

POLITICAL SCIENCE

ภาควิชารัฐศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

รายงานประจำปี 2549



ด
378.593
มบ747รัฐ ร
2549
ด. 2

BURAPHA UNIVERSITY LIBRARY



3 2498 00330482 9

ตึกหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี

มหาวิทยาลัยบูรพา

รายงานประจำปี 2549

พิมพ์โดย
โรงพิมพ์ในท้องถิ่น

AQ 0052493

BU 0105072
27 ส.ค. 2551

243000

เริ่มบริการ
4 ก.พ. 2552

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header, which is mostly illegible due to fading.

Handwritten text in the lower right quadrant, possibly a date or a reference number.

0
578.593
201 70759 5
2529
n.2

สารบัญ

Contents

สัญลักษณ์ภาควิชารัฐศาสตร์	1
สาสน์จากหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์	2
สาสน์จากรองหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์	3
ประวัติความเป็นมาของภาควิชารัฐศาสตร์	4
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของภาควิชารัฐศาสตร์	7
โครงสร้างองค์การและการบริหาร	8
ประวัติบุคลากรภาควิชารัฐศาสตร์	9
โครงสร้างหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนการสอน	21
ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการศึกษา	33
ผลงานวิชาการของคณาจารย์ในภาควิชารัฐศาสตร์	84
กิจกรรม/โครงการ/แผนงาน	88
ภาคผนวก ก	110
ภาคผนวก ข	111

อธิปัทนการ

จาก

รองศาสตราจารย์บัญญัติ-อาจารย์ศูนย์ สุขศรีงาม



สัญลักษณ์ของภาควิชารัฐศาสตร์

ประกอบด้วยตราสัญลักษณ์สิงห์ อยู่ภายในวงกลม ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ที่ถูกใช้ในความหมายถึงการปกครองมาแต่โบราณ โดยมีตราสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยบูรพา ที่เป็นรูปวงกลม ตรงกลางเป็นเลขเก้าไทย (อุณาโลม) มีกนกเปลวเพลิงล้อมรอบ มีรัศมี 8 แฉก อยู่บริเวณมุมบนด้านซ้าย รอบนอกวงกลมมีคำภาษาอังกฤษ ด้านบนมีคำว่า "POLITICAL SCIENCE" ส่วนด้านล่างมีคำว่า "BURAPHA UNIVERSITY"

สาส์นจากหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ก่อตั้งมากกว่าสามสิบปี ดำเนินการทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่องเสมอมา

ในช่วงเวลาที่ผ่านมายังไม่ได้มีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและเป็นระบบมากนัก อีกทั้งยังไม่ได้มีการนำเสนอไปยังหน่วยงานภายนอกให้ทราบถึงความเคลื่อนไหวขององค์การเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์อีกทางหนึ่ง ดังนั้นในปีการศึกษานี้ ทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงได้มีนโยบายในการจัดทำรายงานประจำปีขึ้นมาในปีการศึกษานี้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการและเหตุผลที่ได้กล่าวถึงในข้างต้น



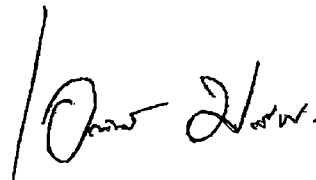
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลัมฤทธิ ยศสมศักดิ์)

หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์

มิถุนายน 2550

สาส์นจากรองหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์

การจัดทำรายงานประจำปีครั้งนี้ นับเป็นครั้งแรกของภาควิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ในรอบสามทศวรรษที่ผ่านมา ซึ่งถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่จะได้ดำเนินการเช่นนี้อีกต่อไปเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาควิชาในทุกด้าน ที่จะได้นำมาใช้เป็นประโยชน์ในการบริการวิชาการและประชาสัมพันธ์หน่วยงาน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสอันใกล้นี้ที่ทางภาควิชาจะได้รับการยกฐานะเป็นหน่วยงานในระดับคณะซึ่งจะต้องมีรากฐานของแหล่งข้อมูลที่เป็นระบบ ชัดเจน แน่นนอน สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ และพร้อมเสมอในการถูกนำมาใช้สนับสนุนภารกิจต่างๆ ด้านของหน่วยงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอย่างต่อเนื่อง



(ว่าที่เรีอตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธร)

รองหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์

มิถุนายน 2550



ประวัติความเป็นมาของภาควิชารัฐศาสตร์

ปี พ.ศ.	เหตุการณ์
2517	จัดตั้งภาควิชารัฐศาสตร์ ภายใต้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน มีอาจารย์ประจำ 2 คน คือ รองศาสตราจารย์ชนะ ประณมศรี เป็นหัวหน้าภาควิชา และผู้ช่วยศาสตราจารย์วิฑูรย์ เวทวงศ์กูร บริการสอนให้นิสิตที่เรียนวิชาเอกสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 9 หน่วยกิต
2518	มีอาจารย์ประจำครบ 3 คน โดยได้อัตราอาจารย์เพิ่ม 1 อัตรา คือ ดร. อัมภากร เอกแสงศรี เปิดสอนวิชาโทรัฐศาสตร์ โดยมี 17 รายวิชา
2524	รองศาสตราจารย์ศรุตี สกุลรัตน์ ได้รับการคัดเลือกเป็นอาจารย์แทนผู้ช่วยศาสตราจารย์วิฑูรย์ เวทวงศ์กูร ซึ่งเสียชีวิตเนื่องจากเครื่องบินฝึกซ้อมตก
2525	ดร. สัมญา จัดตานนท์ ได้เข้ามาเป็นอาจารย์แทน ดร. อัมภากร เอกแสงศรี ซึ่งขอโอนไปรับราชการที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2533	จัดตั้งเป็นภาควิชารัฐศาสตร์ ภายใต้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีรองศาสตราจารย์ชนะ ประณมศรี เป็นหัวหน้าภาควิชา
2535	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ ได้เข้ามาเป็นอาจารย์แทน ดร. สัมญา จัดตานนท์ ซึ่งลาออกเนื่องจากปัญหาสุขภาพ
2536	รองศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญวิเศษ ได้เข้ามาเป็นอาจารย์แทนรองศาสตราจารย์ชนะ ประณมศรี เนื่องจากเกษียณอายุราชการ
2537	ได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาโทรัฐศาสตร์ โดยในช่วงเวลานี้มีหัวหน้าภาควิชาคือ รองศาสตราจารย์ศรุตี สกุลรัตน์
2539	จัดตั้งโครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับผู้บริหาร
2540	เปิดสอนนิสิตปริญญาโทภาคพิเศษ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ โดยมี รองศาสตราจารย์ศรุตี สกุลรัตน์ เป็นรักษาการผู้อำนวยการโครงการ และมีว่าที่เรือตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธร เป็นหัวหน้าสำนักงานโครงการ
2541	เปิดสอนนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ วิทยาเขตจันทบุรี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญวิเศษ ไปเป็นผู้อำนวยการโครงการ
2542	ได้รับอัตราอาจารย์เพิ่ม 1 อัตรา ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์
2543	เปิดสอนนิสิตปริญญาโทภาคปกติ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ รุ่นที่ 1 และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ ไปช่วยราชการเป็นรองผู้อำนวยการโครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับผู้บริหาร วิทยาเขตสารสนเทศจันทบุรี



ปี พ.ศ.	เหตุการณ์
2544	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สำหรับผู้บริหารได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยบริหารรัฐกิจ มีฐานะเป็นหน่วยงานในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา แยกออกจากภาควิชารัฐศาสตร์ 2. รองศาสตราจารย์ ศรุตี สุกุลรัตน์ ได้ย้ายไปช่วยราชการเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ เต็มเวลา 3. รองศาสตราจารย์ ดร. สุปจน์ บุญวิเศษ ไปช่วยราชการเป็นรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ เป็นบางเวลา
2545	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิชาโทรัฐศาสตร์และได้เปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (หลักสูตรต่อเนื่อง) ภาคพิเศษ รับนิสิตรุ่นแรก 68 คน 2. ได้รับอัตราอาจารย์เพิ่ม 2 อัตรา ได้แก่ ว่าที่เรือตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธร (โอนย้ายมาจากวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ) และอาจารย์ศิริวรรณ มนอัคระพดุง 3. มีการรับเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนประจำภาควิชา คือ นางสาววาสนา จิรมงคลเลิศ และนางรุ่งอุไร กิตติสารวัฒน์ ในช่วงเวลานี้หัวหน้าภาควิชาคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์
2546	<ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (หลักสูตร 4 ปี) ภาคปกติ และภาคพิเศษ 2. เปิดสอนหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ 3. อาจารย์ศิริวรรณ มนอัคระพดุง ลาออกไปรับราชการที่รัฐสภา และภาควิชารัฐศาสตร์ได้รับอัตราอาจารย์เพิ่ม 2 อัตรา คือ อาจารย์โอฬาร ถิ่นบางเตียว และอาจารย์วัฒน์ เหลืองประภัสร์ 4. มีการรับเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมาประจำภาควิชาเพิ่มเติมคือ นางจุฑามาศ ไชยรบ
2547	<p>ได้รับอัตราอาจารย์เพิ่ม 4 อัตรา ได้แก่ อาจารย์ภัสนันท์ พวงเถื่อน อาจารย์สโรชา แพร์ภาษา อาจารย์กัญญาภัค อยู่เมือง และอาจารย์นิติ มณีกาญจน์</p>
2548	<ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดสอนหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต 3 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชารัฐศาสตร์ศึกษา กลุ่มวิชาการปกครองและบริหารงานท้องถิ่น และกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง 2. เปิดสอนหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กับ มหาวิทยาลัยบูรพา 3. เปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ มหาวิทยาลัยบูรพา 4. อาจารย์วัฒน์ เหลืองประภัสร์ ลาออกเนื่องจากได้รับทุนไปศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น จึงได้รับอาจารย์สรชัย ศรีนิศานต์สกุล แทนอัตราที่ว่างลง 5. ทำการปรับปรุงหลักสูตรทั้งหมดในภาควิชา เพื่อให้เหมาะสมกับเกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ. 2548 6. อาจารย์กรทิพย์ ศรีเรืองเมตตา ซึ่งเป็นนักเรียนทุน UDC สำเร็จการศึกษาและได้กลับเข้ามาทำงานในภาควิชา 7. มีการรับเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมาประจำภาควิชาเพิ่มเติมคือ นางสาวกนกทิพย์ เรียบเรียง



2549	<p>1. อาจารย์นิติ มณีกาญจน์ ลาออกเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะเดียวกันภาควิชาฯ ก็ได้อาจารย์สมคิด เพชรประเสริฐ ซึ่งเป็นนักเรียนทุน UDC สำเร็จการศึกษา และได้กลับเข้ามาทำงานในภาควิชาฯ</p> <p>2. เนื่องจากภาระงานที่เพิ่มขึ้นทำให้ภาควิชาฯ ขอรอบอัตราอาจารย์เพิ่มอีก 3 อัตรา โดยได้รับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพรัฐพล ศรีบุญนาค เข้ามาเป็นอาจารย์ประจำ และอีก 3 ท่านในภาคเรียนที่ 2 คือ อาจารย์อนุรัตน์ อนันทนาธร, อาจารย์ธีระ กุลสวัสดิ์, อาจารย์ธีระพงษ์ ภูริปาณิก</p> <p>3. มีการแต่งตั้ง ว่าที่เรอตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธร เป็นรองหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์เพื่อช่วย สนับสนุนการบริหารจัดการภาควิชาที่มีภาระงาน บุคลากร หลักสูตรและนิสิตมากขึ้น อีกทั้งเพื่อ เตรียมการยกฐานะสู่การเป็นหน่วยงานในระดับคณะ</p>
2550	<p>1. ได้มีการนำเสนอโครงการจัดตั้งคณะใหม่ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ ซึ่งได้รับความเห็นชอบในหลักการ โดยให้ทางประชาคมของภาควิชาฯ นำมาหารือกันใน เรื่องแนวทางรูปแบบ และรายละเอียดเชิงปฏิบัติต่อไป</p> <p>2. อาจารย์สฤติ อีสริยานนท์ ซึ่งเป็นนักเรียนทุน UDC สำเร็จการศึกษา และได้กลับเข้ามาทำงาน ในภาควิชารัฐศาสตร์</p> <p>3. รับ ดร. โชติสา ชาวสนธิ เข้ามาเป็นอาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์</p>

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของภาควิชารัฐศาสตร์

วิสัยทัศน์

สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและงานวิจัย ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ เพื่อเป็นองค์ความรู้รับใช้สังคมภาคตะวันออกเฉียง

พันธกิจ

การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในลักษณะบูรณาการ มีมาตรฐานการเรียนรู้อย่างดี และมีความเป็นสากลบนพื้นฐานของสังคมภาคตะวันออกเฉียง

เป้าหมายหลัก

- 1) ผลิตบัณฑิตทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสังคม มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- 2) ให้ความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตกับคณะและหน่วยงานอื่น
- 3) ผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและนานาชาติ และมีความสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ได้
- 4) ให้บริการวิชาการแก่สังคม ชุมชน โดยใช้องค์ความรู้จากการเรียนการสอน งานวิจัย และศักยภาพอื่นๆ ของภาควิชารัฐศาสตร์ เพื่อเผยแพร่ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยบูรพา
- 5) ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์ พัฒนา เผยแพร่ ประยุกต์ใช้ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- 6) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

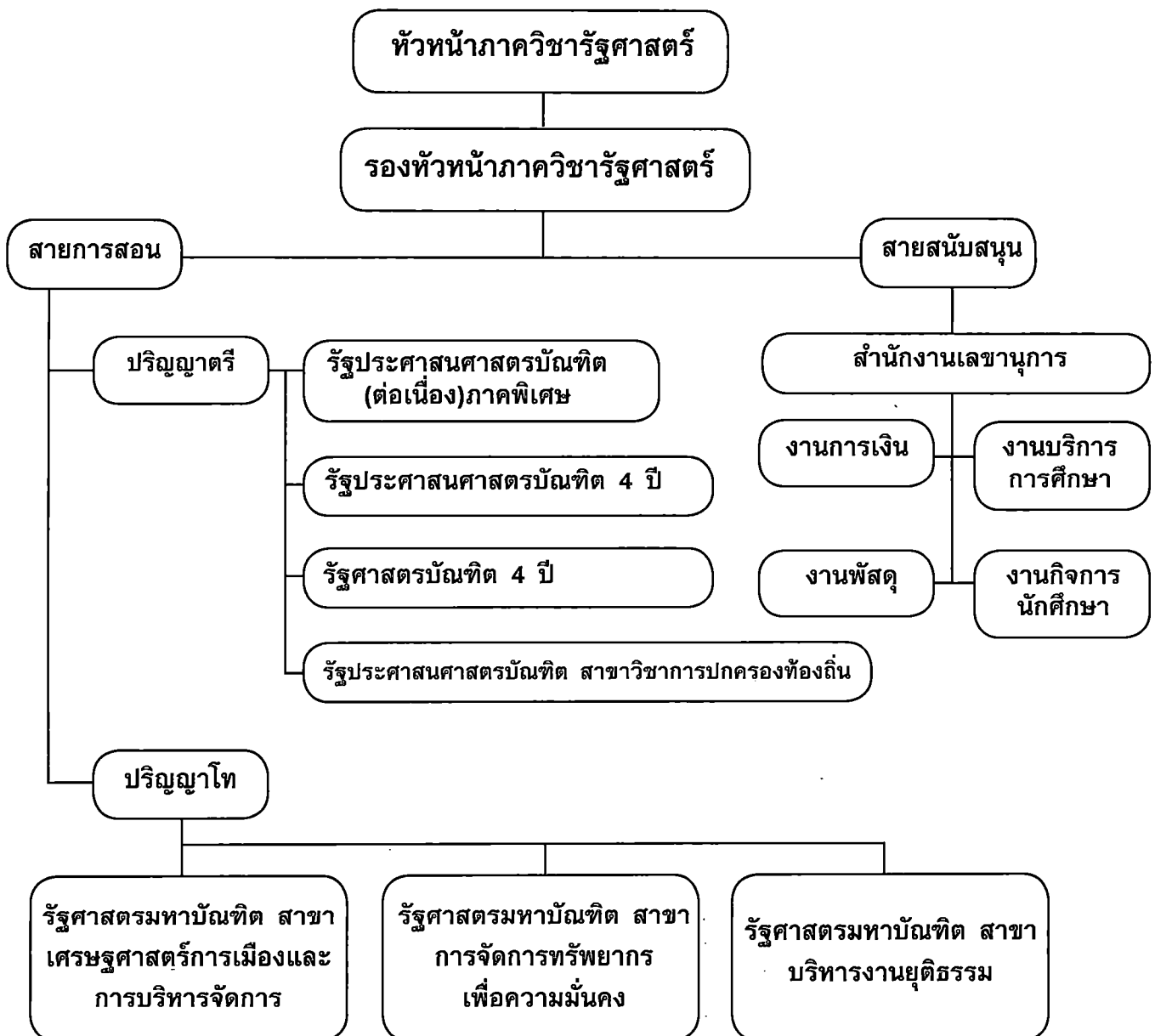
โครงสร้างองค์การและการบริหาร

ภาควิชารัฐศาสตร์แบ่งการบริหารออกเป็น 2 ด้าน คือ

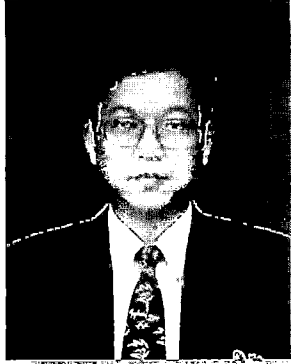
ด้านสำนักงาน ประกอบด้วย 2 งาน ได้แก่ งานเลขานุการ และงานการเงิน

ด้านวิชาการ ประกอบด้วย 6 งาน ได้แก่ งานหลักสูตรและวิชาการ งานกิจการนิสิต งานตำราและวารสารวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา งานบริการวิชาการ และงานวิจัย

โดยมีหัวหน้าภาควิชาฯ เป็นผู้บังคับบัญชา มีอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในภาควิชารับผิดชอบงานในด้านต่างๆ ให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของภาควิชาฯ นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรต่างๆ ซึ่งจะกำหนดและควบคุมมาตรฐานทางวิชาการให้เป็นไปตามนโยบายของภาควิชาฯ ซึ่งโครงสร้างการบริหารงานของภาควิชารัฐศาสตร์ แสดงดังรูปนี้



ประวัติบุคลากรภาควิชารัฐศาสตร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์

ประวัติการศึกษา

1. รัฐศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520
2. นิติศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2524
3. พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2528
4. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529
5. Master of Policy Science, Saitama University, Japan (1990)
6. Ph. D. in Political Science, Northern Illinois University (1999)
Dissertation Topic : The Governance Structure of Thai Higher Education and the policy-Making Process in Formulating the National Development Plans with Respect to Higher Education Policies.



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธงษ์ บุญวิเศษ

ประวัติการศึกษา

1. ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์), เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2524
2. MPA (รัฐประศาสนศาสตร์), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2527
3. รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยนต์ ประติชฎศิลป์

ประวัติการศึกษา

1. วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2523
2. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2533
3. รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2536

.....



ว่าที่เรือตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธ

ประวัติการศึกษา

1. การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2534
2. ประกาศนียบัตรการฝึกวิชาทหารหลักสูตรของกระทรวงกลาโหมตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการฝึกวิชาทหารจากกองทัพเรือ พ.ศ. 2535
3. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2537
4. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การบริหารบุคคล), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2544
5. รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548

.....



อาจารย์โอฬาร กิ่นบางเตียว

ประวัติการศึกษา

- 1. ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์), สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2539
- 2. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ), มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546
- 3. กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง



อาจารย์กัญญาภัค อยู่เมือง

ประวัติการศึกษา

- 1. วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ภูมิศาสตร์), มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543
- 2. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การบริหารภาครัฐและเอกชน), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร พ.ศ. 2546





อาจารย์กษนิษฐ์ พ่วงเกื้อน

ประวัติการศึกษา

1. ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร พ.ศ. 2541
2. ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2549
3. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (องค์การและการจัดการ),
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2545



อาจารย์สโรชา อพรุภาษา

ประวัติการศึกษา

1. บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด), วิทยาลัยโยนก พ.ศ. 2541
2. ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทั่วไป), มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
พ.ศ. 2542
3. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ),
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546
4. กำลังศึกษาต่อ นิติศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง





อาจารย์สรชัย กรีนิกานต์สกุล

ประวัติการศึกษา

1. ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2541
2. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2547

.....



อาจารย์กรทิพย์ ศรีเรืองเมตตา

ประวัติการศึกษา

1. รัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2544
2. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548

.....



อาจารย์สมคิด IWBSประเสริฐ

ประวัติการศึกษา

1. ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), เกียรตินิยม อันดับ 1
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2541
2. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2549

.....



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. UPRADIT ศรีบุญนาค

ประวัติการศึกษา

1. บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2538
2. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2520
3. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
พ.ศ. 2525
4. พัฒนบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการพัฒนา),
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2540

.....

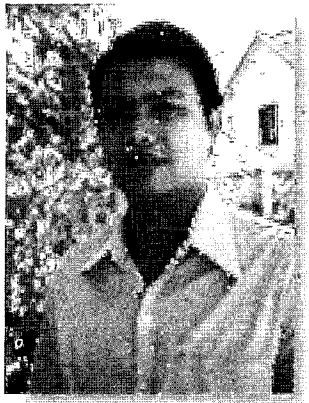


อาจารย์ธีระ กุลสวัสดิ์

ประวัติการศึกษา

1. บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการอุตสาหกรรม), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2539
2. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารทั่วไป), มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544
3. กำลังศึกษาต่ออยู่ในระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ), คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

.....



อาจารย์ธีระพงษ์ กุริปานิก

ประวัติการศึกษา

1. ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2542
2. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ), มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2545

.....



อาจารย์อนุรัตน์ อนันทนารณ

ประวัติการศึกษา

1. รัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2532
2. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการจัดการภาครัฐ), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2546



อาจารย์ไชติลา ชาวสนิก

ประวัติการศึกษา

1. อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2541
2. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การปกครอง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544
3. รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548





อาจารย์สกฤติ อีสริยานนท์

ประวัติการศึกษา

1. เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาการค้าระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2544
2. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549
3. กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก

.....



นางสาววาสนา จิรมงคลเลิศ
ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

ประวัติการศึกษา

1. ธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี), มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543
2. กำลังศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา

.....



นางรุ่งอุไร กิตติสารวัฒน์
ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

ประวัติการศึกษา

1. ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรมนุษย์),
สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2544
2. กำลังศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต
(บัญชีสำหรับนักบริหาร), มหาวิทยาลัยบูรพา



นางสาวกนกทิพย์ เรียบเรียง
ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

ประวัติการศึกษา

- ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรมนุษย์),
สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2544





นางจุฑามาศ ไชยสร
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา

ประวัติการศึกษา

1. ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทั่วไป), สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2537
2. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การเงิน), มหาวิทยาลัยเกริก พ.ศ. 2542

.....

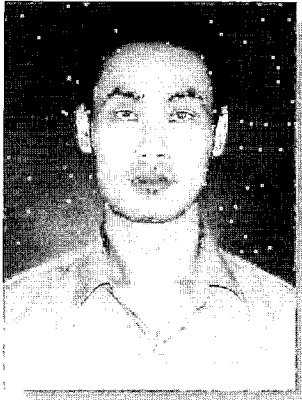


นางสาวเบญจมาภรณ์ ธนธรรมรัตน์
ตำแหน่ง : นักวิจัย

ประวัติการศึกษา

1. ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2540
2. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ), มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2547

.....



นายกรุงโก นพรัตน์
ตำแหน่ง : นักวิจัย

ประวัติการศึกษา

1. ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543
2. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ),
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2547

.....

โครงสร้างหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนการสอน

ภาควิชารัฐศาสตร์มีหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป
(2 ปี ต่อเนื่อง) ภาคพิเศษ

ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาการบริหารทั่วไป
ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Administration (Continuing Program) Program in General Administration



ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม : รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การบริหารทั่วไป)
Bachelor of Public Administration (General Administration)
ชื่อย่อ : รป.บ. (การบริหารทั่วไป)
B.P.A. (General Administration)

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

เสริมสร้างบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ทางการเมืองและการบริหารจัดการที่ดี เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพทั้งภาครัฐและเอกชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจการบริหารในลักษณะทั่วไปที่มีร่วมกันขององค์กรรัฐและเอกชน
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในกลไกการบริหารในองค์กรของรัฐ และเอกชน อันนำไปสู่ความเข้าใจในธรรมชาติของระบบและการประสานงานในการดำเนินงานของแต่ละองค์กร
3. เพื่อรองรับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรขององค์กรระดับท้องถิ่นในภูมิภาคตะวันออกเฉียง
4. เพื่อผลิตบัณฑิตสนับสนุนและรองรับความต้องการนักบริหารและนักจัดการระดับต้นในองค์กรของรัฐและเอกชนในภูมิภาคตะวันออกเฉียง

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (4 ปี)

ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป
 ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Administration
 Program in General Administration

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม : รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การบริหารทั่วไป)
 Bachelor of Public Administration
 (General Administration)
 ชื่อย่อ : รป.บ. (การบริหารทั่วไป)
 B.P.A. (General Administration)

ปริญญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปริญญา

การเมืองและการบริหารมีส่วนสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมให้มีคุณภาพ จึงควรเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ทางการเมืองและการบริหารจัดการที่ดี เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพทั้งภาครัฐและเอกชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจการบริหารในลักษณะทั่วไปที่มีร่วมกันขององค์กรรัฐและเอกชน
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในกลไกการบริหารในองค์กรของรัฐ และเอกชนอันนำไปสู่ความเข้าใจในธรรมชาติของระบบและการประสานงานในการดำเนินงานของแต่ละองค์กร
3. เพื่อรองรับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรขององค์กรระดับท้องถิ่นในภูมิภาคตะวันออกเฉียง
4. เพื่อผลิตบัณฑิตสนับสนุนและรองรับความต้องการนักบริหารและนักจัดการระดับต้นในองค์กรของรัฐและเอกชนในภูมิภาคตะวันออกเฉียง

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : รัฐศาสตรบัณฑิต
 ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Political Science

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม : รัฐศาสตรบัณฑิต
 : Bachelor of Arts in Political Science
 ชื่อย่อ : ร.บ.
 : B.A. (Political Science)

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ในวิชาการด้านการเมืองการปกครองประเทศ การปกครองท้องถิ่นและเศรษฐศาสตร์การเมือง ในบริบทของประชาชาติและสังคมภาคตะวันออก มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสังคม เข้าใจวิถีวิพากษ์วิจารณ์อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความกระตือรือร้นทางการเมืองและเป็นผู้มีคุณธรรม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ดังต่อไปนี้

- ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจสังคมและการบริหาร ทั้งในภาครัฐและเอกชน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวม
- มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถจับประเด็นปัญหาของสังคม วิเคราะห์ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ ตลอดจนการเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาได้
- มีความรู้ทางวิชาการเชิงบูรณาการและเฉพาะสาขาวิชาที่เลือกศึกษา รวมทั้งมีวิธีคิดแบบสหวิทยาการลึกซึ้งพอที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงต่อไป
- ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาบุคลากรขององค์กรระดับท้องถิ่นในภูมิภาคตะวันออก มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในฐานะพลเมืองและผู้ประกอบวิชาชีพด้านรัฐศาสตร์ที่มุ่งรับใช้สังคม

๓๗๘.๙๑๗
 มน ๗๕๗ ๕๗๕
 ๕๖๔๑
 ๕.๒

243000

รายงานประจำปี 2549
 ภาคบริหารศาสตร์



หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ

ชื่อหลักสูตร

- ชื่อภาษาไทย : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ
- ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Arts in Political Science Program in Political Economy and Governance

ชื่อปริญญา

- ชื่อเต็ม : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
(เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)
: Master of Arts in Political Science
(Political Economy and Governance)
- ชื่อย่อ : ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)
: M.A. in Political Science
(Political Economy and Governance)

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

มหาบัณฑิตที่พึงปรารถนาของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ เป็นนักวิจัยหรือนักบริหารและนักการเมืองที่สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจและการบริหารจัดการในรูปแบบของสหวิทยาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยมีพื้นฐานการบริหารจัดการอยู่บนผลงานวิจัยรวมถึงเป็นผู้มีคุณธรรมในการปกครอง

วัตถุประสงค์

แผน ก แบบ ก (2)

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการวิจัยทางด้านเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ
2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการในบริบททางเศรษฐกิจและการเมือง อันจะนำไปสู่การสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์

แผน ก

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการในการกำหนดนโยบายและการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี
2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการในบริบททางเศรษฐกิจและการเมืองของไทยอันจะนำไปสู่การสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

IIWU ก แบบ ก (2)

1. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2545 ข้อ 4 (ดูภาคผนวก) และประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาจะประกาศให้ทราบเป็นคราวๆ ไป

2. จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขา

IIWU ง

1. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2545 ข้อ 4 (ดูภาคผนวก) และประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาที่ประกาศให้ทราบเป็นคราวๆ ไป

2. จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง

ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง

ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Arts in Political Science
Program in Security Resources Management

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง)
Master of Arts in Political Science
(Security Resources Management)

ชื่อย่อ : ร.ม. (การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง)
M.A. in Political Science (Security Resources
Management)

หน่วยงานรับผิดชอบ

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ร่วมกับสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการทหารสูงสุด

หลักการและเหตุผล

แต่เดิมการศึกษารัฐศาสตร์ มักจะถูกมองว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ผู้ที่สนใจศึกษาวิชานี้ ก็จะเป็นที่เข้าใจกันว่า ในอนาคตจะต้องการเป็นนักปกครอง นักบริหารหรือนักการเมือง ขณะเดียวกันการศึกษาด้านความมั่นคงก็จะถูกมองว่าเป็นเรื่องของทหาร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคง แต่สถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคตที่กำลังจะเปลี่ยนแปลง การมองศาสตร์ดังกล่าวแบบแยกส่วนเพื่อที่จะจัดการต่อปัญหาต่างๆ



ที่เกิดขึ้น ก่อให้เกิดความยุ่งยากสลับซับซ้อนมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ การบูรณาการความคิดทั้ง รัฐศาสตร์ และความมั่นคง รวมถึงยุทธศาสตร์ ซึ่งใช้กันมาแต่เดิมในกิจการทหาร จะทำให้ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่จะจัดการต่อทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงมีความ ชัดเจน จนนำไปสู่ข้อยุติในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกที่เหมาะสม โครงการความร่วมมือ ระหว่างมหาวิทยาลัยบูรพากับสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จึงเป็นโครงการแรกที่จะจัด การศึกษาระดับสูงของกองทัพไทย โดยเชื่อมโยงระหว่างรัฐศาสตร์กับการจัดการทรัพยากร เพื่อความมั่นคงเข้าด้วยกัน เป็นการศึกษาทางลึก เพิ่มเติมจากเดิมที่สถาบันการศึกษาของ กองทัพได้ประศาสน์วิทยาการด้านความมั่นคงอยู่แล้ว ให้ผู้เข้ารับการศึกษามีความเชี่ยวชาญ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยผสมผสานหลักวิชาการที่ใช้ในสายงานของพลเรือน นำ ไปใช้ในการจัดการทรัพยากร หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่มีความซับซ้อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

มหาบัณฑิตที่พึงปรารถนาของสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง เป็นนัก วิเคราะห์ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Analyst) สามารถบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อความ มั่นคง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยมีพื้นฐานการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง อยู่บนผลงานวิจัย รวมถึงเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และระลึกในคุณของแผ่นดิน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ชื่อหลักสูตร

- | | | |
|------------|---|---|
| ภาษาไทย | : | รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรเฉพาะกิจ โครงการความร่วมมือกับกรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น) |
| ภาษาอังกฤษ | : | Bachelor of Public Administration Program in Local Government |

ชื่อปริญญา

- | | | |
|------------|---|--|
| ภาษาไทย | : | รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การปกครองท้องถิ่น) ร.ป.บ. (การปกครองท้องถิ่น) |
| ภาษาอังกฤษ | : | Bachelor of Public Administration (Local Government) B.P.A. (Local Government) |

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างนักบริหารจัดการงานเชิงบูรณาการที่มีความรู้ กระบวนการทัศน และทักษะในการใช้หลักการบริหารจัดการที่ดีและปฏิบัติงานการปกครองท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ดังนี้

1. มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ที่สนองความต้องการและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น
2. มีความสามารถแสวงหาและจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสังคมได้เท่าทันสภาวการณ์
3. มีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารจัดการตามหลักการการบริหารจัดการที่ดี และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

การเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรภาคพิเศษ ได้แก่ ภาคฤดูร้อน ภาคต้น และภาคปลาย ส่วนภาคปกติจะมีเพียง 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2549

ชื่อหลักสูตร

- ภาษาไทย : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงาน
ยุติธรรมและสังคม
- ภาษาอังกฤษ : Master of Arts in Political Science
(Program in Justice Administration and Society)

ชื่อปริญญา

- ภาษาไทย : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
(การบริหารงานยุติธรรมและสังคม)
ร.ม. (การบริหารงานยุติธรรมและสังคม)
- ภาษาอังกฤษ : M.A. in Political Science
(Justice Administration and Society)

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

แนวโน้มและปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นผลกระทบจากความพยายามในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาฉบับต่างๆ ที่ผ่านมา ได้แก่ แนวโน้มและปัญหาสังคมและปัญหาอาชญากรรมรูปแบบต่างๆ ที่มีความสลับซับซ้อนและหลากหลาย อาทิ ปัญหายาเสพติดให้โทษ ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาจริยธรรมและศีลธรรม ปัญหามลภาวะ ปัญหาความเสื่อมโทรมทางสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ฯลฯ

แนวโน้มปัญหาดังกล่าวข้างต้น จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขโดยการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรและองค์การต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานหรือกระบวนการยุติธรรมและสังคมให้มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจด้านต่างๆ ที่เพิ่มมากขึ้น ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐและเอกชนสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นนักวิจัยและนักบริหารองค์การมืออาชีพ การจัดเตรียมและพัฒนาบุคลากร และองค์การดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาองค์การ การพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต

มหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม เป็นนักวิจัยและนักบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่สามารถวิเคราะห์ปัญหาของสังคมและกระบวนการยุติธรรมในรูปแบบของสหวิทยาการ รวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพัฒนา การบริหารจัดการ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้านงานยุติธรรมและสังคมในเชิงบูรณาการ
2. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อค้นหาปัญหา รวมทั้งการแก้ปัญหาของงานยุติธรรมและสังคม
3. มีคุณธรรมและจริยธรรมในทางการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม

จำนวนนิสิตแยกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวนนิสิต (คน)			
	เข้าปี การศึกษา 2545	เข้าปี การศึกษา 2546	เข้าปี การศึกษา 2547	เข้าปี การศึกษา 2548
1. หลักสูตรวิชาโทรัฐศาสตร์	80	80	80	80
2. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (2 ปี ต่อเนื่อง) ภาคพิเศษ	49 (สำเร็จการศึกษา)	61 (สำเร็จการศึกษา)	84 (สำเร็จการศึกษา)	133
3. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (4 ปี) ภาคปกติ ภาคพิเศษ		40 90	45 152	27 185
4. หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (4 ปี ภาคพิเศษ)	-	-	-	118
5. หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	-	30 (สำเร็จการศึกษา)	46	37
6. หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรความมั่นคง	-	-	-	32
7. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	-	-	-	177

อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตร
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (2 ปี ต่อเนื่อง)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นางสาวลโรชา แพร์ภาษา	อาจารย์	ศศ.บ. (การจัดการคอมพิวเตอร์) รป.ม. (นโยบายสาธารณะ)
2	นายวีระวิทย์ วิวัฒนวานิช	อาจารย์พิเศษ	ร.บ. (การบริหารรัฐกิจ) M.P.A.
3	นายภิญโญ ตันวิเศษ	อาจารย์พิเศษ	น.บ. ร.ม. (การปกครอง)
4	นายอภิชาติ จันท์หอม	อาจารย์พิเศษ	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) รป.ม.
5	นายศุภชัย เหลืองแสงทอง	อาจารย์พิเศษ	ร.บ. รป.ม. (นโยบายสาธารณะ)
6	นายบรรจง ชื่นสุวรรณ	อาจารย์พิเศษ	ร.บ. M.P.S. (Political Science)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (4 ปี)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นางสาวภัสนันท์ พ่วงเดือน	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)
2	นางสาวเบญจมาภรณ์ ธนธรรมรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ศศ.บ. (ภาษาไทย) รป.ม. (นโยบายสาธารณะ)
3	นายกรุงไท นพรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) รป.ม. (นโยบายสาธารณะ)
4	นางจินดารัตน์ ยศสมศักดิ์	อาจารย์พิเศษ	บช.บ. (การบัญชี) M.Sc. in Education
5	นายอนุรัตน์ อนันทนาธร	อาจารย์พิเศษ	ร.บ. (การปกครอง) รป.ม. (การบริหารจัดการ)
6	นางจุฑามาศ ไชยรบ	อาจารย์พิเศษ	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) บธ.ม.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การอาหาร) ร.ม. (การปกครอง) ร.ด.
2	นายสุพจน์ บุญวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ร.ด.
3	นายเอกวิทย์ มณีธร	อาจารย์	กศ. บ. (ภาษาอังกฤษ), รป.บ., ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ร.ด.
4	นายเทียนชัย วงศ์ชัยสุวรรณ	อาจารย์	ร.บ. M.A. (Sociology) Ph.D. (Sociology)
5	นางสาวกรทิพย์ ศรีเรืองเมตตา	อาจารย์	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) ร.ม.
6	นายนิติ มณีกาญจน์	อาจารย์	รป.บ. (นโยบายสาธารณะ) ร.ม. (การปกครอง)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายโอฬาร ถิ่นบางเตียว	อาจารย์	ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (นโยบายสาธารณะ)
2	นางสาวกัญญาภัค อยู่เมือง	อาจารย์	วท.บ. (ภูมิศาสตร์) รป.ม. (บริหารงานภาครัฐและเอกชน)
3	นางสาวจันทร์ภา ธนะวัฒนาวงศ์	อาจารย์	ร.บ. (ระหว่างประเทศ) ร.ม. (การปกครอง)
4	นางสาวชนาพร ทับพร	อาจารย์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)
5	นางสาววรรรณ ธีญญลัญชัย	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)
6	นายวิษณุ บุญมาร์กษ์	อาจารย์พิเศษ	ศ.บ. (การเงิน) ศ.ม. (การเมือง)
7	นายอลงกรณ์ อัครแสง	อาจารย์พิเศษ	ร.ม. (การปกครอง)

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายชนะ ประณมศรี	รองศาสตราจารย์	กศ.บ., ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), น.บ. ค.ม., น.ม.
2	นายสัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์), น.บ., บ.ม. (บริหารธุรกิจ), รป.ม. MPS., Ph.D. (Political Science)
3	พ.อ. กฤษฏา สุทธานินทร์	ผู้อำนวยการ กองการเมือง	M.P.A. (Master of Public Administration) Ph.D. (Political Science)
4	พ.อ. สนธิ นวกุล	ผู้อำนวยการ กองอำนวยการศึกษา	วท.บ. (ทบ.) ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) Ed.D (Doctor of Education)
5	พ.อ. นเรศน์ วงศ์สุวรรณ	อาจารย์	วท.บ. (ทบ.) ศ.ม. (พัฒนาสังคม) กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายนพรัฐพล ศรีบุญนาค	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ., บธ.บ.(การตลาด), รป.ม. พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา)
2	นายนิติ มณีกาญจน์	อาจารย์	รป.บ. (นโยบายสาธารณะ) ร.ม. (การปกครอง)
3	นายพศวัต พลิตนนท์เกียรติ	อาจารย์	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) รป.ม. (การบริหารทั่วไป)
4	นายพีระพงษ์ สุนทรวิภาต	อาจารย์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) รป.ม. (การบริหารภาครัฐ)
5	นายศิริชัย สิทธิโสภาสนันท์	อาจารย์	น.บ. รป.ม.



ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานของภาควิชารัฐศาสตร์ในรอบการประเมิน ปีการศึกษา 2548 (1 เมษายน 2548 – 31 มีนาคม 2549) สามารถแยกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายในได้ โดยผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สามารถสะท้อนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาได้ ซึ่งแยกออกเป็นดังนี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพบัณฑิต

ภาควิชารัฐศาสตร์ มีบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2548 ดังนี้

1) ระดับปริญญาตรี

รุ่นแรก (เข้าเรียนปีการศึกษา 2545) จบการศึกษาในภาคต้น ปีการศึกษา 2547 จำนวน 49 คน
 รุ่นที่ 2 (เข้าเรียนปีการศึกษา 2546) จบการศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2547 จำนวน 65 คน
 ซึ่งเป็นบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (2 ปี) ภาคพิเศษ และ

2) บัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท จากหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ

รุ่นที่ 1 (เข้าเรียนปีการศึกษา 2546) จบการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2548 จำนวน 32 คน
 รวมเป็นบัณฑิตจำนวนทั้งสิ้น 146 คน ซึ่งได้เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรพร้อมกันในเดือน
 ธันวาคม 2548

แต่ทั้งนี้ ทางภาควิชา ยังไม่ได้ดำเนินการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่จบการศึกษาในครั้งแรก
 จึงไม่มีข้อมูลตามตัวบ่งชี้ทั้ง 8

ตารางที่ 2.1 แสดงมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิตและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพบัณฑิต								
1.1 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำและการประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี (สมศ.1.1)(ก.พ.ร. 4.1.1)	< 88	88-89	90-91	92-93	94			ไม่มีข้อมูล
1.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำตรงสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา (สมศ. 1.2)	< 35	35-49	50-64	65-79	80 ≥			
1.3 เงินเดือนเริ่มต้นของบัณฑิต (สมศ. 1.3)	ยืนยันตามสภาพจริง							
1.4 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต (สมศ. 1.4)	< 3.0	3.0 - 3.4	3.5 - 3.9	4.0 - 4.5	4.5 >			
1.5 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโท ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโททั้งหมด (สมศ. 1.7)	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 >			ภาควิชา มีหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ การเมืองและการบริหารจัดการ แผน ก แต่นิเทศอยู่ระหว่างการจัดทำวิทยานิพนธ์
1.6 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกทั้งหมด (สมศ. 1.8)	< 40	40-49	50-59	60-69	70 ≥			
1.7 จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิจัย คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการ หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา (สมศ. 1.5)	ไม่มี							



องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
1.8 จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา (สมศ.1.6)	ไม่มี							
ผลการประเมินคุณภาพ	<p style="text-align: center;">รับรอง</p> <p style="text-align: center;">จำนวน _____ ดัชนี _____ %</p> <p style="text-align: center;">ไม่รับรอง</p> <p style="text-align: center;">จำนวน _____ ดัชนี _____ %</p>					<p>สรุป</p> <p><input type="checkbox"/> ฟังพอใจ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ฟังพอใจ</p>	<p>หมายเหตุ</p> <p>1. มากกว่า 60% = ฟังพอใจ</p> <p>2. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 60% = ไม่ฟังพอใจ</p>	

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 จำนวนโครงการที่มีการดำเนินการตามแผนงานวิจัย

ตามแผนการดำเนินงาน ภาควิชารัฐศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2548 และ 2549 ในช่วงเวลาของรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษานั้น มีแผนงานด้านการวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 5 โครงการ คือ

- 1) ไม่ได้ระบุชื่อโครงการ 3 เรื่อง
- 2) โครงการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม 1 เรื่อง และ
- 3) โครงการวิจัยการเมืองท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 เรื่อง

ซึ่งโครงการที่มีการดำเนินการตามแผนงานวิจัยนั้น มีด้วยกัน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีกับสถาบันการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายการติดตามผลการกระจายอำนาจ (สกถ.) หัวหน้าโครงการคือ ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ยศสมศักดิ์

2. โครงการวิจัยประเมินผลโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าโครงการคือ ดร. เอกวิทย์ มณีธร

3. โครงการวิจัยประเมินผลหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป หัวหน้าโครงการคือ ดร. เอกวิทย์ มณีธร

เมื่อเทียบจำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการตามแผนงานวิจัยแล้ว จึงคิดเป็นร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จำนวนงานวิจัยที่ทำสำเร็จต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

โครงการวิจัยที่ดำเนินงานแล้วเสร็จมีทั้งหมด 3 เรื่อง คือ

1. โครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีกับสถาบันการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการติดตามผลการกระจายอำนาจ (สกด.) หัวหน้าโครงการคือ ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์

2. โครงการวิจัยประเมินผลโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าโครงการคือ ดร. เอกวิทย์ มณีธร

3. โครงการวิจัยประเมินผลหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป หัวหน้าโครงการคือ ดร. เอกวิทย์ มณีธร

เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำภาควิชาทั้งหมด ซึ่งมี 11 คน จึงเป็นสัดส่วน 3 : 11

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การตีพิมพ์ เพย์เพอร์ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์

งานวิจัยทั้ง 3 โครงการข้างต้น ยังไม่ได้รับตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือนำไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันของภาควิชา รัฐศาสตร์ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 700,000 บาท โดย

1) ได้รับจากภายนอกสถาบัน คือ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี 1 โครงการ เป็นจำนวนเงิน 600,000 บาท และ

2) ได้รับจากภายในสถาบันคือ ภาควิชา รัฐศาสตร์ 2 โครงการ โครงการละ 50,000 บาท เป็นเงิน 100,000 บาท

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ภายในสถาบัน จำนวน 100,000 บาท จาก

1) โครงการวิจัยประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 50,000 บาท

2) โครงการวิจัยประเมินผลหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป 50,000 บาท

เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำ 11 คนแล้ว จึงเป็นสัดส่วน 1 คน : 9,090 บาท



ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ภายนอกสถาบัน จำนวน 600,000 บาท จากโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักนายกรัฐมนตรีกับสถาบันการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการติดตามผลการกระจายอำนาจ ประจำปีงบประมาณ 2548 ในเขตตรวจราชการระดับสำนักนายกรัฐมนตรีที่ 3 เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำ 11 คนแล้ว จึงเป็นสัดส่วน 1 คน : 54,545 บาท

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

อาจารย์ที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จำนวน 2 คน คือ ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และ ดร. เอกวิทย์ มณีธร จากจำนวนอาจารย์ทั้งหมด 11 คน จึงคิดเป็นร้อยละ 18.18

หากเปรียบเทียบอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน ซึ่งมีเพียง 1 คน คือ ดร. เอกวิทย์ มณีธร จะเป็นร้อยละ 9.09 (1 : 11) และ

หากเปรียบเทียบอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน ซึ่งมีเพียง 1 คน คือ ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ จะเป็นร้อยละ 9.09 (1 : 11) เช่นกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง ใน Refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ทั้งนี้ ภาควิชารัฐศาสตร์ยังไม่มีบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงจากฐานข้อมูลแหล่งใดทั้งสิ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุสิทธิบัตร

ภาควิชารัฐศาสตร์ไม่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุสิทธิบัตร

ตารางที่ 2.2 แสดงมาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์และตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ 2.1 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมหรือโครงการที่มีการดำเนินการตามแผนงานวิจัย	≤ 20	21-40	41-60 ✓ 60	61-80	80 >	✓		ในแผนม้งานวิจัย 5 เรื่อง แต่ดำเนินการแล้วเสร็จ 3 เรื่อง 1. โครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีกับสถาบันการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายการติดตามผลการกระจายอำนาจ (สกถ.) พศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ 2. โครงการวิจัยประเมินผลโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดร. เอกวิทย์ มณีธร 3. โครงการวิจัยประเมินผลหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป ดร. เอกวิทย์ มณีธร
2.2 จำนวนผลงานวิจัยที่ทำสำเร็จต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3	เรื่อง	ต่ออาจารย์ประจำ 11 คน					1. โครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีกับสถาบันการศึกษา

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
								เพื่อสร้างเครือข่ายการติดตามผลการกระจายอำนาจ (สภท.) 2. โครงการวิจัยประเมินผลโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. โครงการวิจัยประเมินผลหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป
2.3 ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สมศ. 2.1, ก.พ.ร. 4.2.1)	3 ✓ 0	4	5	6	7		✓	
2.4 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (ก.พ.ร. 4.2.2)	น้อยกว่า 80,000	80,000	100,000	110,000	มากกว่า 120,000		✓	งานวิจัย จำนวน 350,000 บาท
2.5 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สมศ. 2.2)	น้อยกว่า 9,000	9,000	12,000	15,000	มากกว่า 17,999		✓	เงินสนับสนุนงานวิจัยภายในภาควิชา จำนวน 100,000 บาท



องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
		✓ 9,090			เท่า กับ 18,000			อาจารย์ประจำ 11 คน 1. โครงการวิจัย ประเมินผลโครงการฝึก อบรมเพื่อพัฒนา บุคลากรองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ดร. เอกวิทย์ มณีธร 2. โครงการวิจัย ประเมินผลหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร- บัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารทั่วไป ดร. เอกวิทย์ มณีธร
2.6 เงินสนับสนุนงานวิจัย และ งานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สมศ. 2.3)	น้อย กว่า 25,000 0	25,00 0 29,99 9	30,00 0 - 34,99 9	35,00 0 - 39,99 9	มาก กว่า หรือ เท่า กับ 40,000 ✓ 54,545	✓		เงินสนับสนุนงานวิจัย ภายนอก จำนวน 600,000 บาท อาจารย์ประจำ 11 คน
2.7 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่รับ ทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ (ก.พ.ร. 4.2.3)	น้อย กว่า 24 ✓ 9.09	24-25	26-27	28-29	มาก กว่า หรือ เท่า กับ 30		✓	อาจารย์ประจำที่รับ ทุนทำวิจัย จำนวน 1 คน อาจารย์ประจำ 11 คน
(1) ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ ได้รับทุนทำวิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ (สมศ. 2.4)	1 : 11							ระบุจำนวนอาจารย์ ประจำที่ได้รับทุน 1 คน และระบุจำนวน อาจารย์ประจำ 11 คน

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
								1. โครงการวิจัย ประเมินผลโครงการ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนา บุคลากรองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ดร. เอกวิทย์ มณีธร 2. โครงการวิจัย ประเมินผลหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร- บัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารทั่วไป ดร. เอกวิทย์ มณีธร
(2) ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ ได้รับทุนทำวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สมศ. 2.5)			1		11			ระบุจำนวนอาจารย์ ประจำที่ได้รับทุน 1 คน และระบุจำนวน อาจารย์ประจำทั้งหมด 11 คน 1. โครงการความ ร่วมมือระหว่าง สำนักงานปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรีกับ สถาบันการศึกษาเพื่อ สร้างเครือข่ายการ ติดตามผลการกระจาย อำนาจ (สภค.) ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์
2.8 จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับ การอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับ ชาติหรือระดับนานาชาติ (เช่น ISI, ERIC) ต่ออาจารย์ประจำ				ไม่มี				

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
2.9 จำนวนผลงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียน ทรัพย์สินทางปัญญาหรือนวัตกรรม ต่อจำนวนอาจารย์ประจำในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา (สมศ. 2.7) (ก.พ.ร. 4.2.5)	< 2 ✓ 0	2	3	4	5 ≥		✓	ไม่มี
ผลการประเมินคุณภาพ	รับรอง จำนวน <u> 3 </u> ดัชนี <u> 42.86 </u> % ไม่รับรอง จำนวน <u> 4 </u> ดัชนี <u> 57.14 </u> %					สรุป <input type="checkbox"/> ฟังพอใจ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ฟังพอใจ		หมายเหตุ 1. มากกว่า 60% = ฟังพอใจ 2. น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 60% = ไม่ฟังพอใจ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมบริการทางวิชาการที่ได้ดำเนินการตามแผนและ
นอกแผน

งานบริการวิชาการของภาควิชารัฐศาสตร์ตามแผนการดำเนินงาน มีด้วยกัน 6 กิจกรรม คือ

1. การอบรมสมาชิกสภา อบต.
2. การอบรมรองนายก อบต.
3. การอบรมประธานสภา อบต.
4. การอบรมรองประธานสภา อบต.
5. การอบรมสมาชิกสภาเทศบาล
6. การอบรมรองนายกเทศมนตรี

แต่ในรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2548 นั้น ภาควิชาได้ดำเนิน
กิจกรรมดังกล่าวไป 3 กิจกรรม รวมเป็น 8 โครงการ กล่าวคือ

1. การอบรมสมาชิกสภา อบต. ดำเนินการอบรมไป 3 รุ่น
 - วันที่ 4-8 เมษายน 2548 จำนวน 210 คน
 - วันที่ 7-11 พฤศจิกายน 2548 จำนวน 168 คน
 - วันที่ 23-27 มกราคม 2549 จำนวน 140 คน



2. การอบรมรองประธานสภา อบต. ดำเนินการอบรมไป 1 รุ่น

- วันที่ 16-27 พฤษภาคม 2548 จำนวน 50 คน

3. การอบรมสมาชิกสภาเทศบาล ดำเนินการอบรมไป 4 รุ่น

- วันที่ 13-17 มิถุนายน 2548 จำนวน 112 คน

- วันที่ 15-19 สิงหาคม 2548 จำนวน 61 คน

- วันที่ 26-30 กันยายน 2548 จำนวน 50 คน

- วันที่ 7-11 พฤศจิกายน 2548 จำนวน 60 คน

เมื่อเทียบสัดส่วนจำนวนกิจกรรมบริการวิชาการที่ได้ดำเนินการตามแผนและนอกแผนแล้ว
จึงเป็น 3 : 6 คิดเป็นร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินการที่มีผลการประเมิน
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการให้บริการวิชาการทั้ง 8 โครงการ ได้จัดให้มีการประเมินผลงานทุก
โครงการ ดังนั้น จึงคิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมหรือโครงการที่มีการปรับปรุงและ
พัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมิน

ผลการประเมินกิจกรรมบริการวิชาการทั้ง 8 โครงการ ได้นำมาเป็นข้อมูลในภาพรวม ถึงผล
การจัดอบรมแก่บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้นำไปพัฒนาทั้งในระดับส่วนกลาง คือ
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดหลักสูตรให้เหมาะสม ซึ่งได้เปลี่ยนแปลงกำหนดการ
เรียนการสอนใหม่ และในระดับภูมิภาค คือ ผู้ดำเนินการฝึกอบรม ได้แก่ ภาควิชารัฐศาสตร์ ที่ทำ
ให้ทราบปัญหาต่างๆ และป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการฝึกอบรมครั้งต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมหรือโครงการที่มีผลการดำเนินการบรรลุ
ตามตัวชี้วัดของกิจกรรม/โครงการ

ผลการประเมินการฝึกอบรมแก่บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้ง 8 โครงการ อยู่ใน
ระดับที่บรรลุผลตามตัวชี้วัดทุกประการ จึงคิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 จำนวนกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม
ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

จำนวนกิจกรรมการฝึกอบรมแก่บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้ง 8 โครงการ ตอบ
สนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติในด้านการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งเป็นกลไกสำคัญใน
ปัจจุบัน ให้สามารถนำพาชุมชนและสังคมนั้นไปสู่สภาพความเป็นอยู่ที่ดี และพัฒนาตนเองได้ โดย
เมื่อเทียบกับอาจารย์ประจำซึ่งมี 11 คนแล้ว จึงคิดเป็นสัดส่วน 8 : 11



ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

เนื่องจากภาควิชารัฐศาสตร์ มีรายวิชาทางด้านองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จึงทำให้อาจารย์ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกอบรมนั้นมาใช้ในรายวิชาได้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การยกตัวอย่างกรณีศึกษา การน่านิเทศไปศึกษาดูงานขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และการเชิญวิทยากรจากการฝึกอบรมมาเป็นอาจารย์บรรยายพิเศษในบางครั้ง เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ค่าใช้จ่ายและมูลค่าของภาควิชาในการบริการวิชาการเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ

มูลค่าในการจัดการฝึกอบรมคิดเป็น 4,845,500 บาท ต่ออาจารย์ประจำ 11 คน ซึ่งมูลค่าดังกล่าวสามารถจำแนกเป็น

1. การอบรมสมาชิกสภา อบต. ดำเนินการอบรมไป 3 รุ่น
เป็นเงิน $924,000 + 770,000 + 1,155,000 = 2,849,000$ บาท
2. การอบรมรองประธานสภา อบต. ดำเนินการอบรมไป 1 รุ่น
เป็นเงิน 275,000 บาท
3. การอบรมสมาชิกสภาเทศบาล ดำเนินการอบรมไป 4 รุ่น
เป็นเงิน $440,000 + 330,000 + 335,500 + 616,000 = 1,721,500$ บาท

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 การเป็นแหล่งให้บริการวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ภาควิชารัฐศาสตร์เป็นแหล่งบริการวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ โดยการมอบหมายให้จัดการอบรมในส่วนพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับความสำเร็จและประสิทธิผลของการให้บริการวิชาการตามพันธกิจของสถาบัน

ความสำเร็จและประสิทธิผลจากการฝึกอบรมให้แก่บุคลากรองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นสามารถกล่าวได้ว่าอยู่ในระดับที่สอดคล้องกับพันธกิจของภาควิชา ดังนี้

ระดับ 1 มีแผนหรือโครงการในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพอย่างครบถ้วนตามพันธกิจของสถาบัน

ระดับ 2 มีการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคมตามแผนหรือโครงการในการให้บริการวิชาการอย่างครบถ้วนตามพันธกิจของสถาบัน

ซึ่งประสิทธิผลจากการดำเนินการฝึกอบรมนั้น ก่อให้เกิดผลใน 4 ด้านด้วยกัน คือ

- 1) การมีบทบาทที่แสดงถึงความรับผิดชอบทางวิชาการและวิชาชีพต่อสาธารณะการเป็นที่พึ่งทางวิชาการ การเสนอแนะแนวทางที่เหมาะสมต่อสังคม ชุมชน และประเทศ
- 2) การคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมของหลักสูตรและบริการที่จัดขึ้น
- 3) มีงานบริการวิชาการที่ใช้องค์ความรู้จากการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และ/หรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม
- 4) ผลของการบริการวิชาการต่อการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งความมั่นคงและความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ

ตารางที่ 2.3 แสดงมาตรฐานด้านการบริการวิชาการและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ								
3.1 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมบริการทางวิชาการที่ได้ดำเนินการตามทีระบุในแผนและนอกแผน	≤ 20	21-40	41-60 ✓ 50	61-80	80 >	✓		ในแผน จำนวน 6 โครงการ 1. การอบรมสมาชิกสภา อบต. 2. การอบรมรองนายก อบต. 3. การอบรมประธานสภา อบต. 4. การอบรมรองประธานสภา อบต. 5. การอบรมสมาชิกสภาเทศบาล 6. การอบรมรองนายกเทศมนตรี
3.2 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินการที่มีการประเมินผลการดำเนินงาน	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 > ✓ 100	✓		1. การอบรมสมาชิกสภา อบต. (3 รุ่น) 2. การอบรมรองประธานสภา อบต. (1 รุ่น) 3. การอบรมสมาชิกสภาเทศบาล (5 รุ่น)
3.3 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมหรือโครงการที่มีการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมิน (ในกรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง)	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 > ✓ 100	✓		1. การอบรมสมาชิกสภา อบต. (3 รุ่น) 2. การอบรมรองประธานสภา อบต. (1 รุ่น) 3. การอบรมสมาชิกสภาเทศบาล (5 รุ่น)



องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
3.4 ร้อยละของจำนวน กิจกรรม/โครงการที่มีผลการ ดำเนินการ บรรลุตามตัวชี้ วัดของกิจกรรม/โครงการ	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 >	✓		1. การอบรมสมาชิกสภา อบต. (3 รุ่น) 2. การอบรมรองประธานสภา อบต. (1 รุ่น) 3. การอบรมสมาชิกสภาเทศบาล (5 รุ่น)
3.5 จำนวนกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาการที่ ตอบสนองความต้องการของ สังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่อจำนวน อาจารย์ประจำ (ก.พ.ร. 4.3)	9 : 11							1. การอบรมสมาชิกสภา อบต. (3 รุ่น) 2. การอบรมรองประธานสภา อบต. (1 รุ่น) 3. การอบรมสมาชิกสภาเทศบาล (5 รุ่น)
(1) ร้อยละของจำนวน กิจกรรมโครงการบริการวิชา การที่ตอบสนอง ความต้องการ และพัฒนา/ และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ (สมศ. 3.1) (ก.พ.ร. 4.3.1)	< 13	13	14	15	16 ≥	✓	✓	1. การอบรมสมาชิกสภา อบต. (3 รุ่น) 2. การอบรมรองประธานสภา อบต. (1 รุ่น) 3. การอบรมสมาชิกสภาเทศบาล (5 รุ่น) ต่ออาจารย์ประจำ 11 คน (9 : 11)
(2) ร้อยละของจำนวน อาจารย์ที่เป็นกรรมการ วิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ กรรมการวิชาชีพ ในระดับ ชาติหรือระดับนานาชาติต่อ อาจารย์ประจำ (สมศ. 3.2) (ก.พ.ร. 4.3.2)	< 22 ✓ 9.09	22-23	24-25	26-27	28 ≥		✓	กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอก สถาบัน จำนวน 1 คน (ผศ.ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์) หลักสูตรประชากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวนนักศึกษา 2 คน

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
3.6 มีการนำความรู้และ ประสบการณ์จากการ บริการวิชาการ มาใช้ในการ พัฒนาการเรียน การสอน และการวิจัย (สมศ. 3.3)	ไม่มี							
3.7 ค่าใช้จ่าย และ มูลค่าของภาควิชาในการ บริการวิชาการเพื่อสังคมต่อ อาจารย์ประจำ (สมศ. 3.4)	5,120,500 บาท							1. การอบรมสมาชิกสภา อบต. (3 รุ่น 924,000 บาท, 770,000 บาท และ 1,155,000 บาท) 2. การอบรมรองประธานสภา อบต. (1 รุ่น 275,000 บาท) 3. การอบรมสมาชิกสภาเทศบาล (5 รุ่น 440,000 บาท, 330,000 บาท, 335,500 บาท และ 616,000 บาท)
3.8 การเป็นแหล่งให้บริการ วิชาการที่ได้รับการยอมรับใน ระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ (สมศ. 3.5)	เป็นแหล่งให้บริการวิชาการที่ ได้รับการยอมรับในระดับชาติ							เนื่องจากได้รับมอบหมายจากกรม ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
3.9 ระดับความสำเร็จและ ประสิทธิผลของการให้ บริการวิชาการตามพันธกิจ ของสถาบัน (ก.พ.ร. 4.3.3)	1	2	3	4	5		✓	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 = มีแผนหรือโครงการ ในการให้บริการวิชาการและ วิชาชีพอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ ของสถาบัน ระดับ 2 = มีการให้บริการวิชา- การและวิชาชีพแก่สังคมตามแผน หรือโครงการในการให้บริการวิชา- การอย่างครบถ้วนตามพันธกิจของ สถาบัน ระดับ 3 = มีการบูรณาการการ เรียนการสอน การวิจัยและการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมใน





องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
								การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ แก่สังคม ระดับ 4 = มีผลงานวิจัย / ผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการ บูรณาการงานวิชาการและวิชาชีพ แก่สังคม ระดับ 5 = เกิดเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างสถาบัน และองค์กรในชุมชนในการพัฒนา ความเข้มแข็งของชุมชน และ พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
(1) ระดับความสำเร็จใน การให้บริการวิชาการและ วิชาชีพ ตามพันธกิจเฉพาะ ของสถาบัน (สมศ. 3.7)	สอดคล้องกับพันธกิจภาควิชา							การผลิตบัณฑิต การวิจัย การ บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมในลักษณะ บูรณาการ มีมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความเป็นสากลบนพื้นฐาน ของสังคมภาคตะวันออก
(2) ประสิทธิภาพของการให้ บริการวิชาการและวิชาชีพ	1) การมีบทบาทที่แสดงถึง ความรับผิดชอบทางวิชาการ และวิชาชีพต่อสาธารณะ การเป็นที่พึ่งทางวิชาการ การเสนอแนะแนวทางที่ เหมาะสมต่อสังคม ชุมชน และประเทศ 2) การคำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมของหลักสูตรและบริการ ที่จัดขึ้น 3) มีงานบริการวิชาการที่ใช้ องค์ความรู้จากการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการ สอนและ/หรืองานวิจัยที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสังคม							

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
	4) ผลของการบริการวิชาการ ต่อการพัฒนาสังคมแห่งการ เรียนรู้ รวมทั้งความมั่นคง และความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และ นานาชาติ							
3.10 ร้อยละของระดับ ความพึงพอใจของผู้รับ บริการ ต่อ สถาบันการ ศึกษา (ก.พ.ร. 5)	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง							
ผลการประเมินคุณภาพ	รับรอง จำนวน <u>5</u> ดัชนี <u>71.40</u> % ไม่รับรอง จำนวน <u>2</u> ดัชนี <u>28.60</u> %					สรุป <input type="checkbox"/> พึงพอใจ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่พึงพอใจ		หมายเหตุ 1. มากกว่า 60% = พึงพอใจ 2. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 60% = ไม่พึงพอใจ



มาตรฐานที่ 4 ด้านการกำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ภาควิชารัฐศาสตร์มีแผนด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 1 โครงการ คือ

1) โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาโบราณสถานและงานประเพณีต่างๆ แต่ยังไม่ได้นำดำเนินการ โดยในรอบการประเมินนี้ ภาควิชาฯ เข้าร่วมกิจกรรมกับคณะฯ คือ

1. ส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมวันทำบุญขึ้นปีใหม่
2. ส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์คณะฯ และเข้าร่วมกิจกรรมกับ

มหาวิทยาลัยฯ คือ

1. นิสิตเข้าร่วมงานวันไหว้ครูกับมหาวิทยาลัยฯ
2. นิสิตเข้าร่วมงานวันลอยกระทง



ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามแผนและนอกแผน
ไม่มีโครงการที่ดำเนินการตามแผนและนอกแผน จึงคิดเป็นร้อยละ 0

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมหรือโครงการที่มีการประเมินผลการดำเนินงาน
เนื่องจากไม่มีโครงการที่ดำเนินการตามแผนและนอกแผน จึงไม่มีการประเมินผล คิดเป็น
ร้อยละ 0

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ร้อยละของจำนวนงานหรือโครงการที่มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการ
ดำเนินงานตามผลการประเมิน
เนื่องจากไม่มีโครงการที่ดำเนินการตามแผนและนอกแผน จึงไม่มีการนำผลการประเมินผลมา
พัฒนาและปรับปรุงแผนการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 0

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ
และวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า

-

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ค่าใช้จ่าย และ มูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์
ศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 4.6 มีผลงาน หรือชิ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างมาตรฐานศิลปะและ
วัฒนธรรม

-

ตัวบ่งชี้ที่ 4.7 ประสิทธิภาพในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและ
วัฒนธรรม

เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมแล้ว
ภาควิชารัฐศาสตร์จัดได้ว่าอยู่ในระดับ 1 คือ มีการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน และการผลิตบัณฑิต

ตารางที่ 2.4 แสดงมาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ คุณภาพ / ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม								
4.1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามแผนและนอกแผนการทำนุบำรุงและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม	≤ 20 ✓ 0	21-40	41-60	61-80	80 >		✓	เนื่องจากภาควิชาเข้าร่วมกิจกรรมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ <u>เข้าร่วมกิจกรรมกับคณะฯ</u> 1. ส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมวันทำบุญขึ้นปีใหม่ 2. ส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์คณะฯ <u>เข้าร่วมกิจกรรมกับมหาวิทยาลัย</u> 1. นิสิตเข้าร่วมงานวันไหว้ครูกับมหาวิทยาลัยฯ 2. นิสิตเข้าร่วมงานวันลอยกระทง
4.2 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมหรือโครงการที่มีการประเมินผลการดำเนินงาน	≤ 20 ✓ 0	21-40	41-60	61-80	80 >		✓	
4.3 ร้อยละของจำนวนงานหรือกิจกรรมหรือโครงการที่มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการดำเนินงานตามผลการประเมิน (ในกรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง)	≤ 20 ✓ 0	21-40	41-60	61-80	80 >		✓	
4.4 ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (สมศ. 4.1) (ก.พ.ร. 4.4.1)	< 0.2 ✓ 0	0.2	0.3	0.4	0.5 ≥		✓	





องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
4.5 ค่าใช้จ่าย และ มูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อ จำนวนนักศึกษา			-					
4.6 มีผลงาน หรือชิ้นงาน การพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างมาตรฐานศิลปะ และวัฒนธรรม (สมศ. 4.3)			-					
4.7 ประสิทธิภาพในการ อนุรักษ์ พัฒนา และ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ. 4.4) (ก.พ.ร. 4.4.2)	1 ✓	2	3	4	5		✓	พิจารณาจาก 1) มีการบูรณาการศิลปะและ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการ สอน การผลิตบัณฑิต 2) มีการบูรณาการศิลปะและ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริการ วิชาการ 3) มีการวิจัยที่แสดงถึงการ บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) มีการสร้างสรรค์นวัตกรรม/ องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยในเรื่อง ใหม่ให้ไปสู่สากล 5) มีการเผยแพร่องค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทยไปสู่สากล เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 = มีแผนหรือโครงการ เพื่อการอนุรักษ์ พัฒนาและเสริม สร้างเอกลักษณ์ ศิลปะและ วัฒนธรรม



องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
								ระดับ 2 = มีการดำเนินการตามแผนหรือโครงการในข้อ 1 ครบถ้วน ระดับ 3 = มีการบูรณาการงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเข้ากับพันธกิจอื่นอีกอย่างน้อย 1 ด้าน ระดับ 4 = มีการสร้างสรรค์นวัตกรรม / องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยในเรื่องใหม่ไปสู่สากล ระดับ 5 = มีการเผยแพร่องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยให้ไปสู่สากล
ผลการประเมินคุณภาพ	รับรอง จำนวน _____ - _____ ดัชนี _____ 0 _____ % ไม่รับรอง จำนวน _____ 5 _____ ดัชนี _____ 100 _____ %					สรุป <input type="checkbox"/> ฟังพอใจ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ฟังพอใจ		หมายเหตุ 1. มากกว่า 60% = ฟังพอใจ 2. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 60% = ไม่ฟังพอใจ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารและการพัฒนาองค์กรและบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารและการพัฒนาสู่องค์กรการเรียนรู้ของภาควิชา

ภาควิชารัฐศาสตร์มีแนวทางการบริหารและการพัฒนาองค์กร ดังนี้

(1) ผู้บริหารหน่วยงานมีวิสัยทัศน์ที่ขับเคลื่อนพันธกิจ และสามารถสะท้อนถึงนโยบายวัตถุประสงค์ และนำไปสู่เป้าหมายของการบริหารจัดการที่ดี มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจายอำนาจ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งมีความสามารถในการผลักดันภาควิชาให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

(2) ภาควิชาได้มีการพัฒนาให้เกิดองค์การการเรียนรู้ และมีผลการประเมินจากต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก

(3) มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ

(4) มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการ

ศักยภาพของภาควิชาฯ ด้านระบบฐานข้อมูลนั้น มีลักษณะ ดังนี้

- 1) มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ
- 2) มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลและผู้รับผิดชอบ
- 3) มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
- 4) มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถาบัน
- 5) มีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยค่วงน้ำหนักอัตราการเบิกจ่ายเงิน

งบประมาณรายจ่ายลงทุน

ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ศักยภาพด้านการเงินและงบประมาณ

ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทาง

วิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

อาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ ได้แก่

1. ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์
2. ผศ.ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์
3. อาจารย์ไอฟาร ถิ่นบางเตียว
4. อาจารย์นิติ มณีกาญจน์
5. อาจารย์ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน
6. อาจารย์กัญญาภัค อยู่เมือง
7. อาจารย์สรชัย ศรีนิศานต์สกุล

อาจารย์นำเสนอผลงานทางวิชาการ ได้แก่

1. ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์
2. ผศ.ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์
3. อาจารย์ไอฟาร ถิ่นบางเตียว
4. อาจารย์นิติ มณีกาญจน์

เมื่อเปรียบเทียบกับอาจารย์ประจำทั้ง 11 คนแล้ว จึงคิดเป็นร้อยละ 63.6

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 งบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

งบประมาณสำหรับพัฒนาอาจารย์ของภาควิชารัฐศาสตร์นั้น มีทั้งสิ้น จำนวน 710,000 บาท โดยจัดเป็นงบทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 1 ทุน แก่ อาจารย์โอฬาร ถิ่นบางเตียว จำนวน 200,000 บาท และงบการประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน จำนวน 510,000 บาท

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนประจำ ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะในวิชาชีพ

บุคลากรสายสนับสนุนประจำมีทั้งหมด 4 คน ได้แก่

1. นางจุฑามาศ ไชยรบ
2. นางสาววาสนา จิรมงคลเลิศ
3. นางรุ่งอุไร กิตติสารวัฒน์
4. นางสาวกนกทิพย์ เรียบเรียง

ซึ่งบุคลากรทั้งสี่ได้รับการพัฒนาความรู้ในทักษะวิชาชีพจากโครงการศึกษาดูงาน ณ เมืองคุนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และนอกจากนี้ โครงการศึกษาต่อของบุคลากร ซึ่งนางสาววาสนา จิรมงคลเลิศ ได้รับทุนให้ศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา อีกด้วย



ตารางที่ 2.5 แสดงมาตรฐานด้านการบริหารและการพัฒนาองค์กรและบุคลากรและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารและการพัฒนา องค์กรและบุคลากร 5.1 การบริหารและการพัฒนาสู่องค์กรเรียนรู้ของ ภาควิชา (1) ผู้บริหารหน่วยงานมี วิสัยทัศน์ที่ขับเคลื่อน พันธกิจ และสามารถ สะท้อนถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ และนำไป สู่เป้าหมายของการ บริหารจัดการที่ดี มีการ บริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจายอำนาจ โปร่งใส และตรวจสอบ ได้ รวมทั้งมีความ สามารถในการผลักดัน ภาควิชาให้สามารถ แข่งขันได้ในระดับสากล (สมศ. 5.1)				✓		✓		
(2) ภาควิชาได้มีการ พัฒนาให้เกิดองค์การ เรียนรู้ และมีผลการ ประเมินจากต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก (สมศ. 5.2)			✓			✓		
(3) มีการกำหนดแผน กลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (สมศ. 5.3)					✓	✓		

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
(4) มีการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน (สมศ. 5.4)					✓	✓		
5.2 ศักยภาพของระบบฐาน ข้อมูลเพื่อการบริหารและ การจัดการ (สมศ. 5.5)					✓	✓		พิจารณาจาก 1) มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ 2) มีระบบการบริหารจัดการข้อมูล และผู้รับผิดชอบ 3) มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการ บริหารจัดการข้อมูล 4) มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมด ทำงานประสานกัน เป็นเครือข่าย ของสถาบัน 5) มีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูล ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
5.3 ระดับความสำเร็จของ ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก อัตราการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ รายจ่ายลงทุน (ก.พ.ร. 8)	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง							
5.4 ศักยภาพด้านการเงิน และงบประมาณ								
(1) สิ้นทรัพย์ถาวรต่อ นักศึกษาเต็มเวลาเทียบ เท่า (สมศ. 5.6)	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง							
(2) ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อ นักศึกษาเต็มเวลาเทียบ เท่า (สมศ. 5.7)	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง							
(3) ร้อยละของเงินเหลือ จ่ายสุทธิต่อรายรับทั้งหมด	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง							
5.5 ร้อยละของอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชา- การหรือนำเสนอผลงานทาง วิชาการ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ (สมศ. 5.9)	< 60	60-69 ✓ 63.6	70-79	80-89	90 ≥		✓	อาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุม วิชาการ 1. ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ 2. ผศ.ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์ 3. อาจารย์โอฬาร ถิ่นบางเตียว





องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
								4. อาจารย์นิติ มณีกาญจน์ 5. อาจารย์ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน 6. อาจารย์กัญญาภัค อยู่เมือง 7. อาจารย์สรชัย ศรีนิศานต์สกุล <u>อาจารย์นำเสนอผลงานทาง วิชาการ</u> 1. พศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ 2. พศ.ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐศิลป์ 3. อาจารย์ไอฟาร ถิ่นบางเตียว 4. อาจารย์นิติ มณีกาญจน์
(1) ร้อยละของอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชา- การ ทั้งในและต่างประเทศ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ทั้งหมด	< 60	60-69 ✓ 63.6	70-79	80-89	90 ≥		✓	<u>อาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุม วิชาการ</u> 1. พศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ 2. พศ.ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐศิลป์ 3. อาจารย์ไอฟาร ถิ่นบางเตียว 4. อาจารย์นิติ มณีกาญจน์ 5. อาจารย์ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน 6. อาจารย์กัญญาภัค อยู่เมือง 7. อาจารย์สรชัย ศรีนิศานต์สกุล
(2) ร้อยละของอาจารย์ ประจำที่นำเสนอผลงานทาง วิชาการทั้งในและ ต่างประเทศต่อจำนวน อาจารย์ประจำทั้งหมด (ก.พ.ร. 4.2.4)	< 60 ✓ 36.4	60-69	70-79	80-89	90 ≥		✓	<u>อาจารย์นำเสนอผลงานทาง วิชาการ</u> 1. พศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ 2. พศ.ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐศิลป์ 3. อาจารย์ไอฟาร ถิ่นบางเตียว 4. อาจารย์นิติ มณีกาญจน์
5.6 งบประมาณสำหรับการ พัฒนาคณาจารย์ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	<5,000	5,000 - 7,499	70-79	10,000 - 12,499	≥12, 500 ✓ 510, 000		✓	1. งบทุนการศึกษาต่อของอาจารย์ จำนวน 200,000 บาท (อาจารย์ไอฟาร ถิ่นบางเตียว) 2. งบการประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานของคณาจารย์ จำนวน 510,000 บาท



องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่รับรอง	
	1	2	3	4	5			
5.7 ร้อยละของบุคลากร สายสนับสนุนประจำ ที่ได้รับ การพัฒนาความรู้ ทักษะในวิชาชีพ (สมศ. 5.11)	< 50	50-59	60-69	70-79	80 ≥ ✓ 100	✓		บุคลากรสายสนับสนุนประจำ ทั้งหมด จำนวน 4 คน 1. การศึกษาดูงานต่างประเทศ 1) นางจุฑามาศ ไชยรบ 2) นางสาววาสนา จิรมงคลเลิศ 3) นางรุ่งอุไร กิตติสารวัฒน์ 4) นางสาวกนกทิพย์ เรียบเรียง 2. การศึกษาต่อของบุคลากร 1) นางสาววาสนา จิรมงคลเลิศ
5.8 ระดับความสำเร็จของ การดำเนินการตาม มาตรการประหยัดพลังงาน ของสถาบันการศึกษาระดับ อุดมศึกษา (ก.พ.ร. 9)	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง							กำหนดเป็นระดับขั้นของความ สำเร็จ ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ตามกรอบการประเมิน ผลการปฏิบัติราชการ หน้าที่ 46
5.9 ระดับความสำเร็จของ ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักใน การลดรอบระยะเวลาของ ขั้นตอนการปฏิบัติราชการ ของสถาบัน (ก.พ.ร. 10)	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง							สถาบัน หมายถึง หน่วยงาน ทุกระดับภายในมหาวิทยาลัย วัดระดับความสำเร็จตามเกณฑ์ การให้คะแนนที่ สมศ. กำหนด (กรอบการประเมินผลการปฏิบัติ ราชการ) หน้าที่ 50
5.10 ระดับความสำเร็จของ การจัดทำต้นทุนต่อหน่วย ผลผลิต (ก.พ.ร. 12)	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง							ความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อ หน่วยผลผลิต หมายถึง การที่ส่วน ราชการสามารถจัดทำบัญชีต้นทุน ต่อหน่วยผลผลิตตามภารกิจหลักได้ เกณฑ์การให้คะแนน แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามกรอบการประเมินผล การปฏิบัติราชการ หน้าที่ 52



องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
5.11 ระดับความสำเร็จในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาบุคลากร (ก.พ.ร. 16)	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง							ระดับความสำเร็จ หมายถึง ความสำเร็จของการดำเนินการตามข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blueprint of change) ตามเกณฑ์การให้คะแนนของมหาวิทยาลัยที่เตรียมการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ หน้าที่ 63
5.12 ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวชี้วัดและเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล (ก.พ.ร. 19)	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง							หมายถึง ความสำเร็จที่สถาบันการศึกษาจัดให้มีระบบประเมินผลการดำเนินงานภายในสถาบันการศึกษา (IPA) ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ โดยพิจารณาจากระดับชั้นของความสำเร็จ ตามเป้าหมายแต่ละระดับ กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ หน้าที่ 67
ผลการประเมินคุณภาพ	<p style="text-align: center;">รับรอง</p> <p style="text-align: center;">จำนวน <u>7</u> ดัชนี</p> <p style="text-align: center;"><u>70</u> %</p> <p style="text-align: center;">ไม่รับรอง</p> <p style="text-align: center;">จำนวน <u>3</u> ดัชนี</p> <p style="text-align: center;"><u>30</u> %</p>					สรุป	<input checked="" type="checkbox"/> ฟังพอใจ <input type="checkbox"/> ไม่ฟังพอใจ	หมายเหตุ 1. มากกว่า 60% = ฟังพอใจ 2. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 60% = ไม่ฟังพอใจ

มาตรฐานที่ 6 ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 หลักสูตร

หลักสูตรของภาควิชารัฐศาสตร์ในรอบการประเมิน มีดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

- การบริหารทั่วไป 4 ปี
- การบริหารทั่วไป 2 ปี ต่อเนื่อง
- การปกครองท้องถิ่น 4 ปี

2. หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ
- สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง

ซึ่งทุกหลักสูตรได้มาตรฐานทั้งสิ้น จึงคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเมื่อประเมินหลักสูตรทั้งหมดแล้วพบว่า มีความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยทั้ง 5 ด้าน คือ

1. สอดคล้องกับความต้องการด้าน อุตสาหกรรม และ/หรือบริการ
2. เน้นการวิจัย และ/หรือการค้นคว้าอิสระ
3. เป็นหลักสูตรที่รวมศาสตร์หลายๆ ศาสตร์
4. สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาด
5. สอดรับกับองค์ความรู้ใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำ
จำนวนนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่าของภาควิชารัฐศาสตร์ มีดังนี้

นิสิตระดับปริญญาตรี : ภาคปกติ 187.31 ภาคพิเศษ 521.72

นิสิตระดับปริญญาโท : ภาคพิเศษ 612.47

รวมเป็น 1,321.5 ต่ออาจารย์ประจำ 11 คิดเป็นสัดส่วน 1 : 120.14

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

- อาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก 4 คน
- อาจารย์ประจำทั้งหมด 11 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ

อาจารย์ประจำทั้งหมด 11 คน จำแนกเป็น

- วุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาเอก 4 คน ระดับปริญญาโท 7 คน
- ตำแหน่งทางวิชาการ : ศาสตราจารย์ ไม่มี รองศาสตราจารย์ ไม่มี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน อาจารย์ 8 คน

อาจารย์พิเศษในรอบการประเมินที่มีชั่วโมงสอนในรายวิชานั้นๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีทั้งหมด 21 คน

เมื่อคิดจำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ จึงเป็นร้อยละ 36.4 และอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ออาจารย์ประจำจึงเป็น 27.3

ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนไปศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำที่ได้รับทุนการศึกษาต่อมีจำนวน 1 คน คือ อาจารย์โอฬาร ถินบางเตียว ซึ่งได้รับทุนจากภาควิชาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ภายในประเทศ ทำให้สัดส่วนอาจารย์ที่ได้รับทุนต่ออาจารย์ประจำจึงเป็น 1 : 11

ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์
คณะฯ ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดของอาจารย์ที่ปรึกษา
อาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์มีบทบาทในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะบทบาทในด้านของอาจารย์ที่
ปรึกษา โดยแสดงออกซึ่งบทบาท ดังนี้

- 1) ให้การปรึกษาแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเลือกวิชาเรียน
- 2) ให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน
- 3) ควบคุมการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ
- 4) ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเพื่อเลือกวิชาเอก-โท และการวางแผนการศึกษาให้
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 5) ให้การแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียน การค้นคว้า และติดตามผลการเรียนของ
นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 6) ทักท้วงการลงทะเบียนเรียนบางวิชาของนักศึกษา เมื่อพิจารณาเห็นว่า การลง
ทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ ไม่เหมาะสม
- 7) ให้การปรึกษาแนะนำหรือตักเตือนเมื่อผลการเรียนของนักศึกษาต่ำลง
- 8) ให้การปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อการแก้ไขอุปสรรคปัญหาในการ
เรียนวิชาต่างๆ
- 9) ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดค่าคะแนนระดับเฉลี่ยของนักศึกษา
- 10) ให้การปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.8 ประสิทธิภาพของการเรียนรู้

ภาควิชารัฐศาสตร์ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้
จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริงผ่านกลไกต่างๆ ดังนี้

- 1) มีการวางแผนหรือนโยบายระดับสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญและส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริง
- 2) มีกลไกสนับสนุนในด้านการจัดอบรม/ประชุมเรื่องหลักการสอน เทคนิคการสอน การ
วัดและประเมินผล และการสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึงทุกคณะวิชา
- 4) มีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนด
ทิศทางในการพัฒนาอย่างชัดเจน
- 5) มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและเผยแพร่การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญให้กับสถาบัน/สถานศึกษาอื่น
- 6) มีระบบการประเมินที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

ซึ่งผลที่ได้จากกระบวนการดังกล่าวในด้านของความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพการสอน
ของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นั้น มีค่าเท่ากับ 3.89 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.9 การวัดและการประเมิน

รายวิชาต่างๆ ที่เปิดทำการเรียนการสอนนั้น ล้วนมีการวัดและการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาทั้งสิ้น จึงคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งทุกรายวิชานั้นยังได้ปรับปรุงเครื่องมือและวิธีวัดอยู่เสมอ ทำให้คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.10 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร (แยกระดับของปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

นิสิตที่จบการศึกษาของภาควิชารัฐศาสตร์ในรอบการประเมินนั้น แยกเป็นระดับได้ดังนี้

ระดับปริญญาตรี

- หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (2 ปี) จำนวน 82 คน จบการศึกษาตามเวลาที่กำหนด 74 คน คิดเป็นร้อยละ 90.24

ระดับปริญญาโท

- หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ จำนวน 36 คน (รุ่นที่ 1) จบการศึกษาตามเวลาที่กำหนด 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89

ดังนั้น เมื่อรวมนิสิตทั้งหมดของภาควิชา ทั้งหมด 118 คน จบการศึกษา 106 คน คิดเป็นร้อยละ 89.83

ตัวบ่งชี้ที่ 6.11 จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า

ภาควิชารัฐศาสตร์ไม่มีคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิต เนื่องจากมีสำนักคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยและของคณะสนับสนุนอยู่แล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 6.12 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุดคอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า

ภาควิชารัฐศาสตร์ยังไม่มีการจัดสรรทรัพยากรส่วนนี้ เนื่องจากมีการใช้ทรัพยากรร่วมกับมหาวิทยาลัยและคณะอยู่แล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 6.13 มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนิสิต

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนิสิต 2 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านส่งเสริมวิชาการ
2. ด้านส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมทั้งสองด้านดังกล่าว ภาควิชาได้จัดให้มีในแผนการดำเนินงานในหลายโครงการ โดยในรอบการประเมินนี้โครงการที่ดำเนินการตามแผนมีทั้งหมด 7 โครงการ คือ

1. ด้านส่งเสริมวิชาการ
 - 1) โครงการสัมมนาวิชาโทรัฐศาสตร์

- 2) โครงการสัมมนาปฐมนิเทศ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
- 3) โครงการศึกษาดูงานและจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ
- 4) โครงการปฐมนิเทศนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง
- 5) โครงการปฐมนิเทศนิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น รุ่นที่ 1
- 6) โครงการศึกษาดูงานนิสิตปริญญาตรี

2. ด้านส่งเสริมสุขภาพ

- 1) โครงการกีฬารัฐศาสตร์สัมพันธ์

ส่วนโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการตามแผนมีด้วยกัน 1 โครงการคือ โครงการปัจฉิมนิเทศ ดังนั้น โครงการที่ได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานจึงคิดเป็นร้อยละ 87.5 แต่อย่างไรก็ตาม โครงการทั้งหมดไม่มีการประเมินผลการดำเนินงาน จึงคิดเป็นร้อยละ 0

โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนิสิตที่ดำเนินการทั้ง 7 โครงการนั้น มีนิสิตเข้าร่วมดังนี้

โครงการที่ดำเนินการตามแผน

1. ด้านส่งเสริมวิชาการ

- 1) โครงการสัมมนาวิชาโทรัฐศาสตร์
เป้าหมาย 120 คน เข้าร่วมโครงการ 110 คน
- 2) โครงการสัมมนาปฐมนิเทศ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
เป้าหมาย 661 คน เข้าร่วมโครงการ 400 คน
- 3) โครงการศึกษาดูงานและจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ
เป้าหมาย 46 คน เข้าร่วมโครงการ 46 คน
- 4) โครงการปฐมนิเทศนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง
เป้าหมาย 70 คน เข้าร่วมโครงการ 65 คน
- 5) โครงการปฐมนิเทศนิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น รุ่นที่ 1
เป้าหมาย 177 คน เข้าร่วมโครงการ 140 คน
- 6) โครงการศึกษาดูงานนิสิตปริญญาตรี
เป้าหมาย 192 คน เข้าร่วมโครงการ 190 คน

2. ด้านส่งเสริมคุณภาพ

โครงการกีฬารัฐศาสตร์สัมพันธ์

เป้าหมาย 980 คน เข้าร่วมโครงการ 850 คน

สรุป จำนวนนิสิต ซึ่งมีเป้าหมาย 2,246 คน เข้าร่วมโครงการ 1,801 คน คิดเป็น 80.19 %

ตารางที่ 2.6 แสดงมาตรฐานด้านการบริหารหลักสูตรและการสอนและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
มาตรฐานที่ 6 ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน 6.1 หลักสูตร (1) ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน ต่อหลักสูตรทั้งหมด (สมศ. 6.1)	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 >	✓		จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรี 1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต - การบริหารทั่วไป 4 ปี - การบริหารทั่วไป 2 ปี ต่อเนื่อง - การปกครองท้องถิ่น 4 ปี 2. หลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต - สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ - สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง
(2) ร้อยละของจำนวนหลักสูตรใหม่ ที่มีการประเมินอย่างน้อย 4 ด้าน	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 >	✓		มีการประเมินหลักสูตร 5 ด้านตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย 1. สอดคล้องกับความต้องการด้านอุตสาหกรรม และ/หรือบริการ 2. เน้นการวิจัย และ/หรือการค้นคว้าอิสระ 3. เป็นหลักสูตรที่รวมศาสตร์หลายๆ ศาสตร์ 4. สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาด 5. สอดรับกับองค์ความรู้ใหม่





องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
(3) ร้อยละของหลักสูตรที่มีการประเมินตามรอบของหลักสูตร	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 > ✓ 100	✓		
6.2 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (ก.พ.ร. 4.5.3) (สมศ. 6.2)	> 30 ✓ 120.14	30	29	28	28 >		✓	ปริญญาตรี ภาคปกติ 187.31 ภาคพิเศษ 521.72 ปริญญาโทภาคพิเศษ 612.47 รวมทั้งสิ้น 1,321.5 ต่ออาจารย์ประจำ 11 คน คิดเป็น 120.14.
(1) นักศึกษาระดับปริญญาตรี	จำนวน 943 คน							
(2) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	จำนวน 82 คน							* ให้ระบุจำนวน • อาจารย์ประจำทั้งหมด (อยู่ปฏิบัติงานจริง และลาศึกษาต่อ) - FTES (ภาคปกติ) - FTES (ภาคพิเศษ) - FTES (ภาพรวม) = ภาคปกติ + ภาคพิเศษ * เทียบสัดส่วน : - อาจารย์ประจำ (ที่อยู่ปฏิบัติงานจริง) ต่อ FTES ทั้ง 3 ประเภท - อาจารย์ประจำ (ทั้งหมด) ต่อ FTES ทั้ง 3 ประเภท
6.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า (สมศ. 6.3) (1) อาจารย์ประจำ	< 22	22-26	27-31	32-36 ✓	37 ≥ 36.4	✓		ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด - อาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก4..... คน - อาจารย์ประจำทั้งหมด11.....คน

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
(2) อาจารย์พิเศษ	21 คน							นับอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนที่ รับผิดชอบในรายวิชานั้นๆ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 * ให้ระบุจำนวนอาจารย์พิเศษ ทั้งในภาคปกติและภาคพิเศษ (เพิ่มเติม) อาจารย์พิเศษ21..... คน
6.4 ร้อยละของอาจารย์ ประจำที่ดำรงตำแหน่ง วิชาการ (สมศ. 6.4)	< 40 ✓ 27.3	40-49	50-59	60-69	70 ≥		✓	ระบุจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่ง วิชาการตามจริง อาจารย์...8....คน คิดเป็น ...72.7...% ผศ.3....คน คิดเป็น ...27.3...% รศ.-..... คน คิดเป็น ...0...% ศ.-..... คน คิด เป็น ..0...% จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด11.....คน สัดส่วน อ : ผศ. : รศ. : ศ. = ...8. : .3... : 0.... : 0.....
6.5 ร้อยละของจำนวน อาจารย์ประจำที่ได้รับทุนไป ศึกษาต่อทั้งในและต่าง ประเทศต่ออาจารย์ประจำ (ก.พ.ร 4.1.3.)	1 คน จากอาจารย์ประจำ 11 คน							1. อาจารย์ไอฟาร์ ถิ่นบางเตียว
6.6 ระดับความสำเร็จของ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพคณาจารย์ (Code of Ethics) (สมศ. 6.5) (ก.พ.ร 7)	คณะฯ ดำเนินการ							เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 = มีการแต่งตั้งคณะ ทำงานหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เพื่อ กำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพ คณาจารย์ที่เหมาะสม ระดับ 2 = มีการกำหนดจรรยา บรรณวิชาชีพคณาจารย์ไว้เป็นลาย ลักษณ์อักษรและได้รับอนุมัติจาก สภาคณาจารย์/ ที่ประชุมคณบดี





องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
								<p>ระดับ 3 = มีคู่มือการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ พร้อมการเผยแพร่ให้คณาจารย์สถาบันทราบโดยทั่วกัน</p> <p>ระดับ 4 = มีระบบการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ในด้านความสำเร็จและมาตรการดำเนินการกับผู้ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์</p> <p>ระดับ 5 = มีการนำผลการกำกับติดตามประเมินผลไปใช้ในการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณและการวางแผนป้องกันกระทำผิดจรรยาบรรณ รวมทั้งการทบทวนวิชาชีพให้เหมาะสมทันสมัยยิ่งขึ้น</p>
6.7 ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดของอาจารย์ที่ปรึกษา	1) ให้การปรึกษาแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเลือกวิชาเรียน	2) ให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน	3) ควบคุมการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ	4) ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเพื่อเลือกวิชาเอก-โท และการวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5) ให้การแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียน การค้นคว้า และติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ			

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
	6) ทักท้วงการลงทะเบียนเรียน บางวิชาของนักศึกษา เมื่อ พิจารณาเห็นว่าการลงทะเบียน เรียนวิชานั้นๆ ไม่เหมาะสม 7) ให้การปรึกษาแนะนำหรือ ตักเตือนเมื่อผลการเรียนของ นักศึกษาดำลง 8) ให้การปรึกษาแนะนำและ ช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อการ แก้ไขอุปสรรคปัญหาในการ เรียนวิชาต่างๆ 9) ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการคิดค่าคะแนน ระดับเฉลี่ยของนักศึกษา 10) ให้การปรึกษาแนะนำเกี่ยว กับการศึกษาต่อในระดับสูง							
6.8 ประสิทธิภาพของการ เรียนรู้ (สมศ. 6.6)								
(1) กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จาก การปฏิบัติ และประสบการณ์จริง (สมศ. 6.6)	1) มีการวางแผนหรือนโยบาย ระดับสถานศึกษาในการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและส่งเสริมการสร้าง ประสบการณ์จริง 2) มีกลไกสนับสนุนในด้านการ จัดอบรม/ ประชุมเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการ สอน การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ							





องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
	3) มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึงทุกคณะวิชา 4) มีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดทิศทางในการพัฒนาอย่างชัดเจน 5) มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและเผยแพร่การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับสถาบัน/สถานศึกษาอื่น 6) มีระบบการประเมินที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน							
(2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (สมศ.6.7)	< 3.0	3.0-3.4	3.5-3.9	4.0-4.4	4.5 ≥			✓
6.9 การวัดและการประเมิน								
(1) ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนของนิสิตที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 >			✓
(2) ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการปรับปรุงเครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลตามผลการประเมิน	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 >			✓

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
6.10 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร (แยกระดับของปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 > ✓ 89.83	✓		ร้อยละของจำนวนนิสิตที่จบการศึกษาตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตรของคณะ <u>หมายเหตุ</u> จำนวนนิสิตนับรวมตั้งแต่แรกเข้า และมีการลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย 1 ภาคเรียนของรุ่นที่จบปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี จำนวนนิสิตทั้งหมด 82 คน จบการศึกษา 74 คน คิดเป็น 90.24% ปริญญาโท หลักสูตรเศรษฐศาสตรการเมืองและการบริหารจัดการ รุ่นที่ 1 จำนวนนิสิตทั้งหมด 36 คน จบการศึกษา 32 คน คิดเป็น 88.89% รวมจำนวนนิสิตที่จบทั้งหมด 106 คน จากนิสิตทั้งหมด 118 คน คิดเป็น 89.83%
6.11 จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า	ไม่มี							
6.12 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (สมศ. 6.9)	<3000	3000-3999	4000-4999	5000-5999	≥6000			
6.13 มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนิสิต	1	2 ✓	3	4	5-6		✓	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนิสิต 2 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านส่งเสริมวิชาการ 2. ด้านส่งเสริมสุขภาพ



องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่รับรอง	
	1	2	3	4	5			
(1) มีการกำหนด กิจกรรมหรือโครงการ (แผน ปฏิบัติการ)	1 ด้าน	2 ด้าน ✓	3 ด้าน	4 ด้าน	5-6 ด้าน		✓	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของ นิสิต 2 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านส่งเสริมวิชาการ 2. ด้านส่งเสริมสุขภาพ
(2) ร้อยละของจำนวน กิจกรรมหรือโครงการที่ ดำเนินการตามแผน	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 > ✓ 87.5	✓		โครงการที่ดำเนินการตามแผน 1. ด้านส่งเสริมวิชาการ 1) โครงการสัมมนาวิชาโท รัฐศาสตร์ 2) โครงการสัมมนาปฐมนิเทศ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต 3) โครงการศึกษาดูงานและ จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การเมืองและ การบริหารจัดการ 4) โครงการปฐมนิเทศนิสิต หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อ ความมั่นคง 5) โครงการปฐมนิเทศนิสิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น รุ่นที่ 1 6) โครงการศึกษาดูงานนิสิต ปริญญาตรี 2. ด้านส่งเสริมสุขภาพ 1) โครงการกีฬารัฐศาสตร์สัมพันธ์ โครงการที่ไม่ได้ดำเนินการตาม แผน 1) โครงการปัจฉิมนิเทศ

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
(3) ร้อยละของจำนวน กิจกรรมหรือโครงการที่มีการ ประเมินผลดำเนินงาน	≤ 20 ✓ 0	21-40	41-60	61-80	80 >		✓	
(4) ร้อยละของกิจกรรม หรือโครงการ มีการปรับปรุง การดำเนินงานตามผลการ ประเมิน (ในกรณีที่เป็น โครงการต่อเนื่อง)	ไม่มี							
(5) ร้อยละของนักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการ พัฒนานักศึกษาต่อจำนวน นักศึกษา (สมศ. 6.8)	< 15	15-19	20-24	25-29	30 > ✓ 80.19	✓		<p>โครงการที่ดำเนินการตามแผน</p> <p>1. ด้านส่งเสริมวิชาการ</p> <p>1) โครงการสัมมนาวิชาโท รัฐศาสตร์ เป้าหมาย 120 คน เข้าร่วม โครงการ 110 คน</p> <p>2) โครงการสัมมนาปฐมนิเทศ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต เป้าหมาย 661 คน เข้าร่วม โครงการ 400 คน</p> <p>3) โครงการศึกษาดูงานและ จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การเมืองและ การบริหารจัดการ เป้าหมาย 46 คน เข้าร่วม โครงการ 46 คน</p> <p>4) โครงการปฐมนิเทศนิสิต หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อ ความมั่นคง เป้าหมาย 70 คน เข้าร่วม โครงการ 65 คน</p>





องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
								5) โครงการปฐมนิเทศนิสิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น รุ่นที่ 1 เป้าหมาย 177 คน เข้าร่วม โครงการ 140 คน 6) โครงการศึกษาดูงานนิสิต ปริญญาตรี เป้าหมาย 192 คน เข้าร่วมโครงการ 190 คน 2. ด้านส่งเสริมสุขภาพ 1) โครงการกีฬารัฐศาสตร์สัมพันธ์ เป้าหมาย 980 คน เข้าร่วม โครงการ 850 คน สรุป จำนวนนิสิต ซึ่งมีเป้าหมาย 2,246 คน เข้าร่วมโครงการ 1,801 คนคิดเป็น 80.19 %
(6) ร้อยละของจำนวน กิจกรรมโครงการที่มีนิสิตเข้า ร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 75% ของเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในโครงการกลุ่ม	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 > ✓ 85.71	✓		ดูข้อมูลในข้อ 6.13 (5)
6.14 การให้บริการแนะแนว (1) ร้อยละของคณะวิชาที่ มีการให้บริการครบทั้ง 4 ด้าน	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล คณะฯ ดำเนินการเอง ไม่มี							
(2) มีการให้บริการ แนะแนว	ไม่มี							ให้ระบุกิจกรรม/โครงการบริการ แนะแนวในด้าน (1) อาชีพ (2) การศึกษาต่อ (3) ทุนการศึกษา (4) การดำเนินชีวิตอื่นๆ



องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
(3) ร้อยละจำนวนกิจกรรม แนะแนว ที่ได้มีการดำเนินการตาม แผนการแนะแนว	≤ 20 ✓ 0	21-40	41-60	61-80	80 >		✓	
(4) ร้อยละจำนวนกิจกรรม ที่มีการประเมินการจัด กิจกรรมแนะแนว	≤ 20 ✓ 0	21-40	41-60	61-80	80 >		✓	
(5) ร้อยละของจำนวน กิจกรรมที่มีการปรับปรุงการ ดำเนินงานตามผลการ ประเมิน (เป็นโครงการต่อเนื่อง)	≤ 20 ✓ 0	21-40	41-60	61-80	80 >		✓	
(6) จำนวนเงินสนับสนุน การพัฒนานิสิตจากภายนอก สถาบัน / นิสิต เต็มเวลา เทียบเท่า	ไม่มี							
(7) จำนวนเงินสนับสนุน การพัฒนานิสิตภายใน สถาบัน / นิสิตเต็มเวลา เทียบเท่า	115,000 บาท							
ผลการประเมินคุณภาพ	รับรอง จำนวน <u>11</u> ดัชนี <u>57.89</u> % ไม่รับรอง จำนวน <u>8</u> ดัชนี <u>42.11</u> %					สรุป <input type="checkbox"/> ฟังพอใจ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ฟังพอใจ	หมายเหตุ 1. มากกว่า 60% = ฟังพอใจ 2. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 60% = ไม่ฟังพอใจ	

มาตรฐานที่ 7 ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ร้อยละของจำนวนภาควิชาที่มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภาควิชามีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100 เนื่องจากครอบคลุม
ทุกหลักสูตร ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ และทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ร้อยละของจำนวนภาควิชาที่มีการดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพภายใน
ภาควิชาปฏิบัติตามแผนประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทุกชั้นตอน จึงคิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ยังได้สร้างระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยปัจจัยต่อไปนี้

- 1) มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของสถาบัน โดยได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด และชุมชนมีส่วนร่วม
- 2) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์ ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
- 3) มีกลไกประกันคุณภาพของสถาบันด้านระบบโครงสร้างการบริหารด้านบุคลากร และด้านการปฏิบัติงานตามพันธกิจ
- 4) มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วน ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการจัดการศึกษาและผลผลิต สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และการจัดระดับเทียบเคียง (Benchmarking)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ด้านประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในนั้น พบว่า ภาควิชาฯ ได้ปฏิบัติดังนี้

- 1) มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภามหาวิทยาลัย/สภาสถาบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสาธารณชน
- 2) มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถาบันการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

เมื่อวัดระดับถึงความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน พบว่าอยู่ในระดับ 3 กล่าวคือ

ระดับ 3 = มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เช่น การดำเนินการ/การติดตามตามคู่มือการประกันคุณภาพ มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ การดำเนินการตามแผนงานการประกันคุณภาพ แต่การดำเนินการน้อยกว่าร้อยละ 70

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ระดับคุณภาพของการกำกับดูแลของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย/สภาสถาบัน

ตารางที่ 2.7 แสดงมาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
มาตรฐานที่ 7 ด้านระบบ การประกันคุณภาพ								
7.1 ร้อยละของจำนวนภาค วิชาที่มีระบบและกลไกใน การประกันคุณภาพ การศึกษา	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 > ✓ 100	✓		ให้นำรวมครอบคลุมทุกหลักสูตร ภาคปกติ, ภาคพิเศษ ทั้งในระดับ ปริญญาตรี และระดับบัณฑิต ศึกษา
7.2 ร้อยละของจำนวนภาค วิชาที่มีการดำเนินงานตาม แผนการประกันคุณภาพ ภายใน	≤ 20	21-40	41-60	61-80	80 > ✓ 100	✓		-
7.3 มีระบบและกลไกในการ ประกันคุณภาพภายในที่ก่อ ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง (สมศ. 7.1)	5) มีการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการ ศึกษา ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับแนวทางการจัดการศึกษา ของสถาบัน โดยได้รับการ สนับสนุนจากต้นสังกัด และ ชุมชนมีส่วนร่วม 6) มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่สมบูรณ์ ประกอบ ด้วยการพัฒนาคุณภาพ การ ตรวจติดตามคุณภาพ และ การประเมินคุณภาพอย่างต่อ เนื่องเป็นประจำทุกปี 7) มีกลไกประกันคุณภาพของ สถาบันด้านระบบโครงสร้าง การบริหารด้านบุคลากร และด้านการปฏิบัติงานตาม พันธกิจ							รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2548 (1 เมษายน 2548 - 31 มีนาคม 2549)





องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
	8) มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วน ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการจัดการศึกษาและผลผลิต สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และการจัดระดับเทียบเคียง (Benchmarking)							
7.4 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน (สมศ. 7.2)	1) มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภามหาวิทยาลัย/ สภาสถาบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสาธารณชน 2) มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง การบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถาบันการศึกษาอย่างต่อเนื่อง							รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2548 (1 เมษายน 2548 - 31 มีนาคม 2549)
7.5 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน (ก.พ.ร. 4.5.1)	1	2	3 ✓	4	5	✓		<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>ระดับ 1 = ไม่มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p> <p>ระดับ 2 = มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดระเบียบวิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณและระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน ได้แก่ ระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการ</p>

องค์ประกอบ คุณภาพ / ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ					ผลการประเมิน		คำอธิบายเพิ่มเติม
	ประเด็นพิจารณา / ระดับคะแนน					รับรอง	ไม่ รับรอง	
	1	2	3	4	5			
								<p>ติดตามคุณภาพ ระบบประเมินคุณภาพ</p> <p>ระดับ 3 = มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เช่น การดำเนินการ/ การติดตามตามคู่มือการประกันคุณภาพ มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ การดำเนินการตามแผนงานการประกันคุณภาพ แต่การดำเนินการน้อยกว่า ร้อยละ 70</p> <p>ระดับ 4 = มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องและดำเนินการได้ครบ ร้อยละ 100</p> <p>ระดับ 5 = มีการประเมินผลลัพธ์ และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันฯ อย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำเป็นรายงานประจำปีส่งต้นสังกัดและรายงานให้สาธารณชนทราบ</p>
7.6 ระดับคุณภาพของการกำกับดูแลของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน (ก.พ.ร. 4.5.2) (เฉพาะระดับมหาวิทยาลัย)	ภาควิชาไม่ต้องกรอกข้อมูล							
ผลการประเมินคุณภาพ	<p>รับรอง จำนวน <u>3</u> ดัชนี <u>100</u> %</p> <p>ไม่รับรอง จำนวน <u>0</u> ดัชนี <u>0</u> %</p>					สรุป <input checked="" type="checkbox"/> ฟังพอใจ <input type="checkbox"/> ไม่ฟังพอใจ	หมายเหตุ 1. มากกว่า 60% = ฟังพอใจ 2. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 60% = ไม่ฟังพอใจ	



บทสรุป

ภาควิชารัฐศาสตร์ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานทั้ง 9 ผลการประเมินซึ่งนำไปสู่การชี้วัดให้เห็นถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางแก้ไขที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องรับไว้พิจารณา ซึ่งสามารถสรุปออกมาได้ ดังนี้

สรุปประสิทธิภาพของแต่ละมาตรฐานในภาพรวม

ตารางที่ 3.1 แสดงการสรุปประสิทธิภาพของแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน				สรุปผล		หมายเหตุ
	รับรอง		ไม่รับรอง		พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจ	
	ดัชนี	%	ดัชนี	%			
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพบัณฑิต	-	-	-	-	-	-	ไม่มีข้อมูล
มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์	3	42.86	4	57.14		✓	
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ	5	71.40	2	28.60	✓		
มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	0	0	5	100		✓	
มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารและการพัฒนาองค์กรและบุคลากร	7	70	3	30	✓		
มาตรฐานที่ 6 ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน	11	57.89	8	42.11		✓	
มาตรฐานที่ 7 ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	100	0	0	✓		
รวม	29	56.86	22	43.14		✓	

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพบัณฑิต

ภาควิชารัฐศาสตร์มีบัณฑิตรุ่นแรกที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ในเดือนธันวาคม 2548 จำนวน 145 คน ทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท โดยในการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรครั้งนั้น ทางคณะได้ออกแบบสำรวจติดตามบัณฑิตเพื่อนำไปเป็นฐานข้อมูล แต่เนื่องจากความผิดพลาดในการประสานงานทำให้บัณฑิตจากภาควิชารัฐศาสตร์ไม่ได้เก็บข้อมูลดังกล่าวและภาควิชาฯ ไม่ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเอง จึงเป็นผลให้ข้อมูลด้านบัณฑิตทั้งหมดไม่มี จึงไม่สามารถทำการประเมินตามตัวบ่งชี้ต่างๆ ได้ นับว่ามาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิตของภาควิชารัฐศาสตร์มีความบกพร่องในด้านของข้อมูล จึงทำให้ไม่สามารถทราบถึงประสิทธิผลได้

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์

งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของภาควิชารัฐศาสตร์ยังมีน้อยและไม่ครอบคลุมองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยงานวิจัยที่ได้ดำเนินการนั้นเป็นงานวิจัยตามแผนการดำเนินงาน และยังเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมาหนึ่งโครงการ อีกสองโครงการเป็นลักษณะการประเมินผลทั้งสิ้น งานวิจัยนอกแผนงานไม่มี อีกทั้งงานดังกล่าวยังไม่ได้มีการจัดพิมพ์เผยแพร่ หรือนำไปใช้ประโยชน์เท่าที่ควร จึงกล่าวได้ว่า ภาควิชารัฐศาสตร์ยังไม่มีประสิทธิผลในมาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

งานบริการวิชาการที่ภาควิชารัฐศาสตร์ได้ดำเนินการนั้นเป็นการดำเนินการตามแผนที่มีระบบกลไกรองรับเป็นอย่างดี คือ มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง และมีการสนับสนุนจากหน่วยงานเป็นอย่างดี จึงทำให้การบริการวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับการบริการวิชาการนั้นมีความเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของภาควิชา จึงสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้และประสบการณ์จากการฝึกอบรมให้แก่บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดำเนินการนั้นได้ จึงทำให้มาตรฐานด้านการบริการวิชาการของภาควิชารัฐศาสตร์มีประสิทธิผลตามตัวบ่งชี้หลายประการ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการกำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

กิจกรรมตามแผนการดำเนินงานของภาควิชารัฐศาสตร์มีเพียงหนึ่งกิจกรรม ซึ่งยังไม่ได้ดำเนินการ ส่วนกิจกรรมนอกแผนก็เป็นลักษณะการเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ จึงทำให้มาตรฐานทางด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่มีประสิทธิผลทั้งในแง่ของโครงการ การประเมินผล การพัฒนาปรับปรุงแผน หรือการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารและการพัฒนาองค์การและบุคลากร

ภาควิชารัฐศาสตร์มีบทบาทที่เด่นชัดในด้านการบริหารและพัฒนาองค์การและบุคลากร โดยประเมินจากตัวบ่งชี้ต่างๆ พบว่า ทั้งการบริหารและการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ จากผู้บริหาร จากแผน จากกิจกรรมและทรัพยากร ทั้งศักยภาพด้านการเงินและงบประมาณ ทั้งในแง่การพัฒนาบุคลากรทางด้านทักษะและวิชาชีพ โดยตัวบ่งชี้ทางด้านสัดส่วนอาจารย์ประจำเป็น ตัวบ่งชี้ด้านเดียวที่ยังอยู่ในระดับไม่สูง เนื่องจากจำนวนอาจารย์ประจำมีจำนวนน้อยและเป็นอาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นส่วนใหญ่ เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของอาจารย์ประจำต่อ บัณฑิตอื่นๆ จึงพบว่า สัดส่วนไม่เหมาะสม แต่โดยภาพรวมแล้ว มาตรฐานด้านการบริหารและการพัฒนาองค์การและบุคลากรมีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 6 ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน

หลักสูตรของภาควิชารัฐศาสตร์ได้มาตรฐานทุกหลักสูตร โดยในแต่ละหลักสูตรจะประกอบด้วยรายวิชาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เป็นอย่างดี แต่ปัญหาที่พบคือ จำนวนอาจารย์ประจำซึ่งมีน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนิสิต ทำให้ สัดส่วนไม่เหมาะสม แต่อย่างไรก็ตาม อาจารย์ประจำทุกคนได้รับความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน อยู่ในเกณฑ์ดี และแสดงบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ภาควิชายังมีกิจกรรมพัฒนานิสิต หลายกิจกรรม โดยเน้นที่ด้านวิชาการและการกีฬา แม้ว่าจะไม่มีผลการประเมินโครงการหรือ กิจกรรมภายหลังการดำเนินการก็ตาม โดยภาพรวมแล้วภาควิชารัฐศาสตร์ไม่มีประสิทธิผลใน มาตรฐานด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 7 ต้นระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ภาควิชารัฐศาสตร์ได้จัดให้มีบุคลากรที่รับผิดชอบทางด้าน การประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อจะได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงทำให้ระบบและกลไก ต่างๆ ได้รับการผลักดันด้วยดี จึงนับว่ามาตรฐานทางด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษามี ประสิทธิภาพ

จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็งของภาควิชารัฐศาสตร์

1. ภาควิชารัฐศาสตร์มีบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานที่แตกต่างกัน ทำให้งานแต่ละด้าน มีผู้ดำเนินการเป็นอย่างดี เช่น งานทางด้านบริการวิชาการ งานทางด้าน การประกันคุณภาพ การศึกษา ฯลฯ โดยภาระงานของอาจารย์ประจำนอกเหนือจากการสอนแล้ว ยังประกอบด้วยภาระ หน้าที่อื่นๆ ซึ่งนับว่าภาควิชาดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่ ประกอบกับด้วยบุคลากรเอง มีความทุ่มเทตั้งใจทำงาน ทำให้กิจกรรมหลายอย่างประสบผลสำเร็จ แม้ว่าจะมีกำลังคนน้อยมาก ก็ตาม

2. การสนับสนุนของผู้บริหารที่เป็นแรงผลักดันให้กิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ได้มีการ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการส่งเสริมภาควิชาฯ หลายๆ ด้าน เช่น การพัฒนา บุคลากร การสร้างผลงานทางวิชาการ รวมไปถึงการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น และจัดดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนาของภาควิชารัฐศาสตร์

1. จำนวนของบุคลากรมีน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับภาระงานและจำนวนนิสิตที่ภาควิชา รับผิดชอบ ทำให้บุคลากรที่มีอยู่ทำงานตอบสนองพันธกิจเพียงบางด้านได้ เช่น ด้านการเรียน การสอน การบริการวิชาการ แต่ในขณะที่บางภารกิจไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากขาดแคลน บุคลากรที่เข้ามารับผิดชอบ ริเริ่ม ดำเนินการจัดทำกิจกรรม โดยเฉพาะด้านศิลปวัฒนธรรมซึ่งเป็น เพียงแผนแต่ไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้ และนอกจากนี้การมีนิสิตจำนวนมากทำให้การจัดกิจกรรม เกี่ยวกับนิสิตดำเนินการได้ยาก เนื่องจากติดปัญหาด้านการประสานงาน การเรียน และอื่นๆ ทำให้ นิสิตขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

ในการพัฒนาปรับปรุงด้านภาระงานเกินกำลังคนที่มีอยู่ นอกจากต้องรับบุคลากรเพิ่มแล้ว ภาควิชาฯ ต้องพยายามจัดสรรงานตามลำดับความสำคัญ และไม่เน้นพันธกิจเพียงด้านใดด้านหนึ่ง แต่ควรกระจายกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ โดยแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานเฉพาะด้าน เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนงานด้านนั้นๆ โดยเฉพาะ

2. บุคลากรของภาควิชาฯ ยังขาดการมองภาพรวมร่วมกัน ในการทำแผนการดำเนินการแต่ละครั้ง ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการทำแผน เพื่อจะได้เสนอความคิดเห็นและมอบหมายกิจกรรมหรือโครงการที่บรรจุในแผนให้มีผู้รับผิดชอบ ในฐานะผู้ประสานงานการดำเนินการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน ไปสู่กระบวนการประเมินผล เพื่อให้กิจกรรมหรือโครงการดังกล่าว ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือประสิทธิผลที่ได้เป็นอย่างดี

.....



ผลงานวิชาการของคณาจารย์ในภาควิชารัฐศาสตร์

1. เจ้าของผลงานวิจัย พศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์

1. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์. (2542). การปฏิรูปโครงสร้างองค์การความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับระบบมหาวิทยาลัย : ทบทวนมหาวิทยาลัยสู่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การศึกษาและวิจัยทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ในประเทศไทย ระหว่างวันที่ 28-30 กรกฎาคม 2542 ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จังหวัดเชียงใหม่
2. ศึกษาเปรียบเทียบระบบการบริหารจัดการอุดมศึกษาระหว่างสาธารณรัฐเกาหลีและประเทศไทย นำเสนอในการประชุมวิชาการสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2544
3. Samrit Yossomsakdi. (2000). **The Relationship between Bureaucracy and Higher Education in Thailand.** Presented at Burapha University's Research Week between 6-8 July 2000.
- 4._____. "Reinventing Government in America : A Controversial Concept Behind the National Performance Review." **Academic Journal of the Faculty of Humanities and Social Sciences**, Burapha University, Vol.8 June – December 2000, pp.113-137.
- 5._____. "A Comparative Study on the Governance System of Higher Education between Republic of Korea and Thailand." **Research Journal, Burapha Studies**, Vol 1, Issue 1, 2002, pp. 97 – 127.
- 6._____. "Restructuring the Governance Structure of Higher Education in Thailand: A Historical Approach" **Academic Journal, Faculty Senate Council of Burapha University**, Vol. 2, No. 1 January – June 2002, pp. 95 – 117.
- 7._____. "The Development of the Governance System of Public Higher Education: A Comparative Study between the State of Illinois and Thailand." **Journal of Science, Technology, and Humanities**, vol.1 No. 1 January 2003, pp. 91 – 107.
- 8._____. (2004). **Thai Government' s Policy on Privatization of Higher Education in Thailand.** Presented at Asian Regional Seminar on the Private Sector Participation in Public Education, organized by Chungnam National University, Daejeon, Korea between 25th - 27th July, 2004.

ประเภทหนังสือและบทความ

- สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์. (2545). กระบวนการกำหนดนโยบายและแผน. ชลบุรี: คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. เอกสารประกอบการสอน.**
- _____. (2547). หลักรัฐประศาสนศาสตร์. ชลบุรี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. เอกสารประกอบการสอน.
- _____. (2536). กฎหมายกับการค้าระหว่างประเทศ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 2(1), 71-83.
- _____. (2537). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(2), 47-51.
- _____. (2538). การเตรียมตัวเพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(3), 71-77.
- _____. (2545). แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพทางสังคมศาสตร์. วารสารวิจัย บัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1(2), 110 – 123.
- _____. (2546). ประวัติของวุฒิวโร วิลสัน ประธานาธิบดีคนที่ 28 ของสหรัฐอเมริกา. สาลศานต, 2(8), 235 – 240.
- _____. (2546). ทางเลือกสาธารณะกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในมหาวิทยาลัย. ประเทศไทยกับการพัฒนาไม่สิ้นสุด : บทบาทที่พึงเป็นของภาครัฐ. การประชุมวิชาการ รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 4 (พ.ศ. 2546) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ 1-2 ธันวาคม 2546. ม.ป.ท.
- _____. (2547). การนำมหาวิทยาลัยของรัฐออกนอกระบบราชการ : ทิศทางสู่ธุรกิจอุดมศึกษาของไทย การเมืองการบริหารของไทยในยุคโลกาภิวัตน์. การประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติวันที่ 1-2 ธันวาคม 2547. ม.ป.ท.
- _____. (2547). การประยุกต์ใช้แนวคิดหลังสมัยใหม่กับการอุดมศึกษาไทย. สาลศานต, 3(12), 231 – 237.
- _____. (2547). ผู้ว่าฯ ชีอีโอ กับแนวคิดในการกระจายอำนาจ. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12(15), 103-120.
- _____. (2548). วิวัฒนาการเนื้อหาสาระของรัฐธรรมนูญไทยกับการพัฒนาทางการเมือง. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(17), 67-86.
- Samrit Yossomsakdi. (1999). Woodrow Wilson : A Great Scholar and Educator. Academic Journal of the Faculty of Education, Burapha University, 12(2), 74-79.**





- _____. (2001). Amazing Korea. AUN Newsletter, 2(1), 17.
- _____. (2001). Stanford University: Leadership Through the Years. *Academic Journal of the Faculty of Humanities and Social Sciences, Burapha University*, 9-10, 145-157.
- Samrit Yossomsakdi. (2001). *Traditional Education and Education Reform in Thailand*. Presented at Asian Regional Seminar on Educational Tradition and Its Challenge for the 21st Century : Sharing Country Experiences. organized by Chungnam National University Daejeon, Korea 19th – 21st November 2001. n.p.
- _____. (2004). *General Knowledge of The Thai Constitution Area Studies in the 21st Century : Southeast Asia and Korea*. Presented at the 1st International Joint Conference of Southeast Asian Studies in Korea organized by Chungnam National University Daejeon, Korea on November, 12 2004. n.p.

2. เจ้าของผลงานวิจัย ศศ.ดร. สุพจน์ บุญวิเศษ

1. สุพจน์ บุญวิเศษ. (2527). **โครงการวิจัยการปรับปรุงระบบราชการด้านการจัดการองค์การ.** สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
2. _____. (2531). **โครงการวิจัยการปรับปรุง อ.ก.พ.จังหวัด.** สำนักงานข้าราชการพลเรือน.
3. _____. (2539). **การศึกษาปัญหาการเคลื่อนย้ายแรงงานในพื้นที่เป้าหมายของโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก (ชลบุรี).**
4. _____. (2540). **การค้นหาคำจำเป็นและกำหนดหลักสูตรเพื่อการฝึกอบรม และพัฒนาข้าราชการ** ในสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
5. _____. (2543). **ปัญหาการบริหารงานของเทศบาลตำบลที่เปลี่ยนแปลงฐานะมาจากสุขาภิบาล : ศึกษากรณีจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.**

3. เจ้าของผลงานวิจัย พศ.ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์

1. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์. (2537). **ความขัดแย้งในการใช้ทรัพยากร : กรณีศึกษาป่าสงวนแห่งชาติแควกระบม - สียัด.** สถาบันนโยบายศึกษา.
2. _____. (2539). **ประชาธิปไตยในมุมมองของพุทธทาสภิกขุ.** ศูนย์วิจัยและตำรา มหาวิทยาลัยเกริก.
3. _____. (2541). **เศรษฐกิจศาสตร์การเมืองของการปฏิวัติขนาดครอบครัวในประเทศไทย.** ศูนย์วิจัยและตำรา มหาวิทยาลัยเกริก.



4. _____ (2543). พัฒนาการนโยบายสาธารณะของไทย. โครงการศึกษาระดับและติดตามประเมินผล นโยบายสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
5. Praditsil, Chaiyon. Etal. (2000). National Participatory Assessment of the Social Impacts of the Financial Crises in Thailand. TDRI.
6. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์. (2545). ความขัดแย้งในการจัดการปัญหาการพิษอุตสาหกรรมในโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก : ศึกษากรณีเจนีโก โครงการธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
7. _____ (2545). การกำหนดการโครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับอัตราตำแหน่งและมาตรฐานตำแหน่งให้เหมาะสมกับลักษณะการบริหารและอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542. ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นชลบุรี.
8. _____ (2546). อดีต ปัจจุบันและอนาคตของรัฐวิสาหกิจไทย : การวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์การเมือง. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
9. _____ และไอฟาร ถิ่นบางเตียว. (2547). พลวัตการสะสมทุนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง โครงการเวทีวิจัยอาวุโส ชุดโครงการวิจัย Structure and Dynamic of Capital in POST-CRISIS. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

4. เจ้าของผลงานวิจัย ว่าที่เรือตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธ

1. เอกสารประกอบการสอนวิชามนุษย์กับการเมือง (Man and Politics) ภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2541
2. บทความ “มหาวิทยาลัยนอกระบบเป็นอย่างไรกันแน่” กรุงเทพธุรกิจ 12 มกราคม 2550 หน้า 11.
3. บทความ “การบริหารการกีฬาของประเทศไทยถึงเวลาต้องเปลี่ยนแปลงแล้ว” ในวารสารสารสิงห์ทอง ฉบับที่ 1 ปีที่ 5 พ.ศ. 2536
4. บทความ “แนวทางการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้านรัฐศาสตร์” ในเอกสารประกอบการสัมมนาวิชาโท รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2541
5. บทความ “การวิเคราะห์การกำหนดนโยบายสาธารณะด้านการกีฬาในประเทศไทย พ.ศ. 2520-2546” ในเอกสารประกอบการประชุมรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2547
6. บทความ “การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งการทำงานร่วมกันของมนุษยชาติ : วิวัฒนาการของศาสตร์ด้านองค์การและการบริหารจัดการ” ในวารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 12 ฉบับเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม 2547



7. บทความ “ภารกิจของรัฐด้านการกีฬากับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ” ในวารสารวิชาการมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 13 ฉบับเดือน เมษายน-มิถุนายน 2548
8. บทความ “การบริหารรัฐกิจด้านการกีฬากับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ” ในเอกสารประกอบการประชุมรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2548
9. รายงานผลการวิจัยโครงการประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรส่วนท้องถิ่นในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาควิชารัฐศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548
10. รายงานผลการวิจัยโครงการประเมินผลการจัดการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต(ต่อเนื่อง) ภาควิชารัฐศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548
11. รายงานผลการวิจัยโครงการสังเกตความเคลื่อนไหวและพฤติกรรมกรรมการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา (ชลบุรี) ของสถาบันพระปกเกล้า พ.ศ. 2549
12. เอกสารประกอบการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร (General Knowledge of Administration) ชลบุรี: เพ็ญบุญการพิมพ์, 2549.
13. หนังสือ “มุมมองสังคมไทยแบบบูรณาการ” กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เอ็ม.ที. เพรส, 2549.

5. เจ้าของผลงานวิจัย อาจารย์ไอฟาร์ ถิ่นบางเตียว

1. ไอฟาร์ ถิ่นบางเตียว และคณะ. **วิถีใหม่องค์กรปกครองท้องถิ่น ในประเทศไทย**. ร่วมกับคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานสนับสนุนการวิจัย (สกว.). 2546.
2. ไอฟาร์ ถิ่นบางเตียว. **สภาพชีวิตแรงงานในไร่อ้อย, สถานภาพและการดำรงอยู่**. ชุดโครงการพัฒนาระบบสวัสดิการสำหรับคนจนและด้อยโอกาสในสังคมไทย, ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานสนับสนุนการวิจัย (สกว.) 2546.

กิจกรรม/โครงการ/ผลงาน

โครงการพัฒนาบุคลากรภาควิชารัฐศาสตร์

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2517 ตลอดระยะเวลากว่า 3 ทศวรรษที่ผ่านมา ภาควิชาฯ มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร ที่จากเดิมมีเพียงหลักสูตรวิชาโทรัฐศาสตร์ แต่ในปัจจุบันมีหลักสูตรวิชาเอก 4 หลักสูตร (ปีการศึกษา 2549) ได้แก่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (4 ปี) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (2 ปี ต่อเนื่อง) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และยังมีหลักสูตรระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรรัฐศาสตร-



มหาวิทยาลัย สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารพัฒนา และหลักสูตรรัฐศาสตร-
มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง สำหรับด้านกระบวนการเรียนการสอน
ได้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ที่ทันสมัย มีความพร้อมต่อการ
ศึกษาค้นคว้า และจำนวนบุคลากรที่เพิ่มขึ้นรองรับการเติบโตของภาควิชา

เนื่องในโอกาสครบรอบ 30 ปี ภาควิชารัฐศาสตร์จึงได้มีการทบทวนบทบาทที่ผ่านมา
และเตรียมแผนการที่จะก้าวต่อไปอย่างมั่นคงในอนาคตข้างหน้า สิ่งหนึ่งที่ภาควิชา ให้ความสำคัญ
เป็นอย่างยิ่งคือ บุคลากร อันประกอบด้วย ผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ซึ่งทุกคนล้วน
เป็นกำลังหลักที่ทำให้ภาควิชา เติบโตมาจนทุกวันนี้ และในอนาคตข้างหน้าภาควิชา มีนโยบายที่
จะพัฒนาต่อไปสู่ความเป็นสากลโดยยังคงเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สมดังพันธกิจ
ของภาควิชารัฐศาสตร์ คือ “การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรมในลักษณะบูรณาการ มีมาตรฐานการเรียนรู้และมีความเป็นสากลบนพื้นฐานของ
สังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการติดต่อ
สื่อสาร รวมถึงประสบการณ์เพื่อสร้างมุมมองที่หลากหลายจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในก้าวต่อไป
ของภาควิชา อย่างมั่นคง

ส่วนหนึ่งของการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ การศึกษาดูงานและทัศนศึกษาต่างประเทศ ซึ่งจะ
สร้างประโยชน์ในด้านการเปิดโลกทัศน์ รับวิทยาการความก้าวหน้า และส่งเสริมการเรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริง นอกจากนี้ยังได้เพิ่มพูนทักษะอื่นๆ ตามมาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่
อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรอันมีค่าขององค์กร ให้มีทั้งความรู้ความสามารถและทักษะการทำงาน
พร้อมไปกับการสร้างพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสมร่วมกันในการปฏิบัติหน้าที่

ในปี พ.ศ. 2547 โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศจึงได้เริ่มขึ้นเป็นโครงการแรก โดยเลือก
ศึกษาประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 23-25 กันยายน 2547 ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด
13 คน และโครงการที่สองในปี พ.ศ. 2548 ณ นครคุนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
ระหว่างวันที่ 2-5 มิถุนายน 2548 ผู้เข้าร่วมโครงการ 21 คน ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดู
งานและทัศนศึกษาทั้งสองโครงการ สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งงานเฉพาะด้านและ
งานทั่วไป อีกทั้งยังได้สร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่คณะของบุคลากร ซึ่งจะทำให้การทำงานราบรื่น
ต่อไป

1. การพัฒนาบุคลากรภาควิชารัฐศาสตร์ : การศึกษาดูงาน ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์
และประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (เมืองคุนหมิง)

การศึกษาดูงานและทัศนศึกษา ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์

ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของประเทศไทยต่อจากมาเลเซีย สิงคโปร์เป็น
ประเทศมีขนาดพื้นที่และจำนวนประชากรน้อยที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คือ มีพื้นที่ 682
ตารางกิโลเมตร ประชากร 2.8 ล้านคน ซึ่งมีหลายเชื้อชาติ แต่ส่วนใหญ่เป็นชาวจีน ถึงร้อยละ 77



เชื้อชาติมาเลเซีย ร้อยละ 15 ที่เหลือเป็นเชื้อชาติอินเดียประมาณ ร้อยละ 6 และเชื้อชาติอื่นๆ ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย มีประธานาธิบดีเป็นประมุข และมีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล แม้สิงคโปร์จะเป็นประเทศเล็กๆ แต่ด้วยทำเลที่ตั้งทำให้สร้างศักยภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างมาก โดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม จึงทำให้สิงคโปร์เป็นประเทศที่มีสภาพเศรษฐกิจเจริญก้าวหน้ามากที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อีกทั้งยังเป็นศูนย์กลางการค้า การขนส่งที่ทันสมัย ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีประเทศหนึ่ง ซึ่งบทบาทของการเป็นประเทศที่ทันสมัยและมีการพัฒนาเติบโตไปในทางที่ดีของสิงคโปร์ ทำให้ได้รับความสนใจในการศึกษาดูงาน และทัศนศึกษาของบุคลากรภาครัฐศาสตร์เป็นอย่างยิ่ง โดยวัตถุประสงค์สำคัญก็เพื่อศึกษาการบริหารงานของหน่วยงานที่มีความสำคัญต่อการสร้างคุณภาพชีวิตประชากรสิงคโปร์ และการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือทางวิชาการระหว่างภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับหน่วยงานในต่างประเทศ

คุณประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์

ตลอดระยะเวลา 3 วันที่คณะดูงานได้ทำกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา การเข้าชมแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ทำให้การดำเนินโครงการครั้งนี้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และตัวอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการ หน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์แก่ประชาชนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการการท่องเที่ยวที่นับว่าเป็นรายได้หลักอย่างหนึ่งซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนที่ทำให้สิงคโปร์ในปัจจุบันมีการพัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วและยั่งยืน บนความสมบูรณ์ในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะฐานรากที่ดีอย่างคุณภาพชีวิตประชาชน และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง



รูปที่ 1 คณะศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย NUS



รูปที่ 2 คณะศึกษาดูงานถ่ายรูปร่วมกับหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย NUS



รูปที่ 3 คณะศึกษาดูงานได้ศึกษาการจัดสรรพื้นที่ของประเทศสิงคโปร์อย่างเป็นสัดส่วนจากส่วนจัดแสดง



รูปที่ 4 Pin Model จำลองสิ่งปลูกสร้างบนพื้นที่ประเทศสิงคโปร์ที่สร้างความน่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง

การศึกษาดูงานและทัศนศึกษา ณ เมืองคุนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา 2548 ภาควิชารัฐศาสตร์ได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรของภาควิชาฯ ด้วยการจัดศึกษาดูงานและทัศนศึกษาต่างประเทศต่อเนื่องเป็นปีที่สอง โดยในครั้งนี้ได้เลือกประเทศที่มีความน่าสนใจในภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง และมีความสัมพันธ์อันดีกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาอยู่แล้ว เพื่อให้การจัดโครงการครั้งนี้ได้ประโยชน์จากการศึกษาดูงานของบุคลากร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระหว่างภาคฯ กับมหาวิทยาลัยที่ได้ไปศึกษาดูงานพร้อมกัน ภาควิชาฯ จึงได้กำหนดโครงการศึกษาดูงานครั้งนี้ที่เมืองคุนหมิง มณฑลยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

เมืองคุนหมิง เป็นเมืองเอกของมณฑลยูนนาน ซึ่งอยู่ทางภาคตะวันตกเฉียงใต้ของจีน เป็นมณฑลที่มีพื้นที่กว่า 394,000 ตารางกิโลเมตร คิดเป็น 4.1% ของพื้นที่ทั้งประเทศ มีชื่อเสียงด้านธรรมชาติที่สวยงาม เช่น ภูเขา ป่าไม้ น้ำตก และถ้ำ จนได้รับสมญานามว่าเป็น “เมืองแห่งฤดูใบไม้ผลิ” ประชากรประกอบด้วยชนชาติต่างๆ ถึง 26 ชนชาติ นับว่าเป็นมณฑลที่มีชนชาติมากที่สุดในประเทศจีน ดังนั้นศิลปวัฒนธรรมต่างๆ จึงมีความหลากหลายและมีลักษณะพิเศษเฉพาะตัว คุนหมิงมีประชากรกว่า 4 ล้านคน ส่วนใหญ่เป็นชาวจีนฮั่น โดยประชาชนประมาณ 1 ล้านคนอาศัยอยู่ในเขตเมืองที่กำลังได้รับการพัฒนาในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะอุตสาหกรรมหลักคือ ด้านการท่องเที่ยว ทำให้รัฐบาลดูแลจัดระเบียบต่างๆ รวมทั้งสภาพแวดล้อมเป็นอย่างดี มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจทั้งในและรอบตัวเมือง นับว่าเป็นเมืองที่ได้รับความสนใจจากนักท่องเที่ยวอีกเมืองนอกเหนือจากเมืองใหญ่อย่างปักกิ่ง หรือเซี่ยงไฮ้ ซึ่งมีค่าครองชีพที่สูงกว่ามาก

การศึกษาดูงานและทัศนศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นที่สถาบันการศึกษา โดยเลือกมหาวิทยาลัยที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือเดิม ได้แก่ มหาวิทยาลัยยูนนาน นอร์มอล (Yunnan Normal University) และ มหาวิทยาลัยยูนนาน เนชั่นแนลลิตี้ (Yunnan Nationalities University)

คุณประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน ณ เมืองคุนหมิง

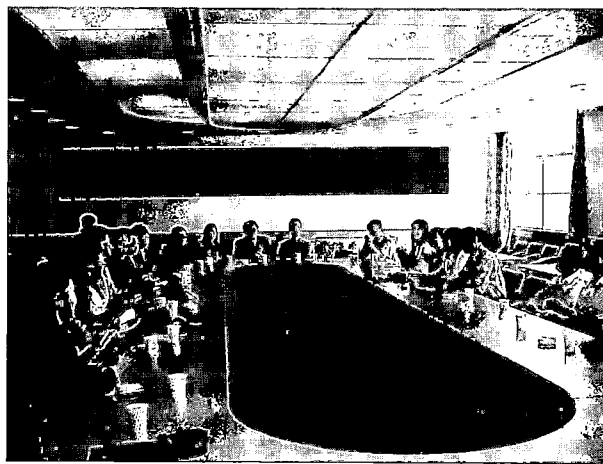
การศึกษาดูงานในต่างประเทศครั้งที่สองของภาควิชารัฐศาสตร์นี้ ได้รับความรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถาบันการศึกษาที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมของชนเผ่าต่างๆ ในพื้นที่ที่กว้างใหญ่อย่างเช่นมณฑลยูนนาน ทำให้คณะดูงานได้สัมผัสถึงภาพสะท้อนที่เกิดจากการหลอมรวมบริบทต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ออกมาเป็นแนวทางของมหาวิทยาลัยที่ได้ไปศึกษาดูงานทั้งสองแห่ง อีกทั้งยังได้ประสานความร่วมมือทางวิชาการที่จะแลกเปลี่ยนบุคลากรทั้งในส่วนที่ได้ดำเนินอยู่ ได้แก่ การจัดสรรทุนการศึกษาของภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ให้แก่ Miss Li Xing Hong นักศึกษาของ Yunnan Nationalities University ในการศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ ในปีการศึกษา 2548 เป็นต้นไป และในการแลกเปลี่ยนบุคลากรในอนาคตที่จะมีตามมา อันจะเป็นการสร้างประโยชน์ร่วมกันต่อไป

ภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างการพัฒนาให้เกิดในหลายๆ ด้าน เพื่อเตรียมพร้อมกับอนาคตที่ต้องเดินหน้าต่อไปอย่างมั่นคง สิ่งหนึ่งที่ได้ดำเนินการและ

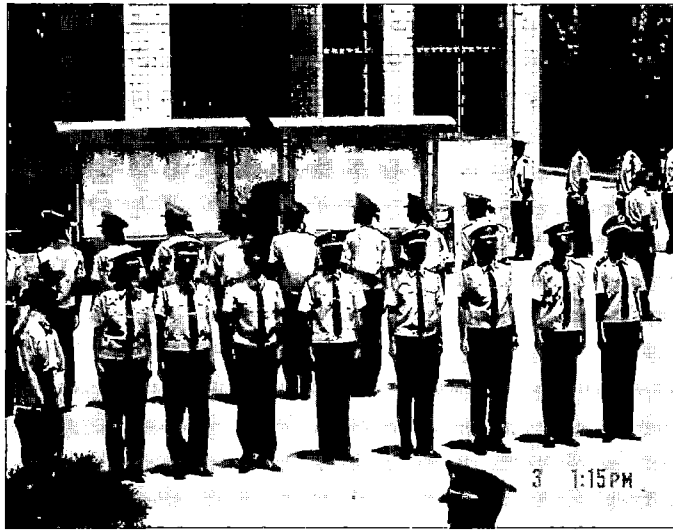


บรรลุวัตถุประสงค์ไปแล้วบางส่วนก็คือ การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมความสามารถ ทักษะ และมุมมองที่กว้างไกล โดยจัดทำโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษาในต่างประเทศ จากโครงการที่ดำเนินการไปแล้วทั้ง 2 โครงการ คือ โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ และโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา ณ เมืองคุนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน บุคลากรของภาควิชาฯ ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ อย่าง หน่วยงานการพัฒนาใหม่ของชุมชนเมือง (Urban Redevelopment Authority : URA) หรือ คณะกรรมการการเคหะและการพัฒนา (Housing and Development Board : HDB) ที่ร่วมสร้างคุณภาพชีวิตของประชากรสิงคโปร์ให้ดีขึ้นติดอันดับโลก หรือสถาบันการศึกษาที่ทันสมัยและมีความเป็นสากลอย่าง มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ (National University of Singapore : NUS) และสถาบันการศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะตัวอย่าง มหาวิทยาลัยยูนนาน นอร์มอล (Yunnan Normal University) และ มหาวิทยาลัย ยูนนาน เนชั่นแนลลิตี้ (Yunnan Nationalities University) ซึ่งสิ่งที่ได้รับกลับมาจากการศึกษาดูงาน คงจะไม่เป็นประโยชน์ถ้าบุคลากรเพิกเฉยในการนำมาประยุกต์ใช้ ภาควิชารัฐศาสตร์ประกอบด้วยผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่ร่วมกันดำเนินงานให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับแม้จะเกิดขึ้นพร้อมกัน แต่การนำไปใช้ต้องแยกแยะให้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล จึงจะเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติ แต่เหนือสิ่งอื่นใดจากการดำเนินโครงการทั้งสองนี้ที่ได้สร้างคุณประโยชน์แก่บุคลากรร่วมกันโดยตรง ได้แก่ ความรัก ความสามัคคีและสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคลทุกฝ่าย อันจะนำมาซึ่งการร่วมแรงร่วมใจเป็นกำลังสำคัญและเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการพัฒนาภาควิชาต่อไป

ทั้งการพัฒนาในระดับผู้บริหารและระดับพนักงานเพื่อสร้างประโยชน์แก่ภาควิชา มหาวิทยาลัย และชุมชน รวมถึงประเทศชาติ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ การบริการชุมชนอย่างทั่วถึง และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงามตลอดไป



รูปที่ 5 คณะศึกษาดูงานทั้งหมดเข้าพบคณะผู้บริหารและคณาจารย์ ณ ห้องประชุม ใน Yunnan Normal University



รูปที่ 6 การฝึกวิชาทหารของนักศึกษา Yunnan Nationalities University



รูปที่ 7 การพูดคุยในบรรยากาศที่เป็นกันเองระหว่างคณะศึกษาดูงานและคณบดี
Professor Yang Guang Yuan

การศึกษาดูงานและทัศนศึกษาของบุคลากรภาควิชารัฐศาสตร์

ณ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษาต่างประเทศต่อเนื่องเป็นปีที่สาม โดยโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษาครั้งแรกจัดขึ้นในปี พ.ศ. 2547 ณ ประเทศสาธารณรัฐลึงคโปร์ ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับจาก

การศึกษาดูงานครั้งนั้นได้เสริมสร้างประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการองค์กรและการพัฒนาวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาทั้งองค์กรและประเทศชาติ ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และรับฟังการดำเนินงานขององค์กรต่างๆ ที่ประสบความสำเร็จในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นที่ประจักษ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศสิงคโปร์ ส่วนโครงการที่สองได้จัดติดต่อกันในปี พ.ศ. 2548 โดยเลือกการศึกษาดูงานที่นครคุนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในการศึกษาดูงานครั้งนั้นได้มุ่งเน้นที่ระบบการศึกษา โดยได้เข้าเยี่ยมชมและรับฟังการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสองแห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยยูนนาน นอร์มอล (Yunnan Normal University) และมหาวิทยาลัยยูนนาน เนชั่นแนลลิตี้ (Yunnan Nationalities University) ซึ่งมหาวิทยาลัยทั้งสองได้สร้างความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยบูรพามาเป็นอย่างดี และจะยังคงรักษาความสัมพันธ์อันดีเช่นนี้ต่อไป

ในปี พ.ศ. 2549 ภาควิชารัฐศาสตร์ยังคงยึดหลักการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ภาควิชา โดยการเปิดโลกทัศน์และเรียนรู้วิทยาการภายนอก ซึ่งในครั้งนี โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษาต่างประเทศ ได้เลือกประเทศสาธารณรัฐเกาหลีเป็นที่ศึกษาดูงาน และยังคงมุ่งเน้นที่ระบบการศึกษา เนื่องจากภาควิชาฯ ต้องการทั้งประโยชน์ในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์แก่บุคลากร การศึกษาระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่นๆ และการเสริมสร้างสัมพันธ์ไมตรีที่มีต่อกันระหว่างมหาวิทยาลัยต่างประเทศ อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือและเครือข่ายทางวิชาการแก่อาจารย์และนิสิตของมหาวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี

ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี หรือเกาหลีใต้ เป็นประเทศในเอเชียตะวันออก มีพื้นที่ครอบคลุมส่วนใต้ของคาบสมุทรเกาหลี พรมแดนทางเหนือติดกับประเทศเกาหลีเหนือ มีประเทศญี่ปุ่นตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีทะเลญี่ปุ่นและช่องแคบเกาหลีกั้นไว้¹

ประเทศเกาหลีใต้มีพื้นที่ 99,392 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณร้อยละ 45 ของพื้นที่คาบสมุทรเกาหลี (1 ใน 5 ของประเทศไทย) มีประชากร 48.2 ล้านคน (ณ มีนาคม 2548)² แบ่งเขตการปกครองออกเป็นเมืองพิเศษคือ โซล มหานคร 6 มหานคร ได้แก่ มหานครกวางจู มหานครแดกู มหานครแดจอน มหานครพูซาน มหานครอินชอน และมหานครอูลซาน และจังหวัด 9 จังหวัด ซึ่งจะแบ่งย่อยเป็นเมือง มีทั้งหมด 72 เมือง³

ประเทศเกาหลีใต้เป็นประเทศที่มีประวัติศาสตร์มายาวนาน โดยเชื่อกันว่ามีมนุษย์เข้าไปตั้งรกรากตั้งแต่ 500,000 ปีก่อน ต่อมาได้จัดตั้งอาณาจักรโคโชซอน (Ko-Choson) เมื่อ 2,333 ปี

¹ <http://th.wikipedia.org/wiki>

² www.mfa.go.th/web

³ www.tourlok.com/asia/korea/index.html

ก่อนคริสตกาล ในยุคแรกๆ เกาหลีปกครองด้วย 3 อาณาจักร คือ โคกูเรียว (Koguryo) เป็กเซ (Paekche) และซิลลา (Shilla) ซึ่งปกครองทั้งคาบสมุทรเกาหลีและพื้นที่ส่วนใหญ่ในแมนจูเรียเป็นอาณาจักรที่มีอำนาจและชื่อเสียงมากที่สุดในแถบนี้ เป็นที่รู้จักกันว่า ยุคแห่งสามอาณาจักร ระหว่าง 57 ปีก่อนคริสตกาล ถึงปี ค.ศ. 668 ซึ่งในปี ค.ศ. 668 นั้นอาณาจักรโคกูเรียวและเป็กเซ ได้พ่ายแพ้ต่ออาณาจักรซิลลา จึงเป็นการรวมเอาดินแดนในคาบสมุทรเข้าด้วยกันในปี ค.ศ. 676 อย่างสมบูรณ์ ยุคซิลลารวมอาณาจักร (ค.ศ. 676-935) นับเป็นยุคทองของวัฒนธรรมเกาหลี โดยเฉพาะทางด้านพุทธศิลป์ ต่อมาในยุคอาณาจักรโคเรียว (Koryu) (ค.ศ. 918-1392) มีการจัดตั้งอาณาจักรแห่งชนชั้นปกครองขึ้น พุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ และมีอิทธิพลต่อระบบการเมืองการปกครองเป็นอย่างมาก ชื่อประเทศเกาหลีมาจากคำว่า โคเรียว นั่นเอง

ราชวงศ์โชซอน (Choson) (ค.ศ. 1392-1910) เป็นราชวงศ์สุดท้ายของเกาหลี เป็นช่วงที่มีการปฏิรูปการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจ โดยลักษณะเด่นได้รับอิทธิพลมาจากลัทธิขงจื้อ ช่วงราชวงศ์นี้ได้สร้างวรรณคดีและประดิษฐ์อักษรเกาหลีที่เรียกว่า ฮันกิล และมีเมืองฮันยาง (Hanyang) ซึ่งปัจจุบันรู้จักกันในชื่อ โซล (Seoul) เป็นเมืองหลวง ราชวงศ์โชซอนสิ้นสุดลงในปี ค.ศ. 1910 จากการรุกรานของกองทัพญี่ปุ่นและตกเป็นอาณานิคมเรื่อยมาเป็นเวลา 35 ปี จนกระทั่งสงครามโลกครั้งที่สองได้สิ้นสุดลงในวันที่ 15 สิงหาคม ค.ศ. 1945 กองทัพญี่ปุ่นยอมแพ้สงครามและถอนกำลังออกจากประเทศเกาหลี ซึ่งถูกแบ่งออกเป็นสองประเทศ คือประเทศเสรีทางใต้และประเทศคอมมิวนิสต์ทางเหนือ สามปีต่อมาประเทศสาธารณรัฐเกาหลีซึ่งอยู่ทางตอนใต้ จัดตั้งรัฐบาลอิสระได้สำเร็จและดำรงความเป็นประเทศเรื่อยมา แม้ว่าจะมีสงครามเกาหลีเกิดขึ้นในปี ค.ศ. 1950 จากการบุกรุกของเกาหลีเหนือ ซึ่งสงครามครั้งนั้นได้ผ่านพ้นไปในระยะเวลา 3 ปี⁴

ประเทศเกาหลีได้สร้างตัวเองขึ้นมาใหม่จากภาวะของสงคราม และประสบความสำเร็จทางเศรษฐกิจอย่างมากในช่วงเวลาเพียง 40 ปี ที่ผ่านมา ซึ่งเป็นตัวอย่างแก่ประเทศกำลังพัฒนาหลายประเทศในปัจจุบัน โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมที่เจริญรุดหน้าจนได้ชื่อว่าเป็น 1 ใน 4 ของเอเชียที่ก้าวสู่ความเป็นประเทศอุตสาหกรรม ความเจริญเติบโตทั้งทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของเกาหลีได้นั้นมีพื้นฐานสำคัญมาจากระบบการศึกษา ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นมา เพื่อพัฒนาและฝึกอบรมให้คนมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมในการรองรับความเจริญเติบโตดังกล่าว ซึ่งเกิดจากสมมติฐานที่ว่า “ยิ่งประเทศพัฒนามากเพียงไร การศึกษาระดับสูงและการฝึกอบรม ก็เป็นสิ่งจำเป็นมากขึ้นเท่านั้น”⁵

⁴ คู่มือนักท่องเที่ยวฉบับพกพา : เกาหลีใต้, 2547, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อิติตตา.

⁵ จิตเกษม พัฒนาศิริ, สถานภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของต่างประเทศ ประเทศเกาหลีใต้,

คุณประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน ณ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

โครงการศึกษาดูงาน ณ ประเทศเกาหลีใต้ ได้ทำการประเมินโครงการเพื่อนำมาสู่ข้อมูลถึงผลที่ได้รับจากโครงการ ซึ่งในส่วนของประโยชน์ที่บุคลากรภาควิชารัฐศาสตร์ได้รับนั้น สามารถนำมาจำแนกเป็นประเด็นต่างๆ ตามผลการประเมินโครงการได้ดังนี้

1) ประโยชน์ที่ได้รับด้านการศึกษา

จากการศึกษาดูงานสถาบันการศึกษาทั้งสองแห่งคือ มหาวิทยาลัยฮันุกุกภาษาต่างประเทศ และมหาวิทยาลัยแห่งชาติชุนนัม นั้น พบว่า

(1) แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางด้านรัฐศาสตร์และการทูต และการบริหารรัฐกิจนั้นได้ให้ความสำคัญทั้งในเชิงของทฤษฎีและในเชิงของการปฏิบัติ โดยรายวิชาต่างๆ นั้นเมื่อศึกษาเปรียบเทียบกับภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาแล้ว จะพบว่ามีส่วนที่มีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งได้แก่ วิชาในหมวดของวิชาพื้นฐานต่างๆ เช่น วิชา Introduction to Policy Science, วิชา Philosophy of Public Administration เป็นต้น และบางส่วนมีความแตกต่างกัน กล่าวคือ รายวิชาที่จัดให้นักศึกษาได้เรียนนั้นจะมีความละเอียดเฉพาะด้าน และแยกเป็นสาขาย่อยได้มากกว่า เช่น วิชาทางด้านการวางแผนนโยบายสาธารณะ จัดให้มีวิชาต่างๆ ออกเป็น วิชา Public Policy Auditing วิชา Public Health Policy วิชา Welfare Policy เป็นต้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบัณฑิตที่จบการศึกษาจากภาควิชาดังกล่าว ทำงานในภาครัฐเป็นส่วนใหญ่จึงตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่ต้องทำงานตามหน่วยงานภาครัฐต่างๆ ที่มีอยู่ ประกอบกับคณาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสูง จึงสามารถจัดให้นักศึกษาศึกษาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

(2) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาดังจะเห็นได้จากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งล้วนนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในส่วนต่างๆ ทั้งห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องศึกษาค้นคว้า รวมไปถึงห้องสนทนาการพักผ่อน ก็ล้วนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ซึ่งทำให้คณะศึกษาดูงานเห็นว่า การค้นคว้าด้วยตนเองมีความสำคัญ และสามารถส่งเสริมต่อการศึกษาในชั้นเรียน รวมไปถึงการฝึกทักษะที่จะใช้ในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาได้

(3) การใช้ชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องการแต่งกาย ซึ่งนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาและนักเรียนระดับประถมศึกษาจะไม่มีเครื่องแบบ แต่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจะมีเครื่องแบบ ซึ่งนักศึกษาในมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งนั้นแต่งกายค่อนข้างเรียบร้อย เหมาะสม และแต่งตามฤดูกาลซึ่งมีทั้งช่วงที่อากาศร้อนจัดและหนาวจัด กิจกรรมนอกเหนือจากการฟังบรรยายในชั้นเรียนนั้นก็สามารถทำได้หลากหลายทั้งการกีฬา การเข้าชมรมต่างๆ การค้นคว้า การสนทนาการซึ่งมหาวิทยาลัยส่งเสริมและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดี

2) ประโยชน์ที่ได้รับด้านสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศเกาหลีใต้เป็นประเทศที่มีสังคมและวัฒนธรรมเป็นแบบฉบับของตนเอง ซึ่งมีพัฒนาการมาตั้งแต่ก่อนสมัยประวัติศาสตร์ ทำให้มีความน่าสนใจหลายๆ ด้าน ได้แก่

ความเป็นชาตินิยม ซึ่งแสดงได้จากลักษณะการใช้ชีวิตของประชาชน การแต่งกายและภาษาที่ใช้ เมื่อเดินทางไปตามสถานที่ต่างๆ คณะศึกษาดูงานจะพบว่า ตามท้องถนนล้วนใช้ภาษาเกาหลีตามป้ายประกาศและป้ายโฆษณา รถยนต์ที่วิ่งตามท้องถนนก็ล้วนเป็นรถที่ผลิตในประเทศ เสื้อผ้าที่วัยรุ่นเกาหลีนิยมสวมใส่ก็มีลักษณะเฉพาะแบบเกาหลี ซึ่งปัจจุบันความเป็นเกาหลีได้แพร่กระจายไปยังประเทศต่างๆ ในเอเชีย อย่างเช่นประเทศไทยซึ่งวัยรุ่นไทยนิยมความเป็นเกาหลีหลายอย่าง เช่น เสื้อผ้า ดารา นักร้อง ละคร ภาพยนตร์ ในขณะที่ประเทศเกาหลีเอง แม้ว่าจะพัฒนาตนเองให้มีความเจริญทันสมัยเพียงใด แต่ภายใต้ความเจริญทันสมัยนั้นก็ยังคงอยู่บนพื้นฐานของความเป็นชาติเกาหลี ที่ไม่ถูกอิทธิพลจากภายนอกครอบงำจนหมดสิ้น ทำให้เป็นตัวอย่างที่ดีที่คณะศึกษาดูงานเกิดความประทับใจ

ความเป็นปัจเจกบุคคลและช่องว่างระหว่างเมืองกับชนบท โดยประเทศเกาหลีมีความรุ่งโรจน์ทั้งด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี สังคมจึงมีการเปลี่ยนแปลงปรับตัวตามสภาพแวดล้อมซึ่งปรากฏในสังคมเมือง แต่พื้นฐานดั้งเดิมของสังคมเกาหลีก็ยังคงอยู่ในชนบท ที่เป็นสังคมเกษตรกรรม ทำให้วิถีชีวิตของสองสังคมมีความแตกต่างกันอย่างมาก โดยในส่วนของสังคมเมืองนั้น ประชาชนมีความเร่งรีบ ต้องการความรวดเร็ว สะดวกสบาย ทำให้เกิดลักษณะความเป็นปัจเจกบุคคลสูงขึ้น เช่นเดียวกับสังคมเมืองใหญ่ในประเทศอื่นๆ

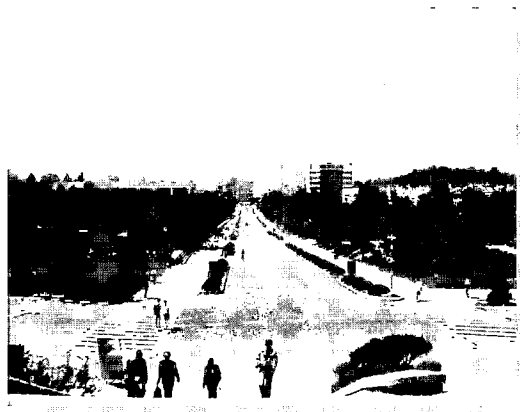
ค่านิยมทางสังคม โดยเฉพาะแนวคิดเกี่ยวกับสถาบันครอบครัว ซึ่งประชาชนเกาหลีในปัจจุบันมีค่านิยมเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรที่แตกต่างจากสังคมไทย กล่าวคือ ประชาชนเกาหลีเห็นว่าการเลี้ยงดูบุตรเป็นการลงทุนต้องจ่ายเงินจำนวนมาก ซึ่งเมื่อเลี้ยงดูแล้วหวังว่าบุตรจะกลับมาชดเชยเลี้ยงดูพ่อแม่เมื่อสามารถหาเลี้ยงตนเองได้แล้ว นอกจากนี้การอยู่อาศัยในบ้านเรือนก็เปลี่ยนแปลงไป ผู้มีฐานะจะซื้อคอนโดมิเนียมในตึกสูงอยู่มากกว่าการซื้อบ้านเดี่ยว เนื่องจากค่านิยมเกาหลีเห็นว่า การมีบ้านเดี่ยวเป็นเรื่องยุ่งยากไม่เหมาะสมกับยุคสมัย

3) ประโยชน์ที่ได้รับด้านการพัฒนาองค์กร

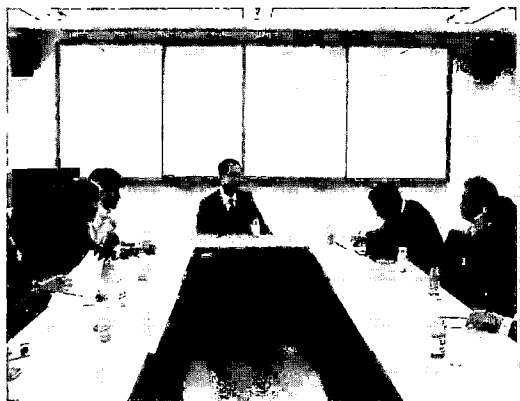
การศึกษาดูงาน ณ ประเทศเกาหลีนี้ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรของภาควิชารัฐศาสตร์ได้เพิ่มเติมความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่ง และได้กระชับความสัมพันธ์ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะนำมาสู่โอกาสในการสร้างความร่วมมือในรูปแบบต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์แก่ทั้งสองฝ่าย ทางบุคลากรภาควิชารัฐศาสตร์เมื่อได้ศึกษาเรียนรู้ มีการประเมินผลโครงการแล้ว ก็จะทำแนวคิด ประสบการณ์ที่ได้รับมาอภิปรายและเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงภาควิชาฯ ทั้งในส่วนของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ



การทัศนศึกษาดูงานของบุคลากรภาควิชารัฐศาสตร์ในครั้งนี้ ได้ประโยชน์หลายประการ ทั้งในด้านการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับระบบการศึกษาและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งที่ได้เข้าเยี่ยมชม ทั้งในด้านการเปิดโลกทัศน์ ทำให้เห็นถึงวิถีความเป็นไปของประเทศที่มีความเจริญอย่างเกาหลีใต้ และทั้งในด้านการสร้างสายสัมพันธ์ในหมู่บุคลากรและระหว่างบุคลากรกับหน่วยงานที่ศึกษา จึงกล่าวได้ว่า การศึกษาดูงานครั้งนี้ ทำให้บุคลากรของภาควิชารัฐศาสตร์ได้รับคุณูปการครบตามความมุ่งหวังในวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นอย่างดี



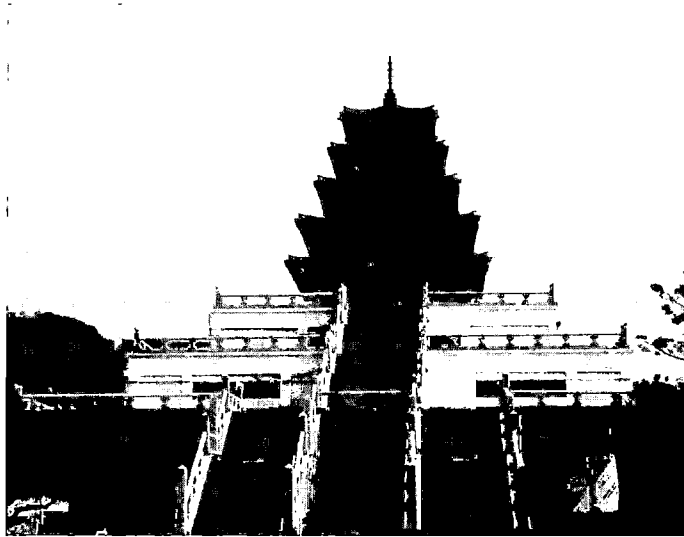
ทัศนียภาพของมหาวิทยาลัยแห่งชาติเซี่ยงไฮ้



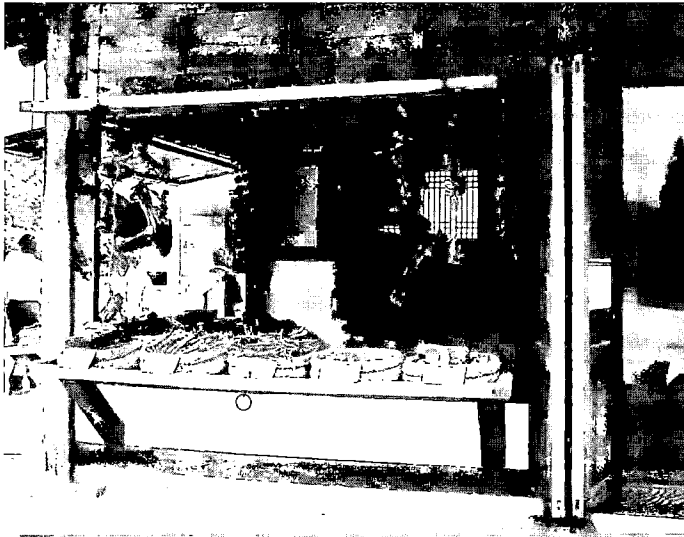
การพบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างมหาวิทยาลัย



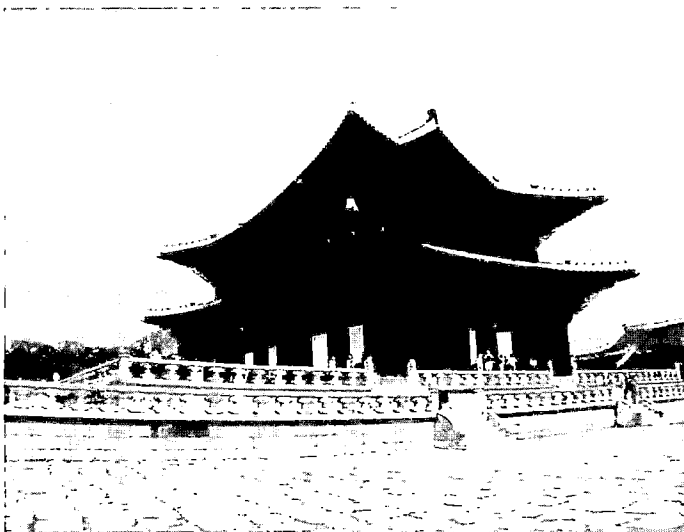
การนำเสนอผลงานทางวิชาการของ พศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ ร่วมกับ Professor อื่นๆ ในงานสัมมนา ณ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเซี่ยงไฮ้



สถาปัตยกรรมด้านหน้าพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลี



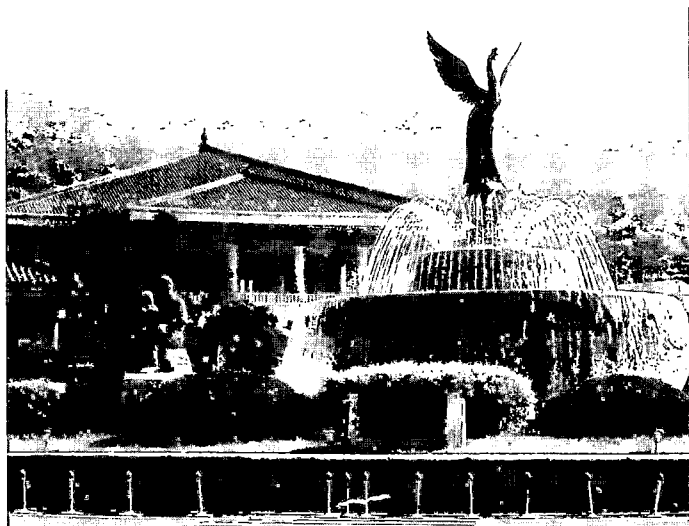
ส่วนจัดแสดงร้านค้าในอดีตด้านนอกพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลี



ตำหนักคูนจองจอน (Kunjongjon) ที่สวยงามและยิ่งใหญ่



บุคลากรภาควิชารัฐศาสตร์ทดลองทำกิมจิ อาหารประจำชาติเกาหลี



หน้าทำเนียบประธานาธิบดีเกาหลี ที่เรียกว่า Blue House



ที่พักอาศัยในเมืองของประชาชนเกาหลีเป็นตึกสูง

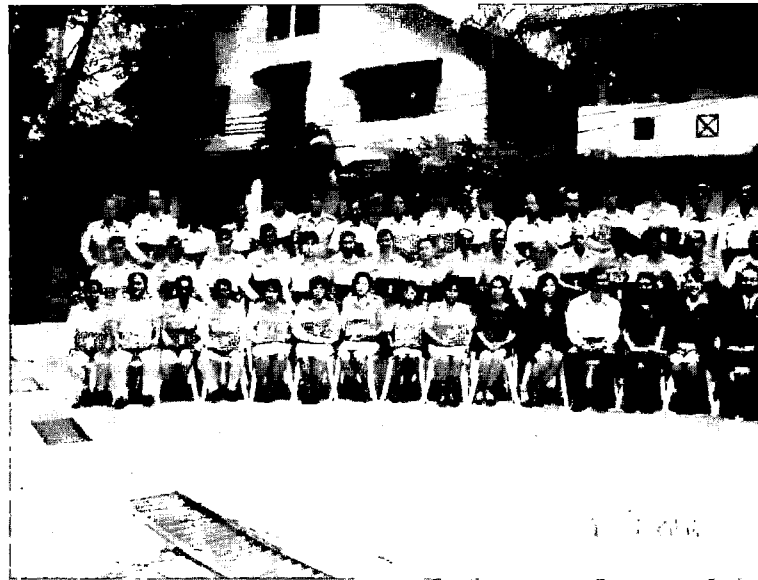
2. ต้นบริการวิชาการและความร่วมมือทางวิชาการ

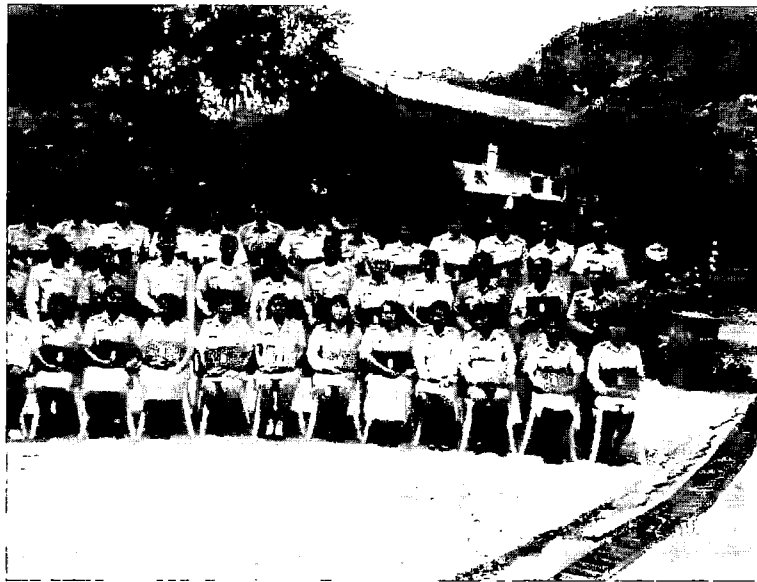
ภาควิชารัฐศาสตร์ได้มีปณิธานเพื่อเป็นองค์กรที่รับใช้สังคม ซึ่งได้มีโครงการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เช่น โครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งโครงการดังกล่าวจัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ภาควิชารัฐศาสตร์เป็นภาควิชาที่มีบทบาทในการพัฒนาบุคลากรของรัฐ จึงได้รับมอบหมายให้ร่วมมือกับสำนักบริการวิชาการ และสถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยบูรพาได้ร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งโครงการดังกล่าวเกิดขึ้นจากแนวคิดที่ว่า บุคลากรเปรียบเสมือนดังเครื่องจักรที่สำคัญยิ่งและเป็นพลังขับเคลื่อนหน่วยงานให้ก้าวเดินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นบุคลากรท้องถิ่นจะต้องมีความรู้ความสามารถ เข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง มีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการบริหารราชการแผ่นดินส่วนต่างๆ กับนโยบายรัฐบาล แนวทางปฏิบัติงานตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ รวมทั้งแนวทางการบริหารรูปแบบต่างๆ เพื่อให้มีความสามารถความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานตามภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง โครงการฯ ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กับมหาวิทยาลัยบูรพา ดำเนินการตั้งแต่ พฤษภาคม 2546 - ธันวาคม 2549

ประกอบด้วยหลักสูตรดังนี้

- ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล
- รองประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล
- รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล
- สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล
- สมาชิกสภาเทศบาล







สืบเนื่องมาจากในปัจจุบันทางภาควิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีภารกิจรับผิดชอบทั้งในด้านการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พัฒนานิเทศและบุคลากรของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการกิจของภาค วิชาฯ ที่ดำเนินอยู่อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งขณะนี้อยู่ระหว่างเตรียมการจัดตั้งเป็นคณะฯ เพื่อเป็นการให้ ความรู้และวางแนวทางให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและมีเอกภาพ ในแนวทางการ ปฏิบัติที่จะก้าวสู่การเป็นหน่วยงานระดับคณะในอนาคต จึงจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ นำไปสู่แนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้บุคลากรได้รับประสบการณ์และมองเห็นภาพรวมการบริหารและ การทำงาน จึงจัดให้มีการศึกษาดูงานการบริหารและปฏิบัติงานของ คณะรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งเพิ่งจัดตั้งเป็นคณะ เมื่อปี 2549 ในระหว่างวันที่ 5 - 9 มกราคม 2550 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ ยกฐานะจากภาควิชาขึ้นสู่หน่วยงานระดับคณะต่อไป
2. เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี มีความสัมพันธ์ในองค์กรเชิงสร้างสรรค์และเกิดเอกภาพใน การทำงานที่มีทิศทางและเป้าหมายร่วมกัน
3. เพื่อเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์และวิสัยทัศน์ในด้านการบริหารจัดการแก่บุคลากร







3. ผลงานวิจัย

3.1 การประเมินการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารทั่วไป พ.ศ. 2545

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาควิชารัฐศาสตร์ ได้ถูกจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2517 ภายใต้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มศว. บางแสน) ซึ่งเป็นปีเดียวกับที่วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับการยกฐานะให้เป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และต่อมาในปี พ.ศ. 2533 ภาควิชารัฐศาสตร์ได้ถูกจัดรวมให้อยู่ภายใต้สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เมื่อการยกฐานะมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยบูรพา ตลอดระยะเวลา 30 ปีที่ผ่านมา ภาควิชารัฐศาสตร์ได้ให้บริการการสอนวิชาโทและการศึกษาทั่วไปกับนิสิตระดับปริญญาตรี

กระแสการปฏิรูปทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และภาวะเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความต้องการในการยกระดับความรู้ของบุคลากรภาครัฐและเอกชนให้สามารถบริหารองค์การที่เกิดขึ้นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐสู่ท้องถิ่นโดยการจัดตั้งองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อบต.) และการยกฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาลได้ก่อให้เกิดองค์กรปกครองท้องถิ่นจำนวนมาก ในขณะที่ภาวะเศรษฐกิจสมัยใหม่สร้างเงื่อนไขให้ภาคธุรกิจจำต้องสร้างองค์การขนาดเล็ก และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพิ่มขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้การบริหารองค์การในสังคมไทยปัจจุบันยังมีลักษณะของการบรรจบระหว่งการบริหารราชการและการบริหารภาคเอกชนที่เรียกว่า การบริหารทั่วไปมากขึ้น กระแสดังกล่าวเกิดขึ้นเนื่องจากความจำเป็นในการปรับตัวของระบบราชการไทย ตามกรอบของรัฐธรรมนูญพุทธศักราช 2540 และอิทธิพลของการบริหารแนวกระแสโลกาภิวัตน์ที่เพิ่มขึ้นในช่วงวิกฤติเศรษฐกิจของไทย

จากสถานการณ์ของความต้องการในการยกระดับความรู้ทางด้านการบริหารทั่วไปดังกล่าว จึงถือได้ว่าเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย ที่จะต้องดำเนินการผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้สามารถเข้าไปบริหารองค์การต่างๆ ตามหลักวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งเป็นองค์กรที่มีความพร้อมในองค์ความรู้และการจัดหลักสูตรตามแนวทางดังกล่าว ดังนั้น

ในปี พ.ศ. 2545 ภาควิชารัฐศาสตร์ได้พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีของภาควิชาขึ้นเป็นหลักสูตรแรกภายใต้ชื่อ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป ทั้งหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง และหลักสูตร 4 ปี เพื่อรองรับการผลิตและการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ในการบริหารองค์การทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระส่วนตัวและได้เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งสองตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 - 2548

สำหรับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ได้มีการเปิดรับนิสิตภาคปกติโดยการสอบเอนทรานซ์ และการสอบโควต้าจะมีนิสิตรุ่นแรกจำนวน 40 คน สำหรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนิสิตภาคพิเศษได้มีการเปิดสอบโดยตรงจะมีนิสิตรุ่นแรกจำนวน 90 คน จนถึงปัจจุบันระยะเวลาผ่านมา 3 ปี นิสิตทั้งภาคปกติและภาคพิเศษรุ่นแรกกำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 ทางภาควิชารัฐศาสตร์จึงเล็งเห็นความสำคัญว่า ควรจะมีการวิจัยประเมินการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิตที่ผ่านมา 3 ปี เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3.2 รายงานการวิจัยการประเมินผลความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน (2540) ให้ความสำคัญกับการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยวางหลักการในเรื่องดังกล่าวไว้ในมาตรา 87, 282 และ 290 ของรัฐธรรมนูญ แสดงเจตนารมณ์ให้มีการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น โดยเน้นให้ท้องถิ่นมีสิทธิปกครองตนเอง มีอิสระในการกำหนดทิศทางในการบริหารท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งมีอิสระในการบริหารงานทั้งด้านการบริหารกำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นและเป็นที่มาของการตราพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542

ผลจากรัฐธรรมนูญและกฎหมายฉบับดังกล่าว ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการปกครองส่วนท้องถิ่นขนานใหญ่ และส่งผลให้บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมภายใต้ขอบเขตของกฎหมายรัฐธรรมนูญ กำหนดแบ่งภารกิจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบการจัดบริการสาธารณะระดับชุมชน ส่วนราชการบริหารส่วนกลางและส่วนภูมิภาครับผิดชอบการดำเนินการกิจของรัฐในระดับประเทศและภูมิภาค ให้คำปรึกษาและสนับสนุน กำกับดูแลการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงเท่าที่จำเป็น แตกต่างจากในอดีตที่ผ่านมาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการจัดบริการสาธารณะไม่กี่ด้าน และส่วนใหญ่ไม่ใช่บทบาทหลักในการพัฒนาท้องถิ่น เป็นเพียงการจัดบริการสาธารณะขั้นพื้นฐาน เช่น การจัดเก็บและกำจัดขยะ งานดูแลความสะอาดของถนนและท่อระบายน้ำ ส่วนบทบาทหลักในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นหน้าที่ของส่วนราชการระดับภูมิภาค

เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถปฏิบัติหน้าที่ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการประเมินผลการให้บริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการศึกษาจากความพึงพอใจของประชาชนที่ได้รับบริการโดยตรง ในที่นี้ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ได้ทำการว่าจ้างให้ภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้ประเมินผลการให้บริการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี



3.3 การประเมินผลความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการของเทศบาลตำบลบางพระ

อ. ศรียา จ. ชลบุรี

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา คณะผู้วิจัยประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ หัวหน้าโครงการ
2. ดร. เอกวิทย์ มณีธร นักวิจัย
3. นายกรุงไท นพรัตน์ นักวิจัย
4. ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ทำการวิจัย

รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน (2540) ให้ความสำคัญกับการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยวางหลักการในเรื่องดังกล่าวไว้ในมาตรา 87, 282 และ 290 ของรัฐธรรมนูญ แสดงเจตนารมณ์ให้มีการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น โดยเน้นให้ท้องถิ่นมีสิทธิปกครองตนเอง มีอิสระในการกำหนดทิศทางในการบริหารท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งมีอิสระในการบริหารงานทั้งทางด้านการบริหารกำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่น และเป็นที่มาของการตราพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542

ผลจากรัฐธรรมนูญและกฎหมายฉบับดังกล่าว ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการปกครองส่วนท้องถิ่นขนานใหญ่ และส่งผลให้บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมภายใต้ขอบเขตของกฎหมายรัฐธรรมนูญ กำหนดแบ่งภารกิจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบการจัดบริการสาธารณะระดับชุมชน ส่วนราชการบริหารส่วนกลางและส่วนภูมิภาครับผิดชอบการดำเนินการกิจของรัฐในระดับประเทศและภูมิภาค ให้คำปรึกษาและสนับสนุน กำกับดูแลการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงเท่าที่จำเป็น แตกต่างจากในอดีตที่ผ่านมา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการจัดบริการสาธารณะไม่ก้ำกั้น และส่วนใหญ่ไม่ใช่บทบาทหลักในการพัฒนาท้องถิ่น เป็นแค่การจัดบริการสาธารณะขั้นพื้นฐาน เช่น การจัดเก็บและกำจัดขยะ งานดูแลความสะอาดของถนนและท่อระบายน้ำ ส่วนบทบาทหลักในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นหน้าที่ของส่วนราชการระดับภูมิภาค

เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถปฏิบัติหน้าที่ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการประเมินผลการให้บริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการศึกษาจากความพึงพอใจของประชาชนที่ได้รับบริการโดยตรง ในที่นี้ทางเทศบาลตำบลบางพระ อ. ศรีราชา จ. ชลบุรี ได้ทำการว่าจ้างให้ ภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ประเมินผลการให้บริการของเทศบาลตำบลบางพระ



ภาคผนวก ก

โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์

- ระยะเวลา** : วันที่ 23-25 กันยายน 2547 (3 วัน)
- สถานที่ศึกษางาน** : 1. ภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ (Department of Political Science : National University of Singapore)
 หน่วยงานการพัฒนาใหม่ของชุมชนเมือง (Urban Redevelopment Authority : URA)
 คณะกรรมการการเคหะและการพัฒนา (Housing and Development Board : HDB)
- หัวหน้าโครงการ** : ดร. เอกวิทย์ มณีธร
- ผู้ประสานงาน** : บริษัท เวชสวรรค์ จำกัด
- ผู้เข้าร่วมโครงการ** :
- อาจารย์**
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลัมฤทธิ ยศสมศักดิ์ หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญวิเศษ
 ดร. เอกวิทย์ มณีธร
 อาจารย์วสันต์ เหลืองประภัสร์
 อาจารย์ไอฟาร ถิ่นบางเตียว
 อาจารย์ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน
 อาจารย์สโรชา แพร์ภาษา
 อาจารย์กัญญาภัค อยู่เมือง
- เจ้าหน้าที่**
- นางจุฑามาศ ไชยรบ
 นางรุ่งอุไร กิตติสารวัฒน์
 นางสาววาสนา กากี



ภาคผนวก ๔
โครงการทำางานและทัศนศึกษา ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (เมืองคุนหมิง)

- ระยะเวลา** : วันที่ 2-5 มิถุนายน 2548 (4 วัน)
- สถานที่ศึกษางาน** : 1. Yunnan Normal University
2. Yunnan Nationality University
- หัวหน้าโครงการ** : ดร. เอกวิทย์ มณีธร
- ผู้เข้าร่วมโครงการ** :
 - อาจารย์**
 - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์
 - รองศาสตราจารย์ ชนะ ประณมศรี
 - ดร. เอกวิทย์ มณีธร
 - อาจารย์วสันต์ เหลืองประภัสร์
 - อาจารย์ไอฟาร ถิ่นบางเตียว
 - อาจารย์ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน
 - อาจารย์สโรชา แพร์ภาษา
 - อาจารย์กัญญาภัค อยู่เมือง
 - อาจารย์นิติ มณีกาญจน์
 - เจ้าหน้าที่**
 - นายกรุงไท นพรัตน์
 - นางจุฑามาศ ไชยรบ
 - นางรุ่งอุไร กิตติสารวัฒน์
 - นางสาววาสนา กากี
 - นางสาวกนกทิพย์ เรียบเรียง



ภาควิชารัฐศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ก. ลงหาดบางแสน ต. แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

<http://www.huso.buu.ac.th/pols>