้มข้นของโลหะหนักทั้งสามชนิดเป็นสัดส่วนกับค่า  $48\text{-h LC}_{50}$  ของโลหะหนักแต่ละชนิด พบว่าค่า  $48\text{-h LC}_{50}$  ของสารละลายผสมของปรอท และแคลเมียม ที่อัตราส่วนความเป็นพิษ 1:1, 2:1 และ 1:2 เท่ากับ 1.9, 2.0 และ 1.2 toxic unit ตามลำดับ ค่า  $48\text{-h LC}_{50}$  ของสารละลายผสมของปรอทและทองแดง ที่อัตราส่วนความเป็นพิษ 1:1, 2:1 และ 1:2 เท่ากับ 0.42, 0.34 และ 0.54 toxic unit ตามลำดับ ค่า  $48\text{-h LC}_{50}$  ของสารละลายผสมของแคลเมียมและทองแดง ที่อัตราส่วนความเป็นพิษ 1:1, 2:1 และ 1:2 เท่ากับ 1.15, 0.74 และ 1.25 toxic unit ตามลำดับ และค่า  $48\text{-h LC}_{50}$  ของสารละลายผสมของปรอท แคลเมียม และทองแดง ที่อัตราส่วนความเป็นพิษ 1:1:1 เท่ากับ 0.86 toxic unit สำหรับลักษณะความเป็นพิษร่วมกันของสารละลายผสมของปรอท แคลเมียม และทองแดง พบว่าสารละลายผสมของโลหะหนักสองชนิดและสามชนิดดังกล่าวข้างต้น จะแสดงลักษณะความเป็นพิษแบบพิษรวมกัน ยกเว้นสารละลายผสมของปรอทและแคลเมียม ที่อัตราส่วนความเป็นพิษ (ปรอท:แคลเมียม) 2:1 จะแสดงความเป็นพิษแบบต้านฤทธิ์กัน และสารละลายผสมของปรอทและทองแดง ที่อัตราส่วนความเป็นพิษ (ปรอท:ทองแดง) 2:1 จะแสดงความเป็นพิษแบบเสริมฤทธิ์กัน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าความเป็นพิษเฉียบพลันของปรอท แคลเมียม และทองแดง ในสารละลายผสมต่ออาร์ทีเมียขึ้นอยู่กับชนิดและอัตราส่วนความเป็นพิษของโลหะแต่ละชนิดที่เป็นองค์ประกอบในสารละลายผสม



ผลของกรกิจิบเบอเวสลิกที่มีต่อการออกดอกและคุณภาพของ  
ดอกกุหลาบพันธุ์คามิลล์อ็อทและพันธุ์มิสซอล อเมริกานิวตี้

บทคัดย่อ  
ของ  
สุพัทตรา แสงมงคลพิพัฒน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มกราคม 2531

การศึกษาผลของกรดจิบเบอเรลลินที่ความเข้มข้นต่าง ๆ ต่อระยะเวลาการออกดอก จำนวนดอก ขนาดของดอก ระยะเวลาการบานของดอก ความยาวตั้งแต่โคนดอกถึงใบย่อย สามใบชุดแรก และความยาวตั้งแต่โคนดอกถึงใบย่อยห้าใบชุดแรก ของกุหลาบทั้งสองพันธุ์ คือ พันธุ์คามิล็อต และพันธุ์มิสซอล อเมริกันบีวี่ ผลปรากฏว่า กรดจิบเบอเรลลินความเข้มข้น 60 ppm ทำให้ระยะเวลาการออกดอกเร็วที่สุด และมีจำนวนดอกมากที่สุด ในกุหลาบทั้งสองพันธุ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ในระดับความเข้มข้นเดียวกันนี้ กรดจิบเบอเรลลิน จะทำให้ขนาดของดอกของกุหลาบทั้งสองพันธุ์เล็กลงด้วย ส่วนระยะเวลาการบานของ ดอกกุหลาบทั้งสองพันธุ์ไม่มีส่วนสัมพันธ์กันกับระดับความเข้มข้นของกรดจิบเบอเรลลิน นอกจากนี้ ระดับความเข้มข้นของกรดจิบเบอเรลลินที่เพิ่มขึ้นทีละน้อย จะมีผลทำให้ความยาวตั้งแต่โคนดอก ถึงใบย่อยสามใบชุดแรก และความยาวตั้งแต่โคนดอกถึงใบย่อยห้าใบชุดแรกของกุหลาบพันธุ์ คามิล็อตเพิ่มขึ้น แต่ไม่มีผลต่อกุหลาบพันธุ์มิสซอล อเมริกันบีวี่

พิษเฉียบพลันของแอมโมเนียและไนไตรท์ต่ออาร์ทีเมียที่ระคายเคืองความเค็มต่างกัน

บทคัดย่อ

ของ

อุษา ลีประเสริฐ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤศจิกายน 2530

การศึกษาความเป็นพิษเฉียบพลันของแอมโมเนียและไนโตรัสไดออกไซด์ที่เมียที่ระดับความเค็ม 30, 70, 110 และ 150 ppt ทำการทดลองโดยใช้วิธีชีววิเคราะห์แบบน้ำนิ่ง ความเป็นพิษแสดงโดยค่าของระดับความเข้มข้นที่ทำให้อาร์ทีเมียตาย 50 เปอร์เซ็นต์ ภายในเวลา 48 ชั่วโมง (48-h LC<sub>50</sub>) ผลการทดลองพบว่า ค่า 48-h LC<sub>50</sub> ของแอมโมเนียและไนโตรัสไดออกไซด์ที่เมียที่ระดับความเค็ม 30, 70, 110 และ 150 ppt มีค่าเท่ากับ 26.00, 57.90, 65.00 และ 86.50 mg NH<sub>3</sub>-N/l และ 40.00, 76.00, 90.00 และ 91.00 mg NO<sub>2</sub>-N/l ตามลำดับ โดยพบว่าที่ระดับความเค็ม 30 ppt ความเป็นพิษเฉียบพลันของแอมโมเนียและไนโตรัสไดออกไซด์มีความเป็นพิษสูงสุด และที่ระดับความเค็ม 70, 110 และ 150 ppt ความเป็นพิษเฉียบพลันของทั้งแอมโมเนียและไนโตรัสไดออกไซด์ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความเป็นพิษเฉียบพลันของแอมโมเนียที่ระดับความเค็ม 70 ppt จะสูงกว่าที่ระดับความเค็ม 150 ppt สำหรับความเป็นพิษเฉียบพลันระหว่างแอมโมเนียและไนโตรัสไดออกไซด์ที่เมียที่ระดับความเค็มเดียวกัน พบว่าที่ระดับความเค็ม 30 ppt ความเป็นพิษเฉียบพลันของแอมโมเนียจะสูงกว่าไนโตรัสไดออกไซด์ และที่ระดับความเค็ม 70, 110 และ 150 ppt ความเป็นพิษเฉียบพลันระหว่างแอมโมเนียและไนโตรัสไดออกไซด์ที่เมียไม่แตกต่างกัน

ระดับความเข้มข้นที่ปลอดภัยของแอมโมเนียและไนโตรัสไดออกไซด์ที่เมียที่ระดับความเค็ม 30, 70, 110 และ 150 ppt มีค่าเท่ากับ 0.26, 0.58, 0.65 และ 0.87 mg NH<sub>3</sub>-N/l และ 0.40, 0.76, 0.90 และ 0.91 mg NO<sub>2</sub>-N/l ตามลำดับ



ชื่อเรื่อง

บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ตามทัศนะของหัวหน้าหมวดวิชาโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

THE EXPECTED AND ACTUAL ROLES OF ASSISTANT PRINCIPALS  
FOR ACADEMIC AFFAIRS AS PERCEIVED BY DEPARTMENT HEADS  
IN THE SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF  
SECONDARY EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION V

ผู้ทำการวิจัย กิตติพงษ์ สุวรรณประทีป

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เกียววิศเรศ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีระ ทานควนิช กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

การมัธยมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาซึ่งมุ่งสนองความต้องการของประเทศใน  
ด้านการผลิตคนระดับกลาง เพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติในการออกไปประกอบอาชีพและ  
ช่วยพัฒนาประเทศตลอดจนเป็นพื้นฐานในการผลิตกำลังคนในระดับสูงอีกด้วย จากแผน  
การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ระบุว่ารัฐจะคงจักและส่งเสริมการมัธยมศึกษา  
ให้มีความเสมอภาคในโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับนี้ของพลเมืองไทย โดยจัดให้  
สอดคล้องและสนองตอบต่อความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ มุ่งให้  
ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมแก่วัย ความต้องการ ความสนใจ  
และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจ และรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง

และสังคม ส่วนในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระยะที่ 6 พุทธศักราช 2530 - 2534 ได้ระบุถึงนโยบายของกรมสามัญศึกษาโดยให้เร่งรัด และส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การตรวจ และการนิเทศการศึกษา การบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ตลอดจนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้สามารถ สอนตามหลักสูตรปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรมสามัญศึกษา ได้จัดครูงานการบริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ โดยมีผู้ช่วย ผู้บริหารทำหน้าที่ เป็นหัวหน้าฝ่าย สำหรับฝ่ายวิชาการจะมีผู้ช่วยฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ บริหารงานวิชาการ เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ทางด้านวิชาการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการศึกษา และจากรายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของกรมวิชาการ ที่ได้ทำการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกเขตการศึกษา ทั่วประเทศ รวมทั้งกรุงเทพมหานครในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา พละนาฏย พื้นฐานวิชาอาชีพ และวิทยาศาสตร์ พบว่า เขตการศึกษา 5 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทุก รายวิชาอยู่ในระดับควรปรับปรุง ดังนั้น การแก้ปัญหาด้านวิชาการดังกล่าวจึง เป็นเรื่อง ที่ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการควรได้มีบทบาทโดยตรงต่อเรื่องนี้

ควยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า เพื่อที่จะหา หลักการหรือแนวทางในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในอันที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาผู้ช่วยฝ่ายวิชาการให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้าน วิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานวิชาการของครูช่วยฝ่ายวิชาการ ความทัศนะของหัวหน้าหมวดวิชา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังของครูช่วยฝ่ายวิชาการ ความทัศนะของหัวหน้าหมวดวิชา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

## วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 320 คน โดยการสุ่มแบบหลายชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสอบถามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานวิชาการของครูช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ในสี่ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษาและพัฒนาศักยภาพทางการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน นำเครื่องมือนี้ไปทดลองใช้กับหัวหน้าหมวดวิชาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านบทบาทที่เป็นจริง 0.92 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านบทบาทที่คาดหวัง 0.96

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

### สรุปผลการวิจัย

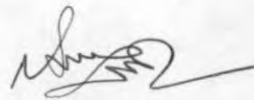
ผลการวิจัยโดยสรุป พบว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยใน ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร คือ จัดประชุมทางวิชาการ เพื่อศึกษาและปรับ เนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น จัดประชุม สัมมนา เพื่อประเมินผลการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน และจัดประชุมสัมมนา เพื่อ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับน้อย คือ สังเกตการสอนของครู เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและขอบกรอบใน พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการนิเทศการศึกษา และพัฒนาบุคลากรทางการสอน ข้อที่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การจัดทำเอกสาร/วารสาร สื่อการนิเทศ หรือผลงาน ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาความรู้แก่ครู พาคูไปศึกษาดูงานจากแหล่งวิทยากรนอก โรงเรียน จัดทำโครงการนิเทศ และติดตามผลการนิเทศภายในโรงเรียน จัดให้มี การนิเทศการสอนกันเองภายในหมวดวิชา หรือภายในโรงเรียน จัดให้มีการใช้ กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาทางงานเป็นรายเรื่อง และจัดให้มีการทดลองวิจัย เพื่อพัฒนา วิธีสอนและสื่อการสอนใหม่ ๆ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ข้อที่มี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ จัดให้มีการวิเคราะห์ คัดเลือก ปรับปรุงข้อสอบเพื่อ ให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในโอกาสต่อไป และจัดให้มีศูนย์รวบรวมข้อสอบหรือ ธนาคารข้อสอบ



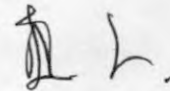
ส่วนบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีค่าเฉลี่ยรวมของความคาดหวังในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อศึกษา เป็นรายข้อในแต่ละค่าน พบว่า ความคาดหวังในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการตามทัศนะของหัวหน้าหมวดวิชาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ในค่านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ค่านการจักกิจกรรมการเรียนการสอน ค่านการนิเทศการศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการสอน และค่านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าน

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ทัศนคติของผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทยต่อการนำระบบควบคุมคุณภาพ  
มาใช้ในการบริหาร

บทคัดย่อ  
ของ  
จารึก รัตนวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
เมษายน 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนคติของผู้จัดการสาขาธนาคาร  
กสิกรไทยต่อการนำระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานธนาคาร และเพื่อ  
เปรียบเทียบทัศนคติของผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทยทั่วประเทศโดยจำแนกตาม  
ประสบการณ์

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้จัดการสาขาธนาคาร  
กสิกรไทยทั่วประเทศ ในปี พ.ศ. 2530 จำนวน 286 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ  
ค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างมาก เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่  
เห็นด้วยอย่างมาก แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านระบบควบคุมคุณภาพ ด้าน  
ความสามารถของผู้บังคับบัญชา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถิติที่ใช้ในการ  
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการศึกษาพบว่า ผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทยมีทัศนคติที่เห็นด้วย  
ต่อการนำระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหาร และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและ  
รายข้อแล้ว พบว่า ผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทยมีทัศนคติที่เห็นด้วยทุกด้านต่อการ  
นำระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหาร เรียงตามลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหา  
น้อย ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรากฏว่า ข้อที่ผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกร  
ไทยมีทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างมาก คือ การสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นระหว่าง  
ตัวผู้จัดการสาขา กับผู้บังคับบัญชา และข้อที่เห็นด้วยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้จัดการ  
สาขาควรไว้วางใจผู้บังคับบัญชาให้ประชุมกันเองพิจารณาในเรื่องสำคัญของหน่วยงาน

ส่วนด้านระบบควบคุมคุณภาพปรากฏว่า ข้อที่ผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทยมี  
ทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างมาก คือ คิว.ซี. ส่งเสริมให้พนักงานสาขามีโอกาสร่วมแสดง  
ความคิดเห็นและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และข้อที่มีทัศนคติที่ไม่แน่ใจ คือ กิจกรรม  
คิว.ซี. มีขั้นตอนในการทำกิจกรรมยุ่งยาก กับคำกล่าวที่ว่า "คิว.ซี. เกิดที่อเมริกา

เจริญเติบโตในญี่ปุ่น และจะมามีชีวิตในเมืองไทย" และความสามารถของ  
ผู้โต้วาทีปัญญา ข้อที่ผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทยมีทัศนคติเห็นด้วย เป็นอันดับแรก  
คือ ผู้โต้วาทีปัญญาแสดงให้เห็นว่ามีความรับผิดชอบต่อนักการงานที่ได้รับมอบหมาย  
จากผู้จัดการสาขา และข้อที่มีทัศนคติที่ไม่แน่ใจ คือ ผู้โต้วาทีปัญญาทำงานโดยมุ่งหวัง  
ในเรื่องของผลงานและความสำเร็จหรือชื่อเสียงที่ได้รับมากกว่าเงินเดือน

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทย จำแนกตาม  
ประสบการณ์แล้ว พบว่า ต่างมีทัศนคติที่เห็นด้วยต่อการนำระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ใน  
การบริหาร และเมื่อพิจารณาเป็นรายค้านักพบว่า ต่างมีทัศนคติที่เห็นด้วย และสอดคล้อง  
กันทุกด้าน เรียงตามลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับแรก ด้านการ  
บริหารแบบมีส่วนร่วม อันดับสอง ด้านระบบควบคุมคุณภาพ และอันดับสุดท้าย ด้าน  
ความสามารถของผู้โต้วาทีปัญญา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ต่างก็มีทัศนคติ  
ที่เห็นด้วยอย่างมาก เห็นด้วย และไม่แน่ใจอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งแสดงว่า ผู้จัดการ  
สาขาทั้งสองกลุ่มต่างมีทัศนคติที่สอดคล้องกัน ประสบการณ์จึงไม่มีผลต่อทัศนคติในเรื่อง  
ดังกล่าว

จากผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้โดยสรุปแล้ว ผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทยมี  
ทัศนคติในเชิงสนับสนุนการนำระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานธนาคาร ดังนั้น  
หากสำนักงานใหญ่ธนาคารกสิกรไทยส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับระบบควบคุม  
คุณภาพให้กับผู้จัดการสาขาเพิ่มขึ้นอีก และอย่างต่อเนื่องแล้ว เชื่อว่าจะส่งผลให้การนำ  
ระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากร และคุณภาพงานของ  
ธนาคารกสิกรไทยมีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในที่สุด



ลักษณะที่พึงประสงค์ของสารวัตรสถานีตำรวจทางหลวงในทัศนะของ  
ข้าราชการตำรวจทางหลวง

บทคัดย่อ

ของ

พ.ศ.ท. ม.ร.ว. จิรายุส เทวกุล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของสารวัตรสถานี  
ตำรวจทางหลวง ในทัศนคติของข้าราชการตำรวจทางหลวง โดยแบ่งลักษณะออกเป็น  
2 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว และด้านวิชาชีพ และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการ  
ตำรวจทางหลวงชั้นสัญญาบัตร กับชั้นประทวนที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของสารวัตรสถานี  
ตำรวจทางหลวง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการตำรวจในกอง  
ตำรวจทางหลวงทั่วประเทศที่ได้จากการแบ่งชั้น แบ่ง เป็นชั้นสัญญาบัตร 73 คนและ  
ชั้นประทวน 320 คน โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที  
(t-test) เป็นสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม  
แบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

จากผลการวิจัย พบว่า ข้าราชการตำรวจทางหลวงมีความพึงประสงค์ต่อลักษณะ  
ด้านส่วนตัวมากกว่าด้านวิชาชีพ โดยในด้านการส่วนตัว เลือกข้อที่ว่า "เป็นผู้ที่มีความมุกขีธรรม"  
เป็นอันดับหนึ่ง และมีความพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด ส่วนลักษณะที่มีความพึงประสงค์  
รองลงมา ได้แก่ ข้อ "มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี"  
และ "มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม่หุนเหิน เชื่อคนง่าย" เรียงตามลำดับ  
ส่วนด้านวิชาชีพนั้น ข้าราชการตำรวจทางหลวงมีความพึงประสงค์ต่อลักษณะของ  
สารวัตรสถานีตำรวจทางหลวงในข้อที่ว่า "เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสามัคคี  
ในหน่วยงาน" เป็นอันดับหนึ่ง และมีความพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด ส่วนลักษณะที่มีความ  
พึงประสงค์รองลงมา ได้แก่ ข้อ "เป็นผู้ส่งเสริมความก้าวหน้าของหน่วยงาน" และ  
"เป็นผู้มีความสามารถในการสั่งการ และตัดสินใจดี" กับ "เป็นที่ปรึกษาที่ดีต่อ  
หน่วยงาน" เรียงตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการตำรวจทางหลวงชั้นสัญญาบัตร กับชั้นประทวน  
ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของสารวัตรสถานีตำรวจทางหลวง ก็พบว่า ข้าราชการตำรวจ  
ทางหลวงทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของสารวัตรสถานีตำรวจทางหลวง  
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ในการพิจารณาแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งสารวัตรสถานีตำรวจทางหลวงนั้น ควรให้ความสำคัญกับลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านกรเป็นผู้มีความยุติธรรม มีความสามารถสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา และเป็นผู้มีภาวะผู้นำ เพื่อให้ได้มาซึ่งสารวัตรสถานีตำรวจทางหลวงที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ชื่อเรื่อง การศึกษาปัญหาเพื่อพัฒนาองค์การของที่ทำกรพัฒนาชุมชนอำเภอ เขต 2

A STUDY OF PROBLEMS LEADING TO ORGANIZATION  
DEVELOPMENT OF THE DISTRICT COMMUNITY DEVELOPMENT  
OFFICES IN REGION 2

ผู้ทำการวิจัย ฉัตรชัย พุทธิรักษา

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สุริยัน นนทศักดิ์ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีระ ทานทวณิช กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) รัฐบาลได้มีหลักการที่สำคัญในการพัฒนาชนบทสองประการ กล่าวคือ ประการแรก มุ่งเน้นให้ประชาชนที่ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น พร้อมทั้งปรับตัวให้เข้ากับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ประการที่สอง คือ ยึดปัญหาในพื้นที่เป็นเป้าหมาย เพื่อพัฒนาต่อไป รวมทั้งขยายพื้นที่การพัฒนารอบนอกไปให้ครอบคลุมทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของตนเองและชุมชนให้มากขึ้นโดยให้ที่ทำกรพัฒนาชุมชนอำเภอ สังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ซึ่งเป็นส่วนราชการในภูมิภาคที่ปฏิบัติงานใกล้ชิดกับประชาชน มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานพัฒนาชุมชนระดับอำเภอ เพื่อให้การพัฒนาชนบทดำเนินไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



สำหรับที่ทำการพัฒนาชุมชนอำเภอ เขต 2 ซึ่งส่วนหนึ่งตั้งอยู่ในเขตพื้นที่โครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก และอีกส่วนหนึ่งตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงย่อมได้รับผลกระทบจากการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากภาคเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม และการเปลี่ยนแปลงทางสภาวะแวดล้อมและอื่น ๆ และจากรายงานผลการประชุมสัมมนาของสำนักงานพัฒนาชุมชนเขต 2 พบปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน โดยสรุป คือ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ต่ำลง ปริมาณงานและภาระหน้าที่ในระดับอำเภอเพิ่มขึ้น สวัสดิการ เครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานน้อยลง การรายงานผล การประสานงาน และการติดต่อสื่อสารไม่คล่องตัว เกิดการล่าช้าอยู่เสมอ ฯลฯ

จากการที่สภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง คงเป็นผลที่ทำให้การปฏิบัติงานของที่ทำกรพัฒนาชุมชนอำเภอไม่สัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งมีผลกระทบต่อองค์การ ฉะนั้นที่ทำการพัฒนาชุมชนอำเภอ ควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว แต่ก่อนที่จะมีการปรับปรุงหรือแก้ไข ควรมีการศึกษาปัญหาต่าง ๆ ขององค์การอันเป็นส่วนประกอบสำคัญขององค์การโดยเฉพาะในด้านโครงสร้าง ด้านทรัพยากร และด้านการบริหาร

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาเพื่อพัฒนาองค์การของที่ทำกรพัฒนาชุมชนอำเภอ เขต 2 ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงที่ทำกรพัฒนาชุมชนอำเภอเขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาเพื่อพัฒนาองค์การของที่ทำกรพัฒนาชุมชนอำเภอ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาเพื่อพัฒนาองค์การ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และที่ตั้ง

## วิธีดำเนินการ

กลุ่มประชากร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 363 คน ประกอบด้วย พัฒนาการอำเภอ จำนวน 58 คน และพัฒนากร จำนวน 305 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาเพื่อพัฒนาองค์การของที่ทำกรพัฒนาชุมชนอำเภอ เขต 2 ในสามด้าน คือ ด้านโครงสร้าง ด้านทรัพยากร และด้านการบริหาร นำเครื่องมือนี้ไปทดลองใช้กับที่ทำกรพัฒนาชุมชนอำเภอ เขต 1 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยโดยสรุปได้ว่า ที่ทำกรพัฒนาชุมชนอำเภอ เขต 2 มีปัญหาด้านโครงสร้าง และด้านทรัพยากรในระดับปานกลาง ส่วนด้านการบริหารมีปัญหาในระดับน้อย จากการเปรียบเทียบปัญหาเพื่อพัฒนาองค์การของที่ทำกรพัฒนาชุมชนอำเภอ เขต 2 จำแนกตามตัวแปร ปรากฏผล ดังนี้

1. จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าพัฒนากรอำเภอและพัฒนากรต่างเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลางสอดคล้องกันสองด้าน คือ ด้านโครงสร้างและด้านทรัพยากร และด้านการบริหารนั้น พัฒนาการอำเภอเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนพัฒนากรเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย

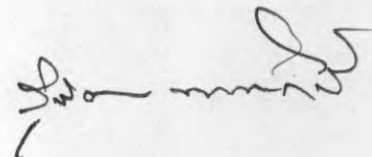
2. จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า กลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และกลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป เห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลางสอดคล้องกันในด้านโครงสร้างและด้านทรัพยากร ส่วนด้านการบริหารต่างเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย

3. จำแนกตามที่ตั้ง พบว่า ที่ทำการพัฒนาชุมชนที่ตั้งในเขตโครงการฯ และ  
นอกเขตโครงการฯ มีปัญหาในระดับปานกลางสอดคล้องกัน คือ ด้านโครงสร้างและ  
ด้านทรัพยากร สำหรับด้านการบริหารต่างมีปัญหในระดับน้อย

ลายมือชื่อนิติ



ลงลายมือชื่อประธานกรรมการ



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ตามทัศนะของ  
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 6

บทคัดย่อ  
ของ  
ชีวิต ศรีวิสรณ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ตุลาคม 2531



การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ตามทัศนะของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 6 และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ตามทัศนะของกรรมการโดยตำแหน่งและกรรมการโดยการเลือกตั้ง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 6 จาก 7 จังหวัด จำนวน 415 คน ซึ่งสุ่มด้วยวิธีการอย่างง่าย เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 203 คน โดยจำแนกเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง 62 คน และกรรมการโดยการเลือกตั้ง 141 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย คุณลักษณะ 4 ด้าน คือ บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ความรู้และทักษะ ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ลักษณะนิสัย ทักษะ ความรู้ และบุคลิกภาพ ตามลำดับ
2. กรรมการการประถมศึกษาโดยตำแหน่ง เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์เรียงลำดับความสำคัญ คือ ลักษณะนิสัย ความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพ ส่วนกรรมการโดยการเลือกตั้ง เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ลักษณะนิสัย ทักษะ ความรู้และบุคลิกภาพ ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันเพียง 2 ด้าน คือ ลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพ
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ตามทัศนะของกรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง และกรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยการเลือกตั้ง ทั้งคุณลักษณะโดยส่วนรวมและคุณลักษณะในทุก ๆ ด้านไม่แตกต่างกัน

การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ  
ของ  
ชูชาติ พงษ์ประเสริฐ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2532

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการเสริมสร้าง  
วินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ในด้านความ  
เป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ด้านการเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน  
ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการโดยสารยานพาหนะ ด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร  
ด้านความตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด และด้านมารยาทในการเคารพผู้ใหญ่ เปรียบเทียบ  
สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ระหว่างโรงเรียนที่ตั้งอยู่  
ในเขตเมือง และโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเมือง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีข้อคำถามทั้งหมด 51 ข้อ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย  
ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ซึ่งสุ่มได้จากโรงเรียน  
ที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง 96 คน และจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเมือง 96 คน รวมเป็นกลุ่ม  
ตัวอย่างทั้งสิ้น 192 คน ใ้ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 181 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.27  
ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยเฉลี่ยรวม  
และในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสะอาด ด้าน  
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย ด้านมารยาทในการเคารพผู้ใหญ่ ด้านการเดินทาง  
ไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านความตรงต่อเวลา ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อย  
ในการโดยสารยานพาหนะ และด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร ส่วนปัญหาในการปฏิบัติงานตาม  
โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยเฉลี่ยรวม และในแต่ละด้านอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านความ  
ตรงต่อเวลา ด้านมารยาทในการเคารพผู้ใหญ่ ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย  
ด้านความสะอาด ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการโดยสารยานพาหนะ และด้านการ  
ปฏิบัติตามกฎจราจร

เมื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ระหว่าง  
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง และนอกเขตเมือง พบว่า สภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวม และ  
ค่านการเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ค่านการปฏิบัติตามกฎจราจร ค่าน  
ความตรงต่อเวลา และค่านมรรยาทในการเคารพผู้ใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติระดับ .01 ส่วนค่านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย และค่านความเป็น  
ระเบียบเรียบร้อยในการโดยสารยานพาหนะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ระหว่าง  
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง และนอกเขตเมือง พบว่า ปัญหาการปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวม และ  
ในแต่ละค่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05



ชื่อเรื่อง ปัญหาการนำกลุ่มสร้างคุณภาพงานมาใช้ในหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา  
PROBLEMS OF ORGANIZING QUALITY CONTROL CIRCLE  
ACTIVITIES IN THE SUPERVISORY UNIT UNDER THE DEPARTMENT  
OF GENERAL EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย ชัย ชีวาจร

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีระ ทานทวนิช กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

ปัจจุบันการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของญี่ปุ่นที่เรียกว่า "กลุ่มสร้างคุณภาพงาน" (Quality Control Circle) ได้รับการยอมรับจากวงการบริหาร ทั้งในองค์กรรัฐบาลและองค์กรธุรกิจอุตสาหกรรมโดยทั่วไป เพราะกลุ่มสร้างคุณภาพงานเป็นเทคนิคในการบริหารที่เปิดโอกาสให้สมาชิกในหน่วยงานทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

ในปี พ.ศ. 2526 หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษาได้นำการบริหารงานระบบกลุ่มสร้างคุณภาพงานนี้มาใช้ ผลจากการนำมาใช้ ปรากฏว่า การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสร้างคุณภาพงานของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาทั่วทั้งประเทศ ประสบกับปัญหาหลายประการ จึงทำให้การปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

ดังนั้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่า ปัญหาการนำกลุ่มสร้างคุณภาพงาน

มาใช้ในหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาหลายประการดังกล่าว มีปัญหาอยู่ที่ด้านใด และมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากลุ่มสร้างคุณภาพงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการนำกลุ่มสร้างคุณภาพงานมาใช้ในหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ตามขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมของวงจรเดมिंग (Deming's Cycle) คือ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือการปรับปรุงแก้ไข

2. เพื่อเปรียบเทียบการนำกลุ่มสร้างคุณภาพงานมาใช้ในหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ คือ ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 274 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เกี่ยวกับการนำกลุ่มสร้างคุณภาพงานมาใช้ในหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ตามขั้นตอนของวงจรเดมिंगทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือการปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งสิ้น 47 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

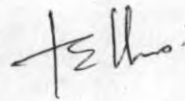
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

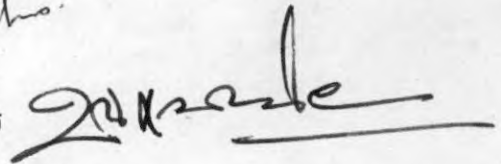
ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการนำกลุ่มสร้างคุณภาพงานมาใช้ในหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นปัญหอันดับที่หนึ่ง คือ ด้านการจัดทำ มาตรฐานการปฏิบัติงานหรือการปรับปรุงแก้ไข อันดับที่สอง ด้านการปฏิบัติตามแผน อันดับที่สาม ด้านการวางแผน และที่เป็นปัญหอันดับสุดท้าย คือ ด้านการตรวจสอบ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการนำกลุ่มสร้างคุณภาพงานมาใช้ในหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่มี ความแตกต่างกันในทุกด้าน

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



การพัฒนาบุคลากรโรงแรมในเมืองพัทยา

บทคัดย่อ  
ของ  
เชิควิทย์ ยุวธรรมะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
เมษายน 2531



การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการพัฒนามัคลากรโรงแรมในเมืองพัทยาและเพื่อเปรียบเทียบสภาพการพัฒนามัคลากรโรงแรมจำแนกตามประเภทของโรงแรม คือ โรงแรมที่ตั้งกึ่งสมาคมโรงแรมไทยภาคพัทยา กับชมรมโรงแรมเศรษฐกิจเมืองพัทยา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของโรงแรมที่เป็นสมาชิกสมาคมโรงแรมไทยภาคพัทยา และชมรมโรงแรมเศรษฐกิจเมืองพัทยา ในปี พ.ศ. 2530 จำนวน 42 คน ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลก็คือ แบบสอบถามตรวจสอบรายการจำนวน 26 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า โรงแรมในเมืองพัทยาส่วนใหญ่ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนามัคลากรดังนี้

1. มอบหมายให้ผู้จัดการฝ่ายบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงการพัฒนามัคลากร
2. สนับสนุนการพัฒนามัคลากรด้วยการจัดอบรมเองในหัวข้อที่กองการ และส่งไปฝึกอบรมนอกสถานที่เป็นครั้งคราว รวมทั้งจัดหลักสูตรต่อเนื่องให้ เช่น หลักสูตรทางภาษา เพื่อเรียนหลังเลิกงานอีกด้วย
3. ให้หัวหน้าแผนกเป็นผู้คัดเลือกส่งพนักงานเข้ารับการอบรม โดยหัวหน้าแผนกคัดเลือกด้วยการสังเกตจากการปฏิบัติงานของพนักงาน
4. จัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะในค่าน่าง ๆ แก่พนักงานปีละ 1 - 3 ครั้ง และส่งพนักงานไปฝึกอบรมนอกสถานที่ปีละ 1 - 3 ครั้ง เช่นกัน
5. ในการให้ความรู้แก่พนักงานจะใช้หลายวิธีควบคู่กัน คือ จัดที่เลี้ยงคอยสอนงานให้กับพนักงานใหม่ เพิ่มหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับพนักงานเป็นระยะ ๆ รวมทั้งมีการหมุนเวียนสลับเปลี่ยนหน้าที่กันด้วย
6. คุณลักษณะสำคัญของพนักงานที่โรงแรมใช้ในการพิจารณาสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมโดยโรงแรมออกค่าใช้จ่ายให้ คือ ขยัน ซื่อสัตย์ สติปัญญาดี และทำงานกับโรงแรมมานานพอสมควร

7. คุณสมบัติที่โรงแรมต้องการพัฒนาในบุคลากรมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ สติปัญญา ความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะเทคนิค และประหยัด

8. โรงแรมที่เป็นสมาชิกสมาคมโรงแรมไทยภาคพัทยา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงแรมที่มีขนาดใหญ่ และเป็นโรงแรมชั้นหนึ่ง มีการพัฒนาบุคลากรเป็นระบบและค่อนข้างทันสมัยกว่าโรงแรมที่เป็นสมาชิกชมรมโรงแรมเศรษฐกิจ เมืองพัทยา ซึ่งเป็นโรงแรมขนาดกลาง และเล็ก นอกจากนี้ ยังพบว่า สมาคมโรงแรมไทย ภาคพัทยา มีบทบาทในการให้บริการเพื่อการพัฒนาบุคลากรแก่สมาชิกมากกว่าชมรมโรงแรมเศรษฐกิจ เมืองพัทยา อีกด้วย ข้อเสนอแนะประการหนึ่งจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ ชมรมโรงแรมเศรษฐกิจเมืองพัทยา ควรมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการให้ความรู้แก่สมาชิกในด้านการพัฒนาบุคลากร และการบริหารโรงแรมอย่างทันสมัย

การศึกษาปัญหาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดเมืองพัทยา

บทคัดย่อ  
ของ  
ธานี สีใส

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
กรกฎาคม 2531

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านการวางแผนกำลังคน การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การบำรุงรักษาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล การปฏิบัติงาน และการให้บุคลากรพ้นจากงาน และเพื่อเปรียบเทียบทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่ง วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน ต่างกัน ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นกลุ่มประชากรซึ่งเป็นพนักงานครูรวมทั้งสิ้น 216 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 26 คน และครูปฏิบัติการสอน จำนวน 190 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 10 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2529 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 60 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการศึกษาวิจัย พบว่า

1. พนักงานครูมีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานบุคลากรทั้งหกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามลำดับคะแนนเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การวางแผนกำลังคน การบำรุงรักษาบุคลากร การประเมินผล การปฏิบัติงาน และการให้บุคลากรพ้นจากงาน
2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการสอน มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเมืองพัทยาทั้งหกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และมีทัศนะต่อปัญหาการบริหารบุคลากร สอดคล้องกัน 4 ด้าน คือ ด้านการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การวางแผนกำลังคน การพัฒนาบุคลากร และ



การให้บุคลากรพ้นจากงาน ไม่สอดคล้องกัน 2 คำน คือ การบำรุงรักษาบุคลากร และ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้ปฏิบัติการสอนที่มีวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของ โรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา ทั้ง 6 คำนอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน และมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหาร งานบุคลากรสอดคล้องกัน 5 คำน คือ คำนการวางแผนกำลังคน การบำรุงรักษา บุคลากร การพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการให้บุคลากรพ้นจาก งานและไม่สอดคล้องกันหนึ่งคำน คือ คำนการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร

ชื่อเรื่อง

การศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาในเขตเมืองพัทยา

A STUDY FOR EDUCATIONAL PLANNING AND DEVELOPMENT IN  
PATTAYA CITY

ผู้ทำการวิจัย

ทวีโชค ธรรมชูโชติ

วิชาเอก

การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี

ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.สุริยัน นนทศักดิ์

กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 รัฐบาลได้กำหนดนโยบายการ-  
พัฒนาเมืองในบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลและวันออกในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเมืองพัทยา คือ  
การพัฒนาแหล่งอุตสาหกรรมในบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลและวันออกจะเน้นหนักบริเวณตอนล่าง คือ  
แหลมฉบัง พัทยา มาบตาพุด โดยมาบตาพุด และแหลมฉบังจะเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหลัก  
และอุตสาหกรรมต่อเนื่อง และพัทยาก็จะมีบทบาทมากขึ้นนอกเหนือจากการเป็นแหล่งท่องเที่ยว  
ระดับนานาชาติ กล่าวคือ เป็นศูนย์ธุรกิจการค้า การบริการ ตลอดจนเป็นแหล่งที่ตั้งของ  
หน่วยงานราชการ และเอกชนที่โยกย้ายจากส่วนกลางและเป็นย่านอาศัยที่มีมาตรฐานสูงสำหรับ  
แรงงานบางส่วนที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาอุตสาหกรรมในบริเวณมาบตาพุด และแหลมฉบัง จาก  
เหตุผลดังกล่าวพัทยาได้รับการพัฒนาให้เจริญขึ้นอย่างมาก และเปลี่ยนแปลงเป็นลักษณะของสังคม  
ใหม่ ที่เน้นด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีการจ้างงานขยายตัวสูงขึ้น ทำให้มีผลกระทบ  
ต่อประชากรในพื้นที่และประชากรที่คาดว่าจะอพยพเข้ามาและอาจทำให้เกิดช่องว่าง  
ระหว่างความก้าวหน้าจากการพัฒนา รวมไปถึงมลภาวะต่าง ๆ จากสภาพดังกล่าวจึงจำเป็นต้อง

อย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาแนวทางที่จะนำมาใช้ในสังคมที่มีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันเป็น  
อย่างมาก และการเปลี่ยนแปลงในอันที่จะขจัดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นตามมาต่อไป

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพประชากร การจัด  
การศึกษาที่เหมาะสมกับการพัฒนาเมืองพัทยา จะต้องมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่ประชากรทุก  
กลุ่มระดับอย่างเท่าเทียมกัน รวมไปถึง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพที่มีส่วนช่วยในการผลิต  
กำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมนั้นจะต้องทำการวิจัย  
และพัฒนาควบคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจ  
ที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการกระจายขอบเขตการให้บริการและศักยภาพของโรงเรียน  
รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเขตเมืองพัทยา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไป  
ใช้วางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาของเมืองพัทยาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง  
ที่จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงลักษณะของการกระจายของโรงเรียนและนักเรียนในเขตเมืองพัทยา
2. เพื่อศึกษาถึงขอบเขตการให้บริการนักเรียนของโรงเรียนในเขตเมืองพัทยา
3. เพื่อศึกษาถึงศักยภาพของโรงเรียนในเขตเมืองพัทยาในด้านต่อไปนี้
  - 3.1 คุณภาพของโรงเรียน
  - 3.2 ปริมาณของทรัพยากรเพื่อศึกษาของโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

## วิธีดำเนินการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหาร โรงเรียนในเขตเมืองพัทยา 24 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน 667 คน และ ผู้ปกครองนักเรียน 609 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเชิงสำรวจ นักเรียน สอบถามเกี่ยวกับขอบเขตการให้บริการนักเรียนของโรงเรียน แบบสอบถามเชิงสำรวจโรงเรียน สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนและบริเวณโดยรอบในรัศมี 1 กิโลเมตร ลักษณะการกระจายของนักเรียน การให้บริการนักเรียน และศักยภาพด้านทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งฉบับผู้ปกครองนักเรียนได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95 ฉบับผู้บริหารโรงเรียนได้ค่าความเชื่อมั่น 0.80

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

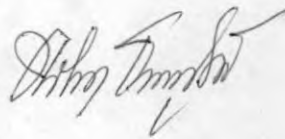
ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนมากมีบ้านพักห่างจากโรงเรียนไม่เกิน 5 กิโลเมตร ในตำบลนาเกลือการกระจายของโรงเรียนค่อนข้างหนาแน่น ตำบลหนองปรือ และตำบลหนองปลาไหลมีการกระจายของโรงเรียนเบาบาง โรงเรียนส่วนใหญ่ให้บริการนักเรียนในหมู่บ้านหรือตำบลที่ตั้งโรงเรียน มีการให้บริการเข้าช้อนในเขตที่มีการกระจายหนาแน่น โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในแหล่งการคมนาคมสะดวก และได้รับเสียงรบกวนจากยานพาหนะ



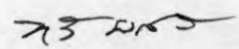
ด้านศักยภาพของโรงเรียน จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่  
มีวุฒิปริญญาตรี โรงเรียนส่วนมากขาดแคลนอาคารประกอบและอุปกรณ์การสอน ด้านผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

การศึกษาการคาดคะเนนักเรียน พบว่ามีแนวโน้มลดลง เพราะอัตราการเกิดลดลง  
แต่อาจเพิ่มขึ้นเนื่องจากการเคลื่อนย้ายเข้ามาของประชากรและการขยายตัวของเมืองพัทยา  
เป็นเมืองธุรกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนต่าง ๆ  
อยู่ในระดับปานกลาง

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง การศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี

A STUDY FOR EDUCATION PLANNING AND DEVELOPMENT OF  
THE SECONDARY SCHOOL IN CHONBURI PROVINCE

ผู้ทำการวิจัย ทวีศักดิ์ มหาโชติ

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีระ ทานตวนิช ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

การพัฒนาประเทศที่ผ่านมาได้ประสบปัญหานานัปการ เนื่องจากภาคอุตสาหกรรม การพาณิชย์ การศึกษาและอื่น ๆ ส่วนใหญ่ของประเทศได้รวมตัวกันอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง จากสภาพการณ์ดังกล่าวได้ก่อให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างมาก ซึ่งยากสำหรับการแก้ไข ดังนั้นในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 และ 6 รัฐบาลได้พยายามที่จะกระจายความเจริญโดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรมออกไปสู่ภูมิภาคอย่างเป็นระบบและขณะเดียวกันก็เป็นความพยายามที่จะทำให้ประเทศก้าวไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ซึ่งความพยายามดังกล่าวทำให้เกิดโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกขึ้น และในบรรดาพื้นที่ทั้งหมดตามโครงการดังกล่าว จังหวัดชลบุรีเป็นพื้นที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นที่ตั้งของท่าเรือพาณิชย์น้ำลึก เขตนิคมเพื่อการส่งออกและอุตสาหกรรมที่ไม่มีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนั้นแล้วยังกำหนดให้เป็น ศูนย์กลางธุรกิจการค้า การพาณิชย์ และการท่องเที่ยวอีกด้วย

ปัญหาการบริหารงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

บทคัดย่อ

ของ

ทองคำ ชูใจ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2531

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานสร้างความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 กรมสามัญศึกษา  
ด้านกระบวนการบริหาร การวางแผน การจัดรูปร่าง การนำกลุ่มคณะทำงาน และ  
การประเมินผลงาน และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารตามขนาดของโรงเรียนมัธยม  
ศึกษา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา  
ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 กรมสามัญศึกษา รวมทั้งสิ้น 120 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 กรมสามัญศึกษา  
มีปัญหาการบริหารงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เฉลี่ยทุกด้านในระดับปานกลาง โดย  
ด้านการวางแผนมีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ปัญหาด้านการนำกลุ่มคณะทำงาน การ  
ประเมินผลงาน และอันดับสุดท้าย คือ ปัญหาด้านการจัดรูปร่าง เมื่อเปรียบเทียบความ  
แตกต่างของปัญหาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหามากที่สุด  
รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง



ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

บทคัดย่อ  
ของ  
นิพนธ์ เนื่องจำนงค์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สิงหาคม 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการ  
สามัญศึกษาจังหวัด ในงานโครงการและแผนงาน งานบุคลากร งานงบประมาณ  
งานบริหารวิชาการ และงานอื่น ๆ และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของคณะ  
กรรมการสามัญศึกษาจังหวัด จำแนกตามสถานภาพของกรรมการ 3 กลุ่ม คือ กรรมการ  
โดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการโดยการเลือกตั้ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด  
ของทุกเขตการศึกษา ปีการศึกษา 2530 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายชั้น จำนวนทั้งสิ้น  
267 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน  
52 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย  
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า

1. การบริหารงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดมีปัญหาอยู่ในระดับ  
ปานกลางทุกงาน เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ดังนี้ งานงบประมาณ งานบริหารวิชาการ  
งานอื่น ๆ งานโครงการและแผนงาน และงานบุคลากร

2. จากการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด  
จำแนกตามสถานภาพของกรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการโดย  
การแต่งตั้ง ปรากฏว่า ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดทั้ง 5  
งาน ไม่แตกต่างกัน

2.1 กรรมการโดยตำแหน่ง มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารงานของคณะ  
กรรมการสามัญศึกษาจังหวัดในระดับปานกลางทุกงาน เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ดังนี้  
งานบริหารวิชาการ งานงบประมาณ งานอื่น ๆ งานโครงการและแผนงาน และ  
งานบุคลากร

2.2 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีที่สันทัดต่อปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในระดับปานกลางทุกงาน เรียงลำดับจากสูงไปหาคำ ดังนี้ งานบุคลากร งานบริหารวิชาการ งานโครงการและแผนงาน งานงบประมาณ และงานอื่น ๆ

2.3 กรรมการโดยการเลือกตั้ง มีที่สันทัดต่อปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในระดับปานกลางทุกงาน เรียงลำดับจากสูงไปหาคำ ดังนี้ งานงบประมาณ งานบริหารวิชาการ งานอื่น ๆ งานโครงการและแผนงาน และงานบุคลากร

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. กรมสามัญศึกษา ควรพิจารณามอบอำนาจให้คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด บริหารงบประมาณในจังหวัดได้อย่างเต็มที่
2. กรมสามัญศึกษา ควรพิจารณากำหนดบทบาทหน้าที่งานบริหารวิชาการให้ชัดเจน
3. กรมสามัญศึกษา หรือคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการจัดทำแผนงานโครงการ

ชื่อเรื่อง บทบาทหัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

THE ROLES OF HEADS OF THE PRIMARY SCHOOL  
CLUSTER OFFICES UNDER THE OFFICE OF SINGBURI  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย บัญญา แก้วเหล็ก

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธีระ ทานตวงษ์ ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เตียววิศเรศ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดแบ่ง  
โครงสร้างการประถมศึกษา โดยมีองค์คณะบุคคลร่วมบริหารงาน แบ่งเป็น  
4 ระดับ ได้แก่ ระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับกลุ่มโรงเรียน  
โดยเฉพาะระดับกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเป็นระดับปฏิบัติที่ใกล้ชิดโรงเรียนมากที่สุด  
และมีผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นอย่างมาก

การบริหารงานกลุ่มโรงเรียน ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2529 ซึ่งกำลังใช้อยู่ในปัจจุบัน  
มีบุคลากรเพื่อบริหารกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ ประธานกลุ่มโรงเรียน กรรมการ  
กลุ่มโรงเรียน หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการสำนักงานกลุ่มโรงเรียน  
และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะหัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน เป็น  
บุคลากรที่สำคัญในการบริหารกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ถ้าสามารถปฏิบัติงาน  
ได้ตามอำนาจและหน้าที่ที่กำหนดไว้จะระเบียบ นอกจากนี้หัวหน้าสำนักงาน  
กลุ่มโรงเรียนยัง เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
อีกด้วย



จากการนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของหัวหน้าสำนักงาน  
กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า การ  
ปฏิบัติงานยังไม่เป็นไปตามบทบาทที่ระบุที่กำหนดไว้ เนื่องจากขาดความรู้  
ความเข้าใจในบทบาทที่แท้จริง ขาดงบประมาณ ตลอดจนขาดวัสดุอุปกรณ์  
ที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน ยิ่งไปกว่านั้น หัวหน้าสำนักงาน  
กลุ่มโรงเรียนยัง เป็นตำแหน่งที่เกิดขึ้นใหม่ด้วย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทหัวหน้าสำนักงาน  
กลุ่มโรงเรียน เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อหัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียนและ  
ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าสำนักงาน  
กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

#### วิธีดำเนินการ

กลุ่มประชากร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่  
คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 226 คน


เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน  
ประมาณค่า จำนวน 51 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ได้ค่าความเชื่อมั่นของ  
แบบสอบถามตามบทบาทที่เป็นจริง 0.9765 และค่าความเชื่อมั่นของ  
แบบสอบถามตามบทบาทที่คาดหวัง 0.9823

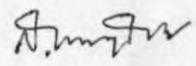
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจะใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม  
ประชากร และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร

### ผลสรุปการวิจัย

1. บทบาทที่เป็นจริงของหัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ร้อยรวมเฉลี่ยทั้ง 10 ด้าน ปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่ปฏิบัติในระดับมาก ได้แก่ ด้านปฏิบัติงานธุรการของคณะกรรมการกลุ่ม และด้านดำเนินงานภายในสำนักงาน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ ส่วนด้านที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านปฏิบัติงานอื่น ๆ ความที่ได้รับมอบหมายจากประธานกลุ่มหรือคณะกรรมการกลุ่ม ด้านเสนอแผนงานและโครงการ เพื่อดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนตามนโยบายของสำนักงาน การประเมินศึกษาอำเภอ ต่อคณะกรรมการกลุ่ม ด้านจัดทำรายงานประจำปีของกลุ่มโรงเรียน เสนอต่อคณะกรรมการกลุ่ม ด้านรับผิดชอบการดำเนินงานของครูวิชาการ สำนักงาน และครูวิชาการกลุ่ม ด้านจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณประจำปีของกลุ่มโรงเรียน ด้านจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการพิจารณาผลการปฏิบัติงานประจำปีของข้าราชการครู และลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อเสนอต่อประธานกลุ่มหรือคณะกรรมการกลุ่ม แล้วแต่กรณี ด้านเสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่อคณะกรรมการกลุ่ม และด้านรับผิดชอบในการบริหารงานของสำนักงานกลุ่ม ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
2. บทบาทที่คาดหวัง ของหัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ร้อยรวมเฉลี่ยทั้ง 10 ด้าน ควรปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าควรปฏิบัติในระดับมาก ทั้ง 10 ด้าน

ข้อเสนอแนะ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ควรปฏิบัติงานเน้นด้าน  
วิชาการให้มากยิ่งขึ้น และการคัดเลือกหัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ควรเน้น  
ความรู้ความสามารถในงานบริหารด้วย นอกจาก เน้นงานวิชาการและงานธุรการ

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่อประธานกรรมการ 

ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี

บทคัดย่อ

ของ

ปรีชา อีระวิทย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2531

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาประเภทกิจกรรมนักเรียนที่กำลังจัดในโรงเรียน เพื่อศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ของผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ใน 3 ค่าย คือ ค่ายบุคคาลากร ค่ายวิชาการ และค่ายการประสานงาน และเพื่อศึกษาปัญหาประเภทกิจกรรมที่โรงเรียนไม่จัดตามที่เสนอของผู้บริหารโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน 60 คน กลุ่มตัวอย่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน 518 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 578 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า จำนวน 31 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. กิจกรรมนักเรียนที่กำลังจัดในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรมลูกเสือ หรือยุวกาชาด หรือเนตรนารี หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ หรือรักษาคินแดน กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย

2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยเฉลี่ย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้นำเพื่อประโยชน์ หรือกิจกรรมรักษาคินแดน กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมนันทนาการ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมสินค้าไทย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร

ค่ายบุคคาลากร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้นำเพื่อประโยชน์ หรือกิจกรรมรักษาคินแดน กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 7 กิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมสินค้าไทย กิจกรรมอนุรักษ์



ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมส่งเสริม  
วิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร

คณาวิชาการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมลูกเสือ  
ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้นำเข้าเยี่ยมชม หรือกิจกรรมรักษาคินแดน กิจกรรมทางศาสนา  
กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมนันทนาการ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 กิจกรรม คือ กิจกรรม  
ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรม  
ส่งเสริมสินค้าไทย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ  
ต่าง ๆ ในหลักสูตร

คณาการประสานงาน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 กิจกรรม คือ กิจกรรม  
ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้นำเข้าเยี่ยมชม หรือกิจกรรมรักษาคินแดน กิจกรรมทาง  
ศาสนา กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมนันทนาการ มี  
ปัญหาอยู่ในระดับน้อย 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรม  
ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมสินค้าไทย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรม  
ส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน  
โดยเฉลี่ย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 10 กิจกรรม คณาบุคลากร คณาวิชาการ และ  
คณาการประสานงาน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 10 กิจกรรม

3. ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ปัญหาประเภทกิจกรรมที่โรงเรียนไม่จัด โดยเฉลี่ย  
มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม

ทัศนคติทางการ เมืองของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารงานคำรวจ  
ในจังหวัดระยองและชลบุรี

บทคัดย่อ

ของ

พ.ศ.ท.พิทักษ์ จารุสมบัติ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาคามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนคติทางการ เมืองของผู้บริหารการศึกษา กับผู้บริหารงานตำรวจในจังหวัดระยองและชลบุรี รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ ประสบการณ์ และอาชีพของบิดากับทัศนคติทางการ เมือง และเปรียบเทียบทัศนคติทางการ เมืองของผู้บริหารทั้งสองกลุ่ม

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารงานตำรวจในจังหวัดระยองและชลบุรี จำนวนทั้งสิ้น 188 คน โดยใช้คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และใช้แบบสอบถามแบบ มาตรการส่วนประมาณค่า จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารงานตำรวจมีทัศนคติ ทางการ เมือง เป็นแบบผสมผสานระหว่างประชาธิปไตยกับอิตตาธิปไตย และผู้บริหาร ทั้งสองกลุ่มจักอันคืบให้การไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียง เลือกตั้งอยู่ในอันคืบที่ 1 และเด็กนักเรียน ควรสนใจ เรื่องการ เมืองอยู่ในอันคืบที่ 20

ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารงานตำรวจที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี มีทัศนคติ โนมเอียงไปทางประชาธิปไตยมากกว่าผู้ที่ที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป ผู้บริหารการศึกษาและ ผู้บริหารงานตำรวจที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไปมีทัศนคติโนมเอียง ไปทางประชาธิปไตยมากกว่าผู้ที่ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารการศึกษาและ ผู้บริหารงานตำรวจที่ปีการับราชการหรือทำงานในรัฐวิสาหกิจ มีทัศนคติโนมเอียงไปทาง ประชาธิปไตยมากกว่าผู้ที่ปีการทำงานเอกชน หรือ เป็นเจ้าของธุรกิจ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลยังพบอีกว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารงานตำรวจ มองประชาธิปไตยในแง่ของรูปแบบมากกว่าในฐานะที่เป็นวิถีชีวิต ผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้ ทางการจักอบรมผู้บริหารทั้งสองกลุ่มให้มีความเข้าใจหลักการของประชาธิปไตยให้ดียิ่งขึ้น

ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาคู่กระบวนการเรียนการสอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
A STUDY OF GRADUATE STUDENT'S SATISFACTION  
TOWARDS LEARNING AND TEACHING PROCESS AT A  
GRADUATE LEVEL AT SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY  
AT BANGSAEN

ผู้ทำการวิจัย พรรณี แผลงจันทิก

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีระ ทานทวนิช ประธานกรรมการ  
อาจารย์สมศักดิ์ ลีลา กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2530

ความเป็นมา

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญ  
ในการพัฒนาประเทศ เพราะมีหน้าที่หลักในการผลิตกำลังคน การค้นคว้าวิจัย  
ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในส่วนของการผลิต  
บัณฑิตนั้น กระบวนการเรียนการสอนนับเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งจะทำให้  
มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปพัฒนาประเทศ บัณฑิตของกระบวนการเรียน  
การสอน อันได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ล้วนมีส่วนสำคัญต่อ  
การเรียนการสอนทั้งสิ้น

ความพึงพอใจต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของกระบวนการเรียนการสอน เช่น ตัวผู้สอน สาขาวิชาที่เรียน และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ นับเป็นปัจจัยสำคัญต่อ การศึกษาอย่างยิ่ง ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรคำนึงถึงการจัดการกระบวนการ เรียน การสอนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและความพึงพอใจของนิสิต จากสภาพทั่วไปในขณะนี้พบว่า คุณภาพของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ผลิต ออกมาสู่สังคมยังไม่บรรลุความเป้าหมายที่วางไว้ ในส่วนของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน นั้น นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2520 ซึ่งเริ่มเปิด การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา จนกระทั่งถึงปัจจุบันยังไม่มีการศึกษาถึง ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาในเรื่องนี้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับมหาวิทยาลัย ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและสอดคล้อง กับความต้องการของนิสิต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน ปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน และศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรบาง ประการกับความพึงพอใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษา

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นิสิตบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ที่กำลังลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530 จำนวน 167 คน



เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 75 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ การเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน มีค่าความเชื่อมั่น 0.941

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าความสัมพันธ์พหุคูณ

### สรุปผลการวิจัย

#### ผลการวิจัยพบว่า

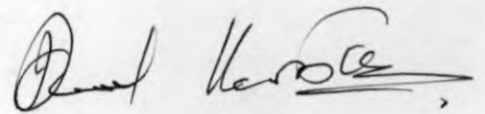
นิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน มีความพึงพอใจ ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอนนิสิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านหลักสูตรเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ เพศ สถานภาพการสมรส วิชาเอก อายุ ประสบการณ์การทำงาน เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้ มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ การเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

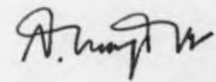
จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์แต่ละตัวที่ส่งผลต่อ ตัวแปรเกณฑ์ พบว่า อายุ ส่งผลต่อความพึงพอใจของนิสิตบัณฑิตศึกษา ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษามากที่สุด รองลงมาได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ย สะสม วิชาเอก สถานภาพการสมรส รายได้ และประสบการณ์การทำงาน

นอกจากนี้พบว่า เพศ อายุ และ เกรดเฉลี่ยสะสม เป็นตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพ  
ที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.4145

ลายมือชื่อนิติกร



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ความตั้งใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ระดับตำบล เขตการศึกษา 6

บทคัดย่อ  
ของ  
ไพฑูริย์ โพธิ์ทิพย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
กรกฎาคม 2531

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ  
ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล เขตการศึกษา 6 และเปรียบเทียบความ  
พึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล เขตการศึกษา 6  
จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ดินที่อยู่ปัจจุบัน สถานภาพทาง  
ครอบครัว และระดับชั้นเงินเดือน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้จากการสุ่มกลุ่มประชากร ข้าราชการครูโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ระดับตำบล เขตการศึกษา 6 จำนวน 35 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 388 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
จำนวน 60 ข้อ โดยใช้องค์ประกอบของความพึงพอใจในการทำงานตามแนวทฤษฎีของ  
เฮอรัลด์เบอร์ค เป็นหลักการในการสร้างแบบสอบถาม รวม 10 ด้าน ประกอบด้วย  
2 องค์ประกอบ คือ ปัจจัยแรงจูงใจ ได้แก่ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน การยอมรับนับถือ  
ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ และความก้าวหน้า ปัจจัยสุขอนามัย ได้แก่ นโยบายและ  
การบริหาร วิธีการบังคับบัญชา สัมพันธภาพกับผู้นบังคับบัญชา สัมพันธภาพกับเพื่อนร่วมงาน  
และสภาพการทำงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ระดับตำบล เขตการศึกษา 6 เป็นรายข้อทั้ง 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง  
และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล  
เขตการศึกษา 6 เป็นรายด้านทั้ง 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความ  
พึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล เขตการศึกษา 6  
ที่มีต่อปัจจัยแรงจูงใจ ปัจจัยสุขอนามัย และรวมทั้งสองปัจจัย จำแนกตามอายุ และประสบการณ์  
ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความ  
พึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล เขตการศึกษา 6  
ที่มีต่อปัจจัยแรงจูงใจ จำแนกตามระดับชั้นเงินเดือน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ระดับตำบล เขตการศึกษา 6 รวมทั้งสองปัจจัยแยกตามระดับชั้นเงินเดือน  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการ  
ปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล เขตการศึกษา 6 ทั้งสองปัจจัย  
สุขอนามัย จำแนกตามระดับชั้นเงินเดือน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อ  
เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล  
เขตการศึกษา 6 ทั้งสองปัจจัยแรงจูงใจ ปัจจัยสุขอนามัย และรวมทั้งสองปัจจัย จำแนกตาม  
เพศ ดินที่อยู่ในปัจจุบัน และสถานภาพทางครอบครัว ไม่แตกต่างกัน

ขอเสนอแนะควรเสริมสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแก่ข้าราชการครูโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ระดับตำบล เขตการศึกษา 6 ในด้านความรับผิดชอบ ด้านสภาพการทำงาน  
และด้านวิธีการบังคับบัญชา ให้อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจมากกว่านี้



ชื่อเรื่อง

ปัญหาการบริหารงานของสาธารณสุขอำเภอเขตภาคกลาง

ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF DISTRICT HEALTH OFFICE  
IN THE CENTRAL REGION

ผู้ทำการวิจัย

เพียงพร กัณฑ์

วิชาเอก

การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด

ประธานกรรมการ

อาจารย์สมศักดิ์ ลิลา

กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

กระทรวงสาธารณสุขเป็นองค์การของรัฐที่ทำหน้าที่ในการบริหารงานด้านการแพทย์และสาธารณสุขให้ครอบคลุมทุกกลุ่มชน ทำให้ประชาชนในชาติมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

สาธารณสุขอำเภอเป็นองค์การระดับปฏิบัติส่วนภูมิภาคที่สำคัญในการบริหารงานสาธารณสุขให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และควบคุมการปฏิบัติงานในการบริหารงานของสาธารณสุขอำเภอ กระทรวงสาธารณสุขได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานออกเป็น 5 งาน แต่ละงานยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงานของสาธารณสุขอำเภอ เพื่อเป็นข้อมูลและประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงการบริหารงานของสาธารณสุขอำเภอในอนาคตต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานของสาธารณสุขอำเภอเขตภาคกลางในงานต่าง ๆ

คือ

1. งานธุรการ
2. งานส่งเสริมสุขภาพและรักษาพยาบาล
3. งานสุขาภิบาลและป้องกันโรค
4. งานฝึกอบรมและนิเทศ
5. งานบริหารสถานีอนามัยและสถานบริการสาธารณสุขชุมชน

## วิธีดำเนินการ

กลุ่มประชากร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ สาธารณสุขอำเภอ/  
กิ่งอำเภอ จำนวน 181 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า  
จำนวน 60 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้เท่ากับ  
0.96

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากร และความ  
เบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร

## ผลสรุปการวิจัย

การบริหารงานของสาธารณสุขอำเภอเขตภาคกลาง รวม 5 งาน มีปัญหา  
ระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาระดับปานกลาง คือ

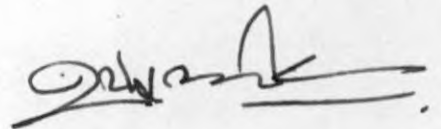
งานธุรการ งานส่งเสริมสุขภาพและรักษาพยาบาล ปัญหาระดับน้อย คือ งานสุขาภิบาล และป้องกันโรค งานฝึกอบรมและนิเทศ งานบริหารสถานื่อนามัยและสถานบริการ สาธารณสุขชุมชน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของแต่ละด้าน พบว่า (1) งานธุรการ มีปัญหาระดับมาก คือ การวางแผนอัตรากำลังในสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ (2) งานส่งเสริมสุขภาพและรักษาพยาบาลมีปัญหาระดับกลาง อันดับแรก คือ เงินจัดสรรค้ำ งบประมาณในการให้การสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพของประชาชน (3) งานสุขาภิบาล และป้องกันโรค มีปัญหาระดับน้อย อันดับแรก คือ งบประมาณที่ได้รับในการสำริดงาน สุขาภิบาล ช่างสุขภัณฑ์ (4) งานฝึกอบรมและนิเทศมีปัญหาระดับน้อยอันดับแรก คือ ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม และ (5) งานบริหารสถานื่อนามัยและ สถานบริการสาธารณสุขชุมชนมีปัญหาน้อย อันดับแรก คือ การดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงสาธารณสุขให้เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ คือ การให้สาธารณสุขอำเภอมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการบริหารสาธารณสุขในส่วนที่รับผิดชอบโดยตรง และให้มีการอบรมความรู้ในเรื่องของงาน สาธารณสุขและงานอื่น ๆ โดยเฉพาะงานทางด้านธุรการ รวมทั้งให้สาธารณสุขอำเภอ วางแผนการใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เพียงพอกับปริมาณงานในแต่ละปัญหาของอำเภอ เพื่อเป็น การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้ครอบคลุมทั่วถึง

ลายมือชื่อนิติสด



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง

ความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของสารวัตร และรองสารวัตร  
กองบังคับการตำรวจทางหลวง

THE ACQUIRED-NEEDS TO PERFORM DUTIES OF HIGHWAY  
POLICE CHIEF INSPECTORS AND DEPUTIES, HIGHWAY  
POLICE STATION DIVISION

ผู้ทำการวิจัย

พ.ต.ท. วิชัย ปาณะเกษ

วิชาเอก

การบริหารการศึกษาศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ดร. สุริยัน นนทศักดิ์

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ชาร์ มณีศรี

กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

งานของตำรวจทางหลวง เป็นงานหนึ่งของกรมตำรวจซึ่งรับผิดชอบสวัสดิการของประชาชนผู้เดินทางตามทางหลวงต่าง ๆ ทั่วประเทศ ความรับผิดชอบจึงกว้างขวาง ต้องสัมพันธ์กับประชาชนและประสานงานกับทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเอื้ออำนวยและบริหารงานของตำรวจทางหลวงให้บรรลุเป้าหมายคือผู้บังคับบัญชาประจำสถานีตำรวจทางหลวง ซึ่งประกอบด้วยสารวัตร และรองสารวัตร ซึ่งจะต้องมีความสามารถในการเป็นผู้นำ และมีสมรรถภาพในการบังคับบัญชาให้เจ้าหน้าที่ประจำสถานีตำรวจทางหลวงปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องทราบความต้องการในการปฏิบัติงานของทั้งสารวัตร และรองสารวัตรสถานีตำรวจทางหลวง เพื่อจะได้เฝ้าทางตอบสนองความต้องการนั้น ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานสูงขึ้น

## ความมุ่งหมายในการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของสารวัตร และรองสารวัตร กองบังคับการตำรวจทางหลวง
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของสารวัตร และรองสารวัตร กองบังคับการตำรวจทางหลวง จำแนกตามสภาพที่ตั้งสถานีตำรวจทางหลวง สถานีการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

## วิธีการศึกษา

สารวัตร และรองสารวัตรตำรวจทางหลวง จำนวน 210 คน เป็นกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้คือคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการศึกษา

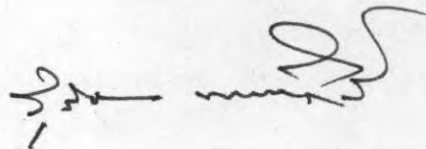
ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มประชากร 3 ด้าน ได้แก่ ความต้องการความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ ความต้องการอำนาจในการปฏิบัติหน้าที่ และความต้องการมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นในการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มประชากร จำแนกตามสถานีที่ตั้งสถานีตำรวจทางหลวง ปรากฏว่าแตกต่างกันทุกด้าน ความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มประชากรทุกกอง กำนับการ ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มประชากร จากกองกำกับการ 7 ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มประชากร จำแนกตามสถานีการศึกษา ปรากฏว่าแตกต่างกันทุกด้าน ความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มประชากรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย ตำรวจสามพราน จังหวัดนครปฐม ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการ



ในการปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มประชากร ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มประชากร จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันทุกด้าน ความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่ม ประชากร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก

ลงลายมือชื่ออดีต *W. A. N. Suma*

ลงลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง การศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับประถมศึกษา อำเภอศรีราชา  
และอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

A STUDY FOR THE PRIMARY EDUCATIONAL PLANNING AND  
DEVELOPMENT IN SRIRACHA AND BANGLAMUNG DISTRICTS  
CHONBURI

ผู้ทำการวิจัย วีรพล โชคอำนวย

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คุณวุฒิ กนฉลาด ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีระ ทานตวนิช กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

จากโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกของรัฐบาลในปี พ.ศ. 2530 ใน  
โครงการพื้นที่เป้าหมายแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี บริเวณพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบโดยตรง  
ได้แก่ บริเวณพื้นที่ของอำเภอศรีราชา และอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นที่ตั้ง  
ของโครงการ และคาดว่าจะเกิดการเปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมากในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้าน  
สภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การอุตสาหกรรม การศึกษาและอื่น ๆ เพื่อให้ทัน  
กับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ดังกล่าว การจัดการศึกษาโดยเฉพาะระดับประถมศึกษา  
ในพื้นที่อำเภอศรีราชา และอำเภอบางละมุง ซึ่งเป็นพื้นที่ในเขตการพัฒนาจึงมีความจำเป็น  
อย่างยิ่งที่จะต้องมี การวางแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล  
ตะวันออกของรัฐบาล ฉะนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเพื่อวางแผน  
พัฒนาการศึกษาในระดับประถมศึกษา อำเภอศรีราชา และอำเภอบางละมุง เพื่อเป็น

แนวทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดชลบุรี และระดับภาคเหนือ  
ประสิทธิภาพต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาลักษณะการกระจาย ขอบเขตบริการ ศักยภาพของโรงเรียน และ  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอศรีราชา และ  
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

### วิธีดำเนินการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่  
ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 89 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 127 คน  
ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 178 คน รวมทั้งสิ้น 394 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเชิงสำรวจ และแบบสอบถาม  
มาตราประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และนำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่นได้เท่ากับ

0.91

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ดัชนี ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

1. ลักษณะการกระจายของโรงเรียนประถมศึกษา กระจายทั่วไปครอบคลุมพื้นที่  
ทั้ง 2 อำเภออย่างทั่วถึง เฉพาะในเขตเทศบาลและชุมชนหนาแน่นตามแนวชายของถนนสุขุมวิท  
จะมีโรงเรียนตั้งกระจายอยู่หนาแน่น โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ห่างกันไม่เกิน 3,000 เมตร  
และตั้งอยู่บนที่สูงหรือในที่ลุ่มซึ่งมีการระบายน้ำได้ดี มีการคมนาคมติดต่อกันได้โดยสะดวก

กรรมสิทธิ์ที่ดินโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นที่ราชพัสดุ มีพื้นที่โรงเรียนโดยเฉลี่ยประมาณ 15 ไร่  
คือโรงเรียน โรงเรียนได้รับสิ่งรบกวนมากที่สุด คือ เสียง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ  
มีอาชีพทำไร่ ทำนา และรับจ้าง มีไฟฟ้าใช้กันอย่างทั่วถึง สิ่งที่ยังขาดอยู่คือ ท่อานท่งส้วมที่  
ประจำหมู่บ้าน

2. ขอบเขตบริการนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่  
มีเขตบริการซ้ำซ้อนกัน โดยเฉพาะในเขตเทศบาลและบริเวณใกล้เคียง นักเรียนส่วนใหญ่  
มีภูมิลำเนาอยู่ในตำบลเดียวกับที่ตั้งโรงเรียน หรืออยู่ในบริเวณใกล้เคียง นักเรียนส่วนใหญ่  
เดินมาโรงเรียนโดยใช้เวลาไม่เกิน 15 นาที สำหรับจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกปี  
และการคาดคะเนนักเรียนที่จะเข้าในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก็มีแนวโน้มลดลงเช่นกัน

### 3. ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษา

3.1 ปริมาณทรัพยากร พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีอาคารเรียน  
อาคารประกอบที่มั่นคงแข็งแรง การสาธารณูปโภคและบริการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน  
มีอย่างเพียงพอ ส่วนที่ยังมีไม่เพียงพอคือ ห้องพิเศษต่าง ๆ ครุภัณฑ์ที่เป็นเครื่องอำนวยความสะดวก  
ความสะดวก อุปกรณ์การเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มวิชา เป็นต้น

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นหญิง  
ประมาณ 3 ใน 4 ของจำนวนครูทั้งหมด ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25 - 34 ปี และมี  
วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ประจำในโรงเรียน แต่ใช้วิธีเดินทาง  
ไป-กลับ ระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนโดยใช้เวลาในการเดินทางไม่เกิน 30 นาที อัตรา  
การสอนเฉลี่ยของครูสัปดาห์ละ 24 ชั่วโมง อัตราครูต่อนักเรียนคือ 1 : 22 อัตราครูต่อ  
ห้องเรียนคือ 1.25 : 1 อัตรานักเรียนต่อห้องเรียนคือ 27 : 1 สำหรับสวัสดิการที่ให้แก่  
ครูส่วนใหญ่ได้รับเพียงพอ มีเพียงบางกลุ่มโรงเรียนเท่านั้นที่ไม่เพียงพอ

3.2 คุณภาพการศึกษา พบว่า นักเรียนมีอัตราการมาเรียนเฉลี่ยร้อยละ 93  
ขึ้นไปทุกเดือน อัตราการเล่นชั้นเฉลี่ยประมาณร้อยละ 98 ความสามารถพื้นฐานของ  
นักเรียนวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63 แต่วิชา  
คณิตศาสตร์มีความกระจายของคะแนนมากกว่าวิชาภาษาไทย



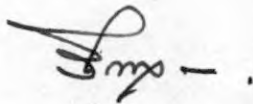
4. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4.1 ด้านการให้บริการของโรงเรียนต่อชุมชน พบว่า ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า มีการให้บริการอยู่ในระดับมาก แต่ในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่า มีการให้บริการอยู่ในระดับปานกลาง

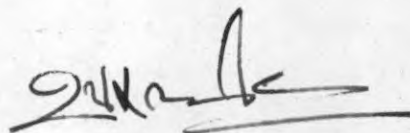
4.2 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

4.3 ความคิดเห็นของชุมชนต่อโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่า การดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่ในระดับดีประมาณร้อยละ 47 ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด คือ ความเอาใจใส่ของผู้บริหารต่อโรงเรียน การปฏิบัติตนของครูส่วนใหญ่ และการสอนของครูส่วนใหญ่ตามลำดับ และประมาณร้อยละ 8 ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดที่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องการสอนพิเศษหรือการสอนซ่อมเสริม ความมีชื่อเสียงด้านกีฬา สนามและบริเวณของโรงเรียนตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เพราะโรงเรียนอยู่ไกลบ้าน สะดวกในการเดินทางของนักเรียน และโรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านการเรียนดี ส่วนการสนับสนุนให้นักเรียนเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้น ประมาณร้อยละ 86 ของผู้ปกครองนักเรียนระบุว่า จะให้เรียนต่อ และจะให้เรียนในโรงเรียนรัฐบาลที่อยู่ไกลบ้าน หรือภายในจังหวัดชลบุรี

ลายมือชื่อนิสิต



ลงลายมือชื่อประธานกรรมการ





ปฎิบัติงานการพัสดุโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

บทคัดย่อ  
ของ  
วีระศักดิ์ เวียงชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มิถุนายน 2530

การศึกษาเรื่องนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาทางการพัสดุโรงเรียน  
ประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
อุตรธานี

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 1,148 คน  
กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มประชากรเป็น ผู้บริหารโรงเรียน 341 คน เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ผลการศึกษา พบว่า ปัญหาทางการพัสดุโรงเรียนประถมศึกษา มีปัญหาอยู่ใน  
ระดับมาก ผลการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจ้างมีปัญหาดการปฏิบัติอยู่ในระดับ  
มากเป็นอันดับหนึ่ง ด้านการควบคุมพัสดุมีปัญหาดการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสอง  
และด้านการซื้อมีปัญหาดการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

ผลการศึกษาด้านการจ้าง พบว่า การแต่งตั้งผู้สืบราคา การดำเนินการจ้าง  
ในรูปคณะกรรมการ และการทำสัญญาจ้าง หรือการทำข้อตกลงเป็นหนังสือในกรณีที่ไม่ทำ  
สัญญา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการควบคุมพัสดุ พบว่า การตรวจหลักฐานการจ่ายพัสดุ  
การเสนอรายงานการตรวจพัสดุต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ หรือกิ่งอำเภอและ  
เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีงานการพัสดุมีปัญหาดการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการซื้อ  
พบว่า การดำเนินการจัดซื้อโดยกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการให้ทั้งหมด ระเบียบและ  
หนังสือเวียนที่ใช้ในการปฏิบัติปัจจุบันและการให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนการซื้อ  
พัสดุ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ปัญหากระบวนการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้จัดการสาขา  
ธนาคารกสิกรไทย

บทคัดย่อ  
ของ  
ศุภพงษ์ จงกลสุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
เมษายน 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหากระบวนการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทย ตามกระบวนการตัดสินใจ 5 ขั้นตอน คือ การกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำไปใช้ โดยพิจารณาศึกษาปัญหาตามกระบวนการบริหารของกูติก และเออร์วิค 7 ด้าน ดังนี้ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก การรายงาน และการงบประมาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทย จำนวน 229 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) เป็นสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 35 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สอบถามเกี่ยวกับปัญหากระบวนการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทย

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทยโดยส่วนรวมมีปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจในการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการงบประมาณ ด้านการรายงาน ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการวางแผน และด้านการจัดองค์การ ด้านที่มีปัญหาในระดับน้อยคือ ด้านการประสานงานและด้านการจัดคนเข้าทำงาน จากการพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่า ข้อที่เป็นปัญหาเป็นอันดับแรกในแต่ละด้านมีดังนี้ ด้านการวางแผน คือ ขาดเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผน ด้านการจัดองค์การ คือ พนักงานบางคนไม่เข้าใจและมีใ้ปฏิบัติตามระบบการทำงานของสาขา ด้านการจัดทำคนเข้าทำงานคือ ก่อนการมอบหมายงานให้พนักงาน มิได้มีการกำหนดปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขเสียก่อน ด้านการอำนวยความสะดวก คือ ผู้จัดการสาขาไม่มีโอกาสสังเกตการทำงาน of พนักงานเมื่ออยู่นอกสาขา ด้านการประสานงาน คือ ผู้จัดการสาขาให้การเสริมแรงที่ถูกต้องแก่พนักงาน

ในเรื่องการทำงานร่วมกัน คำการรายงาน คือ ธนาคารมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการให้บริการและระเบียบต่าง ๆ บ่อยเกินไป คำการงบประมาณ คือ ใ้รับงบประมาณในการบริหารสาขาไม่เพียงพอ

ผลการเปรียบเทียบปัญหากระบวนการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทยที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป พบว่า คำการประสานงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคำอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

และผลการเปรียบเทียบปัญหากระบวนการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้จัดการสาขาธนาคารกสิกรไทยที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และที่มีประสบการณ์เกิน 5 ปี ขึ้นไป พบว่า ในคำการวางแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคำอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะซึ่งเป็นผลจากการศึกษาครั้งนี้ คือ ควรจัดอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับปัญหากระบวนการตัดสินใจในการบริหารของผู้จัดการสาขา เพื่อหาระบบที่เหมาะสมในการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้จัดการสาขา และควรเพิ่มงบประมาณให้กับการบริหารสาขา อีกทั้งสำนักงานใหญ่ควรสื่อสารกับสาขาในเรื่องการให้บริการหรือระเบียบของธนาคารที่ออกใหม่ให้รวดเร็วที่สุด และมีประสิทธิภาพ



ชื่อเรื่อง ปัญหาการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
Problems of the District Superintendent's  
Administration in the North-Eastern Region

ผู้ทำการวิจัย สวาท บุรีเฟีย

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีระ ทานตวณิช กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

#### ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ศาสนา และ  
ศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาเยาวชนและประชาชนของชาติให้มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้  
เยาวชนและประชาชนมีคุณธรรมอันดีงาม ยึดมั่นศรัทธาในศาสนาและวัฒนธรรมที่ดีงาม  
ของบ้านเมือง ประพฤติปฏิบัติชอบ ตามค่านิยมที่ดีงามและตามครรลองของศาสนาที่  
ตนเองยึดถือ มีสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยความรู้ทางวิชาการและมีความรู้ทางอาชีพตาม  
สภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบันของบ้านเมือง รู้จักคิดและเลือกตัดสินใจอย่างมีระบบ  
มีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติในการประกอบอาชีพ ให้ความสำคัญในการ  
ทำงานเป็นหมู่คณะและรู้จักการทำงานอย่างมีระบบ มีสุขภาพพลานามัยดี ทั้งทาง  
ร่างกายและทางจิตใจ รู้จักป้องกันโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เยาวชนและ  
ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง พัฒนาสัมมาอาชีพและพัฒนาสังคมของ  
ชาติบ้านเมืองให้เกิดความอยู่เย็นเป็นสุขและเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

การบริหารราชการส่วนกลางกระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งส่วนราชการที่  
เป็นกรมและมีฐานะเป็นกรมออกเป็น 14 กรม สำหรับการบริหารราชการส่วน  
ภูมิภาคมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหน่วยงานเดียวที่แบ่งส่วนราชการออก  
เป็นส่วนภูมิภาค โดยแบ่งออกเป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงาน

ศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้บริหารงานและรับผิดชอบหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการอำเภอมีตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอเป็นผู้บริหารงานและรับผิดชอบหน่วยงาน จากการประชุมสมมนาศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศประจำปีมีการสรุปปัญหาการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอที่สำคัญดังนี้

1. ปัญหาบทบาทหน้าที่และโครงสร้างของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอไม่ชัดเจน และขัดแย้งกันระหว่างบทบาทกับหน้าที่การปฏิบัติงาน
2. ปัญหาอัตราบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอน้อยมีไม่เพียงพอกับงานที่ต้องรับผิดชอบในฐานะ เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการระดับอำเภอ
3. ปัญหาด้านสถานที่ปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอคับแคบไม่เหมาะสมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายใหม่
4. ปัญหาด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอได้รับน้อยมากลาพัังแต่ปฏิบัติงานประจำก็ต้องง้ออย่างจำกัดอยู่แล้ว แต่ในขณะที่เดียวกันจะต้องทำหน้าที่ประสานงานบริการให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาภายในอำเภอยิ่งทำให้ขาดแคลนมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยมีความเห็นว่าอาจจะ เป็นสาเหตุสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมในระดับอำเภอไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าปัญหาการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ละเอียดลึกซึ้ง เพราะภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีพื้นที่ทางภูมิศาสตร์กว้างขวางใหญ่ที่สุดของประเทศ มีปัญหาทางการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด เพื่อจะได้เป็นแนวทางเสนอแนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมในระดับอำเภอต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีวุฒิ ประสบการณ์และขนาดของอำเภอที่มีความแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการ

กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษาค้นคว้าคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 242 คน ทั้ง 17 จังหวัด เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ปัญหางานทั่วไป ปัญหางานแผนงานและวิชาการ และปัญหางานติดตามประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์โดยศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

## สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ศึกษานิเทศก์อำเภอภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีปัญหาการบริหารงานโดยส่วนรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์ปัญหาแต่ละด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาตามลำดับคือ งานติดตามประเมินผล งานแผนงานและวิชาการ และงานบริหารงานทั่วไป

2. ศึกษานิเทศก์อำเภอภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีวุฒิ ประสบการณ์และขนาดของอำเภอแตกต่างกัน

2.1 ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีวุฒิและขนาดของอำเภอที่ปฏิบัติงานแตกต่างกันมีปัญหาในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน

2.2 ศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน มีปัญหาในการบริหารงานแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรศึกษาค้นคว้าเรื่องปัญหาการบริหารการศึกษาในระดับอำเภอ ตามทัศนะของนายอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

2. ควรศึกษาค้นคว้าเรื่องความพึงพอใจของศึกษาธิการอำเภอภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตามโครงสร้างของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ พ.ศ.

2527

ลงลายมือชื่อนิสิต



ลงลายมือชื่อประธานกรรมการ



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของประธานกลุ่มโรงเรียน ตามทัศนะของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง

บทคัดย่อ  
ของ  
เสนาะ โอโงะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มกราคม 2531



การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของประชาชนกลุ่มโรงเรียนตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยองและเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของประชาชนกลุ่มโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้นปฏิบัติการสอน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2530 จำนวน 2,876 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากกลุ่มประชากร เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 115 คน และผู้นปฏิบัติการสอน จำนวน 230 คน รวมเป็นกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 345 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยคุณลักษณะส่วนตัว 6 ด้าน คือ ค่านิยมคฤภาพ ชาวปัญญา ความรู้และพื้นฐานการศึกษา ประสิทธิภาพในการทำงาน มนุษยสัมพันธ์ และคุณธรรมกับคุณลักษณะทางอาชีพ 3 ด้าน คือ ด้านความสามารถทางวิชาการ ความสามารถในการทำงาน และความสามารถทั่วไป

ผลการศึกษา พบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของประชาชนกลุ่มโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์สูง โดยที่คุณลักษณะส่วนตัวมีลำดับความสำคัญมากที่สุด รองลงมา คือ คุณลักษณะทางอาชีพ
2. การจัดลำดับคุณลักษณะส่วนตัว ในทัศนะของข้าราชการครูเห็นว่า ค่านิยมคฤภาพ เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนคุณลักษณะทางอาชีพ ไล่แก่ ค่านความสามารถในการทำงาน
3. สำหรับการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของประชาชนกลุ่มโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้นปฏิบัติการสอน ทั้งคุณลักษณะส่วนตัวและคุณลักษณะทางอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

บทคัดย่อ  
ของ  
สนอง ทาหอม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
เมษายน 2531

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครู 2) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครู 3) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่นักเรียนและขนาดเล็ก 4) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่นักเรียนและขนาดเล็ก และ 5) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่นักเรียนและขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ตามกระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน 346 คน และครู 346 คน ในปีการศึกษา 2529 ใ้มาโดยวิธีสุ่มตามระดับชั้น ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูเห็นว่าปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีปัญหาด้านการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์มาก และอีก 3 ด้านอยู่ในเกณฑ์น้อย

2. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูทั้ง 4 ด้าน ปรากฏว่ามีปัญหาด้านการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ และด้านการดำเนินการตามแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีปัญหาด้านการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีปัญหาด้านการวางแผนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่นักเรียนและขนาดเล็กทั้ง 4 ด้าน ปรากฏว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

4. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาขนาดคี่ใหญ่และขนาดเล็ท้ทั้ง 4 ค้าน ปรากฏว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค้าน

5. และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของครูโรงเรียน  
ประถมศึกษาขนาดคี่ใหญ่และขนาดเล็ท้ทั้ง 4 ค้าน ปรากฏว่ามีปัญหาค้านการศึกษาสภาพ  
ปัจจุบันปัญหาและความคองการ การวางแผน และการดำเนินการตามแผน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีปัญหาค้านการประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ

ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูช่วยราชการในส่วนกลาง สังกัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

Job Satisfaction of Teachers Temporarily Working in the  
Central Offices of Ministry of Education.

ผู้ทำการวิจัย สุภารัตน์ หลิวสกุล

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผศ. สุธีระ ทานทวนิช ประธานกรรมการ

รศ. คร. สุเมธ เกี้ยววิเศษ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2530

### ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานของราชการประกอบด้วยข้าราชการครู และ  
เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา ซึ่งเป็นข้าราชการพลเรือน เมื่อมีกฎเกณฑ์การจำกัดจำนวนการเพิ่ม  
ข้าราชการไม่เกินร้อยละ 2 ผลของการจำกัดดังกล่าวทำให้การเจ็บโตของข้าราชการ เริ่มขาด  
กำลัง แต่ก็เกิดปัญหาในเรื่องไม่พอในบางหน่วยงาน ดังนั้นเมื่อกรมกองในกระทรวงศึกษาธิการ  
มีความจำเป็นต้องขยายอัตราบุคลากร เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา จึง  
พิจารณาข้าราชการครูที่มีอยู่จาก โรงเรียนที่มีคนดำนงานมาปฏิบัติงานในกรมกองในกระทรวง  
ศึกษาธิการ เรียกว่า ข้าราชการครูช่วยราชการ ซึ่งบรรจุตำแหน่งในแต่ละกรมกองที่มา  
ช่วยราชการ และได้มีปัญหายุ่งเกี่ยวกับความพึงพอใจของข้าราชการที่ถูกขอยืมตัวมาช่วยราชการ  
เพื่อขอกลับไปรับราชการสังกัดเดิม โดยอ้างว่าลักษณะงานที่ปฏิบัติไม่สอดคล้องกับความรู้ ความ  
สามารถ ความไม่สะดวกในการเดินทางในการรับเงินเดือน ค่ารักษาพยาบาล สวัสดิการ  
อื่น ๆ ขาดความมั่นคงความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ขาดความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ไม่ได้  
มีส่วนร่วมในนโยบายการบริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความไม่พึงพอใจในปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง



ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องนี้ โดยรวบรวมหาข้อสรุปจากคำตอบของครูช่วยราชการที่ปฏิบัติงานอยู่ในส่วนกลาง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ว่าความพึงพอใจในกรปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการพิจารณา เสริมสร้างความพึงพอใจในกรปฏิบัติงาน และปรับปรุงระบบการยืมตัวข้าราชการต่อไป

### ความมุ่งหมายของกรวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในกรปฏิบัติงานของครูช่วยราชการในส่วนกลาง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในกรปฏิบัติงานของข้าราชการครูช่วยราชการ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาช่วยราชการ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งที่บรรจุครั้งแรก และสถานภาพทางครอบครัว

### วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูช่วยราชการในส่วนกลาง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีกรศึกษา 2530 โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากหน่วยงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรมการฝึกหัดครู กรมการศาสนา กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมพลศึกษา กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากองทุน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา รวมทั้งสิ้น 746 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในกรปฏิบัติงาน แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 51 ข้อ

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าคะแนนที่

ทัศนะของศึกษาธิการอำเภอที่มีต่อหน้าที่ความโครงสร้าง  
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ พุทธศักราช 2527

บทคัดย่อ  
ของ  
สุเมธ การศรีทอง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ตุลาคม 2531

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการ  
อำเภอที่มีหน้าที่ตามโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ พุทธศักราช 2527  
จำแนกตามอำเภอขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในศูนย์บริการและประสานงาน  
ศูนย์ข้อมูลสถิติและวางแผน และศูนย์ติดตามและประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา มีจำนวน 359 คน ได้แก่ ศึกษาธิการอำเภอใน  
อำเภอขนาดใหญ่ 140 คน อำเภอขนาดกลาง 166 คน และอำเภอขนาดเล็ก  
53 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 43  
ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาในหน้าที่ของศึกษาธิการอำเภอ 3 ศูนย์ คือ ศูนย์บริการและ  
ประสานงาน จำนวน 21 ข้อ ศูนย์ข้อมูลสถิติและวางแผน 11 ข้อ และศูนย์ติดตาม  
และประเมินผล จำนวน 11 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์  
ข้อมูล คือ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
แบบทิศทางเดียว

ผลการศึกษา พบว่า ศึกษาธิการอำเภอมีทัศนะต่อหน้าที่ตามโครงสร้างสำนักงาน  
ศึกษาธิการอำเภอ พุทธศักราช 2527 โดยส่วนรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอทุกขนาดพบว่า ศึกษาธิการอำเภอ  
ในอำเภอขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีทัศนะต่อหน้าที่ทั้งสามศูนย์แตกต่างกัน  
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะ คือ กระทรวงศึกษาธิการควรออกกฎหมาย  
หรือระเบียบรองรับหน้าที่ที่กำหนดให้ศึกษาธิการอำเภอปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้การปฏิบัติงานของ  
ศึกษาธิการอำเภอมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทัศนะของศึกษาธิการอำเภอที่มีต่อหน้าที่ความโครงสร้าง  
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ พุทธศักราช 2527

บทคัดย่อ  
ของ  
สุเมธ การศรีทอง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ตุลาคม 2531

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการ  
อำเภอที่มีหน้าที่ตามโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ พุทธศักราช 2527  
จำแนกตามอำเภอขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในศูนย์บริการและประสานงาน  
ศูนย์ข้อมูลสถิติและวางแผน และศูนย์ติดตามและประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา มีจำนวน 359 คน ได้แก่ ศึกษาธิการอำเภอใน  
อำเภอขนาดใหญ่ 140 คน อำเภอขนาดกลาง 166 คน และอำเภอขนาดเล็ก  
53 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 43  
ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาในหน้าที่ของศึกษาธิการอำเภอ 3 ศูนย์ คือ ศูนย์บริการและ  
ประสานงาน จำนวน 21 ข้อ ศูนย์ข้อมูลสถิติและวางแผน 11 ข้อ และศูนย์ติดตาม  
และประเมินผล จำนวน 11 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์  
ข้อมูล คือ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
แบบทิศทางเดียว

ผลการศึกษา พบว่า ศึกษาธิการอำเภอมีทัศนะต่อหน้าที่ตามโครงสร้างสำนักงาน  
ศึกษาธิการอำเภอ พุทธศักราช 2527 โดยส่วนรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอทุกขนาดพบว่า ศึกษาธิการอำเภอ  
ในอำเภอขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีทัศนะต่อหน้าที่ทั้งสามศูนย์แตกต่างกัน  
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะ คือ กระทรวงศึกษาธิการควรออกกฎหมาย  
หรือระเบียบรองรับหน้าที่ที่กำหนดให้ศึกษาธิการอำเภอปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้การปฏิบัติงานของ  
ศึกษาธิการอำเภอมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



พุดิกรรรมการทักสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ  
ของ  
สุรพงศ์ ช่อทรง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2531

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ในการบริหารงานโรงเรียน ทั้ง 6 ค่าย ได้แก่ การบริหารงานธุรการ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และบริการ และงานความสัมพันธ์กับชุมชน

กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำนวน 430 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 120 คน และผู้ปฏิบัติการสอน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การอยละ

ผลจากการศึกษา พบว่า พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ในทัศนะของข้าราชการครูโดยส่วนรวม เป็นแบบประชาธิปไตย เมื่อพิจารณาเป็นรายค่าย พบว่า แบบประชาธิปไตย มี 3 ค่าย ได้แก่ การบริหารงานธุรการ งานบุคลากร งานความสัมพันธ์กับชุมชน แบบเสรีนิยมมี 3 ค่าย ได้แก่ การบริหารงานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และบริการ และงานวิชาการ เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งพบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติการสอน เห็นว่า พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นแบบประชาธิปไตยเช่นเดียวกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจสั่งการเป็นแบบประชาธิปไตยในทุกค่าย ส่วนผู้ปฏิบัติการสอนเห็นว่า พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจ เป็นแบบประชาธิปไตยเพียง 2 ค่าย คือ การบริหารงานธุรการ และงานบุคลากร อีก 4 ค่ายที่เหลือเป็นแบบเสรีนิยม คือ การบริหารงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และบริการ และงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ชื่อเรื่อง การศึกษาเพื่อวางแผนและพัฒนาการศึกษาในสถาบันการศึกษาด้าน  
อาชีพ ในจังหวัดชลบุรี

A STUDY FOR EDUCATION PLANNING AND DEVELOPMENT  
IN THE INSTITUTES OF VOCATIONAL EDUCATION IN  
CHONBURI

ผู้ทำการศึกษา เสาวนิตย์ นาตะสิงห์  
วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สิริยน์ นนทศักดิ์ ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ชาร์ มณีศรี กรรมการ

ทำการศึกษาเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

โครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 และฉบับที่ 6 นับว่าเป็นโครงการพัฒนาอุตสาหกรรม  
ขนาดใหญ่ของประเทศที่จะส่งผลกระทบต่อประชากรในพื้นที่และประชากร  
ที่คาดว่าจะอพยพเข้ามา ตลอดจนจะมีผลกระทบต่อการจัดและการพัฒนาการศึกษา  
ในทุกระดับในพื้นที่เป้าหมาย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาด้านอาชีพซึ่งจะต้องจัด  
ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมตลอดจนตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป  
โดยเฉพาะอย่างยิ่งชลบุรีซึ่งเป็นจังหวัดศูนย์กลางในพื้นที่เป้าหมายตามโครงการ  
พัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ซึ่งจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบสภาพ  
เศรษฐกิจและสังคมตลอดจนการจัดการศึกษานทุกระดับ โดยเฉพาะการศึกษา  
ด้านอาชีพ ฉะนั้นจึงควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดการและการพัฒนาการศึกษาใน  
สถาบันการศึกษาด้านอาชีพที่ให้บริการแก่ประชากรในจังหวัดนี้เกี่ยวกับเรื่องการ  
กระจายและขอบเขตการให้บริการทางการศึกษา ตลอดจนศักยภาพของสถาบัน

การศึกษาด้านอาชีพว่ามีรูปแบบและแนวทางที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพของ  
ประชากรทั้งในชนบทและประชากรที่คาดว่าจะอพยพเข้ามาอาศัยอยู่มากน้อย  
เพียงใด

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสองประการ คือ (1) เพื่อศึกษาการ  
กระจายและขอบเขตการให้บริการทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาด้านอาชีพ  
ในจังหวัดชลบุรี และ (2) ศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพในการจัดทรัพยากรทางการ  
ศึกษาและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

#### วิธีการดำเนินการ

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นกลุ่มผู้บริหารสถาบันการศึกษา  
ด้านอาชีพในจังหวัดชลบุรี จำนวน 22 คน คณะกรรมการจังหวัดชลบุรี 121 คน  
ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนในสถาบันการศึกษาด้านอาชีพในจังหวัดชลบุรี  
791 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสำรวจรายการ  
จำนวน 49 ข้อ และแบบสอบถามประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 32 ข้อ  
ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.954

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และ  
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลสรุปการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การกระจายและขอบเขตการให้บริการทางการศึกษา  
ในสถาบันการศึกษาด้านอาชีพในจังหวัดชลบุรีนั้น สถาบันการศึกษาด้านอาชีพทุก  
สังกัดกระจายอยู่อย่างหนาแน่นในเขตอำเภอเมืองฯ มากกว่าเขตอำเภออื่น ๆ  
และผู้เรียนก็กระจายกันอยู่ทั่ว ๆ ไปในทุกเขตอำเภอ ทั้งนี้เนื่องมาจากการ  
คมนาคมติดต่อถึงกันสะดวกและใช้เวลาไม่มากในการเดินทางเข้ามาศึกษาใน

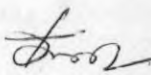
เขตอำเภอเมืองฯ ทำให้ขอบเขตการให้บริการทางการศึกษาขยายวงกว้างและไม่จำกัดบริเวณ สำหรับโปรแกรมการศึกษาด้านวิชาชีพในสถาบันการศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษาและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่ใช้หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนวิชาชีพ 5 ประเภท คือ ประเภทช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม และประเภทวิชาคหกรรม ส่วนสถาบันการศึกษาด้านอาชีพที่สังกัดหน่วยงานอื่น ๆ ก็เปิดสอนตามหลักสูตรวิชาชีพ เฉพาะของแต่ละสถาบันการศึกษานั้น ๆ

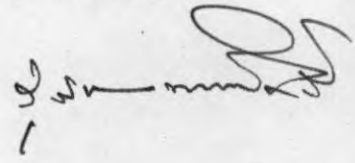
ด้านศักยภาพของสถาบันการศึกษาด้านอาชีพในการจัดทรัพยากรทางการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถาบันการศึกษาด้านอาชีพในจังหวัดชลบุรี พบว่าพื้นที่บริการทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความเพียงพอ อาคารสถานที่เรียน ห้องเรียน ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ห้องน้ำ-ห้องส้วม มีความเพียงพอ โรงฝึกงาน เครื่องมือฝึกงานและอุปกรณ์ประกอบการฝึกงานในวิชาชีพต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีความเพียงพอ วัสดุของผู้บริหารการศึกษาด้านอาชีพ และครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของสถาบันการศึกษาด้านอาชีพในจังหวัดชลบุรีตามทัศนะของผู้บริหารสถาบันการศึกษาด้านอาชีพและคณะกรรมการจังหวัดชลบุรี พบว่า สถาบันการศึกษาด้านอาชีพในจังหวัดชลบุรีปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่า ด้านการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการปฏิบัติมาก คือ การสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากการศึกษาอบรม เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพชุมชนด้านการประสานสัมพันธ์กับสถาบันในชุมชนเพื่อประโยชน์ของสถาบันการศึกษาและชุมชน ที่มีการปฏิบัติมาก คือ การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับงานในอาชีพจริง ส่วนในด้านที่ติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ของชุมชนที่มีการปฏิบัติมาก คือ การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในห้องถิ่น



ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารสถาบันการศึกษาด้านอาชีพ  
ควรพิจารณาติดตามความเคลื่อนไหวในการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของ  
ตลาดแรงงานทั้งในจังหวัดชลบุรีและ เขตอุตสาหกรรมใกล้เคียง โดยศึกษาถึง  
ความต้องการและพยายามปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาด้านอาชีพให้  
เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนพยายามใช้  
ความสามารถในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ ที่สถาบันการศึกษามีอยู่  
อย่างเพียงพอเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต

ลายมือชื่อนิสิต  นวรัตน์

ลายมือชื่อประธานกรรมการ 

การบริการของธนาคารพาณิชย์ในทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษา  
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ  
ของ  
สมชาย ศรีฤกษ์ฤทธิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
เมษายน 2531

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริการของธนาคารพาณิชย์  
ในทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา  
12 และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ อัตราเงินเดือน ธนาคารที่ใช้บริการ และ  
พฤติกรรมการศึกษากับทัศนะของข้าราชการครู

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เขตการศึกษา 12 จำนวนทั้งสิ้น 930 คน จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ผู้วิจัย  
ได้รับคืนมา 826 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.06

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบสอบถามประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น  
เอง มีเนื้อหาครอบคลุมการบริการของธนาคารพาณิชย์ ใน 5 ด้าน ได้แก่ เหตุพอใจ  
ในการใช้บริการ ความปลอดภัยในการใช้บริการ ความสะดวกในการใช้บริการ ประเภท  
ของการใช้บริการ และประสิทธิภาพของการให้บริการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบไคสแควร์

จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนะต่อการบริการของธนาคาร  
พาณิชย์ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีทัศนะในระดับน้อย คือ  
ด้านประเภทของการใช้บริการ นอกนั้นมีทัศนะในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากคะแนน  
เฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านประสิทธิภาพของการให้บริการ ด้านความสะดวกในการ  
ใช้บริการ ด้านความปลอดภัยในการใช้บริการ และด้านเหตุพอใจในการใช้บริการ

ในด้านเหตุพอใจในการใช้บริการ ปรากฏว่า ข้าราชการครูเลือกความไว้วาง  
ใจต่อชื่อเสียงและความมั่นคงของธนาคาร เป็นอันดับที่ 1 ความต้องการที่จะใช้บริการของ  
สถาบันการเงินที่ทันสมัยเป็นอันดับที่ 2 และความคุ้นเคยที่มีต่อผู้จัดการธนาคารสาขาที่  
ใช้บริการ เป็นอันดับสุดท้าย

ในด้านความปลอดภัยในการใช้บริการ ปรากฏว่า ข้าราชการครูเลือกความ  
ปลอดภัยของทรัพย์สินที่ฝากไว้กับธนาคาร เป็นอันดับที่ 1 ความปลอดภัยในการฝาก-ถอน  
เงินภายในธนาคาร เป็นอันดับที่ 2 และมาตรการป้องกันบุคคลภายนอกที่เข้ามาหลอกลวง  
ผู้ใช้บริการ เป็นอันดับสุดท้าย

ในค่านความสะดวกในการใช้บริการ ปรากฏว่า ข้าราชการครูเลือก  
ธนาคารมีอุปกรณ์การสื่อสารและเครื่องใช้สำนักงานที่ทันสมัยเป็นอันดับ 1 ความสะดวก  
ในการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ ของธนาคาร เช่น ใบเบิก-ถอนเงิน เป็นอันดับ 2  
และความสะดวกในการจ่อครด เมื่อมาติดต่อกับธนาคาร เป็นอันดับสุดท้าย

ในค่านประเภทของการให้บริการ ปรากฏว่า ข้าราชการครูเลือกการออมทรัพย์  
เป็นอันดับที่ 1 บริการบัตร เบิกเงินด่วน (เอ.ที.เอ็ม) เป็นอันดับที่ 2 และเพื่อ  
เข้าศูนย์ภัย เป็นอันดับสุดท้าย

ในค่านประสิทธิภาพของการให้บริการ ปรากฏว่า ข้าราชการครูเลือกความ  
สะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสมุดผู้ฝากเป็นอันดับที่ 1 ความถูกต้องของ  
การลงตัว เลขในบัญชี เป็นอันดับที่ 2 และความเชื่อมั่นในการรักษาความลับของผู้มาใช้  
บริการธนาคาร เป็นอันดับสุดท้าย

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ อัตราเงินเดือน ธนาคารที่ใช้บริการ  
และวุฒิการศึกษา พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการบริการของธนาคารพาณิชย์  
อัตราเงินเดือนมีความสัมพันธ์กับ เหตุจูงใจในการใช้บริการ ประเภทของการใช้บริการ  
และประสิทธิภาพของการให้บริการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ธนาคารที่ใช้  
บริการมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการบริการของธนาคารพาณิชย์ในทุกค่านอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 และวุฒิการศึกษา มีความสัมพันธ์กับประเภทของการใช้บริการ  
และประสิทธิภาพของการให้บริการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ในการเลือกใช้บริการนั้น  
ข้าราชการครูให้ความสำคัญต่อชื่อเสียงและความมั่นคงของธนาคารมากกว่าความคุ้นเคย  
ที่มีต่อผู้จัดการธนาคาร หรือพนักงาน สำหรับการให้บริการโดยวิธีการใหม่ ๆ เช่น  
การ เบิก-ถอน เงินด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ ข้าราชการครูยังไม่มีความ เชื่อมั่นอย่าง  
บริบูรณ์ต่อประสิทธิภาพของบริการดังกล่าว อย่างไรก็ตาม ข้าราชการครูส่วนใหญ่ก็ยัง

มีความพอใจที่ธนาคารมีอุปกรณ์การสื่อสารและเครื่องใช้ สำนักงานที่ทันสมัย คังนั้น  
ธนาคารจึงควรพัฒนาจุดเด่นในเรื่องภาพพจน์ของธนาคารให้ดียิ่งขึ้น ขณะเดียวกันก็ควรหา  
ทางสร้างความมั่นใจให้กับข้าราชการครูในเรื่องความถูกต้อง และน่าเชื่อถือของ  
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่น ๆ ของธนาคาร



ชื่อเรื่อง การบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

THE ADMINISTRATION OF THE SCHOOL LUNCH PROGRAM IN PRIMARY  
SCHOOL OF UDORN-THANI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย สมพงษ์ นีระเสน

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ คร. สุรียัน นนทศักดิ์ ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ไซวาน์ มณีวงษ์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2529

### ความเป็นมา

การพัฒนาประเทศมีมูลฐานมาจากคุณภาพและศักยภาพของคนในประเทศ หากคนใน  
ประเทศมีคุณภาพและศักยภาพสูง การพัฒนาประเทศย่อมเป็นไปในระดับสูง การจัดการศึกษา  
จะต้องมุ่งเน้นให้เด็กมีคุณภาพทุกด้าน โดยเฉพาะด้านร่างกายและสติปัญญา ซึ่งส่วนที่มีความ  
สัมพันธ์เกี่ยวข้องโดยตรง คือ อาหารและโภชนาการ

จากผลการติดตามภาวะโภชนาการของเด็ก ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข  
พบว่า เด็กไทยขาดสารอาหารเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือเด็กขาด  
สารอาหารมากที่สุด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ตระหนัก  
ถึงความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้เร่งระดมให้โรงเรียนประถมศึกษาได้จัดโครงการอาหารกลางวัน  
ขึ้นให้ครบทุกโรงเรียน

จังหวัดอุดรธานีเป็นจังหวัดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้จัดโครงการอาหาร-  
กลางวันแต่ยังมีปัญหาอยู่มาก ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้รวบรวมจากการรายงาน  
ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอว่า ฐานะผู้ปกครองยากจนเด็กไม่สามารถ

ที่จะซื้ออาหารกลางวันกันไ้แม้ราคาถูก ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรขาดความเข้าใจและความสนใจ ขาดการประสานงานกับประชาชนและหน่วยงานอื่น จึงทำให้ขาดความร่วมมือจากชุมชน ขาดการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อโครงการอาหารกลางวัน และเงินทุนหมุนเวียนหมดไปไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้

ผู้วิจัยเชื่อว่า ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวส่วนหนึ่งเกิดจากวิธีการบริหารที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งน่าจะเกิดจากความบกพร่องในชั้นโคชั้นหนึ่ง หรือหลายขั้นตอนของกระบวนการบริหาร ผู้วิจัยจึงมีแรงจูงใจที่จะศึกษาเรื่องนี้เพื่อให้ทราบสภาพการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันไ้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ความทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ภาวะกระบวนการบริหาร 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การกระตุ้นและส่งเสริมให้ปฏิบัติงาน การประสานงานและการประเมินผลงาน

### วิธีดำเนินการ

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ไ้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลและในเขตสุขาภิบาลจำนวน 20 คน กับผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลและนอกเขตสุขาภิบาล จำนวน 220 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบที่จัด ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ในกระบวนการบริหารงาน 5 ด้าน จำนวน 54 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ไ้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.97

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบน-  
มาตรฐาน

### ผลสรุปการวิจัย

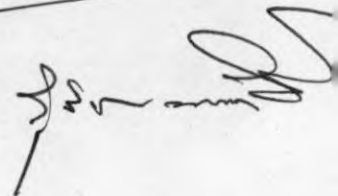
รูปแบบอาหารกลางวันที่จัดมากที่สุด คือ ให้นักเรียนห่อข้าวมา และโรงเรียนทำ  
อาหารเพิ่มเติม รูปแบบที่จัดน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองหรือกลุ่มแม่บ้านผลัดเปลี่ยนกันทำ  
โรงเรียนโดยครูควบคุม รูปแบบที่เคยจัดแต่เลิกแล้วมากที่สุด คือ อาหารเสริม เหตุที่เลิก  
เพราะเกิดยากจน ส่วนการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร 5 ด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ใน  
ระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ การกระตุ้นและส่งเสริมให้ปฏิบัติงาน  
การวางแผน การประเมินผลงาน และการประสานงาน ส่วนด้านการจัดสรรทรัพยากร  
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลและในเขต  
สุขาภิบาล กับโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลและนอกเขตสุขาภิบาล พบว่า ทั้งสองกลุ่ม  
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ปฏิบัติเหมือนกัน  
คือ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย คือ การวางแผน การประสานงาน  
และด้านการจัดสรรทรัพยากร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยเหมือนกัน

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นด้านการจัดสรร-  
ทรัพยากร ซึ่งอาจได้จากชุมชนและหน่วยงานอื่น รวมทั้งให้ประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้อง  
ในการจัดอาหารกลางวันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มากขึ้น

ลายมือชื่อนิติ



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง

สาเหตุการไม่เสนอขอเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท

CAUSES FOR NOT APPLYING FOR THE POST OF LEVEL - THREE  
INSTRUCTOR INDICATED BY TEACHERS UNDER THE OFFICE OF  
PRIMARY EDUCATION, CHINAT PROVINCE

ผู้ทำการวิจัย

สมศักดิ์ เอี่ยมงาม

วิชาเอก

การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เกียววิศเรศ

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี

กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2531

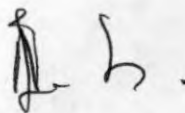
ความเป็นมา

คณะกรรมการข้าราชการครู เป็นองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือน การสรรหาบุคคลเข้าทำงาน การแต่งตั้ง การรักษาวินัย การพัฒนาบุคลากร การจัดสวัสดิการ และการจัดระบบบำเหน็จบำนาญ

ตำแหน่งอาจารย์ 3 เป็นตำแหน่งสูงสุดของข้าราชการครูสายงานการสอน ผู้ที่จะเลื่อน และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 3 ได้จะต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐาน การกำหนดตำแหน่งที่ คณะกรรมการข้าราชการครูกำหนดขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526 ถึง พ.ศ. 2530 มีข้าราชการครู สายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้รับเลื่อนและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 จำนวน 2 ราย จึงนับว่าน้อยมาก สำหรับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท ยังไม่มีข้าราชการครูได้รับการพิจารณาแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3

ประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการปฏิบัติงานนี้มาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น เป็นอาจารย์ 3 ผู้บริหารในระดัต่าง ๆ ควรให้การสนับสนุนข้าราชการครูเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากร หน่วยงาน และเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานต่อไป

ลายมือชื่อนิติศ นพสภกต 15/1/2562

ลายมือชื่อประธานกรรมการ 



ชื่อเรื่อง

สาเหตุการไม่เสนอขอเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท

CAUSES FOR NOT APPLYING FOR THE POST OF LEVEL - THREE  
INSTRUCTOR INDICATED BY TEACHERS UNDER THE OFFICE OF  
PRIMARY EDUCATION, CHINAT PROVINCE

ผู้ทำการวิจัย

สมศักดิ์ เอี่ยมงาม

วิชาเอก

การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เกียววิศเรศ

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี

กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

คณะกรรมการข้าราชการครู เป็นองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู  
มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนอัตรากำลังคน การกำหนดค่าแห่งและอัตราเงินเดือน  
การสรรหาบุคคลเข้าทำงาน การแต่งตั้ง การรักษาวินัย การพัฒนาบุคลากร การจัดสวัสดิการ  
และการจัดระบบบำเหน็จบำนาญ

ตำแหน่งอาจารย์ 3 เป็นตำแหน่งสูงสุดของข้าราชการครูสายงานการสอน ผู้ที่จะเลื่อน  
และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 3 ได้จะต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐาน การกำหนดค่าแห่งที่  
คณะกรรมการข้าราชการครูกำหนดขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526 ถึง พ.ศ. 2530 มีข้าราชการครู  
สายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้รับเลื่อนและแต่งตั้ง  
ให้ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 จำนวน 2 ราย จึงนับว่าน้อยมาก สำหรับข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท ยังไม่มีข้าราชการครูได้รับการพิจารณาแต่งตั้งให้  
ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสาเหตุการไม่เสนอขอเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็น  
อาจารย์ 3 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท เพื่อเป็นข้อมูล  
และประโยชน์ในการที่จะช่วยเหลือ สนับสนุน พร้อมทั้งพัฒนาข้าราชการครูในการที่จะเสนอขอ  
เพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสาเหตุการไม่เสนอขอเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ความเข้าใจในการเสนอขอเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3
2. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน
3. ด้านความชำนาญการ
4. ด้านจัดทำผลงานทางวิชาการ
5. ด้านอื่น ๆ

วิธีดำเนินการ

กลุ่มประชากร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู  
ที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ในปีงบประมาณ 2531 แต่ไม่เสนอ  
ขอเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท จำนวน  
283 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ จำนวน 74 ข้อ  
โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

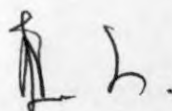
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยของผู้ระบุสาเหตุในแต่ละข้อในรายด้าน

## สรุปผลการวิจัย

สาเหตุการไม่เสนอขอเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท ปรากฏผลดังนี้ คือ (1) ด้านความรู้ความเข้าใจในการเสนอขอเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 พบว่า สาเหตุอันดับแรก คือ ไม่เข้าใจแนวปฏิบัติและการเสนอขอ (2) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน พบว่า งานการสอนสาเหตุอันดับแรก คือ จำนวนสื่อการสอนที่จัดทำและจัดหา มีน้อย งานบริการทางการศึกษาสาเหตุอันดับแรก คือ ไม่ได้รับมอบหมายงานด้านธุรการและงานบริการทางการศึกษาหรือไม่ได้รับมอบหมาย งานอบรมปกครองดูแล สาเหตุอันดับแรก คือ การให้ค่าปรึกษาต่าง ๆ ของนักเรียนน้อย และไม่ทันสมัยทันใจเป็นหลักฐาน งานกิจกรรมนักเรียน สาเหตุอันดับแรก คือ ร่วมและจัดกิจกรรมนักเรียนน้อยมาก งานศึกษาค้นคว้าและพัฒนางานในหน้าที่ สาเหตุอันดับแรก คือ การรวบรวมผลงานทางวิชาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ปฏิบัติมีน้อย งานรักษาวินัยและประพฤติกติคนหรือจรรยาบรรณของครู สาเหตุอันดับแรก คือ จำนวนวันลา มีมาก งานติดต่อกับผู้ปกครอง สาเหตุอันดับแรก คือ ไม่ได้ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ผลงานที่เด่น สาเหตุอันดับแรก คือ ไม่เคยเป็นครูดีเด่นของจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียน งานบริการชุมชน สาเหตุอันดับแรก คือ ไม่ได้เป็นเลขานุการตำบล งานร่วมมือกับผู้บริหาร สาเหตุอันดับแรก คือ ร่วมมือกับผู้บริหารหรือหัวหน้าสถานศึกษาวางแผนและจัดกิจกรรมการศึกษาในสถานศึกษาน้อย และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย สาเหตุอันดับแรก คือ ไม่ได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด (3) ด้านความชำนาญการ พบว่า สาเหตุอันดับแรก คือ ไม่มีผลงานวิจัยและนิเทศในวิชาที่รับผิดชอบสอน (4) ด้านจัดทำผลงานทางวิชาการ พบว่า สาเหตุอันดับแรก คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย (5) ด้านอื่น ๆ พบว่า สาเหตุอันดับแรก คือ มีเวลาในการจัดทำน้อย ข้อเสนอแนะ คือ ข้าราชการครูควรพัฒนาความรู้ความสามารถควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้มี

ประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการปฏิบัติงานนี้มาเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อขอปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น เป็นอาจารย์ 3 ผู้บริหารในระดัต่างๆ ควรให้การสนับสนุนข้าราชการครูเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากร หน่วยงาน และเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานต่อไป

ลายมือชื่อ นิสิต นส/สภท/ อีพงษ์

ลายมือชื่อประธานกรรมการ 

บทบาทของศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

บทคัดย่อ

ของ

แสงอรุณ สารานุผล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤศจิกายน 2531



การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่  
คาดหวังของศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน  
223 คน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 185 คน สำหรับเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และใน  
การวิเคราะห์ข้อมูลนั้นผู้วิจัยใช้คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่เป็นจริง ของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ปฏิบัติในระดับปานกลางทุกด้าน งานที่ปฏิบัติในอันดับแรก คือ งานด้านปฏิบัติ  
งานวิชาการอื่น ๆ ความที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือ  
กิ่งอำเภอ รองลงมา คือ ด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ  
และงานที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ งานด้านส่งเสริมทดลองค้นคว้าเกี่ยวกับ  
การเรียนการสอน และการชันวัตรกรรมทางการศึกษา

ส่วนบทบาทที่คาดหวัง ของศึกษานิเทศก์อำเภอ พบว่าผู้บริหารโรงเรียน  
และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนคาดหวังให้ปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เรียงความ  
สำคัญจากคะแนนมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ งานด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ  
ความที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ รองลงมา  
คือ งานด้านเสนอแนะการจัดตั้งงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ เพื่อ  
การศึกษาของกิ่งอำเภอ และอันดับสุดท้าย คือ งานด้านปฏิบัติงานโครงการพิเศษ  
เช่น กอ.รมน., ทส.บช., สล.ชบ. ฯลฯ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ควรที่จะเน้นการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์  
อำเภอในหน้าที่หลักให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด  
ต่อไป

บทบาทของศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

บทคัดย่อ

ของ

แสงอรุณ สารานุผล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤษภาคม 2531

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 223 คน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 185 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นผู้วิจัยใช้คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่เป็นจริง ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ปฏิบัติในระดับปานกลางทุกด้าน งานที่ปฏิบัติในอันดับแรก คือ งานด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ รองลงมา คือ ด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ และงานที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ งานด้านส่งเสริมทดลองค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

ส่วนบทบาทที่คาดหวัง ของศึกษานิเทศก์อำเภอ พบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนคาดหวังให้ปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เรียงความสำคัญจากคะแนนมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ งานด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ รองลงมา คือ งานด้านเสนอแนะการจัดตั้งงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการศึกษาของกิ่งอำเภอ และอันดับสุดท้าย คือ งานด้านปฏิบัติงานโครงการพิเศษ เช่น กอ.รมน., ทส.บช., สล.ชบ. ฯลฯ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ควรที่จะเน้นการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอในหน้าที่หลักให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดต่อไป

ชื่อเรื่อง การศึกษาบรรยากาศองค์การและพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้า  
การประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ เขตการศึกษา 11

A STUDY OF THE ORGANIZATIONAL CLIMATE AND CHIEF  
OF AMPHOE PRIMARY EDUCATION LEADER BEHAVIOR,  
UNDER THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION  
COMMISSION, EDUCATIONAL REGION 11

ผู้ทำการวิจัย อภิชาติ ประภาสชาติ

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา คร.สุริยัน นนทศักดิ์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธีระ ทานควนิช กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

การจัดการประถมศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ  
การประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 แบ่งออกเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้คือ  
ระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน  
ซึ่งในแต่ละระดับต่างก็มีองค์ประกอบที่สำคัญสองส่วน คือ สำนักงานและ  
คณะกรรมการ

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ บริหารงานในรูปองค์คณะบุคคล  
เรียกว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ซึ่งมีหัวหน้าการประถมศึกษา  
อำเภอ เป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอนอกจาก  
จะปฏิบัติงานตามมติของคณะกรรมการแล้ว ยังมีหน้าที่บริหารงานทั่วไป งาน  
การเงินและพัสดุ งานนิเทศการศึกษา ปกครองบังคับบัญชาเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน  
อีกด้วย ซึ่งการดำเนินงานในสำนักงานจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดนั้น  
ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

จากการวิเคราะห์ทฤษฎีเพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำแล้ว พบว่า พฤติกรรม  
ผู้นำขององค์การจะเป็นตัวแปรที่กำหนดแบบแผนพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน ดังนั้น



ประสิทธิภาพการบริหารงานจึงขึ้นอยู่กับพฤติกรรมผู้นำ และบรรยากาศขององค์การ เป็นสำคัญ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องนี้ โดยรวบรวมหาข้อสรุปจากคำตอบของเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอว่า สภาพบรรยากาศองค์การของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเป็นแบบใด เพื่อจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์การและพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ตามขนาดของสำนักงาน

#### วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 11 จำนวน 526 คน ซึ่งเลือกจากกลุ่มประชากร 1,012 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบระดับชั้น ในปีการศึกษา 2531

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เครื่องมือวัดบรรยากาศองค์การชื่อ Organizational Climate Description Questionnaire หรือ OCDQ ของ ฮาลบินและครอพท์ ซึ่ง สุมเมธ เตียววิศเรศ ได้แปลและเรียบเรียงไว้ จำนวน 64 ข้อ และเครื่องมือวัดพฤติกรรมผู้นำ ชื่อ Leader Behavior Description Questionnaire หรือ LBDQ ของฮาลบินและไวเนอร์ ซึ่ง วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร ได้แปลและเรียบเรียงไว้ ผู้วิจัยได้ดัดแปลงเครื่องมือทั้งสองชุด เพื่อความเหมาะสมที่จะใช้วัดบรรยากาศองค์การของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้า



การประเมินศึกษาอำเภอ โดยให้นำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
OCDQ และ LBDQ แล้วได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และ 0.96 ตามลำดับ  
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และค่าคะแนนมาตรฐาน

### ผลสรุปการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า บรรรยากาศองค์การของสำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 โดยส่วนรวมเป็นบรรยากาศแบบควบคุม และเมื่อ  
พิจารณาตามขนาดของสำนักงาน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่แล้ว  
พบว่า มีบรรยากาศแบบรวบอำนาจ

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ขนาด  
เล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า มีแนวโน้มมุ่งไปทาง  
ด้านมุ่งสัมพันธ์มากกว่าด้านมุ่งงาน และพฤติกรรมทั้งสองจะอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ควรสร้างบรรยากาศ  
องค์การของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอให้เป็นบรรยากาศแบบแจ่มใส  
และพัฒนาพฤติกรรมผู้นำของตนเอง ทั้งแบบมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ให้อยู่ในระดับ  
สูงเท่าเทียมกัน

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศ  
องค์การแบบแจ่มใส หรือศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การของ  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษา  
อำเภอ ในเขตการศึกษาอื่น ๆ

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

ชื่อเรื่อง <sup>101123</sup> การศึกษาบรรยากาศองค์การและพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้า  
การประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ เขตการศึกษา 11

A STUDY OF THE ORGANIZATIONAL CLIMATE AND CHIEF  
OF AMPHOE PRIMARY EDUCATION LEADER BEHAVIOR,  
UNDER THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION  
COMMISSION, EDUCATIONAL REGION 11

ผู้ทำการวิจัย อภิชชาติ ประภาสชาติ

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา ดร.สุริยัน นนทศักดิ์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธีระ ทานควนิช กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

การจัดการประถมศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ  
การประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 แบ่งออกเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้คือ  
ระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน  
ซึ่งในแต่ละระดับต่างก็มีองค์ประกอบที่สำคัญสองส่วน คือ สำนักงานและ  
คณะกรรมการ

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ บริหารงานในรูปองค์คณะบุคคล  
เรียกว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ซึ่งมีหัวหน้าการประถมศึกษา  
อำเภอ เป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอนอกจาก  
จะปฏิบัติงานตามมติของคณะกรรมการแล้ว ยังมีหน้าที่บริหารงานทั่วไป งาน  
การเงินและพัสดุ งานนิเทศการศึกษา บกครองบังคับบัญชาเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน  
อีกด้วย ซึ่งการดำเนินงานในสำนักงานจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดนั้น  
ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

จากการวิเคราะห์ทฤษฎีเพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำแล้ว พบว่า พฤติกรรม  
ผู้นำขององค์การจะเป็นตัวแปรที่กำหนดแบบแผนพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน ดังนั้น

ประสิทธิภาพการบริหารงานจึงขึ้นอยู่กับพฤติกรรมผู้นำ และบรรยากาศขององค์การ เป็นสำคัญ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องนี้ uly รวบรวมหาข้อสรุปจากคำตอบของเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอว่า สภาพบรรยากาศองค์การของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเป็นแบบใด เพื่อจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์การและพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ตามขนาดของสำนักงาน

#### วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 11 จำนวน 526 คน ซึ่งเลือกจากกลุ่มประชากร 1,012 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบระดับชั้น ในปีการศึกษา 2531

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เครื่องมือวัดบรรยากาศองค์การชื่อ Organizational Climate Description Questionnaire หรือ OCDQ ของ ฮาลบินและครอท์ ซึ่ง สุมเมธ เดียววิศเรศ ได้แปลและเรียบเรียงไว้ จำนวน 64 ข้อ และ เครื่องมือวัดพฤติกรรมผู้นำ ชื่อ Leader Behavior Description Questionnaire หรือ LBDQ ของฮาลบินและวูเนอร์ ซึ่ง วิจิตร (ธีระกุล) วรุดบางกูร ได้แปลและเรียบเรียงไว้ ผู้วิจัยได้คัดแปลงเครื่องมือทั้งสองชุด เพื่อความเหมาะสมที่จะใช้วัดบรรยากาศองค์การของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้า

การประถมศึกษาอำเภอ วิทยาค้นหาใบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
 OCDQ และ LBDQ แล้วได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และ 0.96 ตามลำดับ  
 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 และค่าคะแนนมาตรฐาน

### ผลสรุปการวิจัย

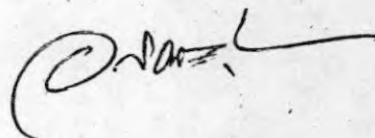
ผลการศึกษาพบว่า บรรยากาศองค์การของสำนักงานการประถมศึกษา  
 อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 วิทยาส่งรวมเป็นบรรยากาศแบบควบคุม และเมื่อ  
 พิจารณาตามขนาดของสำนักงาน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่แล้ว  
 พบว่า มีบรรยากาศแบบรวบอำนาจ

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ขนาด  
 เล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และวิทยาส่งรวมแล้ว พบว่า มีแนวโน้มมุ่งไปทาง  
 ด้านมุ่งสัมพันธ์มากกว่าด้านมุ่งงาน และพฤติกรรมทั้งสองจะอยู่ในระดับปานกลาง

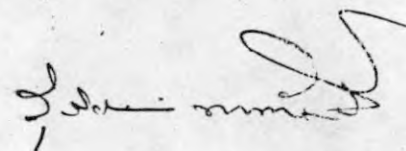
ข้อเสนอแนะ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ควรสร้างบรรยากาศ  
 องค์การของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอให้เป็นบรรยากาศแบบแจ่มใส  
 และพัฒนาพฤติกรรมผู้นำของตนเอง ทั้งแบบมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ให้อยู่ในระดับ  
 สูง เท่าเทียมกัน

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศ  
 องค์การแบบแจ่มใส หรือศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การของ  
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษา  
 อำเภอ ในเขตการศึกษาอื่น ๆ

ลายมือชื่อนิติศ



ลายมือชื่อประธานกรรมการ





ปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์  
ในสมุดประจำชั้น (ป.02) กลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง

บทคัดย่อ  
ของ  
ชวลิต อุทุม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มีนาคม 2531



การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) โดยจำแนกตามตัวแปรพฤติกรรมการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษและการอบรมวิชาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และลักษณะงานการสอน

กลุ่มประชากร เป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 290 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 147 ข้อ ซึ่งถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) ด้านความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) และด้านการดำเนินการในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาและความต้องการโดยใช้ค่าเฉลี่ยและระดับของปัญหาและความต้องการ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยส่วนรวมทั้งสามด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง คือ ด้านการดำเนินการในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ ในสมุคประจำชั้น (ป.02) อันดับสอง ด้านเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น

(ป.02) และอันดับสาม คำนวณความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตาม  
จุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02)

2. การเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลตาม  
จุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) ตามตัวแปร

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษและการอบรมวิชาภาษาอังกฤษ  
แตกต่างกัน มีปัญหาในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น  
(ป.02) ในแต่ละค่านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีปัญหาใน  
การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) ในแต่ละค่านไม่  
แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีลักษณะงานการสอนแตกต่างกัน มีปัญหาในการวัดผล และ  
ประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) ในแต่ละค่านไม่แตกต่างกัน

3. ความต้องการของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ใน  
สมุคประจำชั้น (ป.02) กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยส่วนรวมทั้งสาม  
ค่านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละค่าน พบว่า ความต้องการของครูผู้สอน  
อันดับหนึ่ง คือ ค่านเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02)  
อันดับสอง ค่านการดำเนินการในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำ  
ชั้น (ป.02) และอันดับสาม คำนวณความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตาม  
จุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02)

4. การเปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผล  
ตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) ตามตัวแปร

4.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษและการอบรมวิชาภาษาอังกฤษ  
แตกต่างกัน มีความต้องการในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น  
(ป.02) ในแต่ละค่านไม่แตกต่างกัน

4.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีความต้องการในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) ในแต่ละค้ำนไม่แตกต่างกัน

4.3 ครูที่มีลักษณะงานการสอนแตกต่างกัน มีความต้องการในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02) ในแต่ละค้ำนไม่แตกต่างกัน

การจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนกั้นการ สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

บทคัดย่อ  
ของ  
เศษ สาระจันทร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มกราคม 2531

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนกันตาร สภาพ และปัญหาการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนกันตาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนกันตาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 โรงเรียน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสัมภาษณ์ประกอบการสำรวจและสังเกต และแบบสอบถามประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่ากลาง เลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนกันตาร พบว่า โรงเรียนร้อยละ 58.35 มีพื้นที่ทำการเกษตรตั้งแต่ 1 - 5 ไร่ การคมนาคมไม่สะดวก นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ซากแคลนอาหารกลางวันและไม่มีเงินซื้ออาหารกลางวันรับประทาน ซากแคลนโรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร โรงครัว และสถานที่เก็บอาหารสดและอาหารแห้ง น้ำดื่มมีเพียงพอแต่น้ำใช้ไม่เพียงพอ โรงเรียนร้อยละ 83.30 มีครูครบชั้น
2. สภาพการจัดโครงการอาหารกลางวัน พบว่า โรงเรียนร้อยละ 91.67 มีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนร้อยละ 91.67 ใ้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ การจัดอาหารกลางวัน ประสพภาวะขาดทุน แต่ยังไม่มีการจัดหาทุนเพิ่มเติม โรงเรียนร้อยละ 91.67 มีการทำการเกษตรในโรงเรียนและกำหนดให้กิจกรรมอาหารกลางวันเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมาฝึกจัดทำอาหารกลางวันร่วมกับครู สภาพการบริการอาหารกลางวัน โรงเรียนร้อยละ 50.02 ให้นักเรียนนำอาหารมาจากบ้าน ใช้รูปแบบอาหารเพิ่มเติมและนมถั่วเหลือง เป็นอาหารเสริม โรงเรียนส่วนใหญ่จัดบริการอาหารกลางวัน ไม่ครบทุกวัน มีเพียงร้อยละ 33.36 ที่จัดสัปดาห์ละ 5 วัน
3. ปัญหาการจัดโครงการอาหารกลางวัน ซึ่งจำแนกเป็นห้าด้าน พบว่า โรงเรียนกันตารประสบปัญหาโดยส่วนรวมทั้งห้าด้านในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า



ประสบปัญหาในระดับมากหนึ่งด้าน คือ ด้านอื่น ๆ ได้แก่ การคมนาคม ฐานะทางเศรษฐกิจ  
ของนักเรียน ความนิยมในการรับประทานอาหาร และความเพียงพอของจำนวนครู ส่วน  
ปัญหาที่พบในระดับปานกลางสี่ด้าน คือ ปัญหาด้านการใช้จ่ายเงินของโครงการและการทำ  
บัญชี ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการประกอบอาหารและการทำการเกษตร ปัญหา  
ด้านการเรียนการสอนและการเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน และปัญหาด้านความร่วมมือใน  
การจัดโครงการของบุคคลที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ

การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานสถานักเรียนของครูใหญ่ ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน  
และประธานสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

บทคัดย่อ

ของ

นาง พูลพิพัฒน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2531

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการปฏิบัติงาน  
สถานักเรียนของครูใหญ่ ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน และประธานสถานักเรียนในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยแบ่งปัญหาเป็น 4 ด้าน  
ได้แก่ หลักการและจุดมุ่งหมาย การดำเนินงาน การจัดกิจกรรม และการประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูใหญ่ 106 คน ครูที่ปรึกษาส  
ถานักเรียน 106 คน และประธานสถานักเรียน 106 คน ในปีการศึกษา 2528

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์  
ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ Studentized q-statistic ของ

Newman-Keuls

ผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

1. ครูใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานสถานักเรียนรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ  
ปานกลาง โดยมีปัญหาระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ การประเมินผล การจัดกิจกรรม  
และการดำเนินงาน ส่วนด้านหลักการและจุดมุ่งหมายมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
2. ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติงานสถานักเรียนรวมทั้ง 4 ด้าน  
อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ การประเมินผล การจัด  
กิจกรรม และการดำเนินงาน ส่วนด้านหลักการและจุดมุ่งหมายมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
3. ประธานสถานักเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติงานสถานักเรียนรวมทั้ง 4 ด้านอยู่  
ในระดับน้อย โดยมีปัญหาระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ การประเมินผล และการดำเนินงาน  
ส่วนด้านการจัดกิจกรรม ด้านหลักการและจุดมุ่งหมาย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
4. เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการปฏิบัติงานสถานักเรียน ปรากฏว่า  
ครูใหญ่ ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน และประธานสถานักเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติงานสถานักเรียน  
ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ส่วนด้านหลักการและจุดมุ่งหมาย และด้านการดำเนินงานมีปัญหาไม่แตกต่างกัน

สภาพและปัญหาการสอนซ่อม เสริมวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษา  
ภาคตะวันออกเฉียง

บทคัดย่อ  
ของ  
ทิวา พิภพฉานนท์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2531

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 266 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ทศนิยมสำคัญของสัดส่วนและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้  $t$ -test

ผลการศึกษาพบว่า

ก. สภาพและปัญหาการสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์

1. ด้านการเตรียมการเพื่อสอนซ่อมเสริม ครูส่วนใหญ่คัดเลือกนักเรียนเพื่อเรียนซ่อมเสริมโดยการพิจารณาจากการทำแบบฝึกหัด นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมคือ นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียน ครูผู้สอนศึกษาข้อบกพร่องในการเรียนคณิตศาสตร์โดยการสังเกต มีการวางแผนการสอนทีละเรื่อง สอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาพักกลางวัน ใช้เวลาครั้งละประมาณ 20-40 นาที สถานที่ที่สอน คือ ห้องเรียน ใช้สื่อเคมีที่ใช้ในการสอนปกติ บุคคลที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการสอนซ่อมเสริม คือ ผู้บริหารโรงเรียน

2. ด้านเนื้อหาที่สอนซ่อมเสริม มีการนำเนื้อหาคณิตศาสตร์ทั้ง 18 บทเรียนมาสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน เนื้อหาที่นำมาสอนมากที่สุด คือ เศษส่วน

3. ด้านวิธีการสอนซ่อมเสริม ครูส่วนใหญ่จัดนักเรียนให้เรียนซ่อมเสริมเป็นกลุ่มย่อย 2-3 คน สอนซ่อมเสริมเมื่อพบว่านักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่สอน ใช้วิธีการสอนโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มขึ้น ผู้สอนซ่อมเสริม คือ ครูคณิตศาสตร์ที่สอนในการสอนปกติ สอนซ้ำในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ คือ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม



4. คำนการประเมินผล ครูส่วนใหญ่คัดผลการเรียนโดยการตรวจแบบฝึกหัดหรืองานที่มอบหมายให้ทำ และนำผลการเรียนของนักเรียนซ่อมเสริมมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ครูกำหนด

ข. ปัญหาการสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์

ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาในการสอนซ่อมเสริมโดยเฉลี่ยทุกคานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายคานมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ คานเนื้อหาที่สอนซ่อมเสริม คานวิธีการที่สอนซ่อมเสริม คานการเตรียมการเพื่อสอนซ่อมเสริม และคานการประเมินผลการสอนซ่อมเสริม

ค. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์

สภาพการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาจากสภาพการปฏิบัติจากอันคับที่ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่ปฏิบัติทั้ง 4 คาน พบว่า มีสภาพการปฏิบัติที่คล้ายคลึงกันทุกคาน แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบสัคส่วนการปฏิบัติของครูคณิตศาสตร์ในแต่ละวิธีการ พบว่า คานการเตรียมการเพื่อสอนซ่อมเสริมและคานวิธีการสอนซ่อมเสริมมีความแตกต่างของสัคส่วนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคานเนื้อหาที่สอนซ่อมเสริม คานการประเมินผลการสอนซ่อมเสริม มีความแตกต่างของสัคส่วนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง มีปัญหาในการสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์น้อยกว่าครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำกว่า เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชื่อเรื่อง

การหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดระยอง

A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONAL STATUS  
AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF PRATOMSUKSA 5 STUDENTS UNDER  
THE OFFICE OF RAYONG PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย

ธนวัฒน์ พูลทอง

วิชาเอก

การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ดร. จิรา

จันทร์กระจ่าง

ประธาน

ดร. ภรณ์

อินทศร

กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2529

ความเป็นมา

การประถมศึกษาเป็นการศึกษาเบื้องต้นที่ดีถือว่าเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศทั้ง  
ด้านการเมือง การบริหาร เศรษฐกิจและสังคม ทั้งนี้เพราะการศึกษาที่จัดขึ้นมานั้นก็  
เพื่อผลิตทรัพยากรที่มีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้พยายามเน้นให้ผู้เรียนระดับประถม  
ศึกษามีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานและให้คงสภาพอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้  
มีความสามารถในการประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และความสามารถได้ และสามารถ  
ดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น  
ประมุข ด้วยความตระหนักในความสำคัญของการประถมศึกษาเช่นนี้ รัฐจึงจัดให้การ-  
ประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ โดยเด็กทุกคนจะต้องเรียนให้จบชั้นประถมศึกษา ซึ่ง  
มีระยะเวลาเรียนในโรงเรียน 6 ปี ดังนั้นการทุ่มเททรัพยากรจึงมุ่งที่การศึกษาระดับ

ประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ อันเห็นได้จากงบประมาณการศึกษาในระดับประถมศึกษาจะสูงกว่าระดับอื่น ๆ การจัดการศึกษาในระดับนี้จึงจำเป็นต้องจัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และมีให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา หรือความสูญเปล่าทางการศึกษาอันเนื่องมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือคุณภาพของนักเรียนนั้น จังหวัดระยองเป็นจังหวัดหนึ่งที่ประสบกับปัญหานี้ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉลี่ยทุกกลุ่มประสบการณืต่ำกว่าระดับ 3 และยังมีอัตราการตกซ้ำชั้นค่อนข้างสูง คือ ร้อยละ 6.12

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง
2. เพื่อจัดระดับความสัมพันธ์ของสถานภาพส่วนตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อหาค่าร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน โดยแยกตามอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

## วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2529 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งระดับชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 382 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักเรียนในด้านสุขภาพของนักเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

1. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)
2. การทดสอบค่าไค-สแควร์ ( Chi-Square)
3. หาค่า Contingency Coefficient
4. อัตราส่วนร้อยละ (Percentage Ratio)

## สรุปผลการวิจัย

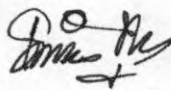
1. สถานภาพส่วนตัวของนักเรียนด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้นำหนักของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และส่วนสูงของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไร้มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ระดับความสัมพันธ์ของสถานภาพส่วนตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเรียงตามลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ คือ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง น้ำหนักของนักเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และส่วนสูงของนักเรียน

3. น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อเรียงลำดับค่าร้อยละของอาชีพผู้ปกครองจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ อาชีพรับราชการ อาชีพค้าขาย อาชีพการประมง อาชีพรับจ้าง และอาชีพเกษตรกรรม

4. น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อเรียงลำดับค่าร้อยละของระดับการศึกษาของผู้ปกครองจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ระดับอุดมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ





สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลชนบท ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

บทคัดย่อ

ของ

นางนุช ชัยสาร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2531

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลชนบท ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในด้านต่อไปนี้คือ ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย การเตรียมการ การดำเนินการ การวัดผลและการประเมินผล และด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนชั้นอนุบาลชนบท ประจำปีการศึกษา 2530 ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลชนบท และแบบบันทึกการสังเกตสภาพการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลชนบท ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการเสนอข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

#### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลชนบท ซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1.1 สภาพการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลชนบท ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์จากแบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์ พบว่า ครูมีสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาสภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ ซึ่งจำแนกเป็น 3 ด้าน พบว่า การเตรียมการ ครูมีสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง การดำเนินการวัดผลและการประเมินผล ครูมีสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย จากการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกการสังเกตสภาพการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลชนบท พบว่า ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน พบว่า ครูยังปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วนทุกกิจกรรม พฤติกรรมในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูและเด็ก ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย พฤติกรรมในการจัดกิจกรรมที่ครูเป็นผู้นำ ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมที่

ส่งเสริมความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมที่ให้เด็กปฏิบัติร่วมกัน หรือกิจกรรมกลุ่ม ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด พฤติกรรมครูในการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็ก มีความเมตตาต่อเด็กทุกคน ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จัดกิจกรรมที่เร้าความสนใจแก่เด็ก ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด การใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ด้านการวัดผลและการประเมินผลเกี่ยวกับการให้เด็กประเมินผลตนเอง ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2 สภาพการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลชนบท ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน วิเคราะห์จากแบบบันทึกการสังเกตสภาพการจัดประสบการณ์ ซึ่งจำแนกเป็น 2 ด้าน พบว่า

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เกี่ยวกับการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง การจัดมุมประสบการณ์ได้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด การจัดของเล่นสำหรับเด็ก ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ของเล่นมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน พบว่า การจัดสนามเด็กเล่น ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เครื่องเล่นสนามมีความเพียงพอกับเด็ก อยู่ในระดับน้อยที่สุด การจัดให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง ครูมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ปัญหาการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลชนบท วิเคราะห์จากแบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

2.1 ปัญหาการปฏิบัติด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูมีปัญหาการปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 ด้าน พบว่า การเตรียมการ การดำเนินการ การวัดผลและการประเมินผล ครูมีปัญหาการปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 3 ด้าน

2.2 ปัญหาการปฏิบัติด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน พบว่า ครูมีพฤติกรรมการปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งจำแนกออกเป็น 2 ด้าน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ครูมีพฤติกรรมการปฏิบัติโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 2 ด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ตามทัศนะ  
ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน  
ในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษา  
ภาคตะวันออก

บทคัดย่อ  
ของ  
นพศักดิ์ หยากตะกู

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
เมษายน 2531



การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ ตามทัศนคติของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าเกณฑ์ ของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน 3 ด้านคือ สมรรถภาพด้านวิชาการ สมรรถภาพด้านการสอน และสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 269 คน แยกเป็นครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ 160 คน และครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ 109 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มีความเชื่อมั่น 0.973 ใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test) ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำกว่าเกณฑ์ มีความคิดเห็นตรงกันว่า สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่มีความสำคัญสูงสุด คือ สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าเกณฑ์ สรุปผลได้ดังนี้

- 2.1 ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าเกณฑ์ จักอันกับค่าความสำคัญของสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ไว้ใกล้เคียงกันโดยเน้นสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติมากที่สุด

การใช้และปัญหาในการใช้แหล่งวิชาในชุมชนของครูผู้สอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ  
ของ  
นิสิต ชายภัทธร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2531

การศึกษาในครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการใช้ประโยชน์ จากแหล่งวิชาในชุมชนของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2530 ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 237 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การศึกษาปรากฏผล ดังนี้

1. แหล่งวิชาที่ใช้ พบว่า ครูใช้แหล่งวิชาในชุมชนโดยเฉลี่ยทั้ง 4 ประเภท อยู่ในระดับน้อย โดยใช้ประเภทของจริงและวัสดุอุปกรณ์เป็นอันดับแรก ประเภทกิจกรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นอันดับสอง ใช้ประเภทบุคคลและประเภทสถาบัน และ สถานที่ เป็นอันดับที่สาม และอันดับที่สี่ตามลำดับ

2. วิธีการใช้แหล่งวิชา พบว่า ครูใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาในชุมชนโดย วิธีการต่าง ๆ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย วิธีการที่ครูใช้เป็นอันดับแรก คือ การพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาของชุมชน และอันดับสุดท้าย คือ การยืมวัสดุทัศนูปกรณ์ จากแหล่งอื่น ๆ นอกโรงเรียน

3. เวลาที่ใช้แหล่งวิชา พบว่า ครูใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการใช้ประโยชน์ จากแหล่งวิชาในชุมชนโดยเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย โดยใช้เวลาในการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนเป็นอันดับแรก ใช้เวลาในการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้มี ความรู้ในชุมชนเป็นอันดับที่สอง ใช้เวลาในการให้นักเรียนฟังวิทยากร ฟังอภิปรายหรือ ฟังคำบรรยาย เป็นอันดับที่สาม และใช้เวลาในการพานักเรียนไปทัศนศึกษา หรือศึกษา นอกสถานที่เป็นอันดับสุดท้าย

4. กิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนการใช้แหล่งวิชา พบว่า ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม

ต่าง ๆ ก่อนใช้แหล่งวิชาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนปฏิบัติ เป็นอันดับแรก คือ การอ่านหนังสือแบบเรียน ส่วนการให้นักเรียนดูภาพยนตร์ สไลด์ รูปภาพ เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด

5. กิจกรรมที่ปฏิบัติหลังการใช้แหล่งวิชา พบว่า ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ หลังการใช้แหล่งวิชาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนปฏิบัติเป็นอันดับแรก คือ การจับบันทึก ส่วนการเขียนจดหมายตอบขอบคุณแสดงความคิดเห็น ตลอดจนขอ เสนอแนะไปยัง เจ้าหน้าที่ประจำแหล่งวิชาในชุมชน เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด

6. ปัญหาในการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาในชุมชน ซึ่งจำแนกเป็น 3 ด้าน พบว่า ครูประสบปัญหาต่าง ๆ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาค้างนี้ ปัญหาที่เกี่ยวกับการนำนักเรียนออกไปสู่แหล่งวิชาในชุมชน ปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน และปัญหาที่เกี่ยวกับการนำแหล่งวิชาเข้ามาสู่โรงเรียน

การวัดผลและการประเมินผลกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในโครงการ  
ส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ

บทคัดย่อ  
ของ  
ปรานอม บำรุง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
กันยายน 2531



การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการวัดและการประเมินผลกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดคิโนโครงการส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนใต้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดคิโนโครงการส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนใต้ จำนวน 213 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้และความร่วมมือและบริการต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $\chi^2$  และ t-test

ผลการศึกษามี ดังนี้

1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 15.3721$ ) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 12.7262$ )

2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ส่วนใหญ่ทำการวัดผลและประเมินผลทุกเรื่องโดยเฉลี่ยทำการวัดผลและการประเมินผลก่อนเรียนร้อยละ 79.24 และ 71.83 ระหว่างเรียนร้อยละ 89.92 และ 88.29 และปลายภาคเรียนหรือปลายปี ร้อยละ 94.32 และ 89.68

3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือแบบตรวจผลงานและแบบทดสอบ เป็นส่วนมาก และมีครูบางส่วนเท่านั้นที่ใช้วิธีการสังเกตและสัมภาษณ์ประกอบ

4. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ได้รับความร่วมมือและบริการต่าง ๆ จากบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

5. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ มีสภาพความรู้ความเข้าใจและได้รับความร่วมมือและบริการต่าง ๆ จากบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของครูทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการใช้เครื่องมือในการวัดผลและการประเมินผลของครูทั้งสองกลุ่มพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ชื่อเรื่อง การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง "บทประยุกต์"  
 CONSTRUCTION OF A PROGRAMMED INSTRUCTION FOR MATHEMATICS ON  
 "THE APPLICATIONS" FOR PRATHOMSUKSA SIX

ผู้ทำการวิจัย ประกาศิต คำบุญแสน

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์เต็ม จันทะชุม ประธานกรรมการ  
 อาจารย์สมพล กลิ่นนาค กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

หลักสูตรประถมศึกษา ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงมาแล้วหลายครั้ง ในปี พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แทนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 โดยการเปลี่ยนแปลงที่ละชั้น และลดเวลาของการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตลอดหลักสูตร จาก 7 ปี มาเหลือ 6 ปี ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในเรื่องของความสมดุลระหว่างเนื้อหาวิชา กับเวลาเรียน โดยเฉพาะหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 มีเวลาเรียนตลอด สัปดาห์น้อยมาก คือ 2.40 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครบตามแผนการสอนได้ ครูส่วนใหญ่จึงทำการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก เพื่อให้สามารถสอนได้ครบ ทุกบทเรียน และหันตามกำหนดเวลาในหลักสูตร

การสอนแบบบรรยายเป็นการสอนที่ได้เนื้อหาสาระมากในเวลาอันจำกัด เมื่อเทียบกับการสอน ด้วยวิธีอื่น แต่ถ้านำมาใช้กับการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาแล้ว จะทำให้นักเรียนขาดความ เป็นตัวของตัวเอง ขาดความคิดริเริ่ม ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กล่าวคือ หลักสูตร แบบเรียน และคู่มือที่จัดทำขึ้น จัดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เรียนใน เนื้อหาเดียวกัน ด้วยระยะเวลาเท่ากัน จึงทำให้เกิดปัญหาขึ้นกับผู้เรียน คือ คนที่เรียนเก่งถูกกีดกัน ความสามารถ ส่วนคนที่เรียนอ่อนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายและท้อถอย ถึงผลการประเมินคุณภาพและ ความก้าวหน้าของนักเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทุก โรงเรียนทั่วประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2527

เป็นต้นมา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยเฉลี่ย อยู่ระหว่างร้อยละ 33 - 44 ซึ่งต่ำกว่าทุกกลุ่มประสบการณ์ แสดงว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีปัญหามากที่สุด

บทเรียนสำเร็จรูปเป็นระบบการสอนที่มีการวางแผนโปรแกรมไว้ล่วงหน้า สร้างขึ้นโดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ เรื่องการเสริมแรง และพื้นฐานทางจิตวิทยา เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ผู้ที่มีความสามารถในทางการเรียนสูงจะเรียนไปได้เร็ว ส่วนผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ จะค่อย ๆ เรียนไปตามความสามารถของตน ไม่มีการถ่วงเวลาให้ล่าช้า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงทำให้ครูมีเวลาให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนได้มากขึ้น ดังนั้น บทเรียนสำเร็จรูปจึงน่าที่จะสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง "บทประยุกต์" ซึ่งเป็นเรื่องของการนำเอาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์เข้ากับเรื่องร้อยละ การซื้อขาย กำไร ขาดทุน รวมทั้งการคิดอัตราดอกเบี้ย และจากการสำรวจพบว่า ครูผู้สอนประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง "บทประยุกต์"
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนที่สร้างขึ้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

#### สมมุติฐานของการวิจัย

บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง "บทประยุกต์" จะสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80



### วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางคอน (สำเภาเกิดอุทิศ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 98 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด คือ

1. บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง "บทประยุกต์" ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของวิชาคณิตศาสตร์ ในคู่มือการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2521

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในแต่ละข้อของบทเรียน เป็นข้อทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .79 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

ให้นักเรียนเรียนบทเรียนสำเร็จรูปสัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ชั่วโมง หลังจากเรียนเสร็จแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยให้นักเรียนที่เรียนเสร็จก่อนทำการทดสอบก่อน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ

### สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.99

2. นักเรียนทำบทเรียนสำเร็จรูปผ่านจุดมุ่งหมายของบทเรียน โดยเฉลี่ยร้อยละ 92.29

สรุปได้ว่า บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.99/92.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 80/80

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ชื่อเรื่อง

เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของครูสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษา  
ภาคตะวันออก

ATTITUDES TOWARD MATHEMATICS OF MATHEMATIC TEACHERS  
OF PRATHOMSUKSA 6 IN PROMOTING PROJECT SCHOOLS OF THE  
EASTERN REGION PRIMARY EDUCATION

ผู้ทำการวิจัย

พิชพร ไพรวันรัตน์

วิชาเอก

การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร. จิรา

จันทร์กระจ่าง

ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร. ภรณ์

อินทสร

กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ

พ.ศ. 2529

ความเป็นมา

จากรายงานการประเมินคุณภาพและความก้าวหน้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2528 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 36.52 เท่านั้น ดังนั้นคณะกรรมการ  
ส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออก ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยรำไพพรรณี และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขต  
การศึกษา 12 จำนวน 7 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด  
นครนายก และปราจีนบุรี ร่วมกับสมุทรปราการอีก 1 จังหวัด ได้ร่วมมือกันสรุปปัญหาที่ทำให้  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจโดยสรุปว่า เหตุผลหนึ่ง  
เนื่องมาจากตัวครู ผู้สอน และเจตคติของครูต่อวิชาคณิตศาสตร์ อาจเป็นสาเหตุหนึ่งด้วย

ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเจตคติของครูสอนคณิตศาสตร์ที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และส่งเสริมการประถมศึกษาต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติของครูสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์โดยศึกษาตามแนวคิดของ วิลสัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้ คือ

- 1.1 ความพึงพอใจ
- 1.2 ความสนใจ
- 1.3 แรงจูงใจ
- 1.4 ความวิตกกังวล
- 1.5 มโนคติแห่งตน

2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของครูสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป กับครูสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

#### วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในโครงการส่งเสริมการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวน 8 จังหวัด ปีการศึกษา 2529 จำนวน 257 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์  
ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ คือ ด้านความพึงพอใจ ด้านความสนใจ  
ด้านแรงจูงใจ ด้านความวิตกกังวล และด้านมโนคติแห่งตน รวม 60 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และค่าที (t-test)

#### สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัย พบว่า

1. เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของครูสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป มีระดับเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ในระดับ  
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เจตคติด้านความพึงพอใจ และด้านแรงจูงใจอยู่  
ในระดับสูง ส่วนเจตคติด้านความสนใจ ด้านความวิตกกังวล และด้านมโนคติแห่งตนอยู่ใน  
ระดับปานกลาง
2. เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของครูสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีระดับเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้าน พบว่า ระดับเจตคติทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง
3. เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของครูสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงกว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของครู  
สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนต่ำกว่าร้อยละ  
50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน พบว่า

เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ด้านความพึงพอใจ ด้านความสนใจ ด้านความวิตกกังวล และ  
ด้านมโนคติแห่งตนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเจตคติต่อวิชา  
คณิตศาสตร์ด้านแรงจูงใจสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนงานเล็กลกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
ที่อยู่ในพื้นที่ชนบทยากจน

บทคัดย่อ

ของ

ไพโรจน์ จิตเจริญ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2531



การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน งานเลือกกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ที่อยู่ในพื้นที่ชนบทยากจน ด้านครูผู้สอน ด้านการบริหาร ด้านนักเรียน ด้านการจัดเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 143 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการศึกษาค้นคว้า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนงานเลือกกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่อยู่ในพื้นที่ชนบทยากจน พบว่า
  - 1.1 ครูผู้สอนงานเลือกส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น และส่วนใหญ่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แต่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ
  - 1.2 ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนงานเลือกในระดับมาก แต่ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์ในระดับน้อย
  - 1.3 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสเลือกเรียนเนื้อหาวิชาเลือกตามความสนใจของนักเรียน
  - 1.4 โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการเลือกเนื้อหาโดยผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และความสามารถของครูผู้สอน
  - 1.5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการปฏิบัติจริง การแบ่งกลุ่มทำงาน และการสาธิต
  - 1.6 โรงเรียนส่วนใหญ่มีเอกสาร และสื่อการเรียนการสอนงานเลือกไม่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.7 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการวัดผลประเมินผลการเรียนงานเล็กน้อย นักเรียนเรียนจบเนื้อหา โดยส่วนใหญ่จะใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้งานเล็กน้อยในภาคทฤษฎี และในภาคปฏิบัติจะใช้วิธีตรวจผลสำเร็จของงาน

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนงานเล็กลงกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่อยู่ในพื้นที่ชนบทยากจน ซึ่งจำแนกเป็นเจ็ดด้าน พบว่า โรงเรียนประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนงานเล็กน้อยในระดับ ปานกลาง และประสบปัญหาในทุกด้านในระดับปานกลาง โดยโรงเรียนประสบปัญหาด้านสื่อ การเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาด้านครูผู้สอน ปัญหาด้านนักเรียน ปัญหาด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล ปัญหาด้านการบริหาร และปัญหาด้านการจัดเนื้อหา ตามลำดับ

ชื่อเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลใน  
เขตการศึกษา 6

A STUDY OF SITUATION AND PROBLEMS OF ACADEMIC

ADMINISTRATION OF MUNICIPAL SCHOOLS IN EDUCATIONAL REGION 6

ผู้ทำการวิจัย ราเชนทร์ อิศเวศน์

วิชาเอก การประถมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทิน มหาจันทร์ ประธานกรรมการ  
ดร.สุรียัน นนทศักดิ์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

ปัญหาสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ  
และสังคม คือ ปัญหาการพัฒนาประชากร ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ปัจจัยพื้นฐานในการ  
พัฒนาบุคคลให้มีความดีก็คือ การศึกษา ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นบันไดขั้นแรกที่นำบุคคลไปสู่  
การมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ใค้อย่างดี ตลอดจน  
สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เป็นบุคคล  
ที่มีบุคลิกภาพดี และปรับตัวใค้อย่างเหมาะสมในสภาพแวดล้อมทั่วไป

การบริหารการประถมศึกษาได้กระจายอำนาจการบริหารออกเป็นหลายระดับ  
และรัฐเห็นความสำคัญของการประถมศึกษา จึงพยายามหาวิธีดำเนินการบริหารงานให้มี  
ประสิทธิภาพ โดยในปี พ.ศ. 2506 ใค้มีการโอนการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขต  
เทศบาลทั้งหมด 470 แห่ง ให้เทศบาล 114 แห่ง รั้ไปดำเนินการบริหารและรับผิดชอบ  
โดยตรง ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนใค้มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาและจัก  
การศึกษาให้สอดคล้องสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง กั้เน้นการบริหารงาน

ประถมศึกษาในเขตเทศบาลจึงอยู่ในความรับผิดชอบของเทศบาลทุกแห่ง ตามพระราชบัญญัติ  
เทศบาลพุทธศักราช 2496 ซึ่งเป็นกฎหมายที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยได้กำหนดให้เทศบาล  
มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อช่วยราษฎรได้รับการศึกษาอบรม

โรงเรียนเทศบาลมีหน้าที่ให้ความรู้ในชั้นวิชาการแก่ผู้เรียนในเขตเทศบาล  
ซึ่งงานวิชาการเป็นงานสำคัญและถือเป็นความรับผิดชอบสูงสุดของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ผู้เกี่ยวข้องทุกคน จากผลการวิจัยการบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่  
พบว่า การบริหารงานวิชาการมีปัญหามากมาย และจากรายงานการประเมินคุณภาพ  
การจัดการศึกษาเทศบาล เขตการศึกษา 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการประเมินผลผลิต  
ทางการศึกษา ตามโครงการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและ  
เมืองพัทยาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการและปัญหาหรือ  
ข้ออุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 6  
ที่ทำให้ผลผลิตทางการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เพราะเชื่อว่าคงจะเป็นประโยชน์ต่อ  
ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล  
ในเขตการศึกษา 6 กิ่งต่าง ๆ
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
เทศบาล จากความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและพนักงานครูเทศบาล

สมมุติฐานของการวิจัย

สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 6  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเทศบาลและพนักงานครูเทศบาลแตกต่างกัน



## วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ คือ ผู้บริหารการศึกษาเทศบาล และพนักงานครูเทศบาล ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 268 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเป็น ผู้บริหารการศึกษา 87 คน และพนักงานครูเทศบาล 181 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 6 จำนวน 4 ด้าน จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้  $t$  - test

## ผลสรุปการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 6 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเทศบาลและความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน คือ งานเกี่ยวกับหลักสูตร งานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน และงานเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อประธานกรรมการ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการหาร  
โดยใช้เทคนิคเติมศูนย์ที่บิตรผลคูณกับวิธีสอนปกติ

บทคัดย่อ  
ของ  
สุภา อุนเรือน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
กันยายน 2531

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการหาร โดยใช้เทคนิคเติมศูนย์ที่บัตรผลคูณและการสอนโดยวิธี  
ปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531  
โรงเรียนวัดวังกระโจม (ศรีประชาชนนคร) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครนายก  
จังหวัดนครนายก จำนวน 52 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 2 ห้องเรียน  
และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลากเพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองสอนโดย  
ใช้เทคนิคเติมศูนย์ที่บัตรผลคูณ กลุ่มควบคุมสอนโดยวิธีสอนปกติของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้  
เวลาในการทดลองกลุ่มละ 21 คาบ คาบละ 20 นาที โดยสอนแผนการสอนละ 3 คาบ  
รวม 7 แผนการสอน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองเอง ในการทดลองใช้แบบแผนการวิจัยแบบ

Randomized control - group Pretest - Posttest design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 เรื่องการหาร โดยใช้เทคนิคเติมศูนย์ที่บัตรผลคูณ แผนการสอนแบบปกติ และแบบ  
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการหาร วิเคราะห์  
ข้อมูลโดยใช้ t-test

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองซึ่งสอนโดยใช้เทคนิคเติมศูนย์ที่บัตรผลคูณ มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การศึกษาสภาพและปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นการ เรียนการสอนของ  
สสวท ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดปราจีนบุรี

บทคัดย่อ  
ของ  
สมพงษ์ ชินสร้อย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2530

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ของ สสวท 6 ชั้นคือ ทบทวนพื้นฐานความรู้เดิม สอนเนื้อหาใหม่ ช่วยกันสรุปเป็นวิธีลัด ฝึกทักษะจากแบบเรียนและบัตรงาน นำความรู้ไปใช้ การประเมินผล และเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ ตามลำดับชั้นการเรียน การสอน โดยแยกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ประสบการณ์ การสอนคณิตศาสตร์ ชั้นที่สอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2529 ซึ่ง ได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตาม ขนาดโรงเรียน จำนวน 62 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 372 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นการเรียนการสอน ของ สสวท 6 ชั้น จำนวน 89 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9755 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า t-test และวิเคราะห์ความ แปรปรวน (F-test)

#### การศึกษาปรากฏผลดังนี้

1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีสภาพการสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นการเรียนการสอน 6 ชั้น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นอยู่ในระดับมาก 5 ชั้น เรียงตามลำดับ มากไปน้อยดังนี้คือ ฝึกทักษะจากแบบเรียนและบัตรงาน การประเมินผล สอนเนื้อหาใหม่ นำความรู้ไปใช้ ช่วยกันสรุปเป็นวิธีลัด และชั้นที่อยู่ในระดับปานกลาง 1 ชั้นคือ ทบทวน พื้นฐานความรู้เดิม
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นการเรียนการสอน 6 ชั้น อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ชั้นคือ



นำความรู้ไปใช้และช่วยกันสรุปเป็นวิสัยทัศน์ และชั้นที่อยู่ในระดับน้อย 4 ชั้นคือ ทบทวนพื้นฐาน ความรู้เดิม การประเมินผล สอนเนื้อหาใหม่ ฝึกทักษะจากแบบเรียนและบัตรงาน

3. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรีและตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีสภาพ การสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีประสบการณ์ทางการ เรียน เคยเรียนคณิตศาสตร์ เป็นวิชา เอกหรือโทและ ไม่เคยเรียนคณิตศาสตร์ เป็นวิชา เอกหรือโท มีสภาพการสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นแตกต่าง กัน

5. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี และตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีสภาพการ สอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นแตกต่างกัน

6. ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 มีสภาพการสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นแตกต่างกัน

7. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรีและตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีปัญหา การสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นไม่แตกต่างกัน

8. ครูที่มีประสบการณ์ทางการ เรียน เคยเรียนคณิตศาสตร์ เป็นวิชา เอกหรือโทและ ไม่เคยเรียนคณิตศาสตร์ เป็นวิชา เอกหรือโท มีปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นไม่ แยกต่างกัน

9. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี และตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีปัญหา การสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นแตกต่างกัน

10. ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 มีปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับชั้นไม่แตกต่างกัน



ศึกษาความต้องการและการได้ปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติด้านกรงานและ  
พื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

บทคัดย่อ

ของ

อรพรรณ วิสุทธิแพทย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการและการใฝ่ปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติคานการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการและการใฝ่ปฏิบัติจริงของนักเรียนโดยแบ่งตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 464 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามความต้องการและการใฝ่ปฏิบัติจริงของคานการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) ทั้ง 5 แขนงงาน คือ แขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่างประดิษฐ์ แขนงงานช่างและแขนงงานอาชีพอื่น ๆ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้  $t - test$  และ  $F - test$

#### ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนมีความต้องการฝึกปฏิบัติคานการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) ทั้ง 5 แขนงงาน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละแขนงงาน พบว่านักเรียนมีความต้องการฝึกปฏิบัติแขนงงานช่างประดิษฐ์ อยู่ในระดับมาก ส่วนอีกสี่แขนงงานอยู่ในระดับปานกลาง คือ แขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่าง และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ
2. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงคานการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) ทั้ง 5 แขนงงาน โดยส่วนรวมในระดับน้อย เมื่อวิเคราะห์ตามแขนงงาน แขนงงานช่างประดิษฐ์ และแขนงงานบ้าน ได้ฝึกในระดับปานกลาง ส่วนอีกสามแขนงงานปฏิบัติในระดับน้อย คือ แขนงงานเกษตร แขนงงานช่าง และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ

3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการในการฝึกปฏิบัติการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) ทั้ง 5 แขนงงาน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ตามแขนงงาน แขนงงานบ้าน แขนงงานช่างประติมากรรม และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงต้องการฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนแขนงงานเกษตรและแขนงงานช่างไม้แตกต่างกัน

4. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้ฝึกปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติคานการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) ทั้ง 5 แขนงงาน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์ตามแขนงงาน แขนงงานบ้าน ได้ฝึกปฏิบัติจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแขนงงานเกษตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนแขนงงานช่างประติมากรรม แขนงงานช่าง และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

5. นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการในการฝึกคานการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) ไม่แตกต่างกันทุกแขนงงาน

6. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ได้ฝึกปฏิบัติจริงในการฝึกคานการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกแขนงงาน

7. นักเรียนที่เรียนอยู่ในเขตอำเภอต่างกัน มีความต้องการฝึกปฏิบัติคานการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกแขนงงาน

8. นักเรียนที่เรียนอยู่ในเขตอำเภอต่างกัน ได้ฝึกปฏิบัติจริงคานการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในแขนงงานบ้าน แขนงงานช่างประติมากรรม และแขนงงานช่าง ส่วนในแขนงงานเกษตรและแขนงงานอาชีพอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ชื่อเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัดตราด

A COMPARATIVE STUDY OF THE PROBLEMS OF EARLY ADOLESCENT  
IN SECONDARY SCHOOL IN TRAT PROVINCE

ผู้ทำการวิจัย จันทิรา ทวาเรศ

วิชาเอก จิตวิทยาการแนะแนว

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ กรรมการ

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2531

ความเป็นมา

เมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นจะต้องประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ เนื่องจากพัฒนาการ  
ประจำวัยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจอย่างมาก ประกอบกับอิทธิพล  
ของวัฒนธรรมตะวันตกที่เข้ามาพร้อมกับความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
ทำให้สังคมไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สิ่งเหล่านี้เป็นเหตุให้วัยรุ่นเกิดความ  
ยุ่งยาก สับสนในการปรับตัวมากกว่าวัยอื่น

ในระยะของวัยรุ่นเป็นช่วงที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา  
กล่าวได้ว่าครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้และอบรมสั่งสอนสิ่งที่ถูกต้องดีงาม  
เพื่อส่งเสริมให้วัยรุ่นได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเป็นกำลังที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคม  
โดยรวม ซึ่งกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนต่างตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่จะ  
เกิดขึ้นกับนักเรียน 3 ด้าน คือ ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านความประพฤติและ

ปัญหาด้านสุขภาพอนามัย จึงมีนโยบายให้ทำการศึกษาเพื่อให้ทราบแน่ชัดถึงสาเหตุของปัญหา และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมมือกันป้องกันแก้ไขต่อไป

จะเห็นได้ว่าปัญหาของวัยรุ่นนั้นมีความสำคัญ จึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาทำความเข้าใจ เพื่อช่วยเหลือให้วัยรุ่นสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัย จึงทำการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด เพื่อเป็นแนวทางให้บุคคลที่เกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมให้วัยรุ่น เป็นบุคคลที่มีคุณภาพในการพัฒนาสังคมทั้งปัจจุบันและอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด ใน 3 ด้าน ต่อไปนี้ คือ

1.1 ปัญหาด้านสุขภาพและพัฒนากายทางร่างกาย

1.2 ปัญหาด้านการเรียน

1.3 ปัญหาด้านความประพฤติ

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด ตามตัวแปรต่อไปนี้

2.1 ประเภทโรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนหญิง โรงเรียนชาย และ โรงเรียนสหศึกษา

2.2 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนแบ่งเป็น แบบอัตตาธิปไตย แบบประชาธิปไตย และแบบปล่อยปละละเลย

2.3 สถานภาพครอบครัว แบ่งเป็น ครอบครัวปกติ ครอบครัวแตกแยก



## สมมติฐานในการวิจัย

1. วิทยาลัยตอนต้นที่เรียนในประเภทโรงเรียนต่างกันมีปัญหาแตกต่างกัน
2. วิทยาลัยตอนต้นที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนต่างกันมีปัญหาแตกต่างกัน
3. วิทยาลัยตอนต้นที่มีสถานภาพครอบครัวต่างกันมีปัญหาแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างเป็นวิทยาลัยตอนต้นที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 542 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

1. แบบสอบถามปัญหาของวิทยาลัยตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ จำนวน 63 ข้อ ประกอบด้วยปัญหาด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย ด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อความให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน พิจารณาตัดสิน หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับวิทยาลัยตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 50 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา พบว่า ปัญหาด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย ค่าความเชื่อมั่น .7875 ปัญหาด้านการเรียน ค่าความเชื่อมั่น .8380 ปัญหาด้านความประพฤติ ค่าความเชื่อมั่น .8249

2. แบบสอบถามปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ สุมาลี วงศ์ปลุกแก้ว (2526 : 73 - 80) ซึ่งสร้างขึ้นสำหรับวัดความรู้สึกและความคิดเห็นที่ครูอาจารย์ปฏิบัติต่อนักเรียน นำไปหาค่าความเชื่อมั่น พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .7174

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

## สรุปผลการวิจัย

### การวิจัยปรากฏผล ดังนี้

1. ปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงตามลำดับจากน้อยไปหามากที่สุด ดังนี้ ด้านการเรียนมีปัญหาเล็กน้อย ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกายมีปัญหาเล็กน้อยกว่า และด้านความประพฤตินี้อาจมีปัญหาเล็กน้อยที่สุด
2. ปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นที่เรียนในโรงเรียนต่างประเภทกัน มีปัญหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนต่างกันมีปัญหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นที่มีสถานภาพครอบครัวต่างกัน มีปัญหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนิสิต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ



การศึกษาสุขภาพจิตของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี

บทคัดย่อ

ของ

ลาวัญญ์ ศรีเนตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสุขภาพจิตของครูในโรงเรียน  
ประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี แยกตามขนาดโรงเรียน รายได้ ที่ตั้งของโรงเรียน และ  
อายุ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ชลบุรี จำนวน 454 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ  
นิวโรติซิซึม สเกล คเวซชันแนร์ (Neuroticism Scale Questionnaire) สถิติ  
ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
แบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

#### ผลการวิจัย พบว่า

ครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรีมีสุขภาพจิตอยู่ในเกณฑ์ปกติมากกว่าปกติ  
ในสถานภาพส่วนตัวของครู อายุทำให้สุขภาพจิตด้านความอ่อนไหวของจิตใจ ด้านความเก็บกด  
ทางอารมณ์ ด้านความอ่อนน้อมยอมตาม และด้านความวิตกกังวลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ รายได้ทำให้สุขภาพจิตด้านความเก็บกดทางอารมณ์ ความอ่อนน้อมยอมตามและความ  
วิตกกังวลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ทำให้ครูมีสุขภาพจิต  
ด้านความอ่อนน้อมยอมตามและด้านความวิตกกังวลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วน  
ตัวแปรที่ไม่ทำให้เกิดความแตกต่างของสุขภาพจิต ได้แก่ ขนาด รายได้ และที่ตั้งของ  
โรงเรียนต่างกัน ทำให้สุขภาพจิตด้านความอ่อนไหวของจิตใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง  
สถิติ ขนาดโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียนทำให้สุขภาพจิตด้านความเก็บกดทางอารมณ์  
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ตั้งของโรงเรียนต่างกันทำให้สุขภาพจิตด้านความอ่อนน้อม  
ยอมตาม และความวิตกกังวลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลของการใช้วิธีควบคุมตนเองปรับพฤติกรรมทำกรบ้าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

บทคัดย่อ  
ของ  
เสาวนีย์ ชัยแก้ว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มีนาคม 2531



การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีควบคุมตนเองปรับพฤติกรรมทำการบ้านของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม จังหวัดสระบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2530 จำนวน 6 คน ที่มีระดับพฤติกรรมทำการบ้านในวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยจับคู่ให้นักเรียนที่มีระดับพฤติกรรมทำการบ้านใกล้เคียงกัน แล้วสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง หรือกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 3 คน การทดลองใช้เวลา 9 สัปดาห์ แบ่งเป็น 3 ระยะเวลา ระยะเวลาแรกหาเสณฐานพฤติกรรมทำการบ้านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ระยะเวลาที่สองให้นักเรียนกลุ่มทดลองใช้วิธีควบคุมตนเองปรับพฤติกรรมทำการบ้าน ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุม เรียนหนังสือตามปกติไม่ต้องปรับพฤติกรรมทำการบ้าน ใช้เวลา 4 สัปดาห์ ระยะเวลาสุดท้ายทำการศึกษาค้นคว้าผล ใช้เวลา 3 สัปดาห์ นำข้อมูลที่ได้นมาวิเคราะห์ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวิเศษ แล้วทดสอบความแตกต่างรายคู่ภายในกลุ่มด้วยวิธีของนิวแมนคูลส์

#### ผลการทดลองพบว่า

1. ระดับพฤติกรรมทำการบ้านของนักเรียนกลุ่มทดลองในระยะเวลาที่ใช้วิธีควบคุมตนเองสูงกว่าระยะเวลาเสณฐานพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ระดับพฤติกรรมทำการบ้านของนักเรียนกลุ่มทดลองในระยะติดตามผลสูงกว่าระยะเวลาเสณฐานพฤติกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ระดับพฤติกรรมทำการบ้านของนักเรียนกลุ่มทดลองในระยะเวลาที่ใช้วิธีควบคุมตนเองและระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน
4. ระดับพฤติกรรมทำการบ้านของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมในระยะเวลาที่ใช้วิธีควบคุมตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ระดับพฤติกรรมทำการบ้านของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมในระยะติดตามผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลของ 6-เบนซิลอะมิโน พิวรีน และซูโครส ที่มีต่ออายุการปักแจกัน  
และคุณภาพของดอกกุหลาบ 4 พันธุ์

บทคัดย่อ

ของ

ลดาวัลย์ ศรีพนมชนาก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2531

การศึกษาผลของ 6-เบนซิลอะมิโน พิวรีน และซูโครส ที่ความเข้มข้นต่าง ๆ ต่ออายุการปักแจกันและคุณภาพของดอกกุหลาบ 4 พันธุ์ คือ พันธุ์คริสเตียนเคออร์ บราว ไอเฟิลทาวเวอร์ และพันธุ์คิงส์แรนซัม โดยใช้ 6-เบนซิลอะมิโน พิวรีน เข้มข้น 0, 0.5, 1, 5, 10, 15 และ 20 ppm ร่วมกับซูโครสเข้มข้น 0, 0.5, 1, 5, และ 10 เปอร์เซ็นต์ ที่สภาพอุณหภูมิห้อง ผลปรากฏว่า 6-เบนซิลอะมิโน พิวรีน 0.5 ppm ร่วมกับซูโครส 10 เปอร์เซ็นต์ ทำให้อายุการปักแจกันนานที่สุดในกุหลาบทั้ง 4 พันธุ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การบานของดอกอยู่ในขั้นที่ การเกิดก้านคอกอกโค้ง การเหี่ยวไหม้และการเปลี่ยนสีของกลีบดอกมีเพียงเล็กน้อย ซึ่งให้ผลดีกว่าในทุกกลุ่มการทดลอง โดยเฉพาะในกลุ่มของสารละลายที่ไม่มีส่วนผสมของ 6-เบนซิลอะมิโน พิวรีน และซูโครสจะมีการบานของดอกเล็กน้อย การเกิดก้านคอกอกโค้ง การเหี่ยวไหม้ และการเปลี่ยนสีของกลีบดอก อยู่ในสภาพสูงที่สุด

ผลของอีเทรล (ethrel) ที่มีต่อการเจริญเติบโตของดาวเรืองพันธุ์ชอฟเวอเรน

บทคัดย่อ

ของ

วันเพ็ญ พูลหวัง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2531

## บทคัดย่อ

การศึกษาผลของอีเทรลที่มีต่อการเจริญเติบโตของดาวเรืองพันธุ์ชอฟเวอเรนที่ปลูกในกระถางโดยวิธีรครอบ ๆ ต้น ผลปรากฏว่า อีเทรลความเข้มข้นระดับ 500, 750, 1,000 ppm. มีผลทำให้ความสูงลำต้นและจำนวนดอกต่อต้นของดาวเรืองพันธุ์ชอฟเวอเรนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ทำให้ความกว้างทรงพุ่ม จำนวนวันการออกดอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางดอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวนครั้งของการใช้อีเทรล 0, 1, 2, 3, 4 และ 5 ครั้ง มีผลทำให้ความสูงลำต้น, ความกว้างทรงพุ่ม, จำนวนวันการออกดอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวนดอกต่อต้นและขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางดอกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การทำให้ดาวเรืองพันธุ์ชอฟเวอเรนมีความสูงที่เหมาะสมกับขนาดของกระถางเมื่อใช้อีเทรลความเข้มข้นระดับ 750 ppm. รด 5 ครั้ง แต่ถ้าใช้อีเทรลความเข้มข้นระดับ 1,000 ppm. รด 1 ครั้ง ทำให้ความกว้างทรงพุ่มเหมาะสมดี กลุ่มที่รดอีเทรล 5 ครั้ง มีจำนวนวันการออกดอกช้าจากกลุ่มควบคุม 4 วัน



การเพาะเลี้ยงคีโตเซอรอส (Chaetoceros calcitrans) ในอาหารสัตว์ต่าง ๆ

บทคัดย่อ  
ของ  
สารานุกรม เรื่องวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2531

การเพาะเลี้ยง Chaetoceros calcitrans ในอาหารสูตรต่าง ๆ 10 สูตร คือ สูตรที่ 1 (มูลสุกร) สูตรที่ 2 (มูลไก่) สูตรที่ 3 (มูลเป็ด) สูตรที่ 4 (ปุ๋ยนาข้าว 20 : 20 : 0) สูตรที่ 5 (ปุ๋ยกล้วยไม้ 30 : 20 : 10) สูตรที่ 6 (ปุ๋ยยูเรีย) สูตรที่ 7 (เลี้ยวและสูง) สูตรที่ 8 (ดัดแปลงจากสูตรอาหารของเลี้ยวและสูง) สูตรที่ 9 (ดัดแปลงจากสูตรอาหารของวิลเลกัส) สูตรที่ 10 (ดัดแปลงจากสูตรอาหารของ ประจวบ หล้าอบล) ที่ความเข้มข้น 5 ระดับ คือ 0.1 0.2 0.3 0.4 และ 0.5 เปอร์เซ็นต์ และที่ระดับความเป็นกรด-เบส 4 ระดับ คือ 7 8 9 และ 10 จากผลการทดลอง พบว่า C. calcitrans เจริญได้ดีในสูตรอาหารที่มีความเข้มข้น 3 ระดับ คือ สูตรอาหารที่มีความเข้มข้น 0.3 เปอร์เซ็นต์ เจริญได้ดีในอาหารสูตรที่ 3 และ 6 ในสูตรอาหารที่มีความเข้มข้น 0.4 เปอร์เซ็นต์ เจริญได้ดีในอาหารสูตรที่ 1 2 4 5 7 8 และ 10 และสูตรอาหารที่มีความเข้มข้น 0.5 เปอร์เซ็นต์ เจริญได้ดีในอาหารสูตรที่ 9 สำหรับสูตรอาหารทั้ง 10 สูตร ทำให้ C. calcitrans เจริญได้ดีที่สุดที่ระดับความเป็นกรด-เบส 8 รองลงมาคือ 9 และ 7 ตามลำดับ ส่วนสูตรอาหารที่ทำให้ C. calcitrans เจริญได้ดีที่สุด คือ อาหารสูตรที่ 2 รองลงมาเป็นสูตรที่ 1 4 3 8 10 9 6 5 และ 7 ตามลำดับ

A STUDY OF ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF SCOUT CURRICULUM  
IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL  
EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 1

AN ABSTRACT

BY

NIWAT WEDCHOTI

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

December 1987

The purpose of this research was to study the administrative problems of scout curriculum in secondary schools under the Department of General Education in Educational Region 1 in the areas of school administrators, scout teachers, learning activities, students, and the supervision techniques of scout curriculum. The population of this study consisted of 79 school administrators and 77 scout teachers in academic year 1986.

The findings were as follows:

1. The average of administrative problems were rated at moderate level. The first priority of this problem was responsibility for scout teaching irrelevant to teachers' knowledge and experience and the last one was knowledge and understanding of scout curriculum.

2. The average of scout teachers' problems were rated at moderate level. The first priority was that teachers had too many teaching hours in many subjects and overloaded teaching and the last one was the understanding of policy and aims of scout curriculum.

3. The average of teaching-learning activity problems were rated at moderate level. The first priority was that insufficient time could be available for scout curriculum and the last one was the arrangement of time schedule.

4. The average of students' problems were rated at moderate level. The first priority was students' indifferention between required scout subject and scout activities and the last one was student' attendance.

5. The average of scout curriculum supervision problems were rated at highest level. The first priority was lacking of supervision personnel and the last one was insufficient in-service training programs for scouting personnel.

6. The average of secondary school curriculum administration problems in five areas were rated at moderate level. The first priority was scout curriculum supervision and the last one was students themselves.



TEACHERS' NEEDS FOR ACADEMIC AFFAIRS IN THE SECONDARY  
SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL  
EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 12

AN ABSTRACT

BY

NUGOOL CHAMPAKHAO

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

January 1987

The main purpose of this study was to determine the teachers' needs for academic affairs in the secondary schools under the Department of General Education in Educational Region 12 in the areas of curriculum and factors influencing curriculum, teaching-learning activities, supervision and teacher development, and measurement and evaluation. The second purpose was to compare the teachers' needs related to their experiences and schools' sizes.

The sample of this study were composed of 577 teachers in the secondary schools chosen by multi-stage sampling method from each secondary school in Educational Region 12.

The instrument of the study was a 39-item rating scale questionnaire designed by the researcher. The average of mean scores, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA were used for analyzing the data.

The results of this study revealed that:

1. Teachers' needs for academic affairs in secondary schools in Educational Region 12 were rated at high level in all areas. Ranking from high to low in term of mean scores were teaching-learning activities, curriculum and factors influencing curriculum, measurement and evaluation, and supervision and teacher development.

2. The comparison of teachers' needs for academic affairs between the more and less experienced teachers was found that there was no significant difference in all academic areas of their needs.

3. There was no significant difference of their needs in all academic areas related to different schools sizes.

It was recommended that the administrators in both local and central offices who were responsible for educational administration provide sufficient support and improve teaching learning activities in the secondary schools by means of in-service training, providing teaching-learning materials and improving in-school supervision.

ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF THE PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION COMMITTEE

AN ABSTRACT

BY

PRASIT MEEKUN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

December 1987

The purpose of this study was to determine administrative problems of the provincial primary education committee based on executive powers and duties in section 17 of the Primary Education Commission Act B.E. 2523 as well as to compare the opinions of three groups of the provincial primary education committee such as holding position committee well-informed committee and teachers' representative committee (in section 16 of the Act) about those problems.

A group of forty percent of provincial primary education committee in every province of Educational Region 12 was selected to participate in the study. It consisted of 116 holding position committee, 145 well-informed committee and 174 teachers' representative committee.

The instrument used in this study was a rating scale questionnaire designed by the researcher. The questionnaire was composed of 40 items including administrative problems of the provincial primary education committee based on section 17 of the Primary Education Commission Act B.E. 2523.

The results of this study revealed that the opinions of the provincial primary education committee about the administrative problems based on section 17 of the Primary Education Commission Act B.E. 2523 were at a low level. When these problems were considered separately they showed the results as follows:

1. Setting the policy and planning the provincial primary education development to be in line with the need of region and the



National Education Development Planning was at a moderate level.

2. Establishing and allocating the budget for primary schools under the office of provincial primary education was at a moderate level.

3. Considering to establish, administer, improve and terminate the schools under the office of provincial primary education was at a moderate level.

4. Appointing the head of the office of district primary education, the head of the office of a branch of district primary education, the director of school and the principal of school under the office of provincial primary education was at a low level.

5. Considering to give the annual honorable mentions for the teachers under the office of provincial primary education was at a moderate level.

6. Stipulating the rules in line with the rules of the National Primary Education Commission was at a low level.

7. The other performances authorized by law and the National Primary Education commission was at a low level.

There was no difference in the opinions of three groups of committee such as holding position committee, well-informed committee and teachers representative committee about every aspect of the administrative problems of the provincial primary education committee.

ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF THE PROVINCIAL TEACHER CIVIL  
SERVICE SUB-COMMISSION IN THE NORTHEASTERN  
REGION OF THAILAND

AN ABSTRACT

BY

PRASERT TESPRASIT

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

December 1987

The purposes of this research were to study and to rank administrative problems of the Provincial Teacher Civil Service Sub-commission in the Northeastern Region of Thailand, according to Article 20 of the Teacher Civil Service Act of B.E. 2523 in four sections: personnel recruitment, placement, discipline and separation, and assignment.

The 46-item rating-scale questionnaire was constructed by the researcher. All 153 members of the Sub-commission from 17 provinces participated in this study.

The results of this study showed that the administrative problems of the Provincial Teacher Civil Service Sub-commission in the Northeastern Region of Thailand were rated at a moderate level, ranking from high-to-low in this order: placement, assignment, discipline and separation personnel recruitment respectively.

It is recommended that the Teacher Civil Service Commission should be responsible for preparing teacher recruitment examination, holding a problem solving seminar for all members of the Provincial Teacher Civil Service Sub-Commission at least once a year providing a handbook concerning authorities of the Sub-commission to all members of the Sub-commission and all authorities concerned at a provincial level. The criteria of transfer and placement should be reviewed and administered at the same time throughout the country. Additional research of the same subjects should be conducted in other regions.

A PROBLEM OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN VOCATIONAL  
EDUCATION OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT  
OF GENERAL EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 9

AN ABSTRACT

BY

PANAS WUTHISAN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

March 1988

The main purpose of this study was to investigate the academic problems involving in the administration of vocational subjects in the secondary schools under the Department of General Education in Educational Region 9 in the areas of implementation of curriculum, organization of teaching-learning activities, following-up and Supervising of instruction, and measurement and evaluation of instruction. The second purpose was to compare the four academic aspects of vocational areas as perceived by school administrators, academic assistant administrators, and vocational head departments related to school sizes.

A sample of 254 from 58 school administrators, 58 academic assistant administrators, and 138 vocational head departments drawn by stratified random sampling were invited to participate in this study. The instrument used in collecting data was 50-item rating scale questionnaire. Means, standard deviation and F-test were used as statistical analysis of data.

The major findings were as follows:

1. The problems of the academic administration of vocational subjects in the secondary school as perceived by the three groups of school administrators, academic assistant administrators, vocational head departments of the large, medium and small sizes secondary schools were rated at medium levels.

The priorities of academic administration in four areas were as follows: organizing of teaching-learning activities, following-up and supervising of instruction, measurement and evaluation of instruction,



and implementation of curriculum. The further research findings were that academic resource centers, vocational training centers, free local vocational centers, for practising vocational skills. The school did not invite the guest lecturers or outside experts to demonstrate and train teachers. The schools did not follow-up the students who graduated from the schools and did not use feedback information to improve teaching-learning activities. Text books and other documents in vocational areas were also inadequate for teachers.

2. In comparison of the perceptions of the three groups on academic problems involving in administration of vocational subjects in four areas were found nonsignificantly differences.

A STUDY OF THE FACTORS AFFECTING TEACHERS' MORALE IN  
THE PRIMARY SCHOOLS LOCATED ALONG THAI-KAMPUCHEAN  
BORDER IN EDUCATIONAL REGION 11

AN ABSTRACT  
BY  
PAIRAT REEGPRAKON

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education Degree  
at Srinakharinwirot University  
Bangsaen Campus  
March 1988

The purpose of this study was to determine the relative importance of factors which affected teachers' morale in five areas; marital status, sexes, qualifications, teaching experiences and places of birth in the primary schools located along Thai-Kampuchean border in Educational Region 11.

The instrument used was a questionnaire of the paired comparisons type in which each of the ten factors was compared with every other factor. The questionnaire had a reliability value at a .01 level of significance. The sample for the study consisted of 370 teachers in the primary schools located along Thai-Kampuchean border in Educational Region 11. Analysis of the responses was accomplished through basic statistical methods.

The result of the study found that the factors affecting teachers' morale rating in descending order of their relative importance were as follows : job satisfaction, school facilities and services, advancement and promotion, status and social acceptance, rapport among teachers, security and safety, salary, confidence and respect in the principal, community support of education and the participation in policy planning. Considering as a whole factors which affected teachers' morale were in the middle level.

No significant statistical differences was found between the status, sexes, qualifications, teaching experiences and places of birth.

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTORS AS PERCEIVED  
BY ADMINISTRATORS AND STUDENS OF THE COLLEGES  
OF PHYSICAL EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

YUTANA AGKISOPA

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinvirot University

Bangsaen Campus

March 1988

The purposes of this research were to study and to compare the perception of administrators and students of the colleges of physical education concerning the desirable characteristics of physical education instructors in the areas of personal traits and professional ability. The 4 aspects of personal traits were physical and mental health, personality, human relations and goodness and behavior. The 4 aspects of professional ability were instructional ability, academic ability, student affairs ability and athletic ability.

The stratified random sampling of 51 administrators and 270 students in 17 colleges of physical education were the sampling of this study. A rating scale questionnaire was used for data collection. The data were analyzed in terms of mean scores, standard deviation and t-test.

The results of the study revealed as follows :

1. The desirable characteristics of physical education instructors as perceived by administrators about each aspects of personal traits such as goodness and behavior, physical and mental health, personality and human relations were at a high level. The desirable characteristics as perceived by students of the colleges of physical education about each aspects of personal traits such as goodness and behavior, personality, human relations and physical and mental health were also at a high level.

2. The desirable characteristics of physical education instructors as perceived by administrators about each aspects of



professional ability such as athletic ability, instructional ability, student affairs ability and academic ability were at a high level. The desirable characteristics as perceived by students of the colleges of physical education about each aspects of professional ability such as athletic ability, instructional ability, student affairs ability and academic ability were also at a high level.

3. The comparison of perception of the administrators and students of the colleges of physical education on their instructors about each aspects of personal traits, t-values showed significant difference at the .01 level. About the aspects of physical and mental health, goodness and behavior, it showed significant difference at the .05 level. When the aspects of human relations and personality were considered, t-values showed that there was no significant difference between the two groups. About the professional ability, t-values showed significant difference at the .01 level. When the aspects of academic ability and student affairs ability were considered, t-values showed significant difference about the aspects of instructional ability and athletic ability in this study.

Recommendations resulting from this study was that the office concerning the personnel administration should have the instructors of the colleges of physical education trained to recognize the desirable characteristics especially about goodness and behavior and athletic ability.

THE ADMINISTRATION OF STUDENTS' DISCIPLINE CONFORMATION PROJECT IN  
THE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF SAMUTPRAKAN  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

RUJEE CHUNCHAROEN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

March 1987

The purpose of this research was to study the administrative process of the project concerning the students' discipline conformation by primary school teachers and administrators under the Office of the Primary Education of Samutprakarn Province and to compare the administrative process of the project concerning the students' discipline conformation by school administrators perceived by the school teachers and administrators. The sample used in this study consisted of primary school teachers and administrators under the Office of Primary Education of Samutprakarn Province by random sampling the 50 per cent of the different classes of the school districts whereof 74 school administrators were chosen as sample. The school teachers also made easy random sample among schools which were chosen as the sample - the total number of the respondents was 222. The instrument used for data analysis was the 5-side questionnaire of 45 items relating to the administrative process concerning the students' discipline conformation.

The results of the study were found out that the administrative process of the project concerning the students' discipline conformation by primary school administrators in planning, providing personnel resource, motivating and encouraging the practice and the evaluation. The practice was at the medium level. The comparison of the administrative process of the project concerning the students' discipline conformation perceived by the teachers and administrators

relating to each side of the administration - it was found that the motivation and the encouragement to practise - the perception was statistically significant at the .05 level. There were no differences between the teachers and administrators in planning, providing personnel resource, co-ordinating and in evaluating.

JOB SATISFACTION OF THE STAFF OF THAI FARMERS BANK IN  
THE EASTERN REGION

AN ABSTRACT

BY

SAKDA PUENCHOMPOO

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

January 1988



The purposes of this research were to study job satisfaction of the staff of Thai Farmers Bank in the Eastern Region, and to compare it by four variables namely; work experiences, sexes, salaries and job positions.

The research instrument used in this study was a forty-four-items rating scale questionnaire made by the researcher and covered 14 aspects of job satisfaction of the staff of Thai Farmers Bank in the Eastern Region. The population was the 551 staff, and the data were analyzed by using arithmetic mean and standard deviation.

The result showed that the overall job satisfaction of the staff of Thai Farmers Bank in the Eastern Region was at a middle level. When considering aspect by aspect, it was found that job satisfaction in eight aspects was at a high level. Ranking in order of their mean scores, these were; sufficiency in communications, working condition, work standards, efficiency in management, confidence in management, friendship and cooperation among co-workers, technical competence of supervisors and social status and recognition. Meanwhile, job satisfaction in other six aspects was at a middle level, and ranking in order of their mean scores, they are as follows; identification of members with the organization, job security and work relations, relationship between superiors and subordinates, opportunity for advancement, compensation and benefits, and salaries or wages.

When comparing job satisfaction of the staff by four variables, it was found that work experiences, sexes and job positions (management level and support level) did not affect the level of satisfaction. These staff were all satisfied at the middle level. Only salaries affected job satisfaction of staff. The research showed that staff whose salaries were more than 5,000 Baht/month expressed satisfaction at a high level, while those whose salaries were 5,000 Baht/month or lower were satisfied at a middle level.

From this study, it is recommended that there should be studies on the same topics in other Regions of the country and if similar results are found, for an example, compensation, benefits and salaries were rated last on the list of the 14 aspects of job satisfaction, than the Head Office should consider their adjustment. As for branch managers of Thai Farmers Bank in the Eastern Region, it is recommended that relationship between superiors and subordinates should be strengthened e.g. through recreational activities. This should bring about an increase in morale and job satisfaction.

THE PERFORMANCE PROBLEMS OF CHIEFS OF AMPHOE PRIMARY  
EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 12

AN ABSTRACT  
BY  
SUPHOT BOONMUANG

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University  
Bangsaen Campus  
February 1988

The purposes of this study were to determine the performance problems of Chiefs of Amphoe Primary Education in Educational Region 12 in four areas: administrative affairs, personnel affairs, financial affairs and educational supervision affairs, and to compare the problems among large-, medium-, and small size of the offices of Amphoe Primary Education.

The population consisted of 106 Chiefs and Assistant of Amphoe Primary Education in Educational Region 12.

The 82 items, rating-scale questionnaire was used for data collecting. The arithmetic mean, the standard deviation and the level of problems were used for analysis of the data.

Finding of this study revealed that the performance problems of Chiefs of Amphoe Primary Education in Educational Region 12 in all areas were rated at low level. The importance of each area was presented in the following high-to-low order: educational supervision affairs, administrative affairs, financial affairs and personnel affairs,

When each part of each area was considered, the performance problems were found as follow:

1. educational supervision affairs, the first was the educational material center and the last was the secretarial job of Amphoe Primary Education Boards
2. administrative affairs, the first was the office management and the last was the co-operation and the other bussiness.

3. financial affairs, the first was the educational materials and construction and the last was financial withdrawal.

4. personnel affairs, the first was personnel planning and the last was the personnel records.

In comparing the performance problems among large-, medium-, and small size of the offices of Amphoe Primary Education no significant difference was found. When each area was considered, there were no differences in three areas: administrative affairs, personnel affairs, and financial affairs but the difference was found in supervision affairs.

The suggestion was that the Chiefs of Amphoe Primary Education should pay more attention to the improvement of educational supervision affairs; assign appropriate duty, encourage personnel development. Besides, the Office of the National Primary Education Commission and the Office of Provincial Primary Education should conduct the job analyses of the Chiefs of Amphoe Primary Education in order to bring about the more effective performance in administration.



ADMINISTRATIVE ROLES OF PRIVATE PRIMARY SCHOOL  
ADMINISTRATORS IN EDUCATIONAL REGION 12

AN ABSTRACT

BY

SUWAN ASADEE

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

August 1987

The purposes of this research were to study and to compare the administrative roles of private primary school administrators in Educational Region 12. These roles were academic affairs administration, personnel administration, pupil personnel administration, business administration, building administration, and school-community relationship. Size of school, level of education and status of the administrators were used as the independent variables. Samples used in the study were the administrators who were license holders, managers and headmasters of private primary schools under the Office of the Private School Board in Educational Region 12 composed of Chachoengsao, Prajanburi, Nakornnayok, Chonburi, Rayong, Chantraburi, and Trad provinces. Three hundred and fifty-four private primary school administrators were selected to participate in this study. A rating-scale questionnaire of 65 items was used to collect data. Percentage, average, standard deviation, variances and Scheffe' test for all possible comparisons were used in the analyses of data.

The research results were as follows:

1. The private primary school administrators in Educational Region 12 perceived their roles at a high level, with one exception of the school-community relationship role which was rated at a medium level. Average scores of the roles ranking from a high-to-low level were as follows: building administration, business administration, academic affairs administration, pupil personnel administration and school-community relationship.

2. When size of the schools was under consideration, there were significant differences among academic affairs administration, pupil personnel administration and school community relationship in the administrative roles of private primary school administrators. When individual comparisons were tested, the results were as follows: the administrators in medium-size schools had more academic affairs task than the administrators in large-size schools; the administrators in medium- and small-size schools had more personnel administration task than the administrators in large-size schools; the administrators in small-size school had personnel administrative task than the administrators in medium-size school; the administrators in medium- and small-size schools had more pupil personnel administration task than the administrators in large-size schools; and the administrators in medium-size schools had more school-community relationship task than the administrators in large-size schools. No significant differences were found in business administration and building administration as perceived by the administrators.

3. When level of education of the administrators was under consideration, the results showed no significant difference among the six mentioned roles.

4. When status of the administrators was under consideration, the results showed no significant difference among academic affairs administration, personnel administration, pupil personnel administration,

and business administration. There was significant difference in school-community relationship; the administrators who were managers had more school-community relationship than the administrators who were headmasters.

RELIGIOUS ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF DISTRICT EDUCATIONAL  
SUPERINTENDENTS IN THE NORTHEASTERN REGION  
OF THAILAND

AN ABSTRACT

BY

UDOM CHOOMPOLLA

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

February 1987



The purpose of this research was to investigate the religious administrative problems of District Educational Superintendents in the Northeastern Region of Thailand. The religious administrative problems were divided into 5 areas namely : The reconstruction and development of Buddhist temples; Dhamma teaching to young people and public; education of Buddhist monks; and the maintenance and management of the property of the temples. Each problem was analyzed accordingly to the administrative processes : planning, allocating resources, promoting, coordinating and evaluating.

Sample consisted of 236 district educational superintendents in the Northeastern Region in the fiscal year 2529. The 45-item rating scale questionnaire was used for data collecting. Average score and standard deviation were used as tools for data analyses.

The findings of this study revealed as follows :

- 1) The problems in the area of education of Buddhist monks were rated at high level, where as problems concerning other three areas were rated at moderate level, these were : the maintenance and management of the temple properties, the teaching of Dhamma to young people and public, and the reconstruction and development of temples.
- 2) It was also found that none of problems in all areas were rated at low level.

A STUDY OF SITUATION AND PROBLEMS OF TEACHING THE BOY  
SCOUTS IN PRATOMSUKSA 6 IN ELEMENTARY SCHOOLS  
UNDER THE OFFICE OF NAKORNRAJASIMA  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

CHAIRAT CHOBYAI

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

January 1987

The purposes of this study were to find out the situation and problems of teaching the boy scout subject in Pratomsuksa 6 in elementary schools under the Office of Nakornrajasima Provincial Primary Education in four aspects of learning objectives, students, teaching-learning activities and measurement and evaluation as well as to compare that problems between the trained and non-trained teachers

The sample of this study consisted of 206 teachers who taught the boy scout subject in Pratomsuksa 6 during academic year 1985. A rating scale questionnaire was used for data collection and the mean scores, standard deviation and t-test were used for analyzing the data.

The results of the study revealed that the trained and non-trained teachers practised in the same way at a high level. When these practice were analyzed seperately, it was found that the first practice was learning objectives, the second was students, the third was measurement and evaluation, and the final was teaching-learning activities.

When each aspect of teaching the boy scout subject in Pratomsuksa 6 was considered, it was found that the most practice on learning objectives was teaching the students to be loyal to the King and the least was teaching the students to do simple handicrafts such as making a ball from waste materials. The most practice on students was dividing a suitable group according to the ability of students, and the least practice was dividing a suitable group according to the skill of students.

About the aspect of teaching-learning activities, the most practice was teaching preparation and the least was teaching by simultaneous situation. The most practice about measurement and evaluation was the evaluation by actual practice and the least practice was the annual training about measurement and evaluation for teachers.

The trained and non-trained teachers had the same problems of teaching the boy scout subject at a moderated level. When these problems were analyzed separately, it was found that the first problem was teaching-learning activities, the second was about the students, the third was learning objectives and the final problem was about measurement and evaluation.

When each problem was considered this study was found that the most problem about learning objectives was teaching the students to do simple handicrafts such as making a ball from waste materials and the least was teaching the students to be loyal to the King. About the students, the most problem was the students did not try to improve themselves and the least was the lack of attention to study the boy scout subject. The most problem about teaching-learning activities was the lack of information resources and the least was lecture method teaching. About the measurement and evaluation, the most problem was the lack of knowledge to analyze the measurement and evaluation instruments of the teachers and the least problem was the lack of knowledge to evaluate by observation method.

The comparison of teaching problems between the trained and non-trained teachers, t values showed that there was no significant difference about learning objectives. There was significant difference at the .05 level about the students. Concerning the aspect of teaching-learning activities, t values showed significant difference at the .01 level.



A STUDY OF THE EXISTING CONDITIONS AND PROBLEMS ON PRE-PRIMARY  
EDUCATION OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN THE ELEMENTARY  
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF PRACHINBURI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

NARONG SRISRUAL

Presented in partial fulfillment of requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

March 1988

The purpose of this study was to determine the existing conditions and problems in pre-primary education in the elementary schools under the office of Prachinburi Provincial Primary Education as perceived by administrators and teachers. The six aspects under studied included administration, supervision, instructional media, organization of learning experiences, nutrition and hygiene, and measurement and evaluation.

Population were 333 primary school administrators and 403 pre-primary school teachers during 1987 academic year. The researcher developed a set of rating scale type questionnaire related to existing conditions and problems in pre-primary education. The questionnaires were examined by experts in the fields. The reliability of the questionnaires were 0.94 and 0.97. The arithmetic mean and the standard deviation were used for the analysis of data.

Results were as followed:

1. The existing conditions of pre-primary education sated by administrators were at a nearly low level. When each aspect was considered, it was found that the nutrition and hygiene, the measurement and evaluation, and the administration were rated at a nearly high level. The other three aspects- organizational of learning experiences, supervision and the instructional media- were rated at a nearly low level.

2. The administrators rated the problems on the six aspects of pre-primary education at a nearly low level. The importance of the

problems were rated in the following high-to-low order: instructional media, administration, supervision, organization of learning experiences, nutrition and hygiene and measurement and evaluation.

3. Teachers rated the existing conditions of the six aspects on pre-primary education at a nearly low level. Considering each aspect, the two aspects- organization of learning experiences and measurement and evaluation- were rated at a nearly high level. The four aspects- nutrition and hygiene, administration, instructional media and supervision- were rated at a nearly low level.

4. Teachers indicated the problems on pre-primary education at a nearly low level. The importance of the problems were presented in the following order: instructional media, administration, supervision, organization of learning experiences, nutrition and hygiene and measurement and evaluation.

5. The comparison of the six aspects of existing conditions in pre-primary education between administrators and teachers was considered. The overall aspects were rated at a nearly low level. Administrators and teachers indicated the existing conditions on supervision and instructional media at a nearly low level. Moreover, administrators and teachers stated the measurement and evaluation at a nearly high level. The other three aspects were contrary rated. Administrators rated supervision and nutrition and hygiene at a nearly high level, while the

teacher rated these two aspects at a nearly low level. The existing conditions on organization of learning experiences were stated by the administrators at a nearly low level, but the teachers stated this aspect at a nearly low level.

6. The comparison of the problems on pre-primary education between the administrators and teachers were considered. The over all aspects of the problems were rated at a nearly low level. Moreover, each aspect were indicated by administrators and teachers at the same nearly low level.

THE SUPERVISION AND NEED FOR SUPERVISION OF PRATHOM SUKSA SIX  
MATHEMATICS TEACHERS UNDER THE OFFICES OF PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION IN THE EASTERN REGION

AN ABSTRACT

BY

PRAYONK SRICHANTUK

Presented in partial fulfillment of requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

December 1987



The purposes of this study were to study the supervision and need for supervision of mathematics teachers under the Offices of Provincial Primary Education in the Eastern Region, and to compare the supervision and need for supervision between mathematics teachers teaching in schools of which students' academic achievement was above the norm and those teaching in schools of which students' academic achievement was lower than the norm.

The sample was 259 Prathomsuksa-six mathematics teachers under the Offices of Provincial Primary Education in the Eastern Region in the academic year of 1986. The instrument used to collect the data was a 69-item-questionnaire on the supervision and need for supervision in 5 areas: curriculum, contents, method of teaching, instructional media and evaluation, Mean standard deviation, and t-test were used to analyze the data.

The finding were:

1. The supervision obtained by mathematics teachers teaching in schools of which students' academic achievement was above the norm and lower than the norm was at the middle level. The teachers who were teaching above-norm students got the supervision in the areas of instructional media, evaluation, contents, curriculum, and method of teaching respectively in the order of extent; while those teaching under-norm students got the supervision in the areas of instructional media, evaluation, contents, method of teaching, and curriculum respectively.

2. Mathematics teachers who were teaching both above-norm and under-norm students required the need for supervision at the high level. Those teaching above-norm students required the supervision in 5 areas in the order of extent as follows: evaluation, instructional media, method of teaching, contents, and curriculum. While those teaching under-norm students required the supervision in instructional media, curriculum, evaluation, method of teaching, and contents respectively.

3. There was no significant difference in supervision in general between mathematics teachers teaching above-norm students and those teaching under-norm students.

4. There was also no significant difference in the need of supervision in general between mathematics teachers of above-norm students and of under-norm students.

A STUDY OF PRACTICE AND REASON OF CLASSROOM PUNISHMENT  
OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS UNDER THE OFFICE  
OF NAKORNRAJASIMA PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

WILASINEE PUTANIMON

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University  
Bangsaen Campus  
February 1988

The purpose of this research was to study practice and reasons of classroom punishment given to the pupils who had problem behaviors in four areas : problems in teaching and learning, problems in aggressive behaviors, problems in conforming to regulations and responsibilities, and problems in some aspects of inappropriate behaviors.

The sample of this study composed 525 respondents randomly selected from primary school teachers who were teaching in academic year of 1987 from 40 schools under the Office of Nakornrajasima Provincial Primary Education. The teachers were also classified by sexes, qualifications, and teaching experiences. A 40-item questionnaire was employed in collecting data and the statistics used to analyze the data were frequency, percentage, and  $X^2$  - test.

The findings were :

1. In regard to practice of punishment, it was found out that verbal punishment was most frequently used, corporal punishment and social punishment were rated second and third respectively.
2. There was a significant difference at .01 level between male and female teachers in practice of punishment.
3. There was no statistically significant difference between the teachers whose qualifications were below a bachelor's degree and those with a bachelor's degree or above, in methods of punishment.
4. It was significantly different at the level of .01 among the teachers with less than 5 years of teaching experiences, these



with 5 - 10 years, and those with more than 10 years, in practice of punishment.

5. The reasons for classroom punishment ranging from high to low were to recognize of wrong doing, not to repeat the same doing and to take responsibilities.

6. Both male and female teachers had significantly different reasons for classroom punishment at the level of .01.

7. The teachers whose qualifications were below a bachelor's degree and those with a bachelor's degree or above had significantly different reasons for classroom punishment at the level of .01.

8. Finally, it was also revealed that the teachers who had less than 5 years of experiences in teaching, those with 5 - 10 years of teaching experiences and those with more than 10 years of experiences had significantly different reasons in classroom punishment at .01 level.



A STUDY OF SITUATIONS AND PROBLEMS OF THE OPERATION CONCERNING  
INSTRUCTIONAL MEDIA OF SCHOOL CLUSTER RESOURCE CENTERS  
UNDER THE OFFICE OF SI SA KET PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

WATCHARIN KOKWHAN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

November 1987

The purpose of this research was to find out and to determine the six areas of the situations and the problems of the operation concerning instructional media of school cluster resource centers under the Office of Si Sa Ket Provincial Primary Education and to compare the situations and the problems in the opinions of the chiefs and the officers of school cluster resource centers and the academic teachers of school clusters.

The sample consisted of 57 chiefs and 57 officers of school cluster resource centers and 285 academic teachers of school clusters. The rating-scale questionnaire was used for collecting data. The arithmetic mean, the standard deviation and the F-test were used for data analyses.

The findings were as follows :

1. The situation of the operation concerning instructional media of school cluster resource centers was conclusively rated at the middle level. Five areas of the situation of the operation concerning instructional media were at the middle level and arranged in priority order as follows :

- 1.1 Registration and arrangement of instructional media system.

- 1.2 Service of instructional media.

- 1.3 Mending and maintenance of instructional media.

- 1.4 Production and development of instructional media.

- 1.5 Follow-up of the use of instructional media.

The area of introduction, demonstration and promotion of the use of instructional media was rated at the low level.

2. The problems of the operation concerning instructional media of school cluster resource centers were conclusively rated at the middle level. Six areas of the problems were rated at the middle level and arranged in priority order as follows :

2.1 Introduction, demonstration and promotion of the use of instructional media.

2.2 Production and development of instructional media.

2.3 Follow-up of the use of instructional media.

2.4 Service of instructional media.

2.5 Mending and maintenance of instructional media.

2.6 Registration and arrangement of instructional media.

3. The comparison of the opinions of the chiefs and the officers of school cluster resource centers and the academic teachers of school clusters toward the situations of the operation concerning instructional media of school cluster resource centers were concluded the followings :

3.1 The opinions of the three groups of the sample toward the situations of the operation in production and development of instructional media; introduction, demonstration and promotion of the use of instructional media; service of instructional media and follow-up of the use of instructional media were not significantly different.

3.2 The opinions of the three groups of the sample toward the situation of the operation in registration and arrangement of instructional media system were significantly different at the .05 level. The opinions of the academic teachers of school clusters were different from those of chiefs and the officers of the resource centers at the .05 level of significance. But the opinions of the chiefs and the officers of resource centers were not significantly different.

3.3 The opinions of the three groups of the sample toward the situation of the operation in mending and maintenance of instructional media were significantly different at the .05 level. The opinions of the academic teachers of school clusters were different from those of chiefs and the officers of school cluster resource centers at the .05 level of significance and the opinions of the chiefs were different from those of officers of school cluster resource centers at the .05 level of significance.

4. The comparison of the opinions of the three sample groups toward the problems of the operation concerning instructional media of school cluster resource centers in six areas were not significantly different.



PROBLEMS RELATED TO GUIDANCE SERVICES OF LOWER SECONDARY  
SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION  
IN SAKOLNAKORN

AN ABSTRACT

BY

WANNA PNANUSORNSILP

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

September 1987



The purpose of this study were to investigate the problems concerning guidance services which counselors, teachers, school administrators and students had faced, and to compare the counselors' problems accordingly to their knowledge and experience in guidance services, and sizes of schools. The sample consisted of 17 counselors, 101 teachers, 12 school administrators and 540 students. The rating-scale questionnaire was used for data collecting.

The result revealed that the counselors had problems in two areas namely miscelencous problems and problems concerning the lack of community resources which supported guidance services. The teachers had faced such problems as: parents did not know the level of ability, interest and aptitude of their children; the lack of nescessary information concerning students' personal data; children's family problems; teachers carried too heavy work loads; guidance documents were inadequate. The school administrators faced the following problems: the lack of community resources which support guidance services; parents did not know the level of ability, interest, and aptitude of their children; partents did not understand curriculum and activities; counselors and teachers had to much teaching load; guidance materials were inadequate; the school administrators should be trained in guidance services. All of students' problems revealed in the middle level.

The comparison of the counselors' problems concerning guidance services revealed as follow:

1. There were significant difference at .05 level according to the knowledge in guidance services.

2. There were no significant differences at .05 level according to the experience in guidance services.

3. There were no significant differences at .05 level according to the school size.

Acute Toxicity of Mercury, Cadmium and Copper in Single  
and Mixed Solutions to Artemia salina

AN ABSTRACT

BY

STAPORN PRUETTIKUL

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

December 1987

## Abstract

Static bioassay tests were conducted to determine the acute toxic effect of mercury, cadmium and copper in single and mixed solutions to Artemia salina in seawater at the salinity of 30 ppt. The toxicity was measured in term of median lethal concentrations during 48 hours (48-h LC<sub>50</sub>)

The results showed that the 48-h LC<sub>50</sub> of mercury, cadmium and copper were 0.006, 6.40 and 0.042 ppm respectively. In the tests with mixtures of two or three metals, the concentrations of metals were expressed in "toxic unit" by taking them as proportions of the 48-h LC<sub>50</sub> values of each metal. The 48-h LC<sub>50</sub> values of the mixtures of mercury and cadmium at the toxicity ratios of 1:1, 2:1 and 1:2 were 1.9, 2.0 and 1.2, while the 48-h LC<sub>50</sub> values of the mixtures of mercury and copper at the toxicity ratios of 1:1, 2:1 and 1:2 were 0.42, 0.34 and 0.54, and the 48-h LC<sub>50</sub> values of the mixtures of cadmium and copper at the toxicity ratios of 1:1, 2:1 and 1:2 were 1.15, 0.74 and 1.25 toxic unit respectively. The 48-h LC<sub>50</sub> values of the mixture of mercury, cadmium and copper at the toxicity ratio of 1:1:1 was 0.86 toxic unit. For the joint toxicities of the mixtures of mercury, cadmium and copper, it was found that the mixtures of these two and three metals exhibited additive effects except the mixture of mercury



and cadmium exhibited antagonistic effect at the toxicity ratio of 2:1 and the mixture of mercury and copper exhibited synergistic effect at the toxicity ratio of 2:1. It was concluded that the toxicities of the mixtures of these two or three metals depending on the kind of metals and the toxicity ratio of these metals in the mixtures.



EFFECTS OF GIBBERELIC ACID ON FLOWERING QUALITIES OF  
CARMILOT AND MISSALL AMERICANBEAUTY ROSES

AN ABSTRACT

BY

SUPATRA SANGMONGKOLPIPAT

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

January 1988

A comparative study of the effects of gibberellic acid at various concentrations on the Carmilot and Missall Americanbeauty roses concerning the period before flowering, the number and size of flowers, the blooming period and the lengths from the base of receptacle to the first three leaflets and to the first five leaflets.

Experiments with gibberellic acid at the concentration of 60 ppm on the Carmilot and Missall Americanbeauty roses were shown to yield the shortest period to flowering, the largest number and smallest size of flowers with statistically significant difference at the 0.05 level. However the gibberellic acid has no effect on the blooming period of both the Carmilot and Missall Americanbeauty roses.

Gradual increases on the gibberellic acid concentration result in the lengthening of the flower stem from the base of receptacle to the first three leaflets and to the first five leaflets of the Carmilot but not of the Missall Americanbeauty.

ACUTE TOXICITY OF AMMONIA AND NITRITE TO Artemia salina  
AT VARIOUS SALINITIES

AN ABSTRACT  
BY  
USA LEEPRASERT

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University  
November 1987

The study on acute toxicity of ammonia and nitrite to Artemia salina at various salinities were conducted by using the static bioassay. The toxicity was measured in term of median lethal concentration in 48 hours (48-h LC<sub>50</sub>). The results showed that the 48-h LC<sub>50</sub> of ammonia and nitrite to Artemia salina at the salinities of 30, 70, 110 and 150 ppt were 26.00, 57.90, 65.00 and 86.50 mg NH<sub>3</sub>-N/l and 40.00, 76.00 90.00 and 91.00 mg NO<sub>2</sub>-N/l respectively. The acute toxicity of ammonia and nitrite at the salinity of 30 ppt were more toxic than at the salinities of 70, 110 and 150 ppt. For the ammonia, the acute toxicity at the salinity of 70 ppt was more toxic than at the salinity of 150 ppt, but there were no significant differences on the toxicity at the salinities of 70 and 110 ppt and at the salinities of 110 and 150 ppt. For the nitrite, there were no significant differences on the toxicity at the salinities of 70, 110 and 150 ppt. On comparing the toxicity of ammonia and nitrite at the same salinity, it was found that the toxicity of ammonia at the salinity of 30 ppt was more toxic than nitrite, but there were no significant differences on the toxicity of ammonia and nitrite at the salinities of 70, 110 and 150 ppt.

The safe concentration of ammonia and nitrite to Artemia salina at the salinities of 30, 70, 110 and 150 ppt were 0.26, 0.58, 0.65 and 0.87 mg NH<sub>3</sub>-N/l and 0.40, 0.76, 0.90 and 0.91 mg NO<sub>2</sub>-N/l respectively.



Title : THE EXPECTED AND ACTUAL ROLES OF ASSISTANT PRINCIPALS  
FOR ACADEMIC AFFAIRS AS PERCEIVED BY DEPARTMENT HEADS  
IN THE SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF  
SECONDARY EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION V

Research : KITTIPONG SUVANPRATEEP

Major Subject : Educational Administration

Advisors : Associate Professor DR. SUMETH DEOISRES Chairman  
Assistant Professor SUTHEERA THANTAVANICH

Year of Conducting Research : 1987

Background :

Secondary education is the educational arrangement in order to correspond with the needs of the nation in producing the middle level citizens so that they would be the major manpower in creating wealth and development for the nation. These people would in turn be the basis for producing high level manpower as well. According to the Nation's Educational Plan of 1977, the State must provide equal opportunity for its citizens to participate in secondary education, which is arranged correlated to the needs in economic and social standing of the country. It is the education which provides both academic and occupational knowledge in accordance with age, individual needs, interest and talent so that each individual could understand and acquire sufficient knowledge



in selecting his own occupation which would benefit the most for himself and society as a whole. In addition to the Educational Plan, 1977, it is mentioned in the sixth development plan 1987-1991, concerning education, religions and culture, that the department of Secondary Education has a definite plan to push on and encourage the personnel development in administration, supervision, educational and occupational guidance, and teaching and learning process in order that teaching and learning in schools would correspond effectively with the curriculum.

The Department of Secondary Education has arranged the secondary school administration into four administrative units or divisions; Division of Business Affairs, Division of Academic Affairs, Division of Students' Conduct and Activities, and Division of General Service with one vice-principal being in charge of each division or unit.

In the Division of Academic Affairs, Vice-Principal for academic affairs, who is in charge has a full responsibility in arranging teaching and learning activities in order to acquire the best accomplishments as aimed in the state educational plan. However, according to the report of the Department of Academic Affairs, Ministry of education, which had conducted a survey study in order to check the academic quality of Mathayom 6 students from

all over the country in the areas of Thai language, social studies, physical education, vocational foundation, and science, it was found that the grade point average in all areas were still below the satisfaction level and needed to be corrected. It is therefore the direct responsibility of the vice-principals for academic affairs to find the resolutions to this problem.

With this reason, the researcher is therefore interested in studying the administration and operation of the divisions of academic affairs in secondary schools in order to find out the common practice and measures which the vice-principals for academic affairs could follow and adopt as guidelines in their administration so that there would be an improvement or better academic achievement among students.

#### Objectives of the Research :

To study the expected and actual roles of the assistant principals for academic affairs as perceived by department heads in the secondary schools under the Department of Secondary Education in Educational Region V and also to make a comparison between their actual and the expected roles according the department heads in the areas of curriculum and its elements, teaching and learning activities, Supervision and personnel development, and measurement and evaluation.

Methodology :

The sampling group used in this study consisted of 320 department heads in secondary schools under the Department of Secondary Education in the Education Region V

Data were collected through rating scale questionnaire which comprised 36 questions. Statistical devices used in this study were arithmetic mean, standard deviation and t-test.

Summary of the Findings :

As the result of the study, it was found that the assistant principals' actual role in all areas was viewed of being in the medium range. It was also found that conference method was the least popular method implied in order to study and restructure the contents of the curriculum, so that it would coordinate with problems and local needs. This method was also hardly used in order to evaluate the arrangement of teaching program, teaching plan and to evaluate the implementation of the curriculum itself.

With regard to teaching and learning activities, the least practiced method was observation of teachers while teaching in order to help them with teaching problems.

As regards supervision and personnel development, the least implied method was the publishing of journals, newsletter etc, in

order to provide teachers with up-to-date knowledge and technology. The other methods that were used the least in the supervision and personnel development aspect were study tour, supervision program arrangement and follow-up, the arrangement of self-supervision within departments or schools, the arrangement of group process in solving particular problems, and the arrangement of research and experiment in order to improve methods of teaching and teaching media. In relation to measurement and evaluation in teaching learning process, the measurement that were used the least were the analysis, selection, and improvement of the test or examination forms. Another measurement that was used the least often was the establishment of examination center or examination bank in order to collect and store the examinations.

With respect to the expected role of the assistant principals in administrating academic affairs, it was viewed of being in the high range. When studying on each items of all areas it was found that the assistant principals' role was highly expected in all areas

When compared between the actual role and the expected role of the assistant principals in the following areas; curriculum and its elements, teaching and learning activivites, supervision and personnel development, and measurement and evaluation, it was found

that they were different at the statistical significance of 0.1  
in all aspects.

Student's Signature *Kittipong Suwanprateep*

Chairman's Signature *S. D. .*



ATTITUDES OF THAI FARMERS BANK BRANCH MANAGERS  
TOWARDS APPLYING Q.C. CIRCLE TO MANAGEMENT

AN ABSTRACT

BY

JARUEC RATANAWONG

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

April 1988

The purposes of this research were to study attitudes of Thai Farmers Bank (TFB) branch managers towards applying the Quality Control (Q.C.) Circle to management, and to compare these attitudes by experiences as branch managers, dividing into two groups; less than five years, and five years and up.

The population of this nationwide research was the 286 TFB branch managers. The instrument used to collect data was the questionnaire designed by the researcher with five levels rating scale, namely; strongly agree, agree, uncertain, disagree, and strongly disagree. The average mean scores, standard deviation, and the t-test were used to analyze the data.

The result of the research revealed that the overall attitudes of the TFB branch managers towards applying the Q.C. Circle to management were at the "agree" level. When analyzing by sections and items, it was found that the attitudes of the TFB branch managers in every section were also at the "agree" level, ranging from high to low average mean scores as follows:

In the participative management section, the first ranking item and which the attitudes of the TFB branch managers were at the "strongly agree" level was "promotion of the cordial relationship between branch managers and subordinates," and the last ranking item and which the attitudes of the TFB branch managers were at the "agree" level was "branch managers should trust their subordinates and allow them to conduct meetings on their own, even on important matters."

In the Q.C. Circle section, the first ranking item and which the attitudes of the TFB branch managers were at the "strongly agree" level was "Q.C. gives the staff of the branch opportunities to express ideas and develop creativity," and the last ranking item and which the attitudes of the TFB branch managers were at the "uncertain" level was the saying "Q.C. was born in America, grew up in Japan, but will die in Thailand."

In the subordinates' competence section, the first ranking item and which the attitudes of the TFB branch managers were at the "agree" level was "subordinates show responsibility on work assigned to them by branch managers," and the last ranking item and which the attitudes of the TFB branch managers were at the "uncertain" level was "subordinates work for self-actualization, not money."

The comparison of the overall attitudes of the TFB branch managers by experiences as branch managers showed that the attitudes of both groups towards applying Q.C. Circle to management were at the "agree" level. When analyzing by sections, it was found that the attitudes of both groups were also at the "agree" level, and were similar in every section. The first ranking item was participative management, the second was Q.C. Circle, and the last was subordinates' competence. When analyzing by items, it was found that the attitudes of both groups of managers were also similar at

the strongly agree, agree and uncertain levels. This can be concluded that experiences as branch managers had no effect on the attitudes towards applying the Q.C. Circle to management.

All in all, from this research it can be said that TFB branch managers showed supportive attitudes towards applying the Q.C. Circle to management. Therefore, it is recommended that the TFB Head Office continues to promote and educate branch managers on Q.C. Circle and its useful application to management.

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF HIGHWAY POLICE INSPECTOR  
AS PERCEIVED BY HIGHWAY POLICEMEN

AN ABSTRACT

BY

POL. LT. COL. M.R. CHIRAYUSA DEVAKULA

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

August 1988



The purposes of this research were first to study desirable characteristics of highway police inspector as perceived by highway policemen in two aspects personal and professional; and second to compare perceptions of commissioned and non-commissioned highway policemen on desirable characteristics of highway police inspector.

The sample used were 73 commissioned and 320 non-commissioned highway policemen, selected by stratified random sampling. The rating scale questionnaire was used and data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation and t-test

The research results showed that highway policemen desired personal more than professional characteristics. In personal aspect, "being just" was rated first and desired the most, followed by "ability to get along well with subordinates" and "wisdom and temperance". In professional aspect, "ability to create harmony and unity in an organization" was rated first and desired the most, followed by "supporting advancement of co-workers", "ability to make good decision and execution", and "willing to be consulted".

When a comparison of perceptions of commissioned and non-commissioned highway policemen was made, no significant statistical difference was found.

From the research, it is recommended that the Police Department should give more consideration to desirable characteristics

of highway policemen in making appointment of the inspectors  
namely, being a just person, ability to get along well with  
subordinates and leadership.

Title : A STUDY OF PROBLEMS LEADING TO ORGANIZATION  
DEVELOPMENT OF THE DISTRICT COMMUNITY  
DEVELOPMENT OFFICES IN REGION 2

Researcher : CHATCHAI BUDHARUGSA

Major Subject : Educational Administration

Advisors : Dr. SURIYAN NONTASAK Chairman  
Assistant Professor SUTHIRA THANTAWANICH

Year of Conduction Research : 1988

Background :

According to the Sixth National Economic and Social Development Plan (1987 - 1991), the Government of Thailand has two important principles for the rural development. The first point is to improve the quality of lives of the people who are inferior and to help themselves adjust to cope with economic and social environment. The second point is to concentrate on the problems in target area to expand the development all over the country. The plan has emphasized an opportunity for people to solve the problems for themselves. The District Community Development Officers who are closed to the population, serve the

The Purposes of the Research :

The purposes of this research were to study problems leading to organization development of the district community development offices in Region 2 and to compare the problems leading to organization development classified by position, work experience community development officers and location of the officers.

Procedures :

The population used in this research composed of 58 district community development officers and 305 community development workers. Data were collected by using the rating-scale questionnaire. The data were analyzed by using arithmetic mean and standard deviation.

Finding :

The results of this study showed that the problems leading to organization development of the district community development offices in Region 2 were rated at moderate level in the aspects of structure and resources. For the aspects of administration, it was rated at low level.

The results of comparison of the problems leading to organization development of the district community development

functions of district community development administration to carry on the rural development plan.

The district community development offices in region 2 that located in the area of Eastern Seaboard Development Project and nearby perceive the changing way of lives from agriculture to industry and the environmental situation change. According to the seminar of districts community development officers in region 2, it was found that the problems in rural development practice were the low efficiency of staff, the increasing of work and duties in district community, the decreasing of facilities and personnel welfare, reporting and communicating red tapes.

According to the change of the environment, the performance of district community development offices are not successful and has effected to the organization development. The districts community development offices should be improved to be in line with the changes. Before improving and solving the problems, they should study the organization structure, resources and administration.

Because of those reasons, the researcher was interested in studying the problems leading to organization development of the district community development offices in region 2 for the trend to improve the offices to be more efficiency.



offices in region 2 classified by variables showed that :

1. District Community Development officers and community development workers had similar attitudes toward problems of organization development of the district community development offices which were rated at moderate level in structure and resources and was rated at low level in administrative aspects.

2. Officers with experience of less than five years and with experience of five years or more had similar attitudes toward problems which were rated at moderate level except the administrative aspect which was rated at low level.

3. Offices of district community development which located in the areas of Eastern Seaboard Development project and outside were rated at moderate level in structure and resources aspects but for the administrative aspects, it was rated at low level.

Student's Signature *Chatchai Budharugsa*

Chairman's Signature *Sunyan Nantasak*

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF CHIEFS OF AMPHOE PRIMARY  
EDUCATION AS PERCEIVED BY MEMBERS OF AMPHOE  
PRIMARY EDUCATION BOARDS IN EDUCATIONAL  
REGION 6

AN ABSTRACT

BY

CHEEWIT SRIWISORN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

October 1988

The purposes of this study were to determine the desirable characteristics of Chiefs of Amphoe Primary Education as perceived by members of Amphoe Primary Education Boards in Educational Region 6 and the exofficio and elective members' perceptions towards those characteristics were also compared.

The population of this study composed of 415 members of Amphoe primary education boards in educational region 6. Two hundred and three exofficio and elective members obtained by simple random sampling were invited to participate in this study. A rating-scale questionnaire constructed by the researcher was used for collecting data. Arithmetic mean, standard deviation and t-test were used for data analysis.

The results of this study were as follows:

1. The desirable characteristics of Chiefs of Amphoe Primary Education were rated at high level. The priorities of the characteristics were skills, knowledge and personality.

2. The desirable characteristics of Chiefs of Amphoe Primary Education as perceived by the exofficio members were ranked as follows: habit, knowledge, skills, and personality but the desirable characteristics as perceived by elective members were ranked differently, they were habit, skills, knowledge, and personality. Only two areas of habit and personality were ranked in the same order according to the two groups' perceptions.

3. There were no significant differences between exofficio and elective members' perceptions on desirable characteristics in all areas.

AN EVALUATION OF STUDENT DISCIPLINE PROMOTION PROJECT  
IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF  
GENERAL EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 12

AN ABSTRACT

BY

CHUCHART PHONGPRASERT

Presented in partial fulfillment of the requirement  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

February 1989



The purposes of this research were to evaluate the Student Discipline Promotion Project in secondary schools under the Department of General Education, Educational Region 12, especially in the aspects of orderliness of dressing, commuting between home and school, orderliness of vehicular using, traffic rules observing, punctuality, cleanliness and respect for seniority as well as to compare existing situations and problems in implementing the Project between urban schools and rural schools.

The instrument used in this research was the rating scale questionnaire with 51 items. The questionnaires were sent to 96 school administrators and 96 teachers responsible for the Project. Data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The results showed that school administrators and teachers implemented the Project at a high level when both each aspect and all aspects were analyzed. The problems of implementation were at a low level when the data were analyzed in items of each aspect and all aspects.

There was a significant difference at the .01 and .05 level between existing situations of the implementation of Student Discipline Promotion Project in urban schools and rural schools.

There was no significant difference between problems of the implementation of Student Discipline Promotion Project in urban schools and rural schools.

Title : PROBLEMS OF ORGANIZING QUALITY CONTROL CIRCLE ACTIVITIES  
IN THE SUPERVISORY UNIT UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL  
EDUCATION

Researcher : CHAI CHEEWAJORN

Major Subject : Educational Administration

Advisor : Assistant Professor Dr. KUNAWUDH KONCHALARD Chairman  
Assistant Professor SUTHIRA THANTAWANICH

Year of Conduction Research : 1988

Background :

One of many administrative techniques, as it is so called, the Quality Control Circle' (QCC) is well recognized in Japan both in governmental and private organizations, especially in most firms and industries. The QCC technique is remarkable in administrative field for the members of the organization can participate and are engaged in the management affairs. Groups are formed by the members of the organization and the four steps-PDCA are applied to solve the problems in order to accomplish the goal of the organization at the most effective way(s) and at the satisfactory level.

In B.E. 2526, the Supervisory Unit, an agent under the Department of General Education, the Ministry of Education, had adopted the QCC technique in addition to its administrative system but it doesn't seem to work out well. This study was a trial to

sort out the problems encountered when applying the QCC activities and at the same time, to adjust the system in an applicable way.

Purposes :

1. To study what really caused the problems(s) in applying the QCC activities in the Supervisory Units by looking at the four-step activities of Deming's Cycle : planning, doing, checking and the action (the PDCA).

2. To compare those problems as perceived by the supervisors according to their demographic backgrounds i.e. age, sex and working experience.

Procedure :

The sample comprised of 274 supervisors working under the Department of General Education. The well constructed rating-scale questionnaires following the PDCA, Deming Circle activities : plan, do, check and action with the total of 47, were used to collect data.

The Arithmetic mean, standard deviation and t-test were statistical devices used for data analysis.

Findings :

The findings revealed that the problems in organizing the QCC activities were rated at moderate level and were ranked as follows : the ACTION (A), DO(D), the PLAN (P), and the CHECK(C).

There was no statistically significant difference found in performing the PDCA activities whether by age, sex nor working experience amongst the supervisors

Student's Signature

*Chai Cheevajom*

Chairman's Signature

*Symawuth Sombabalo*

HOTEL PERSONNEL DEVELOPMENT IN PATTAYA CITY

AN ABSTRACT

BY

CHERDWIT YUVANNA

Presented in partial fulfillment of requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

April 1988



The purposes of this research were to study hotel personnel development in Pattaya and to compare hotel personnel development of members of Thai Hotel Association (THA) - Pattaya Chapter and Economy Hotel Club (EHC) of Pattaya.

The sample was the 42 personnel managers of the THA - Pattaya Chapter and EHC of Pattaya hotels in 1987. The instrument used to collect data was the 26 items check-list questionnaire designed by the researcher, and the statistics used was the percent.

From this research, it was found that most hotels that were members of THA - Pattaya Chapter and EHC of Pattaya concerning personnel development, did the following:

1. Given responsibility to personnel managers to develop programs for personnel development
2. Support personnel development by holding training courses, sending personnel out for training and offering after-work classes on subjects such as foreign languages.
3. Section chiefs were the ones to select personnel for development training or special courses, and this was done by observing personnel at work.
4. Holding development training 1-3 times a year and sending personnel out for training also 1-3 times a year.
5. Training personnel at work by having more experienced personnel teaching, increasing job responsibilities from time to time and job rotation.

6. Personal characteristics considered by hotels management in supporting staff for training were diligence, honesty, intelligence and duration of work at the hotel.

7. Personal characteristics which hotels wanted to develop in staff were honesty, diligence, intelligence, foreign languages fluency, technical skills and ability to save.

8. Members of THA - Pattaya Chapter showed more systematized and modern staff development administration than members of EHC of Pattaya. In addition, THA - Pattaya Chapter played more active role in personnel development of its member hotels than the EHC of Pattaya. Therefore, it is recommended that EHC of Pattaya increases its role in helping member hotels with personnel development and modern hotel management.

A STUDY OF PROBLEMS OF PERSONNEL ADMINISTRATION OF  
PRIMARY SCHOOLS IN PATTAYA CITY

AN ABSTRACT

BY

TANEE SRISAI

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master<sup>s</sup> of Education degree

at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

July 1988

The main purpose of this study was to determine problems of personnel administration of primary schools in Pattaya City in the areas of Manpower Planning, Recruitment and Selection of the Staff, Staff Maintenance, Staff Development, Staff Performance Appraisal and Staff Retirement. The second purpose was to compare the school administrators' and teachers' perceptions towards the problems of personnel administration related to their positions, qualifications, work experiences, and school sizes.

The sample of this study was 216 school administrators and teacher and it consisted of 26 school administrators and 190 teachers in Pattaya City during academic year 2529. A 60-item rating scale questionnaire was used for collecting data. Arithmetic mean and standard deviation were used for analyzing data.

The results of this study revealed that:

1. The school administrators' and teachers' perceptions on six areas of problems of personnel administrations were rated at middle level. The priorities of the problems were Recruitment and Selection of the Staff, Staff Development, Manpower Planning, Staff Maintenance, Staff Performance Appraisal, and Staff Retirement.

2. Comparison between school administrators' and teachers' perceptions towards the problems of personnel administration related to their positions were rated at middle level. The similarities of their perceptions were found in four areas of Manpower Planning,

Recruitment and Selection of the Staff, Staff Development, Staff Retirement, and the different perceptions were found in two areas of Staff Maintenance and Staff Performance Appraisal.

3. Teachers' perceptions with different qualification, work-experiences, and school sizes were rated at middle level. The similarities of their perceptions were found in five areas of Manpower Planning, Staff Maintenance, Staff Development, Staff Performance Appraisal, and Staff Retirement, and the different perceptions were found in one area of Recruitment and Selection of the Staff.



Title : A STUDY FOR EDUCATIONAL PLANNING AND DEVELOPMENT IN  
PATTAYA CITY

Researcher : TAWEPOK TUMCHUCHOT

Major Subject : Educational Administration

Advisors : Associate Professor CHAREE MANEESRI Chairman  
Dr. SURIYAN NONTASAK

Year of Conduction Research : 1988

Background :

According to the Sixth social and Economic Development Plan, the Government has a definite policy to industrialize the eastern region especially in the areas of Laem Chabang, Mabtapoot, and Pattaya. Beside being center of tourist industry. Pattaya is also being planned to facilitate business offices, Government offices, residential areas and other types of service facilities in order to support the industrial expansion in the surrounding areas. With this regard Pattaya will be changing a great deal. There will be more job opportunity for local people and people from other regions. This, of course, will cause migration of the people with varictices of social and economic background into the area. There, certainly, will be many problems as a consequence. Problems, such as pollutions, crimes, ill.health, etc. would occur inevitably. Proper preventive

actions should be seriously considered by the government in order that some of these problems would become abortive from the beginning. Good educational planning is one of the remedies that would put things back to order. But, in order to achieve that goal, much research has to be done, especially in the areas of school mapping, student service boundaries; potential of schools and school-community relations. The result of these studies would be used as the basis for effective planning to solve the problems yet to come.

#### The Purposes of the Research :

The purposes of this study were to investigate the public school mapping, student service boundaries, potential of schools, and school-community relations in the Pattaya City.

#### Procedures :

The population of the study were 35 school administrators and the samples were 667 students and 609 parents in Pattaya City. The checklist and rating-scale questionnaires were used for collecting data which were analyzed by percentage indicator, arithmetic mean, and standard deviation.

Finding :

The study revealed that most of the students lived in the radius of 5 kilometers from schools. In Na Glau, the school-density was rather high and in Nong-Prue and Nong-Pla-Lai were lower. Most schools were situated in the areas that have convenient transportation and therefore the traffic was noisy.

In term of the potential of schools, it was found that most teachers and administrators earned Bachelor's Degree. Most Schools did not have sufficient supplementary buildings and teaching instruments. Students achievement were at an average level.

As to the study on the forecasting of student population, it was found that there was a decline in student population because of the decrease in birth-rate. However it may be increased due to the migration of population from other areas to Pattaya City, and the growth of Pattaya City as a center of business. Lastly, most parents rated the administration of the schools at the average level.

Student's Signature *Tawepok Tumekulhot*

Chairman's Signature *Ch. Mani*

Title : A STUDY FOR EDUCATION PLANNING AND DEVELOPMENT OF  
THE SECONDARY SCHOOL IN CHONBURI PROVINCE

Researcher : Taweesak Mahachot

Major Subject : Educational Administration

Advisors : Assistant Professor SUTHIRA THANTAWANICH Chairman  
Assistant Professor Dr. KUNDAWUDH KONCHALARD

Year of Conduction Research : 1988

Background :

There were a lot of problems in developing our country during the part few years. The concentration of industries, business, and educational institutes in Bangkok and its vicinity were accounted for this aspect. The situation has caused a lot of socio-economic problems which were hard to be solved. During the 5th and 6th National Economic and Social Development Plans, the government has been making a great attempt to distribute prosperity to upprovinces. Meanwhile, they have been also trying to transform Thailand into a newly industrialized country (NIC). Chonburi in the most important area in the eastern region. This dues to its suitability for business, deep reoport, as well as light and touring industries.

Under this changing situation, labour force, both technical and professional would be in great demand, which with some extent be fulfilled by the support of Secondary School. This has induced the researcher to study the spreading of school services produced by the Secondary School in Chonburi. The study is aimed at collecting related data which would be necessary for educational planning in improving secondary schools in this province.

The Purpose of the Research :

To study the spreading, the scope of the school service areas and the potential of secondary schools in Chonburi.

Procedure :

The sample for the study consists of 3 groups : school administrators, randomly selected sub-district chief and student. All of them were from Chonburi with sample sizes of 47, 89 and 1,300 respectively.

The research instrument for analysis were the surveying questionnaire and the five-level rating scale questionnaire. The level of the reliability was 0.90.

The data collected were analyzed by using percentage, arithmetic mean and standard deviation.



Finding :

The purposes of this research were to study the spreading, the scope of the school service areas and the potential of the secondary schools in Chonburi. Samples, used in this research, comprised 1,414 school administrators, students and sub-district chiefs in Chonburi. The research instrument consisted of surveying questionnaire and five-level rating scale questionnaire, the data collected were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation.

It was found that there were more female secondary school teachers than male, and most school administrators and teachers graduated with bachelor's degrees. By and large teachers used instructional materials in their teaching at an average level. With regard to students, most of them lived within 12 kilometers from schools and lived in the districts where schools were located. The majority of them traveled by bus and could get to school within 30 minutes. More than half of the students viewed the administration of their schools of being appropriate.

During 1983 - 1987, the student population of Mathayom Suksa 1 and 4 increased gradually and this trend of growth seemed to continue for many years because the Government's Eastern

Seaboard Development Project in the area would bring in more population.

Furthermore, it was found that secondary schools Sriracha and Muang Districts. Most of them were located in the area where efficient and convenient system of transportation was provided. As a result these schools were usually circumscribed with all kinds of pollutions. Large schools were generally equipped with instructional materials and other conveniences. As regards school community relation, school administrators and sub-district chiefs rated it at an average level.

Student's Signature *Taweesak Mahachot*

Chairman's Signature *S. Theat.*

THE ADMINISTRATIVE PROBLEMS IN ESTABLISHING THE RELATIONSHIPS  
AMONG SECONDARY SCHOOL UNDER THE DEPARTMENT OF  
GENERAL EDUCATION, EDUCATION REGION 5  
AND THE COMMUNITY

AN ABSTRACT

BY

THONGKOME CHOOJAI

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

July 1988

The purpose of this study was to investigate the problems of school-community relations of secondary schools under the General Education Department in Education Region 5 in four aspects: planning, organizing, leading, and evaluating and to compare the problems among large, medium, and small schools. A group of 120 secondary school principals in Education Region 5 was the population of this study. A rating-scale questionnaire was used to collect the data which were analyzed in terms of standard deviation and arithmetic mean.

The results of the study revealed that the problems of the school-community relations, rated in a middle level from high to low, were planning, leading, evaluating and organizing respectively. When a comparison was made it was found that the large schools faced more problems than the medium and small schools.

THE ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF PROVINCIAL  
GENERAL EDUCATION COMMITTEE

AN ABSTRACT

BY

NIWAT NUANGCHAMNONG

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

August 1988



The purposes of this research were to study the administrative problems of the Provincial General Education Committee in regard to project and plan affairs, personnel affairs, budget affairs, academic affairs and other affairs, and to compare the administrative problems of the Provincial General Education Committee perceived by 3 groups of the committee : position-type committee, well-informed-type committee, and election-type committee.

The sample used in this study was the Provincial General Education Committee of all educational regions of the academic year 1987. The sample of 267 provincial general education committee members was selected by using a multi-stage sampling technique.

The instrument used in this study was the 52-item rating scale questionnaire designed by the researcher. The statistics used for data analyses was means, standard deviation and analysis of variance.

The results of the finding were :

1. The administrative problems of the Provincial General Education committee were rated at a medium level in a high-to-low rank as follows : budget affairs, academic affairs, other affairs, project and plan affairs and personnel affairs.

2. The result of comparison of the administrative problems of the Provincial General Education Committee using the status of The position-type committee, the well-informed-type committee and

the election-type committee as independent variables revealed that no significant difference was found in all 5 administrative problems of the Provincial General Education Committee.

2.1 The position-type committee perceived the administrative problems of the Provincial General Education Committee at a medium level for all affairs in a high-to-low rank as follows : academic affairs, budget affairs, other affairs, project and plan affairs and personnel affairs.

2.2 The well-informed-type committee perceived the administrative problems of the Provincial General Education Committee at a medium level in a high-to-low rank as follows : personnel affairs, academic affairs, project and plan affairs, budget affairs and other affairs.

2.3 The election-type committee perceived the administrative problems of the Provincial General Education Committee at a medium level in a high-to-low rank as follows : budget affairs, academic affairs, other affairs, project and plan affairs, and personnel affairs.

It is recommended that

1. The Department of General Education Should consider assigning the full authority to the Provincial General Education Committee in administering budget affairs.

2. The Department of General Education should clearly determine academic roles of the Provincial General Education Committee.

3. The Department of General Education or the Provincial General Education Committee should arrange the workshop on plan and project affairs.

Title : THE ROLES OF HEADS OF THE PRIMARY SCHOOL CLUSTER  
OFFICES UNDER THE OFFICE OF SINGBURI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

Researcher : Panya Gawlex

Major subject : Educational administration

Advisors : Assistant Professor SUTHIRA THANTAWANICH

Chairman

Associate Professor Dr. Sumeth Deoisres

Advisor

Year of conducting research : 1988

#### Background

At present the Office of National Primary Education Commission has divided the administrative structure of primary education, administered by an organization of committee, into 4 levels : national, provincial, district, and school cluster levels. Of all these 4 levels, the school clusters are particularly most practical and closest to schools. Thus they have much influence on the quality of the students.

The administration of primary school clusters, to what is stated in 1986 in the Regulations of the Office of National Primary Education Commission --which have still been effective up till now-- is composed of

the administrative personnels. These administrative personnels are chairpersons of school clusters, primary school cluster committees, heads of the primary school cluster offices, and academic supervisory teachers of primary school clusters. Especially, the heads of the primary school cluster offices are the most important personnels in administering school clusters effectively, if it is in the case that they are able to perform their duties to the extent of what is stated in the Regulations. Furthermore, the head of the primary school cluster office also acts as a member of committee and secretary of the primary school cluster committee.

Resulting from the supervision and follow-up program of duty performing of the heads of the primary school cluster offices under the office of Singburi Provincial Primary Education, it is disclosed that their performance of duties has not yet met the case, of which is definitely defined in the Regulations. It is due to lack of knowledge and understanding in their actual roles, as well as insufficiency of budgets and equipments. Moreover, the heads of the primary school cluster offices are newly - appointed positions.



Consequently, the researcher is interested in studying the actual roles of the heads of the primary school cluster offices in order that the results will be beneficial not only to the heads of the primary school cluster offices themselves but to the personnels concerning in organizing primary education also.

#### The purpose of the research

To study the actual and expected roles of heads of primary school cluster offices under the Office of Sinburi Provincial Primary Education.

#### procedure

The population of this study comprised 226 primary school cluster committees.

The instruments employed to collect data was a - 51 - item rating scale questionnaire constructed by the researcher. The reliability of the questionnaire on actual roles was 0.9765. The reliability of the questionnaire on expected roles was 0.9823.

The statistics used to analyze the data were means and standard deviation.

## Findings

1. The actual roles of heads of primary school cluster offices in general were at a moderate level. But when different aspects were considered separately, it was found that routine work of primary school cluster committees and Office work done in order to accomplish with high efficiency were at a high level. The other aspects, such as being responsible for any other kinds of work assigned by the chairpersons of school clusters and primary school cluster committees, considering and submitting any plan or project in line with the policy set by the district office of primary education to the primary school cluster committees, preparing data for annual report on work of primary school clusters to be submitted to the primary school cluster committees, being responsible for the work carried out by academic supervisory teachers of primary school offices and academic supervisory teachers of primary school clusters, preparing of annual budget data of primary school clusters, preparing of data for annual work evaluation of clusters teachers and employees to be submitted to the chairpersons of school clusters or primary school cluster committees as the case may be, submitting and

developing the academic affairs of primary school clusters to primary school cluster committees and being responsible for administrative works of primary school cluster offices, academic center and library of primary school clusters, were at a moderate level.

2. The expected roles of heads of primary school cluster offices, when considered both collectively and separately, were at a high level.

From this finding it is thus recommended that heads of primary school cluster offices should put more emphasis on academic affairs and in selecting heads of primary school cluster offices persons with knowledge and ability in the administration together with academic affairs and routine works should be considered in preference.

Student's signature

*Pam Jor*

Chairman's signature

*S. Thant.*

PROBLEMS OF STUDENT ACTIVITIES ADMINISTRATION IN  
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF  
GENERAL EDUCATION IN CHONBURI PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

PREECHA THEERAVITAYA

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Master of Education Degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

July 1988

The purposes of this research were to study the problems of student activities organized by the administrators and the teachers of the secondary schools under the Department of General Education in Chonburi Province on the three aspects--personnel, academic status, coordination, and problems of student activities not organized according to the administrators' judgment. The Sampling group used in this study comprised 60 school administrators and 518 teachers who were in charge of student activities in the 1988 academic year. The sampling technique utilized in this study was stratified random sampling technique. Percentage, arithmetic mean, and standard deviation were the statistical devices used for the analyses of data.

The findings were:

1. The student activities which were organized in the secondary schools according to the frequency of the arrangement from more to less were; boyscout or junior red cross or girlscout or reserved officer training (ROTC), agriculture and co-operative activities, recreation, academic promotion, library usage, Thai culture, religion, art and environmental conservation, educational tour, and Thai merchandise promotion.

2. The school administrators rated the following four activities--boyscout or junior red cross or girlscout or reserved officer training, religion, Thai culture and recreation--of having medium level problems; and the following six--agriculture and



co-operative, library usage, Thai goods promotion, art and environmental conservation, educational tour and academic promotion-- of having low level problems.

Concerning the personnel problems, three activities--boyscout or junior red cross or girlscout or reserved officer training, religion and Thai culture--were rated of having medium level problems; seven activities--agriculture and co-operative, library usage, Thai goods promotion, art and environmental conservation, educational tour, recreation and academic promotion--of having low level problems.

With regard to problems of academic status, four student activities--boyscout or junior red cross or girlscout or reserved officer training, religion, educational tour and recreation--were rated of having medium level problems; six student activities--Thai culture, agriculture and co-operative, library usage, Thai merchandise promotion, art and environmental conservation and academic promotion--were rated of having low level problems.

With reference to the coordination problems, five activities--boyscout or junior red cross or girlscout or reserved officer training, religion, Thai culture, educational tour and recreation--were rated of having medium level problems; five activities--agriculture and co-operative, library usage, Thai merchandise promotion, art and environmental conservation and academic promotion--were rated of having low level problems.

According to the opinions of the teachers in charge,  
it was found that all of the ten activities had medium level problems.  
On the personnel, academic status and coordination aspects, all of  
the ten activities were found of having medium level problems.

3. It was found that the school administrators were of the  
opinion that all activities not provided by the schools encountered  
medium level problems.

JOB SATISFACTION OF DISTRICT SECONDARY SCHOOL TEACHERS  
IN EDUCATIONAL REGION 6

AN ABSTRACT

BY

PHAI THOON PHOTHITHAPHA

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakhrinwirot University

Bangsaen Campus

July 1988

The purpose of this study was first to determine the job satisfaction of district secondary school teachers in Educational Region 6, and second to compare the job satisfaction of teachers by using sex, age, work experience, present residence, marital status, and salary as independent variables.

The sample used in this research was composed of 388 teachers selected by means of a stratified random sampling technique from all teachers working in 35 district secondary schools in Educational Region 6. Data were collected by using a five-level rating-scale questionnaire covered 10 factors affecting job satisfaction according to Herzberg's Two Factor Theory of Motivation: achievement, recognition, work itself, responsibility, advancement, policy and administration, supervision, relationship with supervisor, relationship with peers and work conditions.

Data analyses were accomplished by the use of arithmetic mean, standard deviation, and the t-test. The significant statistical difference was specified at .01 and .05 levels. When considered by item, the study revealed that job satisfaction was found to be at a middle of the five levels, ranging from high to low. When considered by factors, it showed that job satisfaction was found to be at a middle level also.

Job satisfaction was analyzed in terms of Motivation, Hygiene and both factors together. When age (under 30 years old and 30 years old or over), and work experience (less than 10 years and 10 years

or more) were considered in the analysis, a significant statistical difference was found at the .01 level. Job satisfaction was then further analyzed in terms of Motivation factor, and salary (3,535 baht per month or less and 3,745 baht per month or more) was considered. A significant statistical difference was found at the .01 level here also. When job satisfaction was analyzed in terms of both factors together (Motivation and Hygiene), and salary was considered, a significant statistical difference was found at the .05 level. However, when job satisfaction was analyzed in terms of Hygiene factor, and salary was considered, no significant statistical difference was found. Lastly, job satisfaction was analyzed in terms of Motivation, Hygiene and both factors together. When sex, present residence and marital status were considered, no significant statistical difference was found.

From the research, it is recommended that efforts should be made to increase job satisfaction of district secondary school teachers in Educational Region 6 especially regarding the following factors; responsibility, work conditions and supervision.



Title : ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF DISTRICT HEALTH OFFICE  
IN THE CENTRAL REGION

Researcher : PEANGPORN KUNHARE

Major Subject : Educational Administration

Advisors : Assistant Professor Dr. KUNAWUDH KONCHALARD Chairman  
SOMSAK LILA

Year of Conducting Research : 1988

Background:

Ministry of Health is a government agency which takes charge of medical and health administration in order to promote well being of general public. Such administration could be divided into two levels, central and local levels.

District Health Office is the most effectively administrative unit in the local level. Its main function is to promote, support, and supervise the implementation of the central Government's health policies. The Office consists of five divisions. Since the division has not yet been successful, especially in the area of administration. This research is, therefore, aimed to study problems and causes of the problems in order that the best resolutions could be reached to improve the administration of these offices.

### Objectives of the Research :

The main concern of this research was to study administrative problems of district health offices in central region in the following divisions :-

1. Business affairs
2. Promotion and medical care
3. Sanitation and prevention
4. Training and supervision
5. Administration of health center and public health service

### Methodology :

Sampling Group. Samples used in this study comprised of 181 district health officers.

Instruments. An instrument used in this study was a sixty item questionnaire designed by the researcher. The reliability of the instrument after being tested was 0.96

Statistical Devices. Mean and standard deviation were used in this study.

### Summary of the Findings :

As the results of this study, it was found that the administrative

problems of District Health Office in Central Region in general in all the five divisions, according to their significance, were rated of being low level. However, when each division was closely examined, problems in the two divisions, Business Affairs and Promotion and Medical Care, were found of being medium level. In the other three divisions ; Sanitation and Prevention, Training and Supervision, and Administration of Health Center and Public Health Service, they were rated of being low level. Also, from each division, types and degrees of significance of problems that were commonly found were the following :

1. In the Division of Business Affairs, low-level problems on man power planning.

2. In the Division of Promotion and Medical care, medium-level problems on allocating of budget for public health support and promotion.

3. In the Division of Sanitation and Prevention, low-level problems on budgeting for sanitary demonstration.

4. In the Division of Training and Supervision, low-level problems on inadequacy of training materials.

- and 5. In the Division of Health Center and Public Health Service, low-level problems on the policy implementation of the Ministry of public Health.

The recommendations from this study were that the District Health Offices should have opportunities to participate in planning and developing of their administration . Staff development Programs in public health and business affairs should be encouraged. Better planning for allocating of sufficient budget for supporting and promotion in public health should also be considered.

Student's Signature *Pangpaen Kunhara*

Chairman's Signature *Symawade Sordaband*

Title THE ACQUIRED-NEEDS TO PERFORM DUTIES OF HIGHWAY  
POLICE CHIEF INSPECTORS AND DEPUTIES, HIGHWAY  
POLICE STATION DIVISION

Researcher POL. COL. WICHAI PANADITS

Major Educational Administration

Committee Dr. SURIYAN NONTASAK Chairman  
Ass.Pro. CHAREE MANEESRI Member of Com.

#### Background

Highway police's job is one of the responsibilities of the Police Department concerning the welfare of the people who travel on highways throughout the country. It is a broad responsibility and has to maintain good relationship with the people including cooperation with both private organizations and public ones. Those who play the important roles in supporting and administering these activities are highway police chief inspectors and deputies who are the commanders of highway police. They have to provide leadership and gain capacities to get the job done. Therefore, it is necessary to study the acquired-needs in performing the duties of highway police chief inspectors and deputies to set the appropriate means in fullfilling their needs to promote the high



effectiveness of Highway Police Stations.

#### The Purposes of the Research

1. To study the acquired-needs in performing the duties of highway police chief inspectors and deputies, Highway Police Division.
2. To compare the acquired-needs in performing the duties of highway police chief inspectors and deputies among those who work in different location, graduated from different institutions and had different years of experiences.

#### Procedures

The population for study were 210 highway police chief inspectors and deputies. The 40-item rating scale questionnaire was used to collect the data which was analyzed by using arithmetic means and standard deviation.

#### Findings

The results of the study revealed that the 3 areas of acquired-needs to perform duties : need for achievement, need for power and need for affiliation were rated at a high level. When the acquired-needs to perform duties was analyzed accordingly to the site of highway police station, the difference was found on every area. The acquired-needs to perform duties of the



Title : A STUDY FOR THE PRIMARY EDUCATIONAL PLANNING AND  
DEVELOPMENT IN SRIRACHA AND BANGLAMUNG DISTRICTS  
CHONBURI

Researcher : WIRAPHON CHOKE-UMNAUY

Major Subject : Educational Administration

Advisors : Assistant Professor Dr. KUNDAWUDH KONCHALARD Chairman  
Assistant Professor SUTHIRA THANTAWANICH

Year of Conduction Research : 1988

Background :

The Government's Eastern Sea Board planning and Development project in B.E. 2530 in Laem Chabang, Chonburi has been undergoing and it is directly effected along the area of Sriracha and Banglamung Districts. It is expected that social, culture, economic, industry, education and soforth will be increasingly changed to match such govenment project. In managing the primary schools in this area, of course, needs to be developed educational planning. Therefore, the researcher is interested in conducting research on "A Study for the Primary Educational Planning and Development in Sriracha and Banglamung Districts, Chonburi." This research will be helpful for educational planning in Chonburi and the country as a whole.

#### The Purposes of the Research :

The purposes of this study were to investigate the public and private primary school mapping, student service boundaries, potentiality of primary school, and school-community relations.

#### Procedures :

The samples included 394 primary school administrators and parents of primary schools in Sriracha and Banglamung Districts in Chonburi Province.

The research instrument for analysis were Checklists and rating-scale questionnaires. The Level of the reliability was 0.91

The data collected were analyzed by using percentage, indicator, arithmetic mean and standard deviation.

#### Finding :

1. The primary schools were spreaded out over two districts, especially in municipal boundaries and crowded communities on both sides of Sukumwit Road. Most of the schools were located on high plains and the distance among schools were not more than 3,000 meters with convenience in transportation. The land provided for school-sites was the government ownership and the average was about 14.54 rais for each school. The problem encountered was noise from outside of the schools. The majority of people were Buddhists and earned their living by farming and employing. There was lacking of newspaper libraries in the villages.



2. Student service boundaries for most primary schools were overlapped to each other, especially in municipal areas and nearby communities. The majority of students walked to schools not more than 15 minutes. The students trended to be decreased each year including the population entering Prathom Suksa I.

3. Potentiality of primary school.

3.1 Most of the school buildings were sturdy with good condition. There were enough public utilities. There was lacking of temporary rooms or laboratories and some teaching aids for each subjects. Most of the administrators were male and most of the teachers were female and the average of their ages were about 25 - 44 years. Most of them earned Bachelor's degree. Most of them lived outside schools and traveled to school not more than 30 minutes. The average of teaching load was 24 hours a week. The ratio of teacher and students was 1 : 22, and the classroom capacity was about 27 : 1. Most of the teachers were satisfied with the security they were provided.

3.2 The attendance was about 93 percent and the promotion rate was about 98 percent. The student achievement in Thai language and mathematics were 67 and 63 percent respectively.

4. School and Community relations.

4.1 The school administrators' perceptions on school services was rated at high level, but the parents' was rated at middle level.



4.2 The school administrators' and parents' perceptions on community participation in school activities were rated at middle levels.

4.3 About 47 percent of the parents agreed that the primary schools run their business effectively and about 8 percent recommended that the schools should improve remedial teaching, prestige in sports, playgrounds, and school environment. The parents informed that the reasons why they sent their children to primary schools were because of convenience in transportation good prestige in academic performance. About 86 percent of the parents needed their children to continue studies public secondary schools nearby or in Chonburi provincial area.

Student's Signature

*Wiraphon Choke-umnanay*

Chairman's Signature

*Jumawade Kancholard*

THE PROBLEMS OF SCHOOL MATERIAL AFFAIRS IN THE PRIMARY SCHOOLS  
UNDER THE OFFICE OF UDORNTHANI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

VIRASAK VIENGCHAI

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

February 1988

The purpose of this study was to determine the administrative problems of school supplies in elementary schools under the Office of Udorn Thani Provincial Primary Education.

A random sampling was done from 1,148 school administrators and from the population of 341 school administrators. The survey instrument constructed by the researcher was an ideal type rating scale questionnaire consisting of 40 items concerning the performances of administrators of primary schools as they dealt with the school supplies problems.

The result of this study revealed that the over all administrative problems of the school supplies in primary schools were rated at a level requiring further improvements. They were ranked in the following priorities : (1) hiring (2) school supply controlling (3) purchasing. When each area of problem was considered, the results of this study revealed that (1) In hiring aspect, the problems concerning the appointment of the price investigation authority, the committee, and the preparing documents on hiring without an agreement, were rated at a level requiring further improvement. (2) The problems of controlling supplies were : (a) the inspection of supplies documents, (b) the report of supplies to the District Office of Primary Education or Sub-district Office of

POLITICAL ATTITUDES OF EDUCATIONAL ADMINISTRATORS  
AND POLICE ADMINISTRATORS IN RAYONG AND  
CHONBURI PROVINCES

AN ABSTRACT

BY

POL. LT. COL. PHITAK JARUSOMBUTI

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

April 1988

The purposes of this research were to study political attitudes of educational administrators and police administrators in Rayong and Chonburi provinces and to compare attitudes of both groups, and the relationship between ages, experiences and father's occupation and political attitudes.

The population in this research was the 188 educational and police administrators in Rayong and Chonburi provinces, and the instrument used was the twenty items rating scale questionnaire designed by the researcher. The data were analyzed by using arithmetic mean and standard deviation.

The research result revealed that both educational and police administrators showed mixed attitudes between democracy and autocracy. Educational and police administrators who were under 45 years old showed more democratic attitudes than those who were over 45 years old. Educational and police administrators who had more than 10 years experiences as administrators showed more democratic attitudes than those who had less than 10 years experiences, and both groups of administrators whose fathers worked for the government or public enterprises showed more democratic attitudes than the administrators whose fathers worked for private companies or owners of business.

It was also found that educational and police administrators viewed democracy as rules or governing regulations rather than as a way of life.



Therefore, it is recommended that both groups of administrators should be made to understand the concept of democracy better by either attending special courses or seminars.

Title : A STUDY OF GRADUATE STUDENT'S SATISFACTION  
TOWARDS LEARNING AND TEACHING PROCESS AT A  
GRADUATE LEVEL AT SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY  
AT BANGSAEN

Researcher : PUNNEE PLANGCHANTUK

Academic Major : Educational Administration

Advisory Committee : Assist. Prof. SUTHIRA THANTAWANICH Chairman  
Mr. SOMSAK LILA Committee

Year of Research : 1987

Background :

Because of the principle functions in production of learned men, research and study, academic service in community and nourishing art and culture. University, the higher education institutes, had an important role in country development. In the function of production of learned men, learning and teaching processes such as teaching staff learners and instructional activities were the most important role in this function that result to the quality of universities' product.

The satisfaction towards the learning and teaching processer such as teaching staff, majors of subjects and the other environment were the important functions in higher education, so that the universities should plan for the learning and teaching process in agreement with the graduate students' need.

In general suituation, the quality of learned men from universities were not successful as the aim. Since Srinakharinwirot University at Bangsaen had begun to teach the higher education in the academic year B.E. 2520, there was not the study about the graduate students' satisfaction towards learning and teaching process, so that the researcher had studied about it to improve the learning and teaching process to be in line with the students' need.

The Purpose of the Study :

The purpose of this study was to determine the graduate students' satisfaction towards learning and teaching process at a graduate level at Srinakharinwirot University at Bangsaen. The aspects under consideration were; curriculum, teaching staff, instructional and learning activities, supporting factors and evaluation. Further more, it was to study the relationships between some dependents and the graduate students' satisfaction towards learning and teaching process.

Procedures :

A group of 167 graduate students in the academic year 1987 was selected to participate in this study.

The research instrument was a 75-items rating scale questionnaire constructed by the researcher. Data were analyzed in terms of arithmetic mean, standard deviation and correlation.

Finding :

The graduate students' satisfaction towards learning and teaching process at a graduate level at Srinakharinwirot University at Bangsaen was at a moderate level. When the students' satisfaction was analyzed separately, it was found that the satisfaction towards the instructors was at a high level and the other aspects such as curriculum, instructional and learning activities, supporting factors and evaluation were all at a moderate level.

There were significant correlations at .01 level among the graduate students' satisfaction regarding sex, age, marriage, work experience and GPA.

When the coefficient predictors were considered, it was found that age ranked first on the graduate students' satisfaction towards learning and teaching process, followed by sex, GPA, academic major, marriage, income and work

experience. The study was also found that the best predictors were sex, age and GPA. The value of multiple correlation (R) was 0.4145.

Student's signature

*Pumee Plangchantak*

Chairman's Signature

*S. Thant.*



Primary Education, and (c) the lack of well trained supplies specialist. These problems were rated at high level. (3) In purchasing aspect it was found that the problems concerning; (a) the purchase of school supplies handled by school cluster , (b) regulations and circular documents for purchasing of school supplies, and (c) the participation of teachers in planning of purchase were also rated at high level.

PROBLEMS OF DECISION-MAKING PROCESS IN MANAGEMENT OF  
THAI FARMERS BANK BRANCH MANAGERS

AN ABSTRACT

BY

SUPAPONG CHONGKOLNSUVAN

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

April 1988

The purposes of this research was to study problems of decision-making process in management of Thai Farmers Bank (TFB) branch managers according to the five steps of decision-making process namely; problems setting, hypothesis making, data collecting, data analyzing and implementing. The administrative process used in this study was the Gulick and Urwick's POSDCoRB which were; planning, organizing, staffing, directing, acoordinating, reporting and budgeting.

The sample used in this research was the 229 TFB branch managers all over the country. The instrument used was the thirty-five items rating scale questionnaire designed by the researcher, and the data were analyzed by using arithmetic mean, standard deviation and the t-test.

From this research, it was found that the overall problems of decision-making process in management of TFB branch managers was at the middle level, ranging from high to low average mean scores as follows: budgeting, reporting, directing, planning and organizing, while the problems of coordinating and staffing were at the low level. When analyzing by items, it was found that the items which ranked first in each part of POSDCoRM were; in planning it was the lack of tools for analysis, in organizing it was the lack of understanding of office rules by the staff, in staffing it was the lack of problems and goal setting before assigning work to the staff each day, in directing it was the lack of opportunity of branch managers to observe the work of staff while they were away, in coordinating it was the correct reinforcement used by branch

managers to encourage staff to work well together, in reporting it was the frequency of changes on services and regulations by the TFB Head Office, and in budgeting it was the lack of enough operation budget for the branch.

The comparison of problems of decision-making process in management of TFB branch managers whose education were lower than bachelor degree level and bachelor degree level and over, showed that in coordinating, the difference and statistical significance was found at .05 level. When comparing the problems of TFB branch managers who had less than five years experiences as managers and those who had five years or more experiences, it was found that in planning, the difference and statistical significance was found at .05 level.

From this research, it is recommended that TFB Head Office should organize courses or seminars on problems of decision-making process to help branch managers in making decision, and the branch budget should be increased. Furthermore, the Head Office should communicate with branch managers as quick as possible on new services or regulations of the bank in order to ensure prompt and effective service.

Title : Problems of the District Superintendent's  
Administration in the North-Eastern Region  
Researcher : Sawat Buripia  
Major Subject: Educational Administration  
Advisors : Assistant Professor Dr.Kunawudh Konchalard  
Chairman  
Assistant Professor Suthira Thantawanich  
Advisor  
Year of Conducting Research : 1988

Background :

The Ministry of Education has authority to organize education, religion, and art and culture in developing youth and adult to be effective citizen. The development is emphasized on good conduct, faithful in religion and culture, right doing, intelligence and knowledge both academic and vocation according to the status economic and social of the country, reflective thinking and decision-making systematically in performing duties, skills in occupation, involving in group working, good physical and mental health, prevention of deceases, and occupation and social development. All of these would bring upon the national growth and development .

The Ministry's central administration is divided into 14 departments and the local administration consists of the



provincial and district education offices which are under control of the Office of General Secretary. The provincial and district superintendent are heads offices in local administration.

From the nation-wide district superintendent's seminar on problems of administration emphasized as follows:

1. The function roles and structure of district superintendent office were not clear enough and the role conflicts between functions and operation were found increasingly.

2. As the representative of the Ministry, there was insufficient office personnel compared to the job's responsibility.

3. The Office spaces were limited and not suitable for new roles assigned to the district superintendent.

4. Materials, equipments, and budget were insufficient in performing duties.

The researcher believes that all those problems caused unsuccessful development of education, religion, and art and culture on district level in the North-Eastern part of Thailand. Therefore, the researcher was interested in conducting this study on the problems of the district superintendent's administration in the North-Eastern region in order to make suggestions for solving those problems.

Purposes:

The purposes of this study were to investigate the problems of the District Superintendent's Administration in the North-Eastern Region in B.E. 2531 and to compare those problems related to educational backgrounds, work experiences, and district sizes.

Procedure:

The population of this study included 242 district superintendents in 17 provinces. The survey instrument was Likert type rating-scale questionnaire and it was divided into three parts namely; general administrative problems, task-plan and academic problems, and follow-up and evaluative problems. The data was analyzed by using arithmetic mean and standard deviation at Srinakharinwirot University Bangsaen Computer Center.

Findings:

The results of study revealed that:

1. The problems of the District Superintendent's Administration in the North-Eastern Region in general were rated at middle level. Prioritizations of problems in each area were follow-up and evaluation, task-plan and academic affairs, and general administration.

2. The comparisons among problems related to district superintendent's demographic backgrounds were as follows:

2.1 The district superintendents with different educational backgrounds and district sizes perceived indifferently towards their administrative problems.

2.2 The district superintendents with different work experiences perceived differently towards their administrative problems.

The recommendations for further study were that; (1) administrative problems as perceived by the district official, district superintendent, and primary education official should be studied, and (2) north-eastern district superintendents' satisfaction towards the B.E. 2527 structure of the district superintendent office should be also studied.

Student's signature:

*Sawat Buripia*

Chairman's Signature

*Sumand Kordakand*

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF CHAIRMAN OF SCHOOL CLUSTER  
AS PERCEIVED BY TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATORS  
UNDER THE OFFICE OF RAYONG PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

SANOH OHTONG

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

January 1988



The purposes of this study were to determine and to compare the desirable characteristics of chairman of school cluster as perceived by teachers and school administrators under the Office of Rayong Provincial Primary Education.

The sample of this study was composed of 115 school administrators and 230 teachers. A rating-scale questionnaire constructed by the researcher was used for collecting data. It consisted of 6 aspects of personal characteristics: personality, intelligence, knowledge and background of education, working experiences, human relations and virtues; together with 3 aspects of professional characteristics: academic ability, working ability and general ability.

Based on the analyses of data, the conclusions could be drawn that:

1. The desirable characteristics of chairman of school cluster were rated at a high level. A mean score of the personal characteristics was higher than that of professional characteristics.

2. In all aspects of personal characteristics as perceived by teachers and school administrators the intelligence was the most desirable characteristic; while in the professional characteristics the working ability was desired most.

3. When the desirable characteristics of chairman of school cluster as perceived by school administrators and teachers were compared, it was found that both personal and professional characteristics were not significantly statistical different.



A STUDY OF PROBLEMS OF STUDENT ACTIVITIES ADMINISTRATION IN  
PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF SRISAKET PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT  
BY  
SANONG THAHOM

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsean Campus

April 1988

The purposes of this research were as follows : 1) to study the problems of student activities administration, as perceived by school administrators and teachers under the Office of Srisaket Provincial Primary Education, 2) to compare the problems of student activities administration as perceived by school administrators and teachers, 3) to compare the problems of student activities administration as perceived by school administrators and teachers according to school sizes, 4) to compare the problems of student activities administration as perceived by school administrators according to school sizes, and 5) to compare the problems of student activities administration as perceived by teachers according to school sizes. The problems of student activities administration were analyzed accordingly to four administrative processes namely, study of existing situation, problems and needs, planning, implementation of plan, and evaluation. The sample consisted of 346 school administrators and 346 teachers in the academic year 1986 randomly selected by means of stratified random sampling technique.

The results of this study revealed that :

1. School administrators and teachers rated the problems of student activities administration at low level. Considering each aspect, it was found that evaluation was rated at high level, and the other three aspects were rated at low level.

2. Comparison between administrators' and teachers' perceptions on problems of student activities administration in four aspects, significant differences at .01 level were found in study of existing situation, problems and needs and implementation of the plan, the problem in evaluation was significantly different at .05 level and there was no significant difference in the aspect of planning.

3. There were significant differences at .01 level in all aspects of problems of student activities administration as perceived by school administrators and teachers.

4. There were significant differences at .01 level in all aspects of problems of student activities administration as perceived by school administrators according to small and large school sizes.

5. There were significant differences at .05 level in three aspects of study existing situation, problems and needs, planning, and implementation of the plan, while evaluation aspect was found non-significant difference.

Title : JOB SATISFACTION OF TEACHERS TEMPORARILY WORKING IN THE  
CENTRAL OFFICES OF MINISTRY OF EDUCATION

Researcher : Sudaratana Lewsakul

Academic Major : Educational Administration

Advisory Committee : Asst. Prof. Suthira Thantawanich

Chairman

Assoc. Prof. Sumeth Deoisres

Committee

Year of research : 1987

Background

The Ministry of Education is composed of 2 categories of personnel working in it : teachers; and other educational personnel. Since the limitation of increasing educational personnel at the rate of not more than 2 percent per year has been launched into practice, there are the great effects on the educational personnel's recruitment. Therefore, the growth rate of educational personnel in each agency is evidently low. As a result, personnel are inadequated in some educational agencies. However, the departments, and the divisions in the Ministry of Education need to extend the rate of personnel's recruitment. Teachers, thus, and other educational personnel will have been considered, whether by applying for a job voluntarily or being selected by the upper organization, to work in the central offices. These are called "Temporarily Working Teachers" and they are waiting to fill a post.



However, there have been problems about job satisfaction of the temporarily working teachers and some make a request to return to their former work offices. Reasons to be given in order to make a request are, for example, job description not related to capabilities, the inconvenience to get the salaries and payment for medical services, and other welfares : such as, lacking of work progress, lacking of the good relation with other colleagues, not having participation in administration. To sum up, either one or some of these reasons cause job-unsatisfaction in work for temporarily working teachers in the central offices.

Consequently, the researcher is interested in conducting this research by collecting data from the temporarily working teachers in the central offices of The Ministry of Education in order to know the job satisfaction of temporarily working teachers in the central offices of The Ministry of Education so that the collected information will help promote the job satisfaction and improve the policy for temporarily working teachers.

#### Purposes of the study

The purposes of this study were to determine job satisfaction in the performance of the temporarily working teachers in the central offices of Ministry of Education and, to compare the job satisfaction of the temporarily working teachers using by acadamic qualifications, length of service, working expericnce, positions firstly employed, and family status as dependent variables.



### Methodology

The sample consisted of 746 temporarily working teachers in the central offices of The Ministry of Education in B.E. 2530. Data were collected by a set of 51-item, rating-scale questionnaire. The data were coded and computerized analysis was carried out in terms of arithmetic mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and the (t-test).

### Conclusion

It was found that the job satisfaction in the performance on working success as perceived by the temporarily working teachers in the central offices of Ministry of Education were rated as "high" satisfaction. However, acceptance in working, job description, responsibility, working progress, policy and planning, bureaucracy, relation with colleagues and bosses, working conditions, and getting rewards were rated as "medium" satisfaction.

Besides, it was also found that the differences of academic qualifications, length of service, working experience, positions firstly employed and status of family represented the differences of job satisfaction in performance of the temporarily working teachers in the central offices of The Ministry of Education.

Thus it is recommended that the policy for temporarily working teachers should be improved. Additional researches should be conducted

on the comparison of the job satisfaction between the temporarily working teachers in the central offices and those selected by the upper organization and volunteers.

Signature of Researcher *Sudavatams*

Signature of Chairman *S-Thant.*

AMPHOE EDUCATIONAL SUPERINTENDENTS' PERCEPTIONS TOWARDS  
THEIR DUTIES PERSCRIBED IN THE REVISED  
STRUCTURE OF AMPHOE EDUCATION  
OFFICE B.E. 2527

AN ABSTRACT

BY

SUMAIT KRANSRITONG

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

October 1988

The purposes of this study were to investigate and to compare the Amphoe educational superintendents' perceptions towards their duties as prescribed in the revised structure of Amphoe Education Office B.E. 2527 by using large-size, middle-size and small-size Amphoe as independent variables in the areas of service and co-ordinating centre, statistics and planning centre and follow-up and evaluation centre.

The sample used in the study consisted of 140 large-size Amphoe educational superintendents, 166 middle-size Amphoe educational superintendents and 53 small-size Amphoe educational superintendents.

The instrument used in the study was the rating scale questionnaire consisting of 43 items constructed by the researcher. Data were analyzed in terms of arithmetic mean, standard deviation and one-way analysis of variance.

The results of the study revealed that the whole perceptions of Amphoe educational superintendents towards their duties were rated at a high level in all three areas.

When the perceptions of the different sizes of Amphoe educational superintendents were compared, it was found that the perceptions were not significant statistical different.

It is recommended that Ministry of Education should pass the laws or rules and regulations supporting the duties for the Amphoe educational superintendents so that they are able to perform their duties efficiently.

AMPHOE EDUCATIONAL SUPERINTENDENTS' PERCEPTIONS TOWARDS  
THEIR DUTIES PERSCRIBED IN THE REVISED  
STRUCTURE OF AMPHOE EDUCATION  
OFFICE B.E. 2527

AN ABSTRACT

BY

SUMAIT KRANSRITONG

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University  
Bangsaen Campus  
October 1988



The purposes of this study were to investigate and to compare the Amphoe educational superintendents' perceptions towards their duties as prescribed in the revised structure of Amphoe Education Office B.E. 2527 by using large-size, middle-size and small-size Amphoe as independent variables in the areas of service and co-ordinating centre, statistics and planning centre and follow-up and evaluation centre.

The sample used in the study consisted of 140 large-size Amphoe educational superintendents, 166 middle-size Amphoe educational superintendents and 53 small-size Amphoe educational superintendents.

The instrument used in the study was the rating scale questionnaire consisting of 43 items constructed by the researcher. Data were analyzed in terms of arithmetic mean, standard deviation and one-way analysis of variance.

The results of the study revealed that the whole perceptions of Amphoe educational superintendents towards their duties were rated at a high level in all three areas.

When the perceptions of the different sizes of Amphoe educational superintendents were compared, it was found that the perceptions were not significant statistical different.

It is recommended that Ministry of Education should pass the laws or rules and regulations supporting the duties for the Amphoe educational superintendents so that they are able to perform their duties efficiently.

THE DECISION MAKING BEHAVIOR OF SECONDARY SCHOOL ADMINISTRATORS  
UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION IN  
EDUCATIONAL REGION 12

AN ABSTRACT

BY

SURAPONG SUETRONG

Presented in partial fulfillment of requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

October 1988

The purpose of this study was to determine the decision making behavior of secondary school administrators under the Department of General Education in Educational Region 12 as perceived by secondary school administrators and teachers. Specifically, the study was undertaken in the following six administrative areas;- school business, academic, personnel, student affair, ground and building maintenance and school-community relations.

The sample used in this study consisted of 120 secondary school administrators and 310 teachers under the Department of General Education in Educational Region 12. The three choice answer type of question questionnaires on decision making behavior were distributed to collect the data, and percentage was used as a statistical device for data analysis.

The finding revealed that, in general, the style of decision making behavior of secondary school administrators under the Department of General Education in Educational Region 12 was democratic. However, when the administrative areas were examined separately, only three areas were democratic; these were the administrations of school business, personnel and school-community relations. The other three, which were student affair, ground and building maintenance and academic were quite liberal. But, when status of the informants were taken into consideration, secondary school administrators and teachers viewed the style of decision

making behavior of secondary school administrators differently. The secondary school administrators viewed that all areas were democratic but the teachers viewed only two areas; school business, and administrative personnel of being democratic and the rest which were academic, student affair, ground and building maintenance, and school-community relations of being liberal.

TITLE : A STUDY FOR EDUCATION PLANNING AND DEVELOPMENT  
IN THE INSTITUTES OF VOCATIONAL EDUCATION IN  
CHONBURI

RESEARCHER : SAWANIT NAKASINGHA

ACADEMIC MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

ADVISORY COMMITTEE : DOCTOR SURIYUN NONTHASAK CHAIRMAN  
ASSOCIATE PROFESSOR CHAREE MANEESIR  
COMMITTEE

YEAR OF RESEARCH : 1988

#### BACKGROUND

EASTERN SEABOARD is one of the important projects of the government for developing the industry and business of the country for the benefit of the population and those who evacuate to live or work in this area. Particularly, Chonburi is the centre of the project development concerning social, economical and educational changes.

Consequently, the researcher is interested in studying Educational Planning and Development in the Institutes of Vocation Education in Chonburi and determining the scatter scope of the vocational institutions, the capacity of resources management and public relations.



## PURPOSES OF THE STUDY

The main purpose of this research was to study the scatter scope of the vocational institutions in Chonburi including the capacity of resources management and public relation of the institutions.

## METHODOLOGY

The population for the study were 22 directors of the vocational institutions, 121 provincial administrative committee and 791 vocational students.

The instruments employed in collecting data were a set of 49-item check list and a set of 32-item rating scale questionnaire. Its reliability was 0.954.

The statistic procedures were percentage, arithmetic mean and standard deviation.

## CONCLUSION

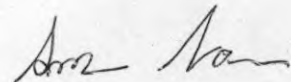
The results of the study revealed that it was convenient for students to study in any institution because of modern transportation. The scatter scope was at large throughout the province. The programs of studies were mechanical industry, agriculture, commerce, arts and home economics. Most teachers held bachelor and master degrees.

According to the directors' perception, the institutions did not have shortage of buildings, laboratories, bathrooms and educational instruments.

Supporting teachers for further education or educational experiences should be provided. For the public relations of the institutions, it was very important to get in touch with any business or industrial enterprises so that the students might have broad chances for educational practicum and getting jobs. It was also the responsibilities of the institutions to provide knowledge and appropriate services to the people in the communities.

For the suggestion of this research, the directors of the vocational institutions should observe and consider the change of education and labor market's need in Chonburi. They should also adjust the vocational education curriculum and manage the educational resources for better planning and development of the institutions.

SIGNATURE OF RESEARCHER



SIGNATURE OF CHAIRMAN



COMMERCIAL BANK SERVICES AS PERCEIVED BY TEACHERS IN  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER MINISTRY OF  
EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 12

AN ABSTRACT

BY

SOMCHAI TRIHUEKRIT

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

April 1988

The purposes of this research were to study commercial bank services as perceived by teachers in educational institutions under Ministry of Education in Educational Region 12, and the relationship between sex, salary, bank used, and educational qualification and teachers' viewpoints.

The sample was the 938 teachers in educational institutions under Ministry of Education in Educational Region 12. The instrument used in this research was the rating scale questionnaire designed by the researcher. From 938 questionnaires sent out, the researcher received 826 back which was 88.06 percent. The data were analyzed by using arithmetic mean, standard deviation and the chi-square test.

The result of this research revealed that the overall viewpoints of teachers towards commercial bank services were at the middle level. When analyzing each part, it was found that the teachers' viewpoints on types of service were at the low level, and on service efficiency, conveniences, safety, and motivation were at the middle level.

For motivation, the teachers ranked confidence in banks' name and security first, needs to use modern financial institutions second, and familiarity with bank branch managers last.

For safety, the teachers ranked safety of cash and valuables deposited with the bank first, safety in depositing and withdrawing in the bank second, and measures to prevent other people imposing as bank staff cheating on bank customers last.

For conviniences, the teachers ranked modern office and communication equipment first, convenience in filling out bank forms second, and convinience in parking last.

For types of service, the teachers ranked savings first, A.T.M. card service second, and safe deposit box service last.

For service efficiency, the teachers ranked cleanliness and orderliness of bank book first, correctness of figures in the bank book second, and confidence in keeping customers' information secret last.

It was also found that sex had no relationship with the teachers' viewpoint, the difference and statistical significance was found at .05 level for the relationship between salary and motiovation to use certain bank, types of service and service efficiency. The difference and statistical significance was also found at .05 level for the relationship between the bank used and bank services in all aspects, but for educational qualification it was found in the relationship with types of service and service efficiency.

From this research, it can be concluded that teachers select to use certain bank because of its name and security. Therefore, commercial banks should try to present their best images in providing services to teachers and the public. The banks should also make teachers understand and confident in new types of services more than before.



Title : THE ADMINISTRATION OF THE SCHOOL LUNCH PROGRAM IN  
PRIMARY SCHOOLS UDORN-THANI PROVINCIAL PRIMARY  
EDUCATION OFFICE

RESEARCHER : Sompong Neerasen

Academic Mastor : Educational Administration

Advisor Committee : Dr. Suriyan Nonthasak Chairman  
Assoc. Prof. Chao Maneewongse Committee

Year of research : 1988

#### Background

The quality and competency of the people are the principal factors of developing countries. Physical and intellectual growth of the children should be concentrated in managing education for such factors and it is believed that food and nutrition affect directly to child development.

The Office of National Primary Education Commission under the Ministry of Education set an educational policy for primary schools to promote lunch programs for pupils throughout the country. Udorn-thani is one of the big provinces in Northeast Thailand that has initiated the programs and perceived some problems from school districts concerning the poverty of the parents to carry out school lunch program activities.

School administrators and personnel also lack of experience and interest in solving the problems. The shortage of funds and cooperation from the people in the community are commonly the main factors.

The researcher believed that the ineffectiveness of school lunch program management is related to such problems especially the conduction of some steps of administrative process. It was the intention of the researcher to study these procedures.

#### Hypothesis of the study

The purpose of this research was to study the administration of the school lunch programs in primary schools under the Office of Udorn-thani Provincial Primary Education and to Compare the administration between schools in municipal area and those outside the municipal area in 5 procedures of administrative process ; planning, allocating resources, motivation, coordination, and evaluation.

#### Methodology

The data was collected by means of a set of questionnaire consisting of two parts : (1) the managing models of school lunch programs; (2) rating-scale questionnaire concerning administrative process. The sample consisted of 26 school administrators in

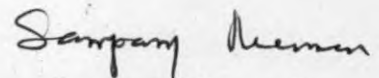
municipal area and public health control sections and 220 school administrators from the outside areas.

#### Conclusion

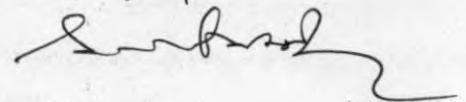
The findings of this study revealed that students bringing cooked rice to school and with supplementary food by school support is the model most frequently done. The model that faced much problems were that parents or housewives, controlled by the teachers, rotating to cook food. The one that used to be carried on but was canceled because of students' poverty was providing supplementary food by school support. The administrative processes which were rated to be done at the moderate level were motivation, planning, evaluation, and allocating resources respectively. When comparing schools in municipal area and public health control sectors with those located outside, it was found that the management of the two groups was at the moderate level; and when all items were taken into consideration separately it was revealed that were planning, Coordinating and allocating resources were rated at the moderate level respectively.

It was suggested from the conclusion that the school administrators should concentrate in allocating resources in the community to support the programs. Coordinating among the personnel concerned should be also encouraged.

Signature of Researcher



Singnature of Chairman



Title : CAUSES FOR NOT APPLYING FOR THE POST OF LEVEL - THREE  
INSTRUCTOR INDICATED BY TEACHERS UNDER THE OFFICE OF  
PRIMARY EDUCATION, CHINAT PROVINCE

Researcher : SOMSAK AIEMNGAM

Major Subject : Educational Administration

Advisors : Associate Professor DR. SUMETH DEOISRES Chairman  
Associate Professor CHAREE MANESRI

Year of Conducting Research : 1988

Background :

Teachers Committee is the central administrative unit in Department of Elementary Education, which is in charge of policy setting, personnel planning, position and salary determination, personnel searching, appointment, etiquette and regulations, preservation, personnel development, welfare and pension administration.

Level - three instructor is an academic position for teachers who take full responsibility in teaching. The teachers who can be promoted to that position must possess standard qualification set up by the Teachers Committee. From 1983 to 1987 only two teachers from the Department of Elementary Education had been promoted to that position which is considered very low in quantity. In Chinat Province there have not yet any teachers been promoted to that position.

The researcher is therefore interested in taking up a study of the causes that discourage or hold back the elementary teachers in Chinat Province from applying for the position. It is anticipated that the result of the study would be useful in helping teachers in applying for the position in the future.

Objectives :

To study the causes that hold back teachers from applying for the level - three instructor position which are assumed to be :-

1. Knowledge and understanding of the procedures in applying for the position
2. Methods in evaluating Teachers' performance
3. Expertise aspect
4. Methods in preparing publication
5. Others

Proceedings or Methodology :

Sampling Group. Samples used in this study consisted of 283 elementary teachers in Chinat Province who possessed the required qualification to apply for the position but did not attempt to apply.

Instrument. Instrument used in data collecting is a 74 item questionnaire designed by the researcher.

Statistical Devices. Mean is the only device used in data analyzing in this research.



Summary of the Findings :

The results of the study revealed that the causes for not applying for the post of level-three instructor were as follows :

1. There was lack of resource persons with knowledge and understanding of regulations for the post of level-three instructor.

2. Work records on student supervision and counseling were not kept. Those who had done so much were not considered to be teacher of the year at school, school cluster, district and provincial levels.

3. Research and supervision works had no direct application on subjects taught by teachers. Opportunity was not provided for a teacher to act as another teacher's supervisor.

4. No academic work of a teacher was published in any academic journal. There was also lack of knowledge and understanding on research work.

5. There was a limitation on amount of time left after day-to-day working. Teachers indicated that their class responsibilities were inadequate to be applied for the post.

It is recommended that there should be district-/and provincial-level supervisors who are able to provide appropriate information to those teachers who wish to apply for academic promotion. A workshop on academic promotion should also be organized for teachers who intend to apply for the post of level-three instructor.

Student's Signature *Somsak Piemngam.*

Chairman's Signature *Sr H D.*

Title : CAUSES FOR NOT APPLYING FOR THE POST OF LEVEL - THREE  
INSTRUCTOR INDICATED BY TEACHERS UNDER THE OFFICE OF  
PRIMARY EDUCATION, CHINAT PROVINCE

Researcher : SOMSAK AIEMNGAM

Major Subject : Educational Administration

Advisors : Associate Professor DR. SUMETH DEOISRES Chairman  
Associate Professor CHAREE MANESRI

Year of Conducting Research : 1988

Background :

Teachers Committee is the central administrative unit in Department of Elementary Education, which is in charge of policy setting, personnel planning, position and salary determination, personnel searching, appointment, etiquette and regulations, preservation, personnel development, welfare and pension administration.

Level - three instructor is an academic position for teachers who take full responsibility in teaching. The teachers who can be promoted to that position must possess standard qualification set up by the Teachers Committee. From 1983 to 1987 only two teachers from the Department of Elementary Education had been promoted to that position which is considered very low in quantity. In Chinat Province there have not yet any teachers been promoted to that position.

The researcher is therefore interested in taking up a study of the causes that discourage or hold back the elementary teachers in Chinat Province from applying for the position. It is anticipated that the result of the study would be useful in helping teachers in applying for the position in the future.

Objectives :

To study the causes that hold back teachers from applying for the level - three instructor position which are assumed to be :-

1. Knowledge and understanding of the procedures in applying for the position
2. Methods in evaluating Teachers' performance
3. Expertise aspect
4. Methods in preparing publication
5. Others

Proceedings or Methodology :

Sampling Group. Samples used in this study consisted of 283 elementary teachers in Chinat Province who possessed the required qualification to apply for the position but did not attempt to apply.

Instrument. Instrument used in data collecting is a 74 item questionnaire designed by the researcher.

Statistical Devices. Mean is the only device used in data analyzing in this research.

Summary of the Findings :

The results of the study revealed that the causes for not applying for the post of level-three instructor were as follows :

1. There was lack of resource persons with knowledge and understanding of regulations for the post of level-three instructor.

2. Work records on student supervision and counseling were not kept. Those who had done so much were not considered to be teacher of the year at school, school cluster, district and provincial levels.

3. Research and supervision works had no direct application on subjects taught by teachers. Opportunity was not provided for a teacher to act as another teacher's supervisor.

4. No academic work of a teacher was published in any academic journal. There was also lack of knowledge and understanding on research work.

5. There was a limitation on amount of time left after day-to-day working. Teachers indicated that their class responsibilities were inadequate to be applied for the post.

It is recommended that there should be district-/and provincial-level supervisors who are able to provide appropriate information to those teachers who wish to apply for academic promotion. A workshop on academic promotion should also be organized for teachers who intend to apply for the post of level-three instructor.

Student's Signature *Somsak Aiemngam.*

Chairman's Signature *S.H. Danar*

DISTRICT EDUCATIONAL SUPERVISOR'S ROLES  
IN THE OFFICE OF CHONBURI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

SANGAROON SUMRANPOL

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

November 1988



The purpose of this research was to study the actual and expected roles of district educational supervisors under the Office of Chon Buri Provincial Primary Education.

The samples of this study were composed of 223 school administrators and school cluster academic teachers. The instrument of the study was a rating scale questionnaire constructed by the researcher. The data was analyzed by using arithmetic mean and standard deviation.

The results of this study showed that the actual role of district educational supervisors in all aspects were rated at moderate level. The district educational supervisors spent most of their times on their first two priorities in performing duties on academic affairs and planning for educational development that were assigned occasionally by Head of District Primary Education Office. The last priority was the promotion of research and experiment on methods of instruction and educational innovation.

The expected role of district educational supervisors showed that the school administrators and school cluster academic teachers expected them to perform their duties in all aspects at high level. The first two priorities were to perform academic offices and suggestion

for the budget and share their budget in education that were assigned occasionally by Head of District Primary Education Office. The last one was to perform the special projects.

The recommendations were that the district educational supervisors should emphasize on their major duties rather than alternative assignments in order to improve quality of education in the province as a whole.

DISTRICT EDUCATIONAL SUPERVISOR'S ROLES  
IN THE OFFICE OF CHONBURI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

SANGAROON SUMRANPOL

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

November 1988

The purpose of this research was to study the actual and expected roles of district educational supervisors under the Office of Chon Buri Provincial Primary Education.

The samples of this study were composed of 223 school administrators and school cluster academic teachers. The instrument of the study was a rating scale questionnaire constructed by the researcher. The data was analyzed by using arithmetic mean and standard deviation.

The results of this study showed that the actual role of district educational supervisors in all aspects were rated at moderate level. The district educational supervisors spent most of their times on their first two priorities in performing duties on academic affairs and planning for educational development that were assigned occasionally by Head of District Primary Education Office. The last priority was the promotion of research and experiment on methods of instruction and educational innovation.

The expected role of district educational supervisors showed that the school administrators and school cluster academic teachers expected them to perform their duties in all aspects at high level. The first two priorities were to perform academic offices and suggestion

for the budget and share their budget in education that were assigned occasionally by Head of District Primary Education Office. The last one was to perform the special projects.

The recommendations were that the district educational supervisors should emphasize on their major duties rather than alternative assignments in order to improve quality of education in the province as a whole.



Title : A STUDY OF THE ORGANIZATIONAL CLIMATE AND CHIEF  
OF AMPHOE PRIMARY EDUCATION LEADER BEHAVIOR,  
UNDER THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION  
COMMISSION, EDUCATIONAL REGION 11

RESEARCHER : Apichart Prapasuchart

Major Subject : Education Administration

Advisor Committee : Dr. Suriyan Nonthasak

Chairman

Assistant Professor Suthira Thantawanich

Advisor

Year of conducting research : 1988

### Background

The primary education administration, due to the Office of National Primary Education Commission Act of B.E. 2523, is divided into different levels : national, provincial, district, school cluster, and school levels : each level is composed of two parts, the office and the commission. As for the Office of District Primary Education administered by the District Primary Education Commission, the chief of Amphoe primary education acts as secretary of the commission. Apart from performing duties according to the decision of the commission, the chief of Amphoe primary

education is also responsible for general administrative affairs, finance and supplies, educational supervision, controlling and monitoring office authorities in district levels. Still, no matter how much or less effective the administration of the office will be depends partly upon the leader behavior of the chiefs of the offices of Amphoe primary education.

From the theoretical analysis of studying the leader behavior, it is disclosed that the organizational leader behavior varies by the subordinates' performance. Thus, the effectiveness of the administration mainly relies on the organizational climate.

Consequently, the researcher is interested in conducting this research by collecting data from the office authorities in order to know the type of the organizational climate and the chief of Amphoe primary education leader behavior so that the information collected will be beneficial to the adaptation and personnel developing in the Offices of Amphoe Primary Education.

### Purposes

The purpose of this study was to determine the organizational climate and the leader behavior of the chiefs of Amphoe primary education in Educational Region 11.

### Procedure

A sample of 526 persons drawn from 1012 office officers in Educational Region 11, were selected to respond the questionnaire by stratified random sampling, in academic year 1988.

The instruments used in collecting data were Halpin and Crofts' the Organizational Climate Description Questionnaire (OCDQ), of which 64 items were translated into thai by Sumeth Deoisres. The other was Halpin and Winners' the Leader Behavior Description Questionnaire (LBDQ), of which 40 items were translate into thai by Vichit Dheerakul. The researcher adapted these two instruments to study the organizational climate and the chief of Amphoe leader behavior. Their reliabilities were 0.82 and 0.96 respectively.

The statistics used in analyzing data were arithmetic mean, standard deviation and standardized score.

### Findings

The study revealed that the organizational climate of the office of Amphoe primary education in Educational Region 11

was the controlled one. The office sizes : small, medium and large were perceived as being paternal climate. The chief of Amphoe primary education leader behavior of either small sized, or medium-sized, or large-sized office was perceived more Consideration-oriented than Initiating Structure-oriented. The overall of the chief of Amphoe primary education leader behavior was perceived in the moderate level in both Consideration and Initiating Structure.

It is recommended that the chiefs of Amphoe primary education in Educational Region 11 should help create the "Open" office organizational climate in their office authorities and behave themselves in a high level in both Consideration and Instiating Structure. Additional researches should be conducted to determine factors to develop the "Open" Climate or to study the relationship between the organizational climate and the chief of Amphoe leader behavior in other Educational Regions.

Student's signature

*A. Prapachant*

Chairman's signature

*Sombhant*

Title : A STUDY OF THE ORGANIZATIONAL CLIMATE AND CHIEF  
OF AMPHOE PRIMARY EDUCATION LEADER BEHAVIOR,  
UNDER THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION  
COMMISSION, EDUCATIONAL REGION 11

RESEARCHER : Apichart Prapasuchart

Major Subject : Education Administration

Advisor Committee : Dr. Suriyan Nonthasak

Chairman

Assistant Professor Suthira Thantawanich

Advisor

Year of conducting research : 1988

### Background

The primary education administration, due to the Office of National Primary Education Commission Act of B.E. 2523, is divided into different levels : national, provincial, district, school cluster, and school levels : each level is composed of two parts, the office and the commission. As for the Office of District Primary Education administered by the District Primary Education Commission, the chief of Amphoe primary education acts as secretary of the commission. Apart from performing duties according to the decision of the commissiton, the chief of Amphoe primary



education is also responsible for general administrative affairs, finance and supplies, educational supervision, controlling and monitoring office authorities in district levels. Still, no matter how much or less effective the administration of the office will be depends partly upon the leader behavior of the chiefs of the offices of Amphoe primary education.

From the theoretical analysis of studying the leader behavior, it is disclosed that the organizational leader behavior varies by the subordinates' performance. Thus, the effectiveness of the administration mainly relies on the organizational climate.

Consequently, the researcher is interested in conducting this research by collecting data from the office authorities in order to know the type of the organizational climate and the chief of Amphoe primary education leader behavior so that the information collected will be beneficial to the adaptation and personnel developing in the Offices of Amphoe Primary Education.

### Purposes

The purpose of this study was to determine the organizational climate and the leader behavior of the chiefs of Amphoe primary education in Educational Region 11.

### Procedure

A sample of 526 persons drawn from 1012 office officers in Educational Region 11, were selected to respond the questionnaire by stratified random sampling, in academic year 1988.

The instruments used in collecting data were Halpin and Crofts' the Organizational Climate Description Questionnaire (OCDQ), of which 64 items were translated into thai by Sumeth Deoisres. The other was Halpin and Winners' the Leader Behavior Description Questionnaire (LBDQ), of which 40 items were translate into thai by Vichit Dheerakul. The researcher adapted these two instruments to study the organizational climate and the chief of Amphoe leader behavior. Their reliabilities were 0.82 and 0.96 respectively.

The statistics used in analyzing data were arithmetic mean, standard deviation and standardized score.

### Findings

The study revealed that the organizational climate of the office of Amphoe primary education in Educational Region 11



PROBLEMS AND NEEDS OF TEACHERS IN MEASURING AND EVALUATING  
LEARNING OBJECTIVES PRESCRIBED IN STUDENT REPORT CARDS  
(P. 02) CONCERNING EXTRA LEARNING EXPERIENCE  
(ENGLISH) IN PRATHOM 5 AND 6 OF PRIMARY  
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF RAYONG  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT  
BY  
CHAWALIT UDOM

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

March 1988



The purposes of this study were to determine problems and needs of teachers in measuring and evaluating learning objectives prescribed in student report cards (P.02) concerning Extra Learning Experience (English) in Prathom 5 and 6 of primary schools under the Office of Rayong Provincial Primary Education, and to compare the problems and needs of teachers by considering three variables: English qualification and English inservice education, English teaching experiences, and teaching responsibilities.

The population of 290 Prathom 5 and 6 teachers were from schools under the Office of Rayong Provincial Primary Education.

A 147-item, rating-scale questionnaire describing problems and needs in measuring and evaluating learning objectives in three areas: the measuring instruments, the knowledge and understanding, and the performance, was employed distributed for data collecting. The arithmetic mean, the standard deviation, and the level of problems and needs were used for analysis of the data.

The findings were as follows:

1. According to the problems of teachers in measuring and evaluating learning objectives, the teachers indicated them in three areas at a moderate level. The importance of each area was presented in the following high-to-low order: the performance, the measuring instruments and the knowledge and understanding.

2. The comparison of the problems of teachers in measuring and



evaluating learning objectives was considered by the three variables: English qualification and English inservice education, English teaching experiences, and teaching responsibilities.

2.1 There were no differences in the three areas of problems in measuring and evaluating learning objectives as perceived by teachers' English qualification and English inservice education.

2.2 When considering the teachers' English teaching experiences, there were no differences in the three areas of the problems.

2.3 There were no differences in the three areas of the problems as perceived by teachers' teaching responsibilities.

3. Teachers stated the needs in measuring and evaluating learning objectives in all three areas at a high level. The importance of the needs was rated at the following order: the measuring instruments, the performance, and the knowledge and understanding.

4. The comparison of the needs in measuring and evaluating learning objectives was considered by the three variables.

4.1 Teachers with different English qualification and English inservice education stated no difference on the three areas of the needs

4.2 There were no differences in the needs as perceived by teachers' English Teaching experiences.

4.3 When considering the teachers' teaching responsibilities, there were also no differences in the needs of these three areas.

SCHOOL LUNCH PROGRAMS IN THE REMOTED-AREA SCHOOLS  
UNDER OFFICE OF CHIENGMAI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT  
BY  
DEJ SARACHANT

Presented in partial fulfillment of requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

February 1988

The purposes of this research were to survey the general situation of the remoted-area schools and to determine the school lunch programs and its problems in the remoted-area schools under the Office of Chiangmai Provincial Primary Education.

The sample consisted of twelve remoted-area schools under the Office of Chiangmai Provincial Primary Education. The data were collected by means of interview, observation, and questionnaires. The arithmetic mean, the standard deviation and percentage were used for the analysis of data.

The results revealed as follow:

1. The general situation of the remoted-area schools under the Office of Chiangmai Provincial Primary Education were that 58.35 percent of them had the agricultural area about 1 - 5 rais, transportations were not convenient, 21 - 40 percent of the students did not have lunch and they had no money to buy school lunch, lack of cafeteria, kitchens and cupboards, water supply was not sufficient. According to the number of teachers, 83.30 percent of schools had enough teacher for each classroom.

2. The school lunch programs of the remoted-area schools were determined. It was found that 91.67 percent of schools appointed the teacher-committee for the school lunch programs. 91.67 percent of schools received the budget from the Office of the National Primary Education Commission. However, the school lunch programs in most schools had no profit. The schools could not earn enough money for the

expenditure. The 91.67 percent of schools were employed the agriculture to support the school lunch programs. Moreover, the school lunch activities were integrated to the teaching-learning process. The students and teachers participation were required. Fifty percent of schools encouraged students to bring their lunch from home. The schools provided an additional plate and soy-bean milk. Many schools were unable to serve lunch everyday. Only 33.36 percent served lunch five days a week.

3. The problems on the school lunch programs which devided into five areas were considered. The schools faced the problems in the overall areas at the moderate level. The "other problems" was the only one area which stated at the high level. The "other problems" namely the transportation, the student economic status, the students' eating habit, and the teachers sufficiency were indicated at the high level. The four problem areas presented at moderate level were ranked in the following high to low order: the problems on the finance and the accounting, the problems on the buildings and the facilities for cooking and agriculture, the problems on the teaching-learning process and the public information service, and last area was the problems on the co-operation of the staff.

A STUDY OF PROBLEM IN PRACTICE ON STUDENT COUNCIL OF PRINCIPALS,  
STUDENT COUNCIL ADVISORS AND STUDENT COUNCIL PRESIDENTS IN  
THE PRIMARY SCHOOL UNDER THE OFFICE OF PETCHABURI  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

TANONG POOLPIPAT

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

April 1988



The purpose of this research was to study and to compare the problems in practice on student council as perceived by Principals, Student council advisors and Student council presidents in primary schools under the Office of Petchaburi Provincial Primary Education. The problems were divided into four areas— principles and objectives, organization of activities, implementation, and evaluation.

The sample consisted of 106 principals, 106 student council advisors, and 106 student council presidents from schools under the Office of Petchaburi Provincial Primary Education in the 1985 academic year. The rating-scale questionnaire was used for data collecting. Arithmetic mean, standard deviation, one way analysis of variance, and Newman-Keuls test of  $q$ -statistic were used for data analysis.

The findings were as follows:

1. The principals' perceptions on the problems in four areas were rated at moderate level. When each area was considered, implementation, organization of activities, and evaluation were rated at the moderate level, but principles and objectives were rated at lower level.

2. The student council advisors identified the problems in four areas at moderate level. When each area was considered, implementation, organization of activities and evaluation were rated at the moderate level, but principles and objectives were rated at the lower level.

3. The student council presidents identified the problems in four areas at lower level. When each area was considered, implementation and evaluation were rated at the moderate level, but organization of activities and principles and objectives were rated at the lower level.

4. There were significant differences at a .01 level in the area of organization of activities and evaluation, but no significant differences was found in the areas of implementation and principles and objectives.

SITUATION AND PROBLEM IN REMEDIAL TEACHING MATHEMATICS  
OF PRATHOMSUKA SIX MATHEMATICS TEACHERS IN PROMOTING  
PROJECT SCHOOLS OF THE EASTERN REGION  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

TIVAR PIPUSANANONT

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

April 1988

The purpose of this research was to study the existing situation and problem of Prathomsuka six mathematics teachers in Promoting Project Schools of the Eastern Region Primary Education, which academic achievements in mathematics were both above and below the criteria.

The sample of this study consisted of 266 prathomsuksa six mathematics teachers in Promoting Project Schools of the Eastern Region Primary Education. Two sets of questionnaire, checking lists and rating scales, made by the researcher were used to collect the data. The data were then analyzed by using percentage, mean, and t-test.

The findings were:

A. The existing situation and problem in mathematics remediation.

1. Concerning preparation for remedial teaching, most teachers selected students for remediation by considering from exercises and assignments. The teachers gave remediation to those who did not understand their lessons. Their weaknesses were observed by the mathematics teachers, then an individual topic was planning, each remediation lasted for 20 - 40 minutes, which was carried out in the classroom during a lunch period. The instructional media was used as same as the regular class. The administrators also provided co-corporation and supporting in remediation.

2. In regard to the contents. The entire 18 lessons were used in the remediation. But the fractions was frequently used.

3. In the aspect of remedial methods, most teachers divided students into small groups; each consisted of 2 or 3 students. Remediation was done by made the students as supplementary exercises what they did not understand. But the teachers and the instructional medias were as same as the regular classes.

4. With reference to the evaluation, most teachers measured their students achievement by-checking the exercises or the given assignment, then compared the achievement with the teachers criteria.

#### B. Problem in mathematics remediation.

In remediation, the teachers had problems in all aspects on the average at the low level. When considering in each aspect of problems, the means were arranged in order as follows: Content, method, preparation, and evaluation.

#### C. Comparing the existing situation and problem in remediation.

Comparing the existing situation of mathematics remediation was higher and lower than criteria, it was found that, considering from the existing situation from the ranks which most teachers implemented in all 4 aspects are alike in all aspects. As for preparation and remedial method, it was revealed that they were significantly different in proportion at the level of .05. But there was no significant difference in proportion for the contents and evaluation in remediation.



It was disclosed that mathematics teachers in schools which was above criteria had less problem than those was below the criteria significant difference at the level of .01

Title : A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONAL STATUS  
AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF PRATOMSUKSA 5 STUDENTS UNDER  
THE OFFICE OF RAYONG PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Researcher : THANAWAT POOLTHONG

Major Subject : Elementary Education

Advisors : DR. CHIRA CHANKRACHANG Chairman  
DR. PORANEE INTRASORN

Year of Conducting Research : 1987

Background :

Elementary education is considered very important as being the foundation of national development in all aspects including politics, administration, economy, and social aspect. Since it is the foundation which is necessary for producing qualified human resource for the nation, it is therefore the responsibility of the Ministry of Education to provide all basic skills which are reading, writing, calculating and capability to work in a certain level of professions to all the citizens in order that they will become good citizens of the country. Once the importance of elementary education was recognized, it was legislated and became compulsory education. Each year a big budget is allocated to the Department of Elementary Education so that it can provide basic education for the citizens effectively. Despite all of this support, problems

of qualification of the students are still present. Rayong is one of the provinces that faces those problems. Learning achievement of students in grade 5 is still very low when compared with students of the same grade in other provinces. Their grade point average in social studies is below 3.0. The percentage of students who repeat classes is as high as 6.12. The researcher is therefore interested in studying the relationship of the personal status of grade 5 students in Rayong Province and their learning achievement.

#### Objectives of the Research :

The study was aimed to find the relationship between personal status and academic achievement of students, to differentiate levels of the relationship and finally to find out the percentage of students who possess weight and height within standard range and the ones with lower measurements than the standard range. All of these procedures were carried out in accordance with the parents' profession and educational status.

#### Methodology :

The sample used in this study comprised 382 students who studied in Prathomsuksa 5 in public elementary schools in Rayong Province.

Tools utilized in order to collect data were questionnaires concerning students' personal status.

Statistical devices applied in data analyzing

1. Pearson product-moment correlation coefficient
2. Chi-square
3. Contingency coefficient
4. Percentage ratio

Summary of the Findings :

1. Personal status of students according to the educational status of the parents co-related positively with academic achievement at the statistical significance of 0.01. Students' weight co-relates positively with academic achievement at the statistical significance of 0.05. Parents' profession co-related positively with academic achievement at the statistical significance of 0.05. But students' height and academic achievement had no significant co-relations at all.

2. The levels of relationship between the students' personal status and academic achievement, when arranged from maximum to minimum, were parents' educational status, students' weight, parents' profession, and students' height, respectively.

3. Students' weight and height within the standard range, when arranged according to the percentage of parents' profession from maximum to minimum, were government service, shop keeping, fishing laboring or wage earning, and farming, respectively.

4. Students' weight and height within the standard range, when arranged according to the percentage of parents' educational status from maximum to minimum, were college level, secondary school level, and elementary school level, respectively.

Student's Signature

*Chanawat Pookhong*

Chairman's Signature





SITUATIONS AND PROBLEMS OF THE EXPERIENCE ON RURAL KINDERGARTEN CLASS  
IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHONBURI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

NONGNUCH CHAIYASARN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

July 1988

The purpose of this research was to study the existing situation

and the problem of the arrangements for providing learning experience in

rural kindergarten class in schools under the office of Chonburi Provincial

Primary Education in 1) procedure for arranging learning experience

which consisted of preparation, management, measurement and evaluation of

progress and 2) providing learning environments both inside and outside

the classroom.

The sample of this study comprised 27 teachers teaching in

kindergarten class level in primary schools under the office of Chonburi

Provincial Primary Education in the academic year 1987. A set of

questionnaire with interview and an observation form conducted by the

research were used to collect the data. The statistics used standard

deviation and percentage.

The findings were :

1) The existing situation in providing learning experience in

rural kindergarten class.

1.1 In the area of procedure for providing experience analyzed

from observation forms, including interviews, it was found that the

teachers' standard of performance on average was at a low level. With

reference to the procedure providing learning experience this was on

average at the middle level. As for the management, this was performed

on average at the low level and with regard to measurement and evaluation

of progress it was conducted on average at the low level. The summary

account of the arrangement for providing experience, analyzed from the

observation of the behavior in activities between teachers and children, showed that teachers's performance was at the low level. Activities with teachers as leaders were most frequently done. Concerning the preparation of arrangements for providing experience this was managed at the lowest level. The teachers did not perform each activity in accordance with the plan. As for the teachers' behavior, this was conducted at the highest level of caring and concern. Activities promoting the individual potential of the child were conducted at the low level. The teachers performed at the lowest level in activities concerning group activities, motivating the children, using media in providing experience and opportunities for the children for self evaluation and measuring their own progress.

1.2 As regards provision of a learning environment as analyzed from the observation form data, it was revealed that inside the classroom the teachers' ability to create a learning environment was at the lowest level though the supply of toys was high level. In regard to sub-programs of experience, the teachers performed at the middle level. Outside the classroom the supply of playground equipment was at the lowest level. Managing of playgrounds was conducted at the high level and providing outdoor activities was conducted at the highest level.

2. Problem of arrangements for providing learning experience in kindergarten school programs analyzed from questionnaire with interview:

2.1 In the area of providing learning experience the study showed that the teachers faced the problems of preparation, management, measuring and evaluating progress on average at the middle level

2.1 In the area of setting up a learning environment, it was revealed that the teachers encountered problems in managing both inside and outside the learning environment on average at the middle level.

OPINIONS ON MATHEMATICS COMPETENCIES OF PRATHOMSUKSA SIX TEACHERS  
IN SCHOOLS UNDER THE PRIMARY EDUCATION PROMOTION  
PROJECT IN EASTERN REGION

AN ABSTRACT

BY

NOPPASAK YARDTAKU

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

April 1988



The purpose of this study was to compare opinions on mathematics competencies as perceived by Prathomsuksa Six teachers in the high and low mathematics achieving criterion schools in the areas of cognitive, performance and affective competencies.

Sample of the study were 160 teachers in the high and 109 teachers in the low mathematics achieving criterion schools selected by means of stratified random sampling.

The rating scale questionnaire was used in this study constructed by the researcher with the reliability at 0.973

Mean, standard deviation and t-test were used to analyze data on teachers' perceptions on mathematics competencies.

The findings can be summarized as follows:

1. Mathematics teachers' in the high and low achieving criterion schools regarded the affective competency as the most important competency.

2. When comparing the perceptions on mathematics teachers' in the high and low mathematics achieving criterion schools, it was found that:

- 2.1 The perceptions of mathematics teachers' in the high and low mathematics achieving criterion schools were similar and both groups regarded the affective competency as the most important competency.

2.2 Both groups of mathematics teachers' showed significant statistical difference at .05 level in opinion on performance competency; but on cognitive and affective competencies, no significant statistical difference was found.

THE UTILIZATION OF ACADEMIC SOURCES IN THE COMMUNITY AND  
PROBLEMS OF THE UTILIZATION FOR THE PRATOMSUKSA SIX  
TEACHERS TEACHING THE LIFE EXPERIENCE SUBJECT  
GROUP IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF  
NAKORN SRITHAMMARAT PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

NISIT CHAYPHAK

Presented in partial fulfillment of requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

July 1988

The purpose of this research was to study existing situations and problems of utilization of academic sources in the community for Prathomsuksa-six teachers teaching Life Experience Subject Group in schools under the Office of Nakorn Srithammarat Provincial Primary Education.

The sample used in this study, selected by a simple random sampling technique, comprised 237 Prathom-six teachers who taught Experience Subject Group in the academic year of 1987. A rating-scale questionnaire was employed in collecting data and mean and standard deviation were used to analyze the data.

The findings were:

1. The four academic sources were used by the teachers on the average at the low level. Of all these four sources, real objects, materials and equipments were rated first; activities and cultural traditions, persons and institutions, and places were rated second, third, and fourth respectively.

2. In the aspect of methods of utilizing academic sources, it was revealed that using community academic sources on the average was at the low level. The method rated first was taking students to participate in religious activities in the community, while borrowing audio-visual aids from other sources outside school was rated last.

3. Concerning the amount of time spent in academic sources, it was found that, on the average, spending the time in arranging activities

for utilization of academic sources in the community was at the low level. The amount of time spent in taking students to participate in community activities was rated first and taking students to interview scholars in the community was rated second, while listening to the resource persons and discussions or lectures, and taking students for field trips were rated third and fourth respectively.

4. With reference to the pre-activities in utilizing academic sources, it was disclosed that, on the average, letting the students perform activities before using academic sources was at the low level. the activities most frequently done were reading textbooks, while watching films, slides, and pictures about the learning topic were least frequently done.

5. Furthermore, it was revealed that letting the students perform post-activities after using academic sources on the average was at the high level. Not-taking was rated first, while writing letters to express their thanks comments and suggestions to the authorities of the community academic sources was least frequently done.

6. Finally, it was also found that facing problems of utilization of academic sources on the average was at the low level. The three aspects of problems arranged in order of importance were problems of taking students out to academic sources, problems of school administration, and prblems of bringing in academic sources to school.



MEASUREMENTS AND EVALUATIONS OF PRATHOMSUKSA SIX MATHEMATICS  
TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE PRIMARY EDUCATION  
PROMOTION PROJECT IN EASTERN REGION OF HIGH-  
LOW MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT

AN ABSTRACT

BY

PRANOM BUMROONG

Presented in partial fulfillment of requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

September 1988

This thesis is aimed to make a comparative study of measurement and evaluation deployed by mathematics teachers of Prathomsuksa VI (grade 6) in schools which have both high and low mathematic learning achievement under the project to promote primary education in eastern region.

The sampling group used in this study is a group of 213 Prathomsuksa VI mathematics teachers in schools under the above mentioned project. Tools that are used to collect data in this study are questionnaires enquiring about the understanding of the implementation, tools used, cooperation and other services concerning measurement and evaluation utilized by mathematics skilled group. Statistical devices used in this study are, percentage, mean, standard deviation, chi-square, and t-test.

The results of the study are the following:-

1. Teachers, who teach in schools where students have high mathematics learning achievement, possess knowledge and understanding concerning measurement and evaluation at the average high score of 15.3721, whereas the ones, who teach in schools where students have low mathematics learning achievement, possess at the average medium score of 12.7262.

2. Most of the teachers employ both measurement and evaluation in every lesson by using them before the students take the lesson 79.24% and 71.83 %, during taking the lesson 89.92 % and 88.29 % and after taking the lesson 94.32 % and 89.68 %.

3. Most of the teachers use measurement and evaluation in written test-form. Only few undertake observation and interview to supplement the written test.

4. In average, teachers receive moderate cooperation and service concerning measurement and evaluation from educational personnel.

5. Teachers possess knowledge and understanding concerning measurement and evaluation and receive cooperation and service from educational personnel varyingly at the statistical significance of .01. In practice there is a variation between the two groups of teachers at the statistical significance of .05; but in implementation of the measurement and evaluation there is no variation.

Title : Construction of a Programmed Instruction for Mathematics on  
"The Applications" for Prathomsuksa Six

Researcher : Prakarsit kumpusaen

Major subject : Primary Education

Advisors : Assoc. Prof. Term Chantachume

Major advisor

Mr.Sompol Klinnak

Advisor

Year of conducting research : 1988

### Background

There have been many changes and improvements in the primary education curriculum. In B.E. 2521, the Ministry of Education proclaimed the Primary Education Curriculum of B.E. 2521 to replace that of B.E. 2503. By gradually changing in each class level and reducing the amount of time for students to complete the whole primary education system from 7 years into 6 years, it causes the problem of keeping balance between the subject contents and the amount of time allocated. Especially in the subject of mathematics at the levels of Prathomsuksa 5 - 6, the average amount of time allocated in teaching is only 2.40 hours/week. Mathematics teachers cannot provide activities and finish all the lesson plans in time. Most of them mainly use lecture method in order to complete all the lesson plans required in the curriculum in time.

Lecture method, compared with any other methods, is a method of teaching which can cover much information in a limited amount of



time. As a matter of fact, when it is used in teaching mathematics in primary education levels, it will make the students lose their individualities, and lack initiations. It is because the teachers do not consider the students' individual difference; whereas the available curriculum, textbooks, and handbooks were prepared for students of different levels of ability to study the subject content within the same amount of time. The problem arising is that the best students cannot express their abilities; while the weak ones feel bored and discouraged. According to the quality and achievement evaluation of the students studying under the Primary Education Curriculum of B.E. 2521 at the levels of Prathomsuksa Six of the schools all over the country under the Office of National Primary Education Commission from the academic year of B.E. 2527 on, it is revealed that the students' average achievement in mathematics is between 33 - 34 per cent, which is lower than those of all the Experience Groups. It also indicates that mathematics is the subject that causes most problems.

A programmed instruction is a teaching system in which the programme is fixed in advanced, based on the concepts of psychological theory of learning on 'reinforcement' and 'individual difference'. That is the learners who have high capability in learning can learn fast; while the slower ones can learn gradually concerning to the rate of their capability. It also helps the learners to evaluate their achievement by themselves and let the teachers have more time to help



the slow learners. Thus, the programmed instruction is likely to solve the problems of learning and teaching mathematics at Prathomsuksa levels.

Consequencing, the researcher is interested in preparing a programmed instruction for mathematics on "The Applications" for Prathomsuksa six. This programmed instruction is to apply backgrounds in mathematics to the following subject contents : percentage, buying and selling, profits, loss, including how to calculate interest rates. From a general survey, it is disclosed that the teachers encounter most problems in arranging teaching and learning activities.

#### Purposes

1. To prepare and make a trial on a programmed instruction for mathematics on "The Applications" for Prathomsuksa six; and
2. To determine the effectiveness of this programmed instruction by setting up the criterion 80/80.

#### Hypothesis

The programmed instruction for mathematics on "The Applications" can be used effectively in teaching and meet the criterion 80/80.

#### Procedure

The sample of this study was composed of 98 Prathomsuksa six students who were studying in the second term of the academic year

B.E. 2531 in Wat Klang Don School (Sampeakerd - utit) under the Office of Amphoe Muang Primary Education, Chonburi.

The instructions employed in this study were :

1. The programmed instruction for mathematics on "The Applications" for Prathomsuksa six, prepared by the researcher. It was based on the subject contents and objectives as stated in the teacher's manual for mathematics in Prathomsuksa six, by the Department of Curriculum and Instruction Development, Ministry of Education, B.E. 2521.

2. A researcher-made, academic achievement test after having finished the programmed instruction, which was based on each of the behavioral objectives of the lesson. It was a 40-item, 4 multiple-choice test. Its reliability was .79 and the power of discrimination is from .20 and upward.

The students learned the programmed instruction 4 days a week, and an hour a day. After having finished the programmed instruction, they did the test. Those who finished earlier did the test earlier.

The statistics used for analyzing data was percentage.

#### The findings

1. The students' average score of the test after the programmed instruction was 81.99 per cent.

2. The students' average score of the programmed instruction to pass the criteria of behavioral objectives was 92.29.

To sum up, the programmed instruction's effectiveness was 81.99/92.29 which was higher than the fixed criterion 80/80.

Student's signature *Robert J. ...*

Chairman's signature *Thom ...*

Title : ATTITUDES TOWARD MATHEMATICS OF MATHEMATIC TEACHERS  
OF PRATHOMSUKSA 6 IN PROMOTING PROJECT SCHOOLS OF THE  
EASTERN REGION PRIMARY EDUCATION

Researcher : PITTAPORN PRAIWANRAT

Major Subject : Elementary Education

Advisors : DR. CHIRA CHANKRACHANG Chairman  
DR. PORANEE INTRASORN

Year of Conducting Research : 1987

Background :

According to the report on the evaluation of quality and progress of Prathomsuksa 6 students in 1985 produced by the office of the National Primary Education found that the mathematics academic achievement was no the average at 36.52 percent. It's as a serious problem the Primary Education Promoting Committee of the Eastern Region which consisted of the faculty of Education of Srinakharinwirot University at Bangsaen, Chachoengsao Teachers' College, Ramphaiphanee College and the offices of the Eastern region Provincial Primary Education, met in order to discuss and try to find out the causal factors of the problem.

They assumed that the main causal factors were mathematics teachers and their attitudes toward mathematics the researcher was thus interested in studying the attitudes toward mathematics of mathematics teachers of Prathomsuksa 6 in Promoting Project

schools of the Eastern Region Primary Education.

Objectives of the Research :

1. To study the attitudes toward mathematics of mathematics teachers of Prathomsuksa 6 in Promoting Project schools of the Eastern Region Primary Education in accordance with Wilson' s five factors as the following :

1.1 Satisfaction

1.2 Interest

1.3 Motivation

1.4 Anxiety

1.5 Self Concept

2. To compare the attitudes toward mathematics of mathematics teachers in schools which students' academic achievements were above and below the criterion.

Methodology :

The sample of this study consisted of 257 Prathomsuksa 6 mathematics teachers in Promoting Project school of the Eastern Region Primary Education in the academic year of 1986.

The attitude questionnaires in 5 aspects of satisfaction, interest, motivation, anxiety and self concept were in the process of data collection



The data were analyzed by using mean, standard deviation and t-test

Summary of the Findings :

1. The attitudes toward mathematics of mathematics teachers in schools which students' academic achievements were above the criterion in all aspects were on the average at the middle level. When considered in each aspect, it was found that : satisfaction and motivation were at high level ; but interest, anxiety and self concept were at the middle level.

2. The attitudes toward mathematics of the mathematics teachers in schools which students' academic achievements below the criterion was on the average of middle level in all aspects and each aspect as well.

3. There were significant differences at the .01 level between teachers in schools wich students' academic achievements were above and below the criterion in all aspects : at the .01 level in satisfaction, interest, anxiety and self concept ; but at the .05 level in motivation.

Student's Signature

*Pittaporn Prainwansat*

Chairman's Signature

*[Handwritten Signature]*

CONDITIONS AND PROBLEMS OF "BASIC VOCATIONAL COURSES"  
IN WORK-EXPERIENCES INSTRUCTION IN PRIMARY SCHOOLS  
IN POVERTY AREAS UNDER THE OFFICE OF CHIENG MAI  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

PAIROJ JIDCHAROEN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of education degree  
at Srinakharinwirot University  
Bangsaen Campus  
September 1988

The purpose of this research was to study the conditions and the problems of basic vocational courses in work experiences instruction in primary schools in poverty areas under the Office of Chiang Mai Provincial Primary Education. Seven areas of conditions and problems investigated were: (1) teachers, (2) management, (3) pupils, (4) contents, (5) teaching-learning activities, (6) instructional media, and (7) measurement and evaluation.

The sample consisted of 143 teachers of basic vocational courses. Data were collected by questionnaire and were analyzed by using percentage, arithmetic mean and standard deviation. The results of the study were as follows:

1. Most teachers of the courses were grade advisors and used to be trained on the instructional management according to the 1978 Primary Curriculum guideline, but without training on work-oriented experiences instruction.

2. Most school administrators supported teaching-learning activities of these courses at high level but school teachers received supervision from the local supervisory unit at low level.

3. Most pupils did not have their chances to choose the courses in accordance with their interests.

4. The most school administrators together with the teachers selected course contents suitable to the local communities and to teachers abilities.

5. Demonstrating, group working, and practicum were employed in teaching-learning activities by most teachers.

6. Instructional materials were found insufficient

7. Evaluating forms for both content achievement evaluation and practice evaluation were used after the pupils had studied the courses.

The study also revealed that the teachers faced instructional problems in each of the seven areas at moderate level while the problems concerning instructional materials were rated the highest level. The other problems: teachers, pupils, teaching-learning activities, measurement and evaluation, management, and contents were rated at lower level respectively.

Title : A STUDY OF SITUATION AND PROBLEMS OF ACADEMIC  
ADMINISTRATION OF MUNICIPAL SCHOOLS IN EDUCATIONAL  
REGION 6

Researcher : RACHAEN ASAVESNA

Academic Major : Elementary Education

Advisory Committee : Assoc.Prof. Dr. PRATERN MAHAKHAN Chairman  
Dr. SURIYAN NONTASAK Committee

Year of Research : 1988

Background :

Human resource development has been recognized as a key to national economic and social growth. Being a foundation of such development, education has a challenging task of enhancing individual capabilities through physical, emotional, social and intellectual development.

At elementary level, the Thai government has decentralized the administration of elementary education as a way to improve the efficiency of management. In 1963, the responsibility for the administration of 470 municipal schools were transferred to local municipalities. The goal of such change was to allow local people to participate in the educational administration and thus enhance the relevancy of educational programs to the human resource development needs of the areas.



However, since the change of administrative responsibility, several problems have been discovered in the academic administration of municipal schools as indicated in several studies. For example, from the evaluation report of the educational region 6 focusing on the quality of education in municipal areas, it was pointed out that the educational outcomes of municipal schools were rated lower than established standards.

Therefore, the researcher is interested in the study of municipal schools, particularly in educational region 6 as to find out problems and limitations in academic administration of these schools which affect educational quality. The findings may prove to be useful for those concerned in the administration of municipal schools.

Purposes of the study :

1. To study the situation and problems of academic administration of municipal schools in educational region 6.
2. To compare the situation and problems of academic administration of municipal schools in the opinion of education administrators and municipal teachers.

Hypothesis of the study :

The situation and problems of academic administration of municipal schools in the opinion of education administrators and municipal teachers are different.

Methodology :

The samples of the study which were randomly selected were 87 education administrators and 181 municipal teachers in educational region 6.

The instrument used in this study was the rating scale questionnaire at the 0.87 level of reliability.

The data were analyzed by using the statistic of means, standard deviations and t - test.

Conclusion :

1. It was found that the situation and problems of academic administration of municipal schools in educational region 6 were at moderate level.

2. The opinion of administrators and municipal teachers involving curriculum, learning-teaching activity, measurement and evaluation, and academic supervision were statistically significant different at the .05 level.

Signature of Researcher

*Rachan Asaresna*

Signature of Chairman

*Pratno Mahukhan*

MATHEMATICS ACHIEVEMENT ON DIVISION LEARNING BY ADD "0"  
AT THE QUOTIENT METHOD AND REGULAR METHOD  
OF TEACHING IN PRATHOM SUKSA III

AN ABSTRACT

BY

SUDA OUNRUAN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

September 1988

The purpose of this study was to compare the Mathematics Achievement on Division Learning by Add "0" at the Quotient Method and Regular Method of Teaching in Prathom Suksa III

The sample was 52 Prathom Suksa III students of Watwangajhom school under the office of Amphoe Muang in Nakornnayok in the first semester of 1988 academic year. The two-classroom of students were randomly selected and randomized into the experimental group and control group. The Randomized control group Pretest-Posttest design was used in the study.

The treatment used in this study was the 7 lesson plans of Mathematics on Division learning by Add "0" at the Quotient Method and Regular Method, which was made by the researcher. The experiment lasted for 21 periods, 20 minutes for each, one lesson plan was taught for 3 periods. The data were then analyzed by using the Mathematics Achievement tests and t-test.

The results of the study revealed that the Mathematics Achievement on Division Learning by Add "0" at the Quotient Method of the experimental group was higher than the control group which learned by Regular Method at .01 level of significance.

A STUDY OF SITUATION AND PROBLEMS OF TEACHING MATHEMATICS IN TERM  
OF IPST'S TEACHING AND LEARNING HIERARCHY IN ELEMENTARY  
SCHOOL UNDER THE OFFICE OF PRACHINBURI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

SOMPONGSE CHINSOY

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

July 1987



The purpose of this research was to study the status and the problems in teaching mathematics according to the IPST's 6 - step teaching and learning guidelines by reviewing the former basic knowledge, teaching new contents, helping students to conclude in a short method, practising the skill from the text books and the job cards, applying the knowledge to evaluate the result, and then compare the status and the problems in teaching mathematics according to the steps of mathematical teaching and learning. The teachers were classified by their educational backgrounds, experiences in teaching and learning mathematics, and the grade levels of the students.

Three hundred and seventy - two teachers teaching students of Prathom 1 to Prathom 6 (grades 1-6) in 1986 academic year in sixty - two primary schools in Prachinburi Province were drawn by stratified random sampling technique according to the school sizes. The instrument used in collecting the data in this study was a set of questionnaire developed by IPST. The questionnaire, comprising of 89 items with .9755 degree of reliability, was designed for collecting data concerning the situations and problems in teaching mathematics according to the IPST's 6 - step teaching and learning guidelines. The means, the standard deviation, the F-test and t-test were used for data analysis.

The major findings were as follow :

1. The degree of application of the IPST guidelines were rated high in the following 5 steps arranged orderly from the high

rating scores to low rating scores : skill practise, evaluation, presentation of new contents, application and conclusion into a short - cut method. The reviewing of past experiences step was rated at moderate level.

2. Teachers considered the problems of applying the IPST's 6 - step guidelines into teaching as low. Two steps were considered as moderate levels were the application of knowledge step and the conclusion of the short-cut method step. Four steps that were considered as low were : the reviewing of the former basic knowledge step, the evaluation step, the presenting of the new contents step and the skill practice from text books and job cards step.

3. There was no significant difference between the teachers with lower than B. Ed. degrees and the teachers with B. Ed. degrees or above in the mathematical teaching state according to applying IPST's guidelines.

4. There was significant difference between the teachers who had taken mathematics as major or minor and the teachers who had not taken mathematics as major or minor in the mathematical teaching state according to applying IPST's guidelines.

5. There was significant difference between the teachers with less than 3 years of experience and the teachers with 3 years or above of experience in the mathematical teaching state according to applying IPST's guidelines.

6. There were significant differences among teachers who taught Grade 1-2, Grade 3-4 and Grade 5-6 in the mathematical teaching state according to applying IPST's guidelines.

7. There was no significant difference between the teachers with lower than B. Ed. degrees and the teachers with B. Ed. degrees or above in the mathematical teaching state according to applying IPST's guidelines.

8. There was no significant difference in mathematical teaching problems between the teachers who had taken mathematics as major or minor and the teachers who had not taken mathematics as major or minor according to applying IPST's guidelines.

9. There was significant difference between the teachers who had less than three years of teaching experience and the teachers with 3 years or above of teaching experience in mathematical teaching problems according to applying IPST's guidelines.

10. There were no significant differences among the teachers who taught Grade 1-2, Grade 3-4 and Grade 5-6 in mathematical teaching problems according to applying IPST's guidelines.

THE NEEDS AND ACTUAL PRACTICE IN WORK ORIENTED TRAINING OF  
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE  
OFFICE OF TRAT PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

ORAPAN WISUTTIPAT

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

February 1988



The purposes of this study were to determine and to compare the needs and actual practice in work oriented training of Prathom suksa six students in primary schools under the Office of Trat Provincial Primary Education. Sexes, school sizes and the school locations were considered in the comparison of the students' needs and actual practices.

The sample consisted of 464 Prathom suksa six students in primary schools under the Office of Trat Provincial Primary Education. Rating scale questionnaire was used for data collection. The questionnaire covered 5 areas of works namely : housework, agricultural work, craft work, skilled work and others vocational work. Data were analyzed in terms of the arithmetic mean, the t - test and the F - test.

The results revealed as follows :

1. The students' needs to practice in the overall five areas of work oriented training were at a moderate level. When considered in each area, the needs to practice in craft work were at the high level. Housework, agricultural work, skilled work and other vocational work were at the moderate level.

2. The students' actual practice in the overall five areas of work oriented training were at a low level. When each area was analyzed, it was found that the actual practice in housework and craft work were at a moderate level. Agricultural work, skilled work and other vocational work were stated at a low level.



3. There were significant differences at the .05 level between the male and female students' needs to practice in the overall five areas of work oriented training. Considering each area, there were significant differences at the .01 level in the areas of housework, craft work, and other vocational work.

4. There was no significant difference between male and female students' actual practice in work oriented training. When each area was analyzed, there were the significant differences at a .01 level in the area of house work, and at the .05 level in agricultural work.

5. There was no significant difference between the needs to practice in work oriented training of the students from different sizes of school.

6. There were significant differences at the .05 level in the actual practice of the five areas of work oriented training between medium and large schools.

7. There were significant differences at the .05 level in the needs to practice in all five areas of work oriented training between the students from different school locations.

8. There were significant differences at the .05 level in the actual practice indicated by the students from different school locations in the areas of housework, craft work and skilled work. There was no significant difference in the areas of agricultural work and other vocational work.

Title : A COMPARATIVE STUDY OF THE PROBLEMS OF EARLY ADOLESCENT  
IN SECONDARY SCHOOL IN TRAT PROVINCE

Researcher : CHANTIRA TAWARET

Major Subject : Psychology and Guidance

Advisors : Assistant Professor Dr. SOMKID BOONRUANG Chairman  
Assistant Professor Dr. SURIN SUTHITATIP Advisor

Year of Conducting Research : 1988

Background :

When children grow up and enter teen age, they certainly confront with many problems. Since they have to encounter many inner changes both physical and mental and also enter changes especially social changes caused by the advancement in science and Technology, they are more confused in adapting themselves to these changes than people of any other ages.

Teenagers usually study in secondary school. Secondary school teachers, therefore, play an important role in providing these youngsters with knowledge and other experiences in order that they would grow up and become eminent and resourceful adults serviceable to the society as a whole in the future. The Department of Secondary Education and Secondary schools all recognize three

types of problems which frequently occurred among teenage students. These problems are problems concerning teaching and learning, problems concerning behavior and conducts and problems concerning health and sanitation. Both the Department and schools, therefore, set up a policy to promote any studies which would lead to the uncovering of causes of those problems so that the parents could be informed of those causes and collaboration between them and schools could be brought about to prevent and solve those problems in the future.

Thus, problems of teenagers are very important and it is very necessary to study and understand those problems in order to help those teenagers to adapt themselves to changes appropriately. The researcher, therefore, conducted a comparative study of early teenagers' problems in secondary schools in Trat Province, in order to set the guideline for concerned personnel to collaborate in helping, preventing, and encouraging teenagers, so that they would grow up to be eminent adults, serviceable in developing the society at present time and in the future.

Objectives :

1. To study problems of early teenagers in secondary schools in Trat Province in the following three aspects

- 1.1 Health and physical development problems
- 1.2 Academic problems
- 1.3 Behavioral problems
2. To make a comparative study of problems' of early teenagers according to the following variables
  - 2.1 Types of schools ; boys' schools, girls' schools and co-ed schools.
  - 2.2 Types of interactions between teachers and students ; autocratic, democratic or anarchic.
  - 2.3 Types of family ; ordinary family or broken home.

Hypotheses or Assumption :

1. Early teenagers from different types of schools encounter different problems.
2. Early teenagers, who experience different kinds of interactions with their teachers, process different problems.
3. Early teenagers, who came from different types of families, have different problems.

Methodology :

Samples used in this study consisted of 853 Mathayom 1-3 students from secondary schools in Trat Province.



Instruments used in data collecting were two types of questionnaires. The first type was a 63 item, 5 scale of evaluation questionnaire designed to evaluate levels of problems in health, physical development, academic and behavioral problems of the early teenagers. This questionnaire after being designed was reexamined by experts and pretested with 50 students in a secondary in Trat. The result of the pretest was analyzed to find out the value of reliability by Alfa Co-relation technique. It was found that the questions concerning problems on health and physical development had the reliability value of 0.7805, academic problems of 0.8380, and behavioral problems of 0.8249.

The second type of questionnaire was the one that detect types and quantity of interactions between teachers and students. The researcher used the questionnaire created by Sumalee Wongplookkaew (1983 : 73 - 80). After pretested it was found that the reliability value was 0.7174.

Statistical devices used in data analysis were t-test and F-test.

#### Summary of the Findings :

1. As a whole, only few problems of the early adolescent, were found. It was found that among all the problems, academic problems came first in terms of quantity, followed, by health and



Physical development and behavior problems respectively.

2. The problems of the early adolescents who were from different kinds of schools could not be found differentiated in regard to statistical significance.

3. The problems of the early adolescents who had experienced different interaction between teachers and students differentiated at the statistical significance of .05.

4. The problems of the early adolescents who were different in family status differentiated at the statistical significance of .05.

Student's Signature

*Chantira Tawaret*

Chairman's Signature

*Sankid Boonsuang*

A STUDY OF MENTAL HEALTH OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS  
IN CHONBURI PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

LAWAN TRINATE

Presented in partial fulfillment of requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

August 1988

The purpose of this research was first to study and second to compare the mental health of primary school teachers in Chonburi Province according to the size and location of school, income and age of teachers. The sample were 454 teachers working under the Office of Chonburi Provincial Primary Education. The Newroticism Scale Questionnaire was used to collect data which were analysed by t-test and One Way ANOVA

The results of the research were:

There was more primary school teachers in the abnormal mental health group than in the normal group. When variables were compared, there were significant statistical differences and no differences in the analysis. When age was considered, the analysis showed significant statistical differences in sensitivity, depressiveness, submissiveness and anxiety. When income was considered, the analysis showed significant statistical differences in depressiveness, submissiveness and anxiety. When the size of school was considered, the analysis also showed significant statistical differences in submissiveness and <sup>vie</sup> anixety.

However, when the size and location of school and income of teachers were considered in the analysis of sensitivity, there was no significant statistical difference. Also when the size and location of school were considered in the analysis of depressiveness, there

was no significant statistical difference. Lastly when location of school was considered in the analysis of submissiveness and anxiety, there was no significant statistical difference.

EFFECT OF SELF-CONTROL ON HOMEWORK RESPONSIBILITY  
OF PRATHOMSUKSA FIVE STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

SAOWANEE KHAIKAEW

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

March 1988



The purpose of this study was to determine the effect of self-control on students' homework responsibility. The sample consisted of six students of Prathomsuksa five of Wat Rajsathathum School in Saraburi Province during academic year 1987. The students had done their mathematics homework below fifty percent. The students were paired by the same level of behavior on homework responsibility and group them to be an experimental and a control group be half. An experiment took about nine weeks divided into three stages. The first stage took about nine weeks was to find out the basic line of behavior on homework responsibility in two groups of students. The second stage, method of self-control was used in the experimental group to adjust the behavior on homework responsibility and the control group studied normally during four weeks later. The final stage took about three weeks was to follow up the experiment. Data was analyzed using analysis of variance by repeated measures and test the difference by Newman-Keuls Procedure.

The results revealed as follows:

1. The level of behavior on homework responsibility in the experimental group at the self-control stage was higher than the basic line of behavior significantly at the .01 level.
2. The level of behavior on homework responsibility in the experimental group at the follow up stage was higher than the basic line of behavior significantly at the .01 level.

3. There was no significant difference between the self-control stage and the follow up stage about the behavior on homework responsibility in the experimental group.

4. The level of behavior on homework responsibility in the experimental group at the self-control stage was higher than the control group significantly at the .01 level.

5. The level of behavior on homework responsibility in the experimental group at the self-control stage was higher than the control group significantly at the .01 level.

EFFECTS OF 6-BENZYLAMINO PURINE (BA) AND SUCROSE ON  
VASE LIFE AND QUALITY OF FOUR CULTIVARS  
CUT ROSES

AN ABSTRACT

BY

LADAWAN SRIPAMONTHANAKORN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

Bangsaen Campus

October 1988

A comparative study of the effects of 6-Benzylamino purine (BA) and sucrose at various concentrations of vase life and quality of four cultivars cut roses. They were: Christian Dior, Barvo, Eiffel Tower and King's Ransom Roses. The various concentrations that were used were 6-Benzylamino purine (BA) 0, 0.5, 1, 5, 10 and 20 ppm with sucrose at the concentrations 0, 0.5, 1, 5, and 10 per cent at usual room temperature. The results of the study were: with 6-Benzylamino purine 0.5 ppm and sucrose 10 per cent the longest vase life in four cultivars cut roses were statistically significant difference at the 0.05 level. The blooming of the roses were good, bent neck, senescence with slight bluing of petals were better than the other experiments especially the solution without 6-Benzylamino purine (BA) and sucrose- there were a little blooming, bent neck, senescence and bluing of petals is maximum.

EFFECTS OF ETHREL [(2 - CHLOROETHYL) PHOSPHONIC ACID]

ON GROWTH OF MARIGOLDS CV. SORVEREIGN

AN ABSTRACT

BY

WANPEN POONWHUNG

Presented in partial fulfillment of requirements

for the Master of Education degree

at Srinakarinwirot University

Bangsaen Campus

October 1988



The study of the effects of ethrel [(2-chloroethyl) phosphonic acid] on the growth of marigold cv. Sovereign cultured in pots and ethreled around the stem - the concentrations of the ethrel were 500, 750 and 1,000 ppm. The result of the study showed that there was no statistically significant difference at 0.05 on plant heights nor the number of flowers, but there was statistically significant difference at 0.01 on plant widths and the number of flowering dates. There was statistically significant difference at 0.05 on the diameters.

Applications of the ethrel 0, 1, 2, 3, 4 and 5 times had effects on the heights and the widths of the stems and number of flowering dates - statistically significant at 0.01. The number of marigolds per stem and their diameters had no statistically significant difference at 0.05. The use of ethrel with the concentration of 750 ppm. to ethrel the marigolds five times made the marigold cv. Sovereign grow with the heights suitable for the size of the pots. An application of the ethrel with the concentration of 1,000 ppm. to ethrel the marigolds only one time gave suitable widths their of... Applications of the ethrel to the marigolds for five times delayed the flowering dates their of by four days.



